



корпорация  
российский  
учебник



LESTA

# Самостоятельность ученика как условие развития его функциональной грамотности

Рыдзе Оксана Анатольевна,  
с.н.с. Центра начального общего образования  
ФГБНУ «Институт стратегии развития  
образования РАО», к.п.н.

# Проявление самостоятельности в учении.

## Поиск ошибки

Нахождение ошибки



Описание ошибки



Установление причины



Исправление  
и доработка  
(коррекция)



Прогнозирование  
И  
самоконтроль



# Проявление самостоятельности в учении.

## Самооценка

- Минимум – выбор заданий и последовательности их выполнения на этапе контроля знаний
- Оптимум – выбор заданий в средствах обучения, ориентиры для оценки хода и результата учебных действий («навигаторы», «карточки-помощницы», образцы); решение удобным (понятным, рациональным) способом; понимание норм оценок и отметок; контроль собственных результатов

# Исследования лаборатории начального общего образования (рук. Н.Ф. Виноградова)



ФГБНУ «ИСРО РАО»

**Младший школьник способен:**

**Применять знания в нестандартных ситуациях**

**Самостоятельно добывать знания**

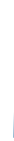
**Целесообразно использовать интеллектуальные операции**

**Оценивать свои знания**

## Самостоятельность проявляется в:

- *ролевом поведении* (новые социальные роли – «я-ученик», «я – одноклассник...»);
- *отношении к учению* (мотивация учения);
- *способности к регулятивным действиям*;
- *готовности предъявлять результаты своего труда*

Готовность взаимодействовать с  
миром



**Функциональная  
грамотность**

(ред. Н.Ф. Виноградовой)

Способность строить  
отношения



Умение решать  
учебные и  
жизненные задачи



Владение рефлексивными  
умениями

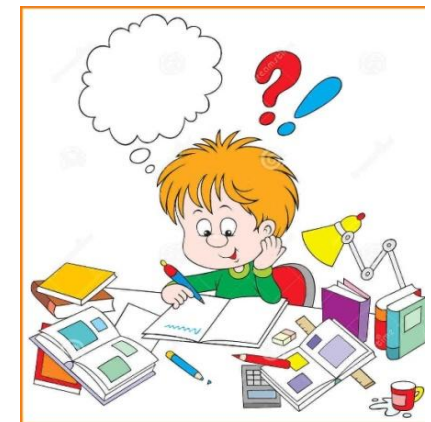
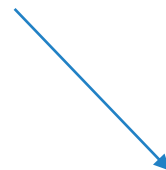
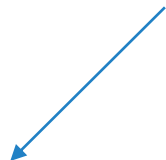


Рис. vorlagen365

# Компоненты функциональной грамотности



## Интегративные

- Читательская
- Информационная
- Коммуникативная
- Социальная

## Предметные

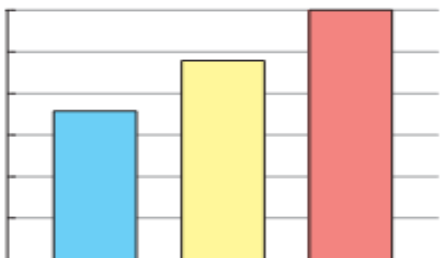
- Языковая
- Литературная
- Математическая
- Естественнонаучная
- Общекультурная

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

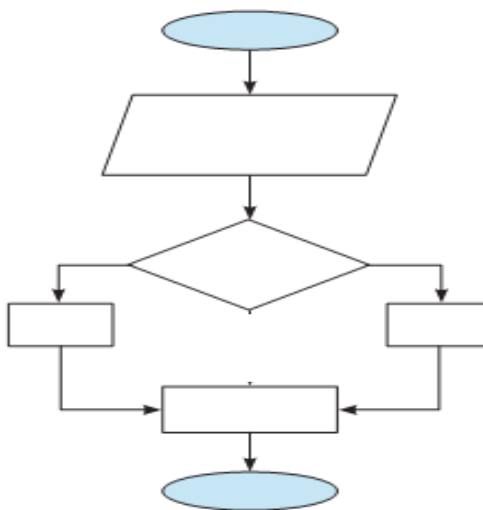
## (по результатам TIMSS)

### Достижения

- Чтение данных (таблицы, диаграммы),
- Применение в стандартной ситуации



**Тысячелистник** — растение полезное, его используют как лекарство для лечения ран.



Алфавит		
Число букв		

### Трудности

- Применение в нестандартной ситуации,
- Формулирование утверждения, вывода



# ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## Условия эффективного формирования:

- Реализация требований стандарта.
- Формирование предметных и универсальных действий.
- Использование новых средств и форм обучения.



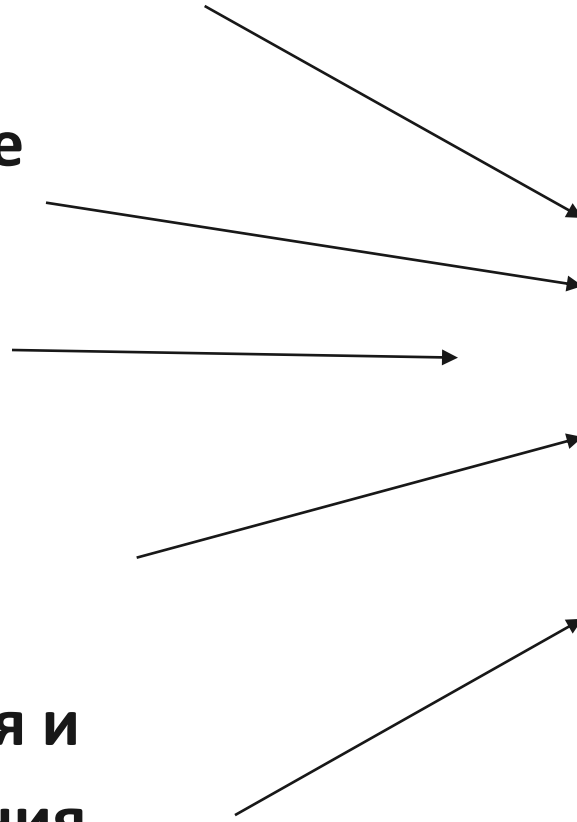
# Математическая функциональная грамотность:

- понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач;
- способность устанавливать математические отношения и зависимости, применять умственные операции, математические методы;
- владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), математическим языком.





- **Мотивация и инициатива**
- **Прогнозирование**
- **Самооценка**
- **Самоконтроль**
- **Самопрезентация и творческие решения**



**Успешность  
формирования  
функциональной  
грамотности**

# Прогнозирующая и итоговая самооценка результатов проверочной работы

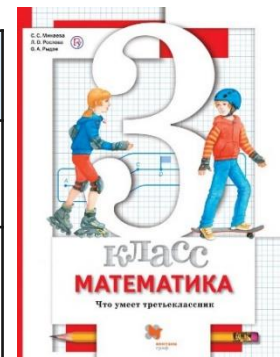


Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть (8 заданий)	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть (3 задания)	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания

Авторы пособия: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзевская О.А.

# Формирование самооценки

Отметка	«3»	«4»	«5»
Основная часть	6 заданий	7-8 заданий	7-8 заданий
Дополнительная часть	0-3 задания	0-1 задание	2-3 задания



**Цель:** формирование адекватной самооценки о собственном знании/незнании, умении/неумении.

Ход работы.

1. Просмотреть вариант, выбрать отметку.
2. Выполнить основную часть, установить соответствие с таблицей.
3. Получить разрешение на выполнение дополнительной части.
4. Выполнить дополнительную часть, установить соответствие с таблицей. При необходимости скорректировать результат выбора отметки.



№	Условия выполнения		Комментарий
	1 вариант	2 вариант	

# Прогнозируемый результат

## *Ученик:*

- ориентируется на свои достижения и оценивает возможности;
- сам выбирает задания для выполнения (в соответствии с предлагаемой нормой отметки);
- знает, что получит отметку за знания.

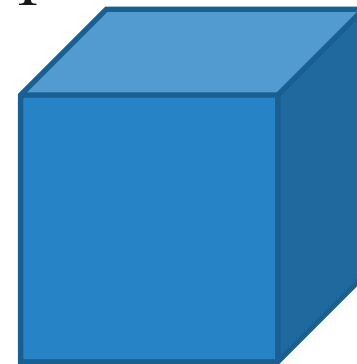
## *Учитель:*

- формирует у ученика самооценку;
- учит видеть и преодолевать трудности;
- повышает интерес к учению.

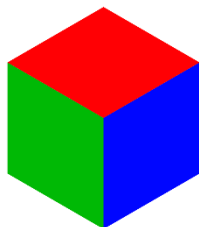
# Самостоятельность и предметное умение

Представление о кубе.

1. Сколько граней у куба?
2. Катя обклеила куб бумагой синего цвета.  
Сколько одинаковых квадратов она приклеила?



3. Миша покрасил все стороны бумажного куба в разные цвета, затем разрезал его на квадраты. Сколько квадратов у него получилось?



# Характеристика этапов формирования учебной самостоятельности ученика начальной школы



Этап	Цель этапа	Результат этапа
Пропедевтически й	Становление мотивации ученика к самостоятельному труду	Ученик принимает и самостоятельно выполняет: - одношаговое задание; - отдельное действие при решении многошаговой учебной задачи
Ситуационный	Формирование характеристик самостоятельности в заданных ситуациях	Ученик выполняет задание самостоятельно по предложению учителя в типовых учебных ситуациях
Конструктивный	Развитие качеств самостоятельности в разнообразных учебных ситуациях	Готовность ученика любое предложенное задание выполнить самостоятельно; наличие потенциальной возможности выполнения задания творчески



# Пример модели поэтапного формирования самостоятельных действий

Упражнения с готовым решением

Упражнения с готовым планом решения

Упражнения с подсказкой

Упражнения для самостоятельной работы



# Реализация модели. Развитие самостоятельности

## ЗАДАЧА

- Условие и вопрос задачи.....
- Анализ задачи .....
- Чтение и составление модели (рисунок, схема, таблица) .....
- На сколько меньше (больше)? .....
- Во сколько раз больше (меньше)? .....
- Сколько всего? .....
- Сколько осталось? .....
- Разные задачи на сложение и вычитание .....

## ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

- Справочная информация .....
- План решения .....
- Запись решения.....
- Запись решения по вопросам .....
- Запись решения с помощью числового выражения....
- Логические задачи .....

### Условные обозначения

- |                      |                                       |                  |   |
|----------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| $2 \times 2 = 4$     | — упражнения с готовым решением       | $2 \times \dots$ | — упражнения с подсказкой               |
| $2 \times 2 = \dots$ | — упражнения с готовым планом решения | ✔                | — упражнения для самостоятельной работы |



Издательства «АСТ» и «Астрель» совместно с Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования предлагают учителям и родителям серию универсальных пособий «Тематический контроль и оценка в начальной школе».

Пособия предназначены для организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) тематического и итогового контроля учащихся начальной школы по основным предметным областям – русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задания разного типа и уровня сложности, предложенные в пособиях, нацелены на проверку предметных знаний и умений, способности учащихся применять их в процессе решения различных учебных и практических задач, а также призваны оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – самоконтроля и самооценки.

## ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ! ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!

### В СЕРИИ ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСОБИЯ:

- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Слова и предложения. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Звук и буква. Слово и предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Части слова. Части речи. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. **Русский язык**. Части речи. Предложение. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова. **Русский язык**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- И.С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 2 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 3 кл.
- М.И. Кузнецова, О.Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Сложение и вычитание в пределах 20. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Умножение и деление в пределах 100. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Решение задач. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е.Э. Кочурова. **Математика**. Величины. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- ◆ О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О.А. Рыдзе. **Математика**. Итоговые проверочные работы. 4 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 2 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 3 кл.
- А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. **Русский язык**. **Математика**. **Литературное чтение**. Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения. 4 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Н.Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2 кл.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3 кл.
- Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 4 кл.



ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ

корпорация  
**российский учебник**



# Самостоятельность в использовании универсальных действий. Сравнение

Действия ученика при сравнении:

- *называю* сравниваемые объекты;
- *устанавливаю* основания для сравнения;
- *сопоставляю* характеристики объектов по выделенному основанию с помощью изученного алгоритма (правила). Нахожу общее, выделяю различное;
- *формулирую* вывод о результатах сравнения.

# Формирование дефицитных действий

Совместное (с родителями, с педагогом) выполнение действий, которые «всегда пригодятся»:

- анализ ситуации; сравнение; группировка; чтение, представление и интерпретация информации; включение в поиск.

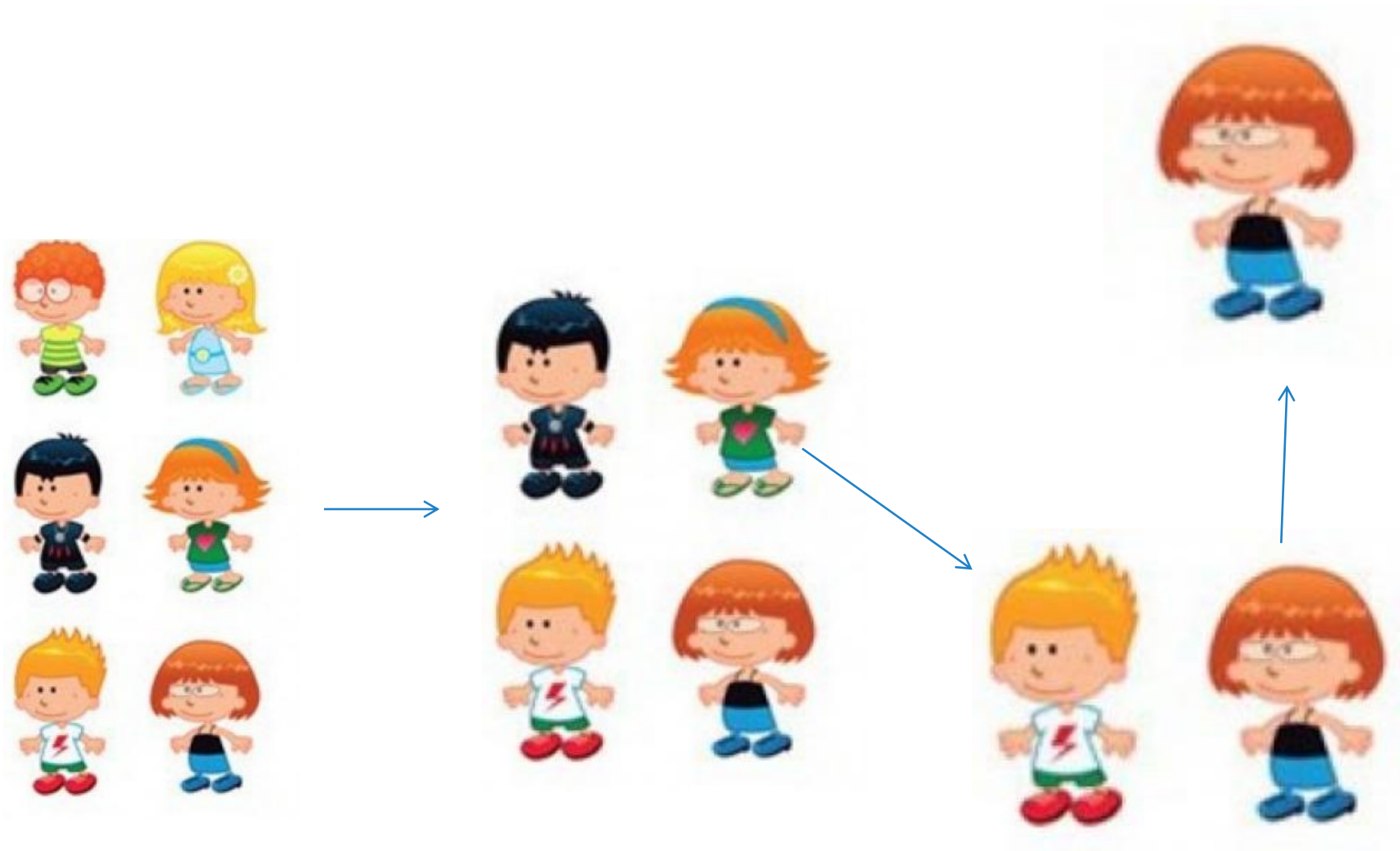
Развитие интереса к интеллектуальному труду:

- давай сделаем так, как ты говоришь; давай проверим; что говорит словарь? как еще можно объяснить/решить?

Провокации к самоорганизации, самооценке, самоконтролю:

- где ошибка? В чём заключается? Почему возникла? Как исправить?

# Формы организации обучения. От коллективной работы к самостоятельной



Групповая работа.  
Дидактическая игра  
«Геометрическая картина» (Гимназия г. Троицка)



Имя участника

(участники)

**1 этап работы**

1.1. Возьмите фигуры, придумайте сюжет, название и «напишите» картину с помощью 20 фигур.  
 Какую картину вы хотите «написать»? Запишите название и одно предложение о том, что будет изображено.

Загаданный, Загадочный мир  
«Жареный утенок» (удивительный мир)

**Всё о фигурах**

Фигура	Количество фигур. Нужно использовать ровно столько.	Количество фигур, которое вы использовали (Заполните, когда «напишете» картину)	Площадь геометрической фигуры
	1	1	24 см <sup>2</sup>
	1	1	8 см <sup>2</sup>
	2	2	3 ед <sup>2</sup> =12 см <sup>2</sup>
	2	2	1 ед <sup>2</sup> =4 см <sup>2</sup>
	3	2	160 см <sup>2</sup>
	3	2	13 см <sup>2</sup>
	4	3	48 см <sup>2</sup>
	4	7	1 ед <sup>2</sup> =4 см <sup>2</sup> 28 см <sup>2</sup>
<b>Всего</b>	<b>20 фигур</b>	<b>20 фигур</b>	<b>297 см<sup>2</sup></b>

**2 этап работы**

2.1. Как теперь называется ваша картина? Загадочный мир

2.2. Запишите 2 предложения о том, что вы хотели рассказать с помощью вашей картины  
Мы хотим рассказать о том, какая может быть наша страна. Какие чудеса живут.

2.3. Заполните столбец «Количество фигур, которое вы использовали» в таблице «Всё о фигурах».

2.4. Кто какую работу выполнял?

**Как мы «рисовали» картину**

Имя участника	Какую работу выполнил?
Маша К.	Придумывала название картины, считала
Соня Т.	Пересчитывала фигуры.
Аня М.	Я Следила за работой
Некита К.	Клеила фигуры.

Слова-подсказки: придумывала, выбирал, следил, считал и другие

**3 этап работы**

3.1. Рассчитайте площадь, которую занимает ваша картина. Как вы будете действовать?  
 Идея: Узнали площадь каждой фигуры.

План работы:

1) Узнали площадь каждой фигуры  
 2) Записали в таблицу  
 3) Получили результат.

Расчеты:

1) Мы рассмотрели картину, узнали площадь каждой фигуры  
 2) Мы работали вместе, кто-то клел, кто-то считал

Ответ: 297 см<sup>2</sup>

3.2. Кто какую работу выполнял?

**Как мы считали площадь**

Имя участника	Какую работу выполнил?
Маша К.	Считала, следила за работой
Соня Т.	Клеила, проверяла
Аня М.	Избирала
Некита К.	помогал.

Подсказки: 1) Информация о площади некоторых фигур представлена в таблице в столбце «Площадь геометрической фигуры».  
 2) Фигуры занимают не всю площадь белого листа.



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)