

Протокол совещания
заведующих дошкольных образовательных учреждений РГО
от 08.12.2022 года

Присутствуют: 23 руководителя ДООУ, заместитель начальника УО, ведущий специалист УО.
Совещание проходит в МБДОУ № 8 «Крепыш».

Тема: Индивидуализация дошкольного образования.

Цель: ознакомление с опытом работы коллег.

Задачи:

- рассмотреть реализацию принципа индивидуализации в ДООУ через изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка, изменение содержания образовательной деятельности, организации предметно-пространственной среды, взаимодействие детского сада с семьей;
- познакомиться с реализацией образовательной программы ДООУ;
- рассмотреть эффективные формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы;
- ориентировать руководителей ДООУ на совершенствование управлением качества ДО.

1. Приветственное слово руководителя МБДОУ № 8 «Крепыш» Кукарцевой О.В.
2. Музыкальная композиция «Наш любимый детский сад всем гостям сегодня рад», музыкальный руководитель Богомолова Н.Д.
3. НОД «Снеговик» средняя группа, воспитатель Щепочкина Е.А.
4. НОД «Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее!», группа компенсирующей направленности, воспитатель Шарбан В.В., учитель-логопед Шарбан Т.М., педагог-психолог Марсутдинова А.М.
5. Представление опыта работы «Индивидуализация дошкольного образования», заведующий Кукарцева О.В.
6. Мастер-класс «Как создать QR-код в образовательном процессе», учитель-логопед Шарбан Т.М.
7. Информационные вопросы, заместитель начальника Кузьмина И.А., ведущий специалист Королева Н.А.

Музыкальным руководителем Богомоловой Н.Д. представлена композиция, участниками которой были дети всех возрастов и коллектив детского сада. Выступление отличное, дети самостоятельны, поют, танцуют, инсценируют, читают стихи, коллектив детского сада профессионально исполняют песни, победители областного конкурса «Грани талантов». Костюмы яркие, красивые. Впечатление отличное. Прослеживается индивидуальная деятельность с одаренными детьми разного возраста.

Участники совещания просмотрели НОД в средней группе и группе компенсирующей направленности. Коллеги отметили, что образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, на котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, прослеживается поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, применяемые методы, требования педагогами соответствуют возрасту и особенностям развития детей.

Кукарцева О.В. представила опыт работы по индивидуализации дошкольного образования. Одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В современных условиях модернизации системы образования основной линией преобразований стало осуществление индивидуализированного подхода к каждому ребенку.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения проектной технологии и построения вместе с воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности.

Построение индивидуального плана поддержки развития каждого ребенка состоит из четырех этапов:

1 Этап - сбор информации о ребенке. На этом этапе основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.

2 Этап - анализ полученной информации;

3 Этап - определение целей и задач развития ребенка;

4 Этап - построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

В ДОУ проводится:

-1-ый утренний сбор - после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий групповой сбор - после дневного сна.

Используемые приемы для приглашения детей на групповой сбор:

* звуковые сигналы (колокольчик, муз. инструмент, использование аудиокассет);

* любимая песня группы: 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают и постепенно собираются все дети;

* сюрпризный момент: внесение новой игрушки, приход взрослого в сказочном костюме;

* д/игра из серии "Пазлы", "Собери целое из частей": это может быть любая картинка, связанная с темой, которая на данный момент интересует детей;

* п/игра "Паровозик", "Поезд": дети и воспитатель едут паровозиком по группе, собирают детей и приезжают на место группового сбора;

* любимая детьми игра, затеянная на месте сбора;

* ребенок- дежурный по сбору детей на круг друзей.

Предупреждение нежелательного поведения во время группового сбора.

Некоторые приемы:

* обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом: подушечкой, карточкой-символом, звездочкой, цветочком и т.д.

* специальные не вербальные сигналы "Тишина", "Внимание";

* обращение к правилам группы: "Один говорит- все слушают";

* игра-считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность выступлений.

Приемы по организации выбора центров активности на групповой сбор:

* П/игра "Поезд": воспитатель и дети - "вагончики" двигаются по центрам активности, рассматривают материалы, дети постепенно выбирают центры и остаются в них;

* Дорожка выбора: рулон бумаги (обоев), разделенный на части по количеству центров в группе. Центры, количество одновременно работающих там детей четко обозначены. Ребенок может просто встать на дорожку в том центре, который выбрал, или обвести свою руку, или поставить свою игрушку.

* Выставка: Воспитатель на месте группового сбора или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор.

*Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

*Цветок выбора: разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору.

* Картограф с обозначенными центрами: еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр.

*Индивидуальные маршрутные листы с план - схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам.

*Индивидуальные листы выбора: эти листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку.

После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор заканчивается, и дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов.

К групповому сбору привлекаются родители, которые являются помощниками для воспитателей.

Раскрыла работу в Центрах, наполнение РППС.

Мастер-класс представила учитель-логопед Шарбан Т.М., все были активными участниками, оценили созданные методические и дидактические пособия учителем-логопедом.

Заместитель начальника УО Кузьмина И.А. обратила внимание на составление отчетов по муниципальному заданию, озвучила результаты проверки МЗ.

Ведущий специалист УО Королева Н.А. обратила внимание на проведение МКДО, познакомила с планом работы на следующий месяц, озвучила режим работы, график дежурства в праздничные дни, обратила внимание на проведение новогодних праздников, на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

Решение:

1. Признать представленный опыт работы МБДОУ № 8 «Крепыш» положительным.

2. Каждому заведующему:

- обратить внимание на создание РПСС в ДОУ, реализацию содержания образовательной программы, организацию образовательного процесса;
- провести внутренний мониторинг качества ДО в ДОУ в феврале 2023г.
- в ежедневном режиме предоставлять отчеты о посещающих детей ДОУ, о вакцинации сотрудников и детей, о прибытии иностранных граждан;
- строго соблюдать в ДОУ деятельность по охране и безопасности учреждения.
- подготовить годовой статистический отчет 85-к к 25.12.2022г., отчитаться в соответствии с графиком.

Секретарь
08.12.2022г.

