



ПРОТОКОЛ № 3 от 09.02.2023г.

заседания городского методического объединения учителей – логопедов
РГО

Тема: «Коррекционно – развивающая помощь детям с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель: обобщение опыта организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с детьми с ЗПР, способствующей успешной адаптации ребенка в учебной деятельности.

Форма проведения: практико – ориентированный семинар.

Место проведения: ГБОУ «Центр «Дар» г. Реж ул. О.Кошевого, 17

Ответственные за подготовку и проведение ГМО: рук. МО учителей - логопедов РГО Миронова Л.Г., зам. директора ГБОУ «Центр «Дар» Авдюкова С.О.

Секретарь: Некрасова А.С.

Присутствовало – 22 человека (лист регистрации прилагается), из них 3 учителя – логопеда Алапаевского ГО, 2 учителя - логопеда «Центра «Дар».

Повестка дня

Приветственное слово. Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Надежда Ивановна

Вступительное слово. Заместитель директора ГБОУ «Центр «Дар» Авдюкова Светлана Олеговна

1. Взаимодействие специалистов ДОУ по развитию речи, психических процессов и формированию пространственного восприятия у детей с ЗПР. Киселёва Н.И., педагог-психолог, Миронова Л.Г., учитель-логопед МАДОУ № 4, г. Реж

2. Профилактика и коррекция оптической дисграфии у детей с ЗПР. Леонтьева Т.Д., учитель-логопед МОУ СОШ №10, Саввулиди Л. И., учитель-логопед МБДОУ №31, г. Реж

3. Особенности речевого развития младших школьников с ОВЗ, Пичугина Ю.С., учитель-логопед МОУ СОШ № 4, г. Реж

4. Развитие связной речи у детей с ЗПР, посредством обучающего комплекса «Инженерная школа», Ибрагимова К.Н., учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 42», г. Алапаевск

5. Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР, Стышнова С.С., учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 42», г. Алапаевск

6. Вызывание речи у неговорящего ребёнка с задержкой психического развития, Подкорытова Ю.В., учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 10», г. Алапаевск

7. Логопедические сказки, как метод коррекции речи детей с ЗПР, Федорчук К. В., учитель-логопед ГБОУ «Центр «Дар», г. Реж

8. Особенности углубленного логопедического обследования дошкольников с ЗПР, Южакова Т.В., учитель-логопед ГБОУ «Центр «Дар», г. Реж

9. Выставка «Мастерская логопеда»

Презентация пособий:

1. Тебенькова Надежда Владимировна, учитель-логопед МАДОУ № 5,

2. Шигапова Гузель Фаритовна, учитель-логопед МАДОУ №1,
3. Пескова Анна Ивановна, учитель-логопед МАДОУ № 1,
4. Некрасова Анна Сергеевна, МБДОУ № 28,
5. Шарбан Татьяна Михайловна, МБДОУ № 8,
6. Мусальникова Мария Александровна, МБДОУ №36

Обратная связь

Вручение сертификатов

Ход заседания:

Приветственное слово. Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Надежда Ивановна. В своем выступлении директор Центра «Дар» рассказала о услуге и условиях сопровождения детей с ОВЗ, а так же о создании двух составов ТПМПК для обследования детей дошкольных организаций.

Вступительное слово. Заместитель директора ГБОУ «Центр «Дар» Авдюкова Светлана Олеговна озвучила план работы семинара.

1. Взаимодействие специалистов ДОУ по развитию речи, психических процессов и формированию пространственного восприятия у детей с ЗПР. Киселёва Н.И., педагог-психолог, Миронова Л.Г., учитель-логопед МАДОУ № 4, г. Реж

Педагог – психолог Киселёва Н.И., рассказала о комплексном взаимодействии всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник), т.к. он является на их взгляд, наиболее эффективным вариантом работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Наталья Игоревна в своем выступлении познакомила с направлениями коррекционной работы, целью, задачами, которые реализуют в работе с детьми данной категории. Так же отметила, что индивидуальная коррекционная работа будет наиболее эффективна, если применять нейропсихологические упражнения (реципрокные, на развитие межполушарного взаимодействия и др.) подключая речь. Важно все упражнения выполнять от простого к сложному. Вместе с учителем – логопедом Мироновой Л.Г., поделились играми и упражнениями, которые применяют в своей работе. Упражнение «Норки», «Волшебные палочки», «Шашки», упражнения с гимнастической палкой.

Проиграли с коллегами упражнение «Шашки», упражнения с гимнастической палкой.

Педагоги подарили коллегам буклет с описанием игр.

Решение: Изучить и применить нейропсихологические упражнения в логопедической работе и во взаимодействии со специалистами.

2. Профилактика и коррекция оптической дисграфии у детей с ЗПР – так звучала тема выступления Леонтьевой Т. Д., учитель-логопед МОУ СОШ №10 и Саввулиди Л.И., учитель-логопед МБДОУ №31, г. Реж. Свою работу коллеги систематизировали и разработали профилактику и коррекцию оптической дисграфии у детей с ЗПР. «Навстречу друг другу» - комплекс игровых упражнений, показанных на семинаре. Коллеги поделились печатным материалом.

Решение: Изучить и применить опыт работы коллег по преемственности детского сада и школы.

3. Особенности речевого развития младших школьников с ОВЗ, Пичугина Ю.С., учитель-логопед МОУ СОШ № 4, г.Реж – в своём выступлении отметила особенности речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Привела примеры нарушений устной и письменной речи, выделила ошибки лексического компонента. Затронула трудности в работе учителя-логопеда школы. Представила практический материал в работе с детьми с ОВЗ.

Решение: Рекомендовать учителям - логопедам, работающим в школе, использовать представленный опыт работы.

4. Развитие связной речи у детей с ЗПР, посредством обучающего комплекса «Инженерная школа», Ибрагимова К.Н., учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 42», г. Алапаевск

Ибрагимова К.Н., учитель – логопед МБДОУ «Детский сад № 42», г. Алапаевск, подробно рассказала об опыте применения Обучающего комплекса «Инженерная школа» в работе с детьми с ЗПР по развитию связной речи. Ксения Николаевна отметила, что «Инженерная школа» – это комплекс интерактивных занятий для развития навыков инженерного и логического мышления. Игры «Умная лаборатория» (игровое поле: формы предметов, галактика цифр). «Робби» (стрекоза). «Тренажер для игры в шахматы и шашки». Данные игры используются для развития монологической речи, при составлении рассказов, описания предметов.

Решение: Познакомиться с педагогической технологией «Инженерная школа», с целью использования в работе учителя – логопеда по развитию связной речи.

5. Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с дошкольниками с ЗПР, Стышнова С. С., учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 42», г. Алапаевск поделилась наработками систематизации нейропсихологических приемов в коррекционной работе. Предложила в работу тетради для формирования пространственного восприятия. Объяснила алгоритм компенсации речевых нарушений при очаговых поражениях проводящих путей головного мозга.

Решение: Использовать в практической деятельности нейропсихологические приёмы в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

6. Вызывание речи у неговорящего ребёнка с задержкой психического развития.

Подкорытова Ю.В., учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 10», г. Алапаевск, рассказала об основных положениях системы работы и факторах, влияющих на структуру занятий с неговорящим ребенком. Выделила начальный этап работы и раскрыла поэтапно его содержание.

Решение: Принять во внимание опыт работы учителя – логопеда Подкорытовой Ю.В., и по возможности использовать его в своей деятельности.

7. Логопедические сказки, как метод коррекции речи детей с ЗПР. Федорчук К.В., учитель-логопед ГБОУ «Центр «Дар», г. Реж

Учитель - логопед Ксения Валерьевна рассказала о том, что такое логопедические сказки. Какие коррекционные задачи решают, применяя эту технологию. Ксения Валерьевна познакомила с видами логопедических сказок: артикуляционные, пальчиковые, фонематические, по обучению грамоте, лексико- грамматические. Так же рассказала о структуре работы со сказкой. Познакомила с картотекой игр, которые использует при работе со сказками.

Решение: Познакомиться с педагогической технологией «Логопедические сказки» Федорчук К.В. по средствам презентационного материала.

8. Особенности углубленного логопедического обследования дошкольников с ЗПР. Южакова Т.В., учитель-логопед ГБОУ «Центр «Дар», г.Реж

Учитель - логопед Южакова Т.В. рассказала коллегам о логопедическом обследовании детей 3-4 лет с ЗПР. Татьяна Владимировна рассказала, с какими трудностями встретилась в работе с детьми с ЗПР. Отметила особенности углублённого логопедического обследования детей 3-4 лет. Обосновала: почему именно с 3-4 лет. «Что

должно быть в арсенале специалиста – логопеда?» Предоставила для просмотра видеоролик «Диагностическая коробка».

Рассказала о том, что картинный материал – это не всегда эффективный метод логопедического обследования. Как следствие, пришло решение о необходимости разработки своей авторской методики обследования. Татьяна Владимировна продемонстрировала видео ролик активно используемых методов диагностики: Диагностическая сказка для самых маленьких «Сказка про то, как кот с зайчиком дружил».

Решение: Продолжить взаимодействие со специалистами Центра «Дар», в частности с учителем - логопедом Южаковой Т.В. по диагностике детей 3-4 лет с ЗПР.

9. Выставка «Мастерская логопеда»

Презентация пособий.

1. Тебенькова Надежда Владимировна, учитель-логопед МАДОУ № 5

Представила игры на коррекцию всех компонентов речи: «Слоговой сундучок», «Цветная стирка», игры с пинцетами, «Рыбалка», многофункциональное пособие «Цепкий мячик».

2. Шигапова Гузель Фаритовна, учитель-логопед, Пескова Анна Ивановна, учитель-логопед МАДОУ № 1. Игры: «Умный ёжик», «Готовим бутерброд». Лого кейс. Вязаные игрушки для знакомства с органами артикуляционного аппарата, проведения артикуляционной гимнастики.

3. Некрасова Анна Сергеевна, МБДОУ № 28. Игры с магнитным жезлом на все компоненты речи. Цветные круги. Дорожки. Межполушарное развитие «рука - кулачок». «Братство кольца». Развивающий набор «Собирай колпачки». Весёлые мелоточки. Игра «Мой-моя-мои». Игры с фонариком.

4. Шарбан Татьяна Михайловна, МБДОУ № 8. Деревянные пособия «Логопедический городок. Домик», «Лого. Автобус», Игры «Ходилки».

5. Мусальникова Мария Александровна, МБДОУ №36. Логопедическая сюжетная игра «Качели» на автоматизацию звуков, развитие психических процессов.

Решение: Рекомендовать к использованию игры, предложенные учителями - логопедами.

Обратная связь.

В целом, коллеги отметили полезность и ценность данного мероприятия, особо заинтересовали выступления коллег из других территорий Свердловской области. Коллеги отметили насыщенность практического материала в виде игр и наглядных пособий, как в выступлениях, так и в презентациях пособий. Оценили значимость предложенного раздаточного материала.

Специалисты Центра «Дар» подготовили сертификаты всем участникам семинара.

13.02.2023г.

Руководитель ГМО



/Миронова Л.Г./

Секретарь



/Некрасова А.С./

Лист регистрации

Тема ГМО: Коррекционно-развивающая помощь
детям с ЗПР.

Место проведения: Ц. Дар' Дата 09.02.23г

№	ФИО, должность	№ ДОУ/ОУ
1	Земцова А.С. учитель-логопед	№ 28 Колесельник "Дне"
2	Табенкова Надежда Владимировна	Детский сад № 5 "Сказка"
3	Муромова Л.Т.	МАДОУ № 4
4	Сарыжаева В.И.	МБДОУ № 25 Теремок
5	Саввурова Л.С.	МБДОУ № 31. Горьковский
6	Хиселева Н.И.	МАДОУ № 4
7	Искоркина М.М.	МБДОУ № 26
8	Шарбан Т.М.	МБДОУ № 8
9	Шиганова Т.Ф.	МАДОУ № 1
10	Тескова А.И.	МАДОУ № 1
11	Шуршанникова М.И.	МБДОУ № 36
12	Стефанова О.А.	МАДОУ № 24
13	Женовниченко Е.С.	МБДОУ № 32
14	Стожикова Светлана Сергеевна	МБДОУ "Детский сад № 42" г. Алапаевск
15	Лычкова Юлия Сергеевна	МБОУ СОШ № 4
16	Ситникова Светлана Сергеевна	МБДОУ № 42
17	Мамонтова Жанна Викторовна	МБДОУ № 14
18	Фохратова Юлия Валентиновна	МБДОУ № 10 г. Алапаевск
19	Коромасова Ксения Николаевна	МБДОУ № 42 г. Алапаевск
20	Бушикетова Елена Александровна	МБДОУ № 32

21	Авдюкова Св. Ов.	уч. госакад. Дар"
22	Фомакова Е. Вл.	Учит. Дар уч. мот
23	Петровиц Ксения Валер.	Учител. Дар уч. мот
24		
25		
26		
27		