

**Информационно-аналитическая справка
по обеспечению профессионального развития педагогических работников Режевского
городского округа в 2021-2022 году**

По показателям «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; учет индивидуальных образовательных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами»

Для достижения целей по данному направлению была организована работа по выявлению профессиональных дефицитов, совершенствованию предметных компетенций, построению образовательных маршрутов. Реализация образовательных маршрутов педагогов выстраиваются на основании диагностики профессиональных дефицитов, изучения индивидуальных запросов и потребностей в профессиональном развитии.

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась на автоматизированной платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования Института развития образования. После ознакомления с результатами диагностики профессиональных дефицитов в своих личных кабинетах педагогические работники совместно с тьютором составляли индивидуальный образовательный маршрут педагога.

В федеральных процедурах Академии Минпросвещения России приняли участие 14% педагогов общеобразовательных учреждений. Количество педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя» (в 2021-2022 учебном году): 55 человек, из них естественно-научное направление (химия, физика, биология, география) – 21 человек, учителя русского языка, литературы, истории, обществознания – 24 человека и 10 учителей математики.

В учебном году в региональной диагностике приняли участие 62 педагога, что составляет 15% от общего количества педагогов общеобразовательных учреждений. Учителя русского языка -10, химии - 5, биологии – 5, физики – 5, истории, обществознания – 7, математики – 4, начальные классы – 7. Плюс участники второго этапа диагностики: начальные классы – 12, английский язык – 4, технология – 3.

На основании полученных результатов диагностики профессиональных компетенций и соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики от 07.09.2021 года «Об организации работы по достижению результатов проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году для педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства. Индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) разработаны и реализованы Центром непрерывного повышения профессионального мастерства на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (далее – ЦНППМ) для 46 педагогов: начальная школа – 14 человек, русский язык – 5, математика -13, история – 3, физика – 1, обществознание 6 человек, 2 педагога русского языка внесены в дополнительную диагностику. Доля педагогов, для которых в текущем учебном году разработаны ИОМ на базе ЦНППМ составляет 11% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций и 71% от количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций.

Совместно с методическим отделом специалистом Управления образования ведется работа по реализации ИОМ педагогами, пройдено обучение в качестве тьютора в ЦНППМ по сопровождению ИОМ в рамках национального проекта «Современная школа» (сертификат №188).

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога является комплексом мероприятий, направленным на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников, разрабатываемый для него персонально с учетом: особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик,

решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторским сопровождении; педагогического контекста организации. Разработка и реализация ИОМ осуществлялись на образовательной платформе ЦНППМ и в образовательных учреждениях Режевского городского округа. Следует отметить, что во всех учреждениях (100%) разрабатываются маршруты (карты) профессионального развития (сопровождения) педагогов, но реализуются не в полной мере. Для 10% педагогов составлены траектории развития. В связи с этим, руководителям рекомендовано организовать работу по сопровождению образовательных маршрутов педагогов. Обеспечить контроль внедрения и реализации образовательных маршрутов.

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников выявил предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные со способностью

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении образовательных, воспитательных, профилактических и коррекционных задач в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках общеобразовательных программ;

определять и создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета психофизических и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

к управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка, математики, изучения окружающего мира на уровне начального общего образования на основе специальных научных знаний

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

уметь извлекать информацию о явлениях и событиях политической сферы общества, представленную в различных знаковых системах (визуальных источниках)

уметь систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)

подбирать или разрабатывать учебные задания для достижения планируемых образовательных результатов по обществознанию, формировать и развивать метапредметные компетенции (универсальные учебные действия и межпредметные понятия).

осуществлять критериально-ориентированную оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов.

осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по обществознанию с использованием разнообразных ресурсов образования и социума.

применять дистанционные и смешанные образовательные технологии в обучении обществознания.

Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов стали основой для проектирования мероприятий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и рекомендаций для педагогов и методических объединений.

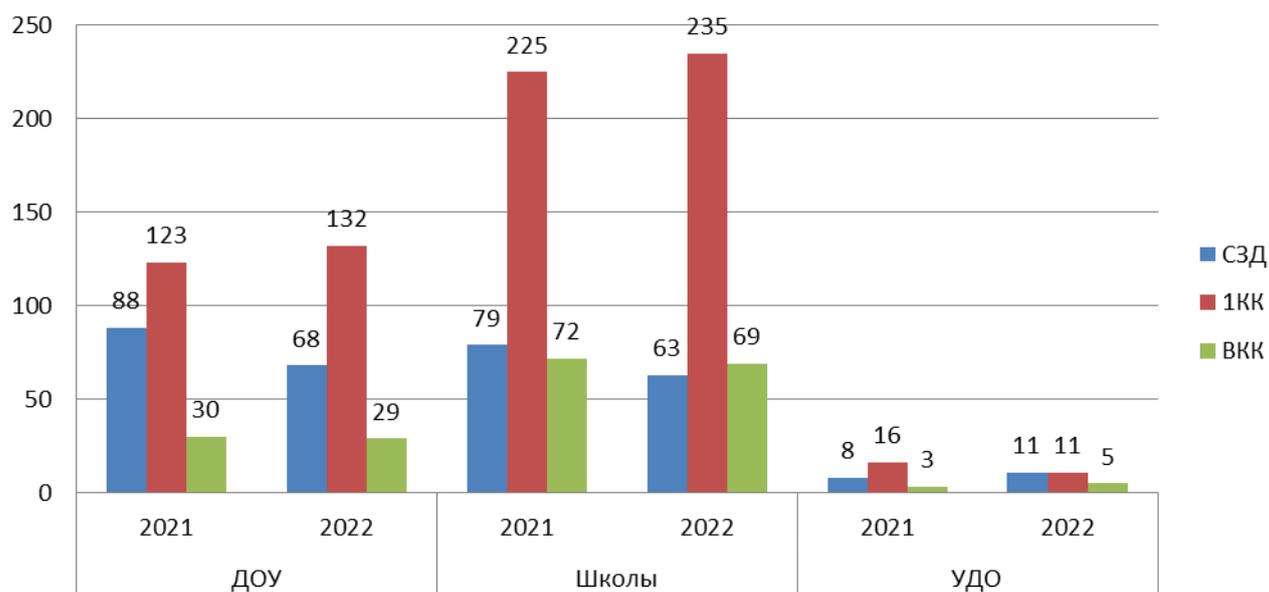
Одним из средств профессионального роста педагога является аттестация, которая, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276, проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников
	Соответствие занимаемой должности	Первая КК	Высшая КК	

	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Дошкольные	88	68	123	132	30	29	69	92
Общеобразовательные	79	63	225	235	72	69	64	60
Дополнительного образования	8	11	16	11	3	5	5	7
Итого	175 / 22%	142 / 18%	364 / 45%	378 / 49%	132 / 16%	103 / 13%	138 / 17%	159 / 20%

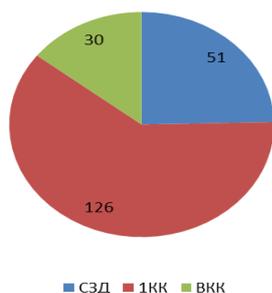
На начало 2022 года количество аттестованных педагогических работников Режевского городского округа составляет 623 человека (80%), в том числе 103 человека (13% от количества аттестованных) – с высшей квалификационной категорией, 378 человек (49%) – с первой квалификационной категорией, 142 человека (18%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 159 педагогов образовательных учреждений по причине недостаточного стажа работы в должности.

**Количество аттестованных педагогических работников, человек
(на начало года)**

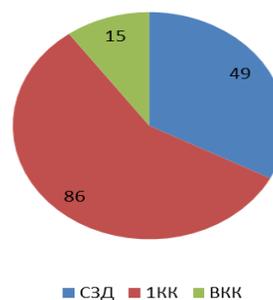


В 2021 году аттестацию прошли 150 педагогических работников (АППГ – 207), из них 15 человек на высшую квалификационную категорию (АППГ – 30), 86 человек на первую квалификационную категорию (АППГ – 126), 49 человек на соответствие занимаемой должности (АППГ – 51). Все педагоги подтвердили заявленную категорию. Снижение количества аттестующихся в 2021 году связано с изменениями в действующем законодательстве (необходимость прохождения аттестации один раз в пять лет) и кадровыми перестановками в учреждениях (увольнение, декретный отпуск, выход на пенсию, переход на другую должность).

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году (человек)



Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году (человек)



Результаты аттестации показывают, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающимися (воспитанниками) предметных и метапредметных результатов образования на уровне образовательной организации; разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне образовательной организации; анализ эффективности применения современных образовательных технологий, структурирование материала.

На основании проведенных аттестаций создан банк рекомендаций педагогам на следующий межаттестационный период (прилагается).

По показателям «Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях, осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников».

В образовательных учреждениях РГО работает 1734 работника, из них 1591 основных работников и 143 совместителя, в начале учебного года было 1729 работников, из них 1577 основных и 152 совместителя.

Численность педагогических работников в школах

	на 01.09.2022			на 01.06.2022		
	всего	основные	совместители	всего	основные	совместители
Всего	470	409	61	487	424	63
город	306	281	25	320	293	27
село	164	128	36	167	131	36

Численность педагогических работников в дошкольных учреждениях

	на 01.09.2022			на 01.06.2022		
	всего	основные	совместители	всего	основные	совместители
Всего	341	314	27	330	314	16
город	279	257	22	266	255	11
село	62	57	5	64	59	5

Численность педагогических работников в учреждениях дополнительного образования

	на 01.09.2022			на 01.06.2022		
	всего	основные	совместители	всего	основные	совместители
Всего	38	31	7	39	31	8

В целях социальной поддержки и закрепления молодых специалистов в системе образования в 2020 году за счет средств областного бюджета продолжилась реализация Постановления Правительства Свердловской области от 24.08.2006 № 731-ПП «О размере единовременного пособия на обзаведение хозяйством специалистам, поступившим на работу в областные государственные и муниципальные организации Свердловской области» и Постановления Правительства Свердловской области от 18.07.2007 № 687-ПП «Об утверждении Положения об условиях и порядке выплаты единовременного пособия на обзаведение хозяйством педагогическим работникам, поступившим на работу в областные государственные образовательные организации или муниципальные образовательные организации, осуществляющие деятельность на территории Свердловской области, а также случаях, в которых лицо, получившее указанное пособие, обязано возвратить полученные денежные средства». 6 молодых педагогов получили в 2021 году пособие, из них 3 человека в размере 35,0 тыс. руб. в городе и 3 молодых педагога – 50,0 тыс. рублей в селе.

Для молодого педагога такой размер пособия не достаточен для обзаведения хозяйством, необходимо принять меры для увеличения единовременного пособия.

Педагогические работники общеобразовательных учреждений участвуют в государственной программе Свердловской области «Реализация основных направлений государственной политики в строительном комплексе Свердловской области до 2024 года». С 2018 года 10 педагогов получили социальные выплаты на строительство индивидуальных жилых

домов, приобретение жилых помещений в Режевском городском округе. В 2018 – 3 чел., 2019- 2 чел., 2021 – 3 чел., 2022- 2 чел.

Педагогам, нуждающимся в жилых помещениях предоставляются вне очереди комнаты в общежитиях города Режа по договорам социального найма. В 2022 году не предоставлялись квартиры на условиях социального найма. В 2021 предоставили общежитие гостиничного типа учителю иностранного языка МБОУ СОШ № 1.

Наиболее остро стоит вопрос о создании комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения (обеспечение жильем, социальная поддержка).

Кроме того, в целях социальной поддержки и закрепления молодых специалистов на территории Режевского городского округа организована работа по целевому набору выпускников, с внесением изменений в соглашение сторон в части социальных гарантий, финансовой поддержки (проезд к месту учебы, оплата питания за счет внебюджетных средств общеобразовательного учреждения) и обязательного возврата молодых педагогов на территорию Режевского городского округа.

В Режевском городском округе 28 выпускников образовательных учреждений заключили договоры на целевое обучение. На сегодняшний день все продолжают обучение.

В разрезе по годам и направлениям подготовки количество поступивших следующее:

2018 год - 5 человек (начальное и дополнительное образование, физическая культура, дефектологическое образование, управление воспитательной работой);

2019 год - 5 человек (английский язык, география и история, начальное и дополнительное образование, физика и информатика, дошкольное образование и дополнительное образование);

2020 год – 10 человек (русский язык и литература, начальное образование и изобразительное искусство, психолого-педагогическое образование, начальное образование и английский язык, биология и химия, английский язык, физкультурно-спортивная деятельность, английский и немецкий язык, начальное образование и дополнительное образование);

2021 год – 8 человек (история и обществознание, начальное образование и английский язык, биология и химия, математика и информатика, начальное образование и дополнительное образование).

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования реализуются программы профессионального обучения в «Учебном профессиональном центре», в школах района организовано профильное обучение.

С 01.09.2021 в Режевском городском округе 258 учащихся 10 и 11 классов в 11 общеобразовательных учреждениях обучаются по федеральным образовательным стандартам среднего общего образования (3 ООШ - № 8 села Останино, № 27 села Арамашка, № 28 села Леневское являются основными; СОШ № 9 села Липовское, МОШ № 46 села Озерный не открыли 10 класс).

№п/п	Учреждение	Наименование профиля
1	МБОУ СОШ № 4	профиль универсальный с психолого-педагогической направленностью
2	МБОУ СОШ № 5	профиль универсальный с психолого-педагогической направленностью

Руководителями общеобразовательных учреждений в течение 2021/2022 учебного года оформлены договорные отношения с предприятиями города и района в целях создания условий для социальных практик и профессиональных проб обучающихся. Все специальности востребованы на территории Режевского городского округа.

К началу 2022-2023 учебного года планируется открытие педагогического класса на базе МБУ ДО «Центр творческого развития». В текущем году создаются условия, организована подготовка к открытию.

В 2022 году активно ведется работа по заключению договоров о целевом обучении с абитуриентами (4 договора заключили: СОШ № 1, 5, 10) со студентами образовательных организаций высшего образования (студенты 3-4 курсов) и в дальнейшем планируется активно использовать механизм целевого обучения для восполнения кадровых дефицитов.

В 2021 году 50% молодых педагогов (от общего числа обучившихся на основании целевых договоров) трудоустроились в образовательные учреждения Режевского городского округа по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке.

Ежегодно выпускники общеобразовательных учреждений подают документы на поступление в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» по целевому направлению от ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ», в 2020 году поступили 11 человек (2019 - 6 человек, 2018 – 5 человек).

Проанализировав кадровое обеспечение системы образования района в 2021 году, можно сделать следующие выводы:

1. Численность педагогических работников всего 856 чел, из них основных 769 чел. (89,93%), совместителей 87 чел.(10,16%).

Кол-во педагогов, реализующих основные образовательные программы в образовательных организациях муниципалитета по совместительству в школах 41 чел., в ДОУ 16 чел., в учреждениях дополнительного образования 8 чел. (всего 7,6 % от общего числа педагогов).

2. Численность педагогических работников в общеобразовательных организациях с высшим образованием составляет по району 72,61 %, в городе – 73,30 %, в селе – 71,09 %.

Количество учителей 363 чел., из них имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета 358 чел. (98,62%).

Численность педагогических работников в дошкольных образовательных организациях с высшим образованием составляет 39,17 % (в городе – 41,24 %, в селе 29,82 %).

3. Численность педагогических работников, в том числе ДОУ, школы, со стажем более 20 лет в Режевском городском округе (город и село):

2021/2022 учебный год – 315 чел., 41,78 %, в том числе по образовательным учреждениям города – 240 чел., 41,18 %, по сельским – 75 чел., 40,54 %.

4. Число молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет в Режевском городском округе (город и село) – 163 чел., 21,62 %. В том числе по образовательным учреждениям города – 120 чел., 21,09 %, по сельским – 43 чел., 23,24 %.

5. Средний возраст учителей 47 лет, средняя педагогическая нагрузка 20 часов в неделю.

Всего 78 (9,11 %) педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеют нагрузку 27 часов и более.

Во всех общеобразовательных учреждениях (100%) учителя преподают учебные предметы в соответствии с полученным образованием.

6. Количество педагогов, прошедших программу переподготовки, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием 42 чел. (4,9%).

7. Количество молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа образовательной организации 17 чел. (2 %). Во всех образовательных учреждениях реализуется система наставничества, 100% молодых педагогов имеют наставников.

Управление образования Администрации Режевского городского округа зарегистрировано на Всероссийском информационном портале «Земский учитель». Общеобразовательные учреждения Режевского городского округа участвуют в данной программе.

В 2022 году планируется активно использовать механизм целевого обучения для восполнения кадровых дефицитов. Образовательные учреждения начинают работу по заключению договоров о целевом обучении с выпускниками 2022 года (11 человек) и студентами образовательных организаций высшего образования (студенты 3-4 курсов).

По окончании целевого обучения выпускники получают гарантированное трудоустройство, а также для педагогов предусмотрены социальные льготы: возможность выхода на пенсию по выслуге лет, 25% надбавка и сокращения рабочая неделя для женщин сельской местности, длительный отпуск, льготы по оплате коммунальных услуг.

Осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализации системы наставничества.

Отдел методического сопровождения МКУ ЦСУ в 2021-2022 году осуществляет работу с молодыми педагогами на основании разработанной «Программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Режевском городском округе» от 17 сентября 2020 года № 208/1/01-07. С апреля 2022 года система наставничества реализуется в соответствии с муниципальной целевой моделью наставничества педагогических работников Режевского городского округа (утв. приказом от 19.04.2022 № 124/1/01-07).

Цель методической работы, создание эффективной муниципальной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога.

В августе 2021 года традиционно прошло чествование молодых педагогов. В образовательные организации Режевского городского округа по полученной специальности в год окончания профессиональной образовательной организации устроились на работу учителя начальных классов (4 чел.) и педагог дошкольного образования (1 чел.), молодым педагогам были вручены подарки, чтобы молодые специалисты с первых дней в образовательной организации чувствовали себя комфортно и уверенно во всех отношениях.

В ноябре 2021 года в Режевском городском округе проходил конкурс «Молодой учитель». Соучредители конкурса Управление образования и Режевская городская организация Профсоюза. Участники – молодые учителя, которые окончили профессиональное образовательное учреждение и впервые переступили порог школы в 2021г.:

- Елизарова Марина, педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 (наставник – Зверева Елена Николаевна);
- Ельцова Лада, учитель ГБОУ «Центр «Дар» (наставник – Кочеткова Ольга Сергеевна);
- Карандашова Виктория, учитель МБОУ ООШ № 27 (наставник - Дмитриева Инна Мансуровна);
- Лисицына Анастасия, учитель ГБОУ «Центр «Дар» (наставник – Яковлева Галина Александровна);
- Максимова Мария, учитель МБОУ СОШ № 23 (наставник – Бочкарева Надежда Павловна).

Участники конкурса представили визитные карточки, видео-фрагмент урока, ответили на вопросы теста о правах учителя, охране труда, оказании первой помощи заочно. Заключительный этап – «Профессиональный разговор» прошел в режиме онлайн на платформе Zoom.

Победителем конкурса единогласно признана Ельцова Лада.

С 20 по 21 января 2022 года организована V «Зимняя школа молодого педагога Свердловской области» для активных молодых педагогов региона. Областная «Зимняя школа молодого педагога» проводится в рамках реализации государственной программы Свердловской области «Педагогические кадры XXI века» совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области при поддержке Уральского государственного педагогического университета и Свердловского областного педагогического колледжа. Ежегодно каждый участник «Зимней школы» получает Удостоверение о повышении квалификации ГБОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» в объеме 16 часов. В качестве лекторов и экспертов на занятия приглашаются лучшие педагоги – участники и победители профессиональных конкурсов, преподаватели Института развития образования, педагогических колледжей и вузов, педагоги-психологи Центра психолого-медико-социального сопровождения, методисты Информационно-методических центров. Тематика занятий подбирается с учетом проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги в своей профессиональной деятельности.

16 апреля 2022 года состоялась Весенняя школа молодого педагога. С целью поддержать молодых педагогов, вселить в них уверенность, раскрыть секреты педагогического мастерства, представить опыт лучших педагогов Режевского городского округа. Весенняя школа в третий раз собрала учителей, педагогов дошкольных образовательных учреждений. Приветствовали собравшихся И.А. Кузьмина, заместитель начальника Управления образования, Н.В. Михалева, председатель Режевской городской организации Профсоюза работников народного образования и

науки РФ. После знакомства участников состоялись мастер-классы. Эванс Дарья Валерьевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 4, показала мастер-класс «Способы уменьшения страха совершения ошибки». Практикум «Социальные сети как эффективное средство формирования имиджа современного педагога» провела Никандрова Оксана Валентиновна, педагог-психолог ДС «Золотой петушок». Уровень таких мероприятий раскрывает профессиональные возможности каждого учителя, повышает интерес к профессии и самообразованию молодых педагогов.

В 2021 – 2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях Режевского городского округа численность молодых специалистов составила 17 человек (стаж работы до 3-х лет), на должность руководителя ГМО избрана Петровых Елизавета Ивановна учитель МБОУ СОШ № 30. Разработан план работы ГМО молодых специалистов, запланировано четыре заседания. В течение учебного года ОМС обеспечивал методическое сопровождение деятельности молодых специалистов, педагоги активно общались в общем чате, задавали друг другу вопросы, консультировались по интересующим темам, посредством индивидуальных и групповых консультаций. Молодые специалисты принимают активное участие в работе городских методических объединений.

Таким образом, доля молодых педагогов-участников педагогических конкурсов (со стажем работы до 3-х лет) составляет 100%, доля педагогов-наставников, сопровождаемых молодыми педагогами со стажем работы до 3-х лет, принявших участие в педагогических конкурсах – 100%, доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный актив 41% (СОШ 1, 2, 5, 10).

Рекомендации образовательным организациям в работе с молодыми специалистами. Продолжить работу по:

1. закреплению наставника за каждым молодым педагогом приказом по образовательному учреждению.
2. разработке нормативно – правовой документации по организации работы с молодыми педагогами.

Система работы с начинающими педагогами регламентируется следующими локальными документами:

- положение о наставничестве и молодых специалистах;
 - план работы с молодыми педагогами;
 - план работы наставника;
 - перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста;
 - портфолио молодого педагога;
 - база данных по молодым педагогам;
3. Помочь адаптироваться в коллективе.
 4. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
 5. Формировать творческую индивидуальность молодого педагога:
 - Мотивация самообразования.
 - Знакомство с педагогическими новинками.
 - Посещение открытых уроков.
 - Участие в работе городских семинаров.
 6. Вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение.
 7. Психологическая поддержка.
 8. Специалистам УО, методистам ОМС МКУ ЦСУ оказывать консультационную работу.

По показателям «Организация повышения квалификации педагогических работников, проведение профилактики профессионального выгорания педагогов, осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников».

Основными направлениями деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников являются:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

2. Устранение дефицита педагогических кадров;

3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ каждый педагогический работник обязан пройти повышение квалификации один раз в три года, выполнение данного показателя на территории Режевского городского округа является стабильным и составляет - 100%. Повышение квалификации в 2021 году прошли 452 человека. Педагоги проходят курсы повышения квалификации неоднократно в течение года в различных организациях по нескольким образовательным программам (направлениям). В связи с введением на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции продолжается участие работников образовательных организаций в дистанционных семинарах, программах, конференциях и вебинарах.

Система дополнительного профессионального образования основывается на опережающем характере содержания обучения по отношению к требованиям общества, ориентации на образовательные потребности и профессиональные дефициты педагогических кадров. Такой подход требует от руководителей образовательных учреждений самостоятельно изучать образовательные потребности педагогов, формировать заявку на их дополнительное образование, с одной стороны, учитывая эти потребности, с другой – учитывая основные направления, тенденции и проблемы образования, ориентируясь на перспективы развития. В 2021 году в связи с поэтапным переходом на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году, одной из актуальной тематики повышения квалификации стал вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся и организации деятельности в общеобразовательной организации в условиях введения и реализации обновленных ФГОС и вопросы повышения качества дошкольного образования.

Приоритетными ориентирами в обновлении подходов к организации системы обеспечения профессионального развития педагогов являются адресность, непрерывность и системность сопровождения их профессионального развития, которые должны быть основаны на мониторинге и анализе результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, их индивидуальных потребностей, а также кадровых потребностей системы образования.

Муниципальная модель научно-методического сопровождения педагогических работников реализуется во взаимодействии всех структур педагогического кластера: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников структурного подразделения ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», педагогическими колледжами Свердловской области, общеобразовательными организациями, региональными инновационными площадками, профессиональными сообществами педагогов.

План повышения квалификации педагогических работников в рамках Соглашения Управления образования с ГАОУ ДПО СО ИРО о взаимодействии по организации дополнительного профессионального образования педагогических и работников и Соглашения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и администрацией Режевского городского округа составляется на основе изучения заявок образовательных учреждений. Систематически осуществляется информирование о перечне программ повышения квалификации и графике их реализации; контроль выполнения учреждениями процесса повышения квалификации и переподготовки работников образования; организация семинаров и курсовой подготовки педагогов города и района.

Образовательные услуги представлены в виде различных по продолжительности дополнительных профессиональных образовательных программ: от 16 до 250 часов, и программы

профессиональной переподготовки свыше 250 часов. Кроме образовательных программ и семинаров работники принимали участие в научно-практических конференциях, дистанционном обучении и других формах повышения квалификации. В сетевых проектах приняли участие 12% (практическая сессия стажировочной площадки «Образовательный тур», региональный семинар в формате дискуссионной площадки «ЦО «Точка роста» как инструмент повышения качества образования», стажировка управленческой команды «Развитие муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования»).

Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации реализуют в своей деятельности методические разработки, авторские программы, используют информационные технологии в образовательном процессе, ежегодно в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне участвуют более 25 педагогов Режевского городского округа.

В учебном году обучение по программам повышения квалификации от 16 часов и более прошли 552 педагогических работника по 670 направлениям, что составляет 73% от общего числа педагогов. Семинаров, вебинаров, конференций – 310.

Доля педагогов, обучившихся в 2022 году в организациях, внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ДПППО) составляет 60% от общего числа прошедших повышение квалификации (ГАОУ ДПО СО ИРО, РГППУ, УрГПУ, Каменный город, Академия Минпросвещения РФ, Центр инновационного образования и воспитания, Московский государственный психолого-педагогический университет). По различным программам: Школа современного учителя, Формирование функциональной грамотности обучающихся, Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», Актуальные вопросы истории, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и другие.

Количество педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя» (в 2021-2022 учебном году): 55 человек, из них естественно-научное направление (химия, физика, биология, география) – 21 человек (38%), учителя русского языка, литературы, истории, обществознания – 24 человека (44%) и 10 учителей математики (18%).

Все 100% педагогов прошли обучение по вопросам формирования функциональной грамотности через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, курсах повышения квалификации, в том числе 60% по дополнительным профессиональным программам от общего числа педагогов общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации.

Доля педагогических работников по вопросам оценки качества образования 19%, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 6%, по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей 57%, по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации составляет 4%.

За 2019-2022 г.г. по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ прошли обучение 100% человек, в том числе 11% в текущем учебном году; по вопросам организации воспитания обучающихся 100% (в том числе 38% в текущем году).

Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших курсы в 2021-2022 году, составляет 100%, доля педагогов дополнительного образования – 90%.

Педагоги дошкольных ОУ неоднократно проходят повышение квалификации по различным направлениям деятельности в различных организациях дополнительного профессионального образования. В 2021-2022 учебном году повышение квалификации прошли 224 педагога по 276 направлениям. Семинаров, вебинаров, конференций – 206. Актуальным направлением в текущем году являлись вопросы повышения качества дошкольного образования. По данной теме прошли повышение квалификации 75 человек, что составляет 25% педагогов ДОУ. 54 человека прошли обучение по программам «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» и «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года».

По результатам анализа осуществления профессионального обучения и переподготовки можно отметить, что педагоги проходят повышение квалификации в различных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на этот вид деятельности: Институт развития образования, Федеральный институт образовательных технологий, повышения квалификации и переподготовки, Центр повышения квалификации, образования и воспитания (единый урок РФ) - 70 %. АНО ДПО «Каменный город», Всеобуч, Инфоурок, АНОПО АПКиПР, Институт образовательных технологий, иные организации составляют 30%. Этот показатель остается стабильным по сравнению с прошлым периодом.

В целях поддержки работников системы образования, повышения престижа их профессии, а также создания условий для развития творческого потенциала и самореализации ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства.

В октябре 2021 года были подведены итоги конкурса, Грозных Л.С. учитель русского языка и литературы школы № 5 стала победителем конкурса (1 место) в номинации «Учитель года», Петровых Е.И. учитель истории и обществознания школы № 30 заняла 2 место, Ярославцева И.В. учитель начальных классов школы № 8 (3 место). Богомолова Н.Д., музыкальный руководитель детского сада № 8 «Крепыш» стала победителем конкурса (1 место) в номинации «Музыкальный руководитель года», Колмакова К.С., музыкальный руководитель детского сада № 35 «Василинка» заняла 2 место, Полозова М.А., музыкальный руководитель детского сада № 1 «Голубой кораблик». Финалист конкурса, представляющий Режевской городской округ, на XVI областном конкурсе «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) - 2021» Наумов Терентий Сергеевич, учитель ОБЖ МБОУ ООШ № 28, села Ленёвское, награждён призом зрительских симпатий.

По итогам 2021-2022 года 70% педагогов образовательных учреждений Режевского городского округа приняли участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Ежегодно в рамках заседаний ГМО педагогов-психологов проводятся мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогических работников. Во всех образовательных учреждениях проводятся мастер-классы, тренинги по применению технологий профилактики профессионального выгорания педагогов.

Более 60% педагогов принимают участие в различных проектах, фестивалях творчества, спортивных мероприятиях: муниципальный и областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта», туристическом слете, Спартакиаде Профсоюза работников образования и науки Режевского городского округа, муниципальный конкурс творчества «Берегиня».

Санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный» в 2021-2022 году прошли 100% педагогов, согласно заявленной квоте.

В рамках научно-методического сопровождения педагогических работников методическим отделом МКУ ЦСУ, в соответствии с планом работы Управления образования были организованы и проведены традиционные мероприятия: августовская педагогическая конференция, муниципальные рождественские образовательные чтения, педагогические чтения, совещания руководителей ГМО, совещания руководителей образовательных учреждений. Все мероприятия были проведены в полном объеме.

Педагогические работники участвуют в проведении стажировок и мастер-классов – 17%, являются экспертами региональных предметных комиссий (приказ Министерства образования и молодежной политики (далее – МОиМП СО) от 19.05.2022 №126-И «О создании предметных комиссий Свердловской области для проверки экзаменационных работ участников ГИА образовательным программ ООО в 2022 году» - 8%, экспертами привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (приказ МОиМП СО от 01.03.2022 №245) - 19%.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений осуществлялась в режиме постоянного развития и расширяющегося потенциала, что выражается в поиске новых

образовательных технологий, средств, методов, которые отвечают требованиям времени, развивают личности, позволяют ребенку быть успешным и востребованным в будущем, способствуют качественным изменениям в деятельности ДОУ:

- с 2017 года дошкольные образовательные учреждения продолжают реализовывать проект «Уральская инженерная школа»;

- организованы инновационные площадки:

в МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» реализуется современный образовательный феномен – STEAM-технология, легоконструирование, создана мультистудия;

в МАДОУ № 4 «Искорка» по внедрению образовательной программы «Финансовая грамотность»;

в МАДОУ № 9 «Улыбка», МБДОУ № 28 «Колокольчик» осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества – образовательная робототехника на базе УПЦ;

в МАДОУ № 33 «Золотой петушок» организация исследовательской деятельности проводится в форме игры, квеста, путешествия путем «погружения» детей в историю, культуру, природу;

в МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» функционирует площадка – «Мастер-класс» по декоративно-прикладному искусству;

в МАДОУ № 30 «Ёлочка» создана образовательная база по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), реализуется дополнительная программа по краеведению «Самоцвет»;

для детей с нарушениями речи в МДОУ № 1, 4, 5, 8, 9, 22, 24, 28, 30, 32, 36 созданы речевые группы, логопункты открыты в МДОУ № 10, 18, 29, 33, 31, 35;

функционируют группы для детей с задержкой психического развития в МДОУ № 5, 28, 30;

лицензировано дополнительное образование в МДОУ № 1, 4, 5, 8, 24, 30, 33.

Во всех ОУ внедряются формы работы с детьми и родителями в условиях дистанционного взаимодействия. Организовано и постоянно совершенствуется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта, учреждениями культуры, развивается обмен передовым опытом между учреждениями образования с другими территориями области (г. Ирбит, г. Камышлов, г. Артёмовский, г. Каменск-Уральский, г. В. Пышма, г. Н. Тагил, г. Березовский, г. Екатеринбург).

В 2021-2022 году педагоги входят в состав областного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания и физики. Данный показатель является неизменным по сравнению с прошлым периодом.

В целях продолжения работы по повышению качества образования (в 2020 году МБОУ СОШ № 5 функционировала как пилотная площадка в рамках мероприятия ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования») Управление образования направило в качестве участника Федерального проекта 500+ МАОУ СОШ № 10 (6,2% от общего количества общеобразовательных учреждений). Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. В образовательных учреждениях реализуется модель внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Ежегодно в Режевском городском округе осуществляется апробация лучших практик на платформе Смартека.

На основании полученных результатов работы по организации повышения квалификации, обеспечения профессионального развития педагогических работников

рекомендовано руководителям образовательных учреждений и заместителям директоров контролировать прохождение курсов и переподготовки педагогов, планировать повышение квалификации с учетом образовательных потребностей организации, маршрутов образовательного развития педагогов, планировать обучение по программам из федерального реестра ДППО. Обеспечить адресное повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов (образовательный маршрут профессионального развития

педагогов).

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских разработок, публикаций, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; создание проблемных групп, взаимопосещение занятий, наставничество и другие формы профессионального взаимодействия.

Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, предметной, коммуникативной, экспертной компетенции педагогов.

Продолжить взаимодействие с учебными заведениями (ВУЗами и колледжами и т.д.) по преодолению кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

В связи с потребностью в повышении квалификации, руководителям ГМО совместно с методическим отделом продолжить работу по организации прохождения курсов по вопросам оценки качества образования, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, совершенствование компетенций учителей.

Специалист 1 категории Управления образования

Согласовано

Заместитель начальника Управления образования

Н.В. Тишкова

И.А. Кузьмина

Банк рекомендации комиссии по результатам профессиональной оценки профессиональной деятельности педагогических работников в 2021 году.

Решения Аттестационной комиссии утверждены приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении решения Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики о результатах аттестации педагогических работников №12-Д от 14.01.2022, №1167-Д от 10.12.2021, №1035-Д от 09.11.2021, №951-Д от 01.10.2021, №569-Д от 07.06.2021, №462-Д от 11.05.2021, №338-Д от 12.04.2021, №244-Д от 10.03.2021.

Воспитателям
Систематизировать в работе взаимодействие всех участников образовательного процесса по речевому развитию детей дошкольного возраста через интеграцию всех образовательных областей. Опыт представить педагогическому сообществу города.
Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через развитие социального партнерства в программах социокультурной направленности
Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по применению современных образовательных технологий по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста, результаты представить педагогическому сообществу
Внедрить в образовательно-воспитательный процесс элементы технологии сказкотерапии с целью социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Обобщить опыт работы и представить педагогическому сообществу
Разработать и апробировать модель нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Диссементировать опыт работы среди педагогического сообщества
Разработать и реализовать проект социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
Разработать и реализовать рабочую программу по развитию творческого потенциала у детей дошкольного возраста средствами конструктивно-модельной деятельности в интеграции образовательных областей. Опыт представить педагогическому сообществу
Систематизировать и представить педагогическому сообществу опыт работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста
Продолжить работу по использованию технологий развивающего обучения, обеспечивающих решение задач интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, результаты представить педагогическому сообществу
Разработать и реализовать проект, направленный на повышение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий. Обобщить и транслировать опыт педагогическому сообществу
Расширить спектр используемых педагогических технологий по развитию речевой активности детей дошкольного возраста, обобщить опыт работы и представить педагогическому сообществу
Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами народной культуры. Предъявить результаты практической деятельности педагогическому сообществу
Продолжить работу по использованию технологий развивающего обучения, обеспечивающих решение задач познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, результаты представить педагогическому сообществу
Разработать и реализовать проект, направленный на повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий, результаты представить педагогическому сообществу
Продолжить работу по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом интеграции всех образовательных областей. Принять участие в конкурсах городского и областного уровня. Опыт работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста представить в виде занятия на ГМО.
Обобщить опыт работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста через

<p>организацию различных видов детской деятельности, формирование детских культурных практик познавательно - исследовательской направленности. Представить педагогическому сообществу.</p>
<p>Спроектировать и реализовать систему работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста через все виды детской деятельности. Результаты представить профессиональному сообществу</p>
<p>Разработать и реализовать педагогический проект по развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами современных технологий. Опыт представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне</p>
<p>Разработать и апробировать инструментарий оценки речевого развития детей дошкольного возраста. Представить результаты педагогическому сообществу на районных педагогических чтениях</p>
<p>Разработать проект по совершенствованию игровой деятельности детей дошкольного возраста. Включить в проект систему взаимосвязи всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в решении задач социально-коммуникативного развития детей. Результаты представить педагогическому сообществу на методическом объединении воспитателей</p>
<p>Обобщить опыт реализации современных педагогических технологий по развитию творческой деятельности детей дошкольного возраста. Представить результаты педагогическому сообществу</p>
<p>Обобщить опыт работы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Опыт представить на городском методическом объединении по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста</p>
<p>Обобщить опыт работы проектной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе интеграции всех образовательных областей для достижения детьми целевых ориентиров по ФГОС ДОУ. Опыт представить педагогическому сообществу на городских педагогических чтениях</p>
<p>Обобщить опыт работы по гендерной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Опыт представить на городских педагогических чтениях</p>
<p>Разработать и реализовать систему работы по речевому развитию детей дошкольного возраста через художественно-эстетическое развитие (воспитание) с использованием ИКТ технологий и интеграции всех образовательных областей ФГОС ДОУ. Опыт представить в виде открытого мероприятия в рамках ГМО</p>
<p>Разработать и реализовать педагогический проект по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами современных технологий и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне</p>
<p>Систематизировать опыт работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных и игровых технологий и представить на уровне образовательной организации</p>
<p>Обобщить опыт работы по использованию технологий развивающего обучения, обеспечивающих решение задач интеллектуального и личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Опыт представить на ГМО воспитателей</p>
<p>Систематизировать опыт работы по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных и игровых технологий. Опыт представить на методическом объединении воспитателей</p>
<p>Обобщить и представить опыт работы комплексно-коррекционного воздействия на детей с ОВЗ на основе игровых и здоровьесберегающих технологий. Результаты представить на методическом объединении воспитателей</p>
<p>Обобщить опыт работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста средствами технологии программирования bee-bot и представить педагогическому сообществу Режевского городского округа</p>
<p>Обобщить опыт работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста средствами stem технологии и представить педагогическому сообществу через публикацию в профессиональных изданиях</p>

Систематизировать работу по применению проектной деятельности при формировании познавательной активности у детей дошкольного возраста. Опыт представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне
старшим воспитателям
Повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение и применение современных образовательных технологий. Представить опыт работы педагогическому сообществу города
Реализовать рабочую программу воспитания. Обобщить и представить опыт работы в виде выступления на ГМО старших воспитателей
инструкторам по физической культуре
Обобщить опыт работы по формированию основ культуры здорового образа жизни через использование современных форм партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. Представить педагогическому сообществу в виде статьи в профессиональном издании
Обобщить опыт работы по внедрению проектной деятельности во взаимодействии с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий и представить результат работы педагогическому сообществу города на педагогических чтениях
музыкальным руководителям
Продолжить работу по развитию музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей во всех видах музыкальной деятельности. Обобщить и представить свой опыт педагогическому сообществу
Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста средствами фонологоритмики
Разработать систему педагогической деятельности по развитию музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста с использованием новейших музыкальных образовательных технологий. Опыт представить на ГМО музыкальных руководителей
Обобщить опыт работы по музыкальному развитию дошкольников в области современных педагогических технологий и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне
педагогу-психологу
Разработать систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. Опыт представить педагогическому сообществу
учителю-логопеду
Разработать и реализовать педагогический проект взаимодействия всех участников образовательного процесса по коррекционно-логопедической работе, способствующей полноценному развитию и социализации детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Представить опыт педагогическому сообществу
Обобщить работу по внедрению долгосрочного проекта, направленного на развитие инициативы, познавательного интереса в образовательной деятельности старших дошкольников с ОВЗ. Результаты работы опубликовать на федеральном уровне
Учителям начальных классов
Обобщить опыт работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности и представить педагогическому сообществу
Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по развитию навыков смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности младших школьников
Разработать и внедрить мониторинговые и оценочные процедуры образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. Опыт работы представить педагогической общественности
Представить педагогическому сообществу опыт использования современных педагогических технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников
Обобщить работу по формированию познавательной мотивации младших школьников через применение проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности и представить педагогическому сообществу Режевского городского округа
Обобщить опыт работы по формированию УУД младших школьников через использование проектных технологий на уроках и во внеурочной деятельности и представить результат на

педагогических порталах
Обобщить опыт работы по формированию читательской грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, представить данный опыт педагогическому сообществу
Обобщить опыт работы по формированию УУД у младших школьников через применение информационно-коммуникационной технологии во время урочной и внеурочной деятельности и представить результаты на городском методическом объединении в виде мастер-класса
Обобщить опыт работы по применению интерактивных технологий на уроках с целью повышения качества образования младших школьников и представить на ГМО в виде мастер-класса
Обобщить опыт работы по формированию читательской грамотности на уровне начального общего образования и представить профессиональному сообществу на городских педагогических чтениях
Обобщить опыт работы по формированию читательской грамотности на уровне начального общего образования и представить профессиональному сообществу на ГМО
Учителям географии, биологии, химии
Представить педагогическому сообществу обобщенный опыт использования проектной технологии при изучении географии
Обобщить опыт применения контрольно-измерительных материалов по курсу «Физическая география» для проведения мониторинга сформированности УУД обучающихся 5-8 классов и представить результат в формате выступления на ГМО учителей географии
Обобщить результаты формирования УУД обучающихся по предмету биология посредством внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Результаты представить педагогическому сообществу
Обобщить опыт работы по формированию устойчивой познавательной мотивации обучающихся 5-9 классов и предметам естественно-научной направленности через проектную технологию и представить результат на ГМО учителей химии и биологии
Обобщить и систематизировать опыт работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности, на уроках химии в 8-9 классах, представить педагогическому сообществу
Обобщение опыта работы по формированию функциональной грамотности через использование практико-ориентированного подхода на уроках физической географии и представить результат педагогическому сообществу
Обобщить опыт реализации системы практических работ по географии для обучающихся 8 классов и представить результат педагогическому сообществу на муниципальном уровне
Обобщить опыт работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы через применение проектной технологии на уроках биологии и представить результаты на городском методическом объединении в виде выступления
Учителям английского, немецкого языка
Проанализировать эффективность использования дидактического материала с применением ИКТ на уроках английского языка. Результаты представить педагогическому сообществу
Разработать методические рекомендации по использованию эффективных методов и приемов, направленных на формирование и развитие познавательных навыков обучающихся 5-9 классов на уроках английского языка, и представить их на ГМО учителей иностранных языков
Разработать диагностический инструментарий по изучению коммуникативных способностей обучающихся 8-9 классов на уроках английского языка и представить результаты в формате выступления на ГМО учителей иностранных языков
Разработать диагностический инструментарий по развитию коммуникативных компетенций обучающихся 7 классов на уроках немецкого языка и представить результаты на ГМО учителей немецкого языка
Разработать систему мониторинга по формированию коммуникативной компетенции обучающихся 5-9 классов на уроках английского языка и представить результаты педагогическому сообществу
Обобщить опыт работы по использованию диагностических материалов, направленных на формирование предметных компетенций по английскому языку у младших школьников. Представить результаты педагогическому сообществу в виде выступления на заседании ГМО учителей английского языка

Учителям технологии , ИЗО
Обобщить и представить педагогическому сообществу систему работы по развитию творческих способностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
Разработать программу по формированию исследовательской культуры обучающихся 5-6 классов через применение метода проектов и представить педагогическому сообществу на ГМО
Обобщить опыт работы по освоению эффективных методов и приемов формирования и развития познавательной активности учащихся 5-7 классов на уроках изобразительного искусства. Результаты представить на методическом объединении городского уровня
Учителям математики, информатики, физики
Обобщить и представить педагогическому сообществу систему работы с детьми с разными образовательными потребностями на уроках математики
Обобщить опыт внедрения электронных образовательных ресурсов по формированию ИКТ-компетенций у обучающихся 7-9 классов и представить результат в виде сообщения на ГМО учителей информатики
Обобщить опыт развития математической грамотности и ИКТ-компетенций у учащихся среднего общего образования и результат представить на педагогических чтениях Режевского городского округа
Обобщить опыт развития математической грамотности обучающихся 8-9 классов и результат представить в виде выступления на ГМО учителей математики
Разработать методические рекомендации на основе опыта работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов на уроках математики и представить на городском методическом объединении в виде выступления
Обобщить опыт работы по применению формирующего оценивания УУД учащихся 7-9 классов по физике, представить педагогическому сообществу РГО через выступление на ГМО учителей физики
Разработать и реализовать систему мониторинговых исследований по достижению метапредметных образовательных результатов учащимися основной школы, результат представить педагогическому сообществу в виде выступления на ГМО учителей математики
Обобщить опыт работы по применению технологии исследовательской деятельности в 5-9 классах для формирования функциональной грамотности и представить педагогическому сообществу на городском методическом объединении учителей математики. Освоить технологию наставничества
Обобщить опыт работы по формированию математической грамотности у учащихся 5-8 классов через применение информационно-коммуникационных технологий и представить результат педагогическому сообществу в виде выступления на ГМО учителей математики
Обобщить опыт работы по формированию математической грамотности у обучающихся 5-8 классов на уроках математики и информатики. Результат представить педагогическому сообществу на ГМО учителей математики и информатики в виде мастер-класса
Обобщить опыт работы по развитию математической грамотности обучающихся 5-8 классов через применение информационно-коммуникационных технологий и результат представить в виде выступления на ГМО учителей математики и информатики
Педагогу-организатору
Обобщить опыт работы по патриотическому воспитанию обучающихся и представить педагогическому сообществу муниципалитета в формате мастер-класса, через участие в профессиональном конкурсе
Социальному педагогу
Обобщить опыт работы по вовлечению несовершеннолетних группы риска во внеурочную досуговую деятельность и представить в формате методических рекомендаций педагогическому сообществу муниципального образования
Педагогу дополнительного образования
Разработать программу художественно-прикладного творчества и программно-методического обеспечения к данной программе через дифференциацию возможностей обучающихся и их потребностей. Представить результат работы на персональном сайте
Разработать и представить педагогическому сообществу мониторинг образовательных достижений

обучающихся на уровне сформированности УУД, интегративных качеств, личностного развития обучающихся
Разработать и предоставить педагогическому сообществу методические рекомендации по выявлению и сопровождению одаренных детей в рамках дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, реализуемых педагогом
Обобщить и представить педагогическому сообществу на муниципальном уровне опыт работы по формированию УУД обучающихся через проектную деятельность с использованием информационно-компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов
Преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности
Обобщить и представить педагогическому сообществу в формате мастер-классов на заседании ГМО учителей ОБЖ опыт работы по формированию у обучающихся 8-9 классов культуры здорового и безопасного образа жизни
Учителям физической культуры
Реализовать системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях ФГОС и представить педагогическому сообществу результаты работы
Разработать, внедрить и представить педагогическому сообществу систему разноуровневых заданий в соответствии с ФГОС, направленных на повышение эффективности обучения физической культурой
Обобщить опыт работы по привлечению обучающихся 8-9 классов к занятиям спортом во внеурочной деятельности. Результаты представить на ГМО учителей физической культуры
Представить результаты системы мониторинга УУД обучающихся по физической культуре на ГМО и принять участие в профессиональном конкурсе
Учителям истории, обществознания
Обобщить опыт внедрения технологии дифференцированного обучения на уровне основного общего образования на уроках истории и обществознания с целью формирования предметных и метапредметных компетенций и результаты представить на ГМО учителей истории и обществознания
Методистам
Разработать и представить педагогическому сообществу методические рекомендации по организации деятельности объединения для детей и молодежи туристско-краеведческой направленности по направлениям: велосипедный туризм, спортивные походы, спортивное ориентирование, краеведение
Разработать и предоставить педагогическому сообществу мониторинг вовлеченности обучающихся РГО в общественно-значимую деятельность
Учителям русского языка и литературы
Обобщить опыт работы по формированию функциональной грамотности учащихся 5-6 классов, представить педагогическому сообществу РГО через выступление на ГМО учителей русского языка и литературы
Обобщить опыт работы по формированию лингвистических и коммуникативных компетенций обучающихся 9 классов по русскому языку и представить педагогическому сообществу через выступление на ГМО учителей русского языка и литературы
Разработать методические рекомендации по внедрению в образовательный процесс сингапурских методик на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах и представит педагогическому сообществу на городских педагогических чтениях. Освоить технологию наставничества
Обобщить опыт работы по формированию УУД у учащихся 8-9 классов через использование проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы. Результаты представить в виде выступления на ГМО учителей русского языка и литературы