

Протокол № 2

Заседания городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста

13.12.2022 г.

Место проведения - МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик»

Председатель - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.)

Секретарь - Шаманаева Марина Геннадьевна

Присутствовало: 23 человека (список прилагается)

Повестка дня:

1.Регистрация участников городского методического объединения.

2.Приветственное слово участникам ГМО. (руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А)

3.Презентация работы МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» по теме ГМО: «Организация работы по принципу интеграции и реализации образовательных областей в группах раннего и младшего возраста».

Практический блок:

- утренний круг;
- работа в центре активности «Говорунок»: «Подарок для лисы» (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» Охман Н.Г);
- показ НОД во второй младшей группе с применением ИКТ технологий «В гостях у диких животных зимой» (МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» воспитатель Охман Н.Г, музыкальный руководитель Щигаева Н.С.);

Теоретический блок:

- «Организация работы по принципу интеграции и реализации образовательных областей в группах раннего и младшего возраста» (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» Чебыкина А.А);
- «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения» (старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» Чайникова К.А)

1.Слушали: Тельнову Е.А., руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста. Она поприветствовала участников ГМО, озвучила тему и план работы городского методического объединения на 13.12.2022 год.

Постановили: утвердить план работы городского методического объединения на 13.12.2022 год.

2. Слушали: Охман Н.Г., воспитатель второй младшей группы показала утренний круг (приветствие, игра, обмен новостями, составление плана), работу в центре активности «Говорунок»: «Подарок для лисы» и непосредственно образовательную деятельность с применением ИКТ технологий «В гостях у диких животных зимой»

Постановили:

Интеграция образовательных областей должна обеспечить ребенку целостное восприятие окружающего мира.

Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а именно:

- поведение и деятельность детей представляют собой недостаточное дифференцированное целое;
- «схватывание» целого раньше частей позволяет ребенку видеть предметы интегрально.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения. Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей решаются такие задачи как:

- формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире.

Мир, окружающий детей, познается ими в своей многообразии и единстве.

3. Слушали: Чебыкину А.А воспитателя МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик».

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

В дошкольном образовании выделяют ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Интеграция направлена на повышение эффективности образования и воспитания в ДОУ на всех уровнях обучения, начиная с раннего возраста и до самого выпуска детей в школу. Основанием для составления перечня образовательных областей явился деятельностный подход. В ФГОС определено, что образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Постановили:

Технология интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из важных условий при ее проведении для развития детских способностей.

4. Слушали: Чайникову К.А. старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик».

Технология группового сбора помогает «Запустить» активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослых в цикле «План – дело – оценка».

Подготовка к проведению группового сбора:

1. Выбор удобного места. Удобное просторное место, застеленное ковром, у каждого подушка, расположен так чтобы никому не мешать и не было сквозняков.
2. Согласование сигнала. Звук колокольчика, металлофона, песенка или ритмичные хлопки.

3. Информационное поле. Доска информации. Удобная высота расположения. Безопасность и простота крепления материалов. Что размещается на доске: стихи для заучивания, иллюстрации, демонстрация достижений, план паутинка.

4. Информационный листок. 31

Структура: приветствие, краткое сообщение, планирование.

5. Продумывание вопросов для начала группового сбора стр. 32.

6. Размещение участников группового сбора. Стр. 33.

7. Структура группового сбора:

Жестких рамок по продолжительности и структуре группового сбора нет.

Постановили:

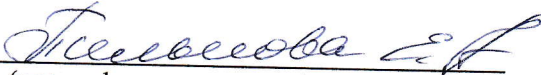
В основе технологии группового сбора лежит четкое убеждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Необходимо продумывать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах так, чтобы она побуждала детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Педагогам творчески подходить к оформлению центров: совместно с детьми придумывали название и эмблему каждому центру, например (Центр книги, Центр двигательной активности, Центр науки и природы и др.) Развивающая предметно-пространственная среда вокруг детей претерпевает определенные изменения от темы к теме, от проекта к проекту, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых с детьми, что является естественным и закономерным процессом.

Таким образом, при получении новых знаний дошкольникам отводится роль не пассивных получателей информации, а самостоятельных и инициативных субъектов деятельности. Они проявляют собственную исследовательскую активность, стремление к познанию нового.

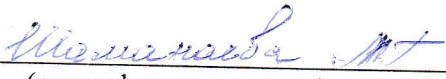
Председатель


(подпись)


(расшифровка подписи)

Секретарь


(подпись)


(расшифровка подписи)