



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО)» (24 часа)



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»



МУРЗИНА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

- + 10 лет в дошкольном образовании;
- автор статей и вебинаров по вопросам дошкольного образования;
- с 2020 г. преподаватель УЦ «Всеобуч».

Телефон, WhatsApp: 8 982-752-32-91

E-mail: murzinata@inbox.ru

Telegram: @TatyanaMurz



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Нормативные изменения в сфере дошкольного образования.
Перечень актуальных программ дошкольного образования.
Направления обновления программного обеспечения дошкольного образования.
2. Структура обновленной ФОП ДО: структура, разделы и части.
Адаптация программы детского сада в соответствии с ФОП ДО.
3. Целевые ориентиры, новое содержание программы. Реализация главной цели новой программы на практике.
4. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП.
Современные пособия и УМК. Проектирование части программы, реализуемой участниками образовательных отношений.



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»

vseobych.com

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ





Федеральный закон
от 24.09.2022 № 371-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона
«Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального
закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

14 сентября 2022 года
21 сентября 2022 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства



 ССЫЛКА 
на документ



**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

(п. 10.1 введен Федеральным [законом](#) от 24.09.2022 N 371-ФЗ)



НОРМАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ДО:

ст.12. Образовательные программы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

п.6 в статье 12:

а) в части слова «с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» заменить словами «соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования», дополнить предложением следующего содержания: «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.»;



НОРМАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ДО:

6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, **вправе непосредственно применять** при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ **федеральные основные общеобразовательные программы**, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). **В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

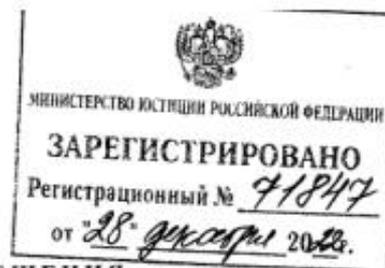
П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



 Ссылка
на документ 



НОРМАТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ДО:

- ✓ **Федеральный закон** от 29.12.2012 N **273-ФЗ** (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- ✓ **Федеральный закон** от 24.09.2022 N **371-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- ✓ **Федеральный закон** от 31.07.2020 № **304-ФЗ** "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- ✓ **Приказ Минпросвещения России** от 25.11.2022 N **1028** "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)



Указ Президента Российской Федерации

от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин



Ссылка



на документ



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»

vseobuch.com

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОП ДО





Структура ФОП ДО:



- федеральная рабочая программа образования;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- федеральный календарный план воспитательной работы.



СТРУКТУРА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ФОП ДО

1. Пояснительная записка

**ЦЕЛЬ
ФОП ДО**

**ЗАДАЧИ
ФОП ДО**

**ПРИНЦИПЫ
ФОП ДО**

2. Планируемые результаты

(характеристики возможных достижений ребенка*)

**В младенческом
возрасте (до 1г.)**

**В раннем
возрасте (к 3 г.)**

**В дошкольном
возрасте (к 4,5,6 г.)**

**К концу
дошкольного
возраста (на этапе
завершения освоения ОП)**

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



Цель ФОП ДО (п. 14 ФОП ДО)

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**





Цель ФОП ДО (п. 14 ФОП ДО)

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей** **российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**



Цель ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



Задачи ФОП ДО (п. 14.2 ФОП ДО)

- ✓ Обеспечить **единые** для России **содержание** дошкольного образования и **планируемые результаты** освоения образовательной программы
- ✓ Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к **базовым ценностям** **русского народа**
- ✓ Выстраивать, структурировать **содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных** и индивидуальных особенностей развития детей
- ✓ Создать условия для **равного доступа к образованию** для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ Обеспечить **охрану и укрепление физического и психического здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ **Обеспечить развитие** физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- ✓ Обеспечить **психолого-педагогическую поддержку семье** и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- ✓ Обеспечить **достижение детьми** на этапе завершения ДО **уровня развития**, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования



Принципы ФОП ДО (п. 14.3 ФОП ДО)

Ребенок – участник образовательных отношений, который полноценно проживает все этапы детства.

Педагоги должны:

- ✓ **выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка
- ✓ **обеспечивать сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании**
- ✓ **поддерживать инициативу детей** в различных видах деятельности
- ✓ **приобщать их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**
- ✓ **формировать познавательные интересы и познавательные действия** в различных видах деятельности
- ✓ **учитывать этнокультурную ситуацию развития детей**
- ✓ **обеспечивать возрастную адекватность дошкольного образования, когда условия, требования, методы соответствуют возрасту и особенностям развития детей**
- ✓ **организовывать сотрудничество ДОО с семьей**



Педагогическая диагностика (п. 16. ФОП ДО)

п. 16.1 **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

п. 16.2 **Цели педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО).

п. 16.5 **Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО**. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).



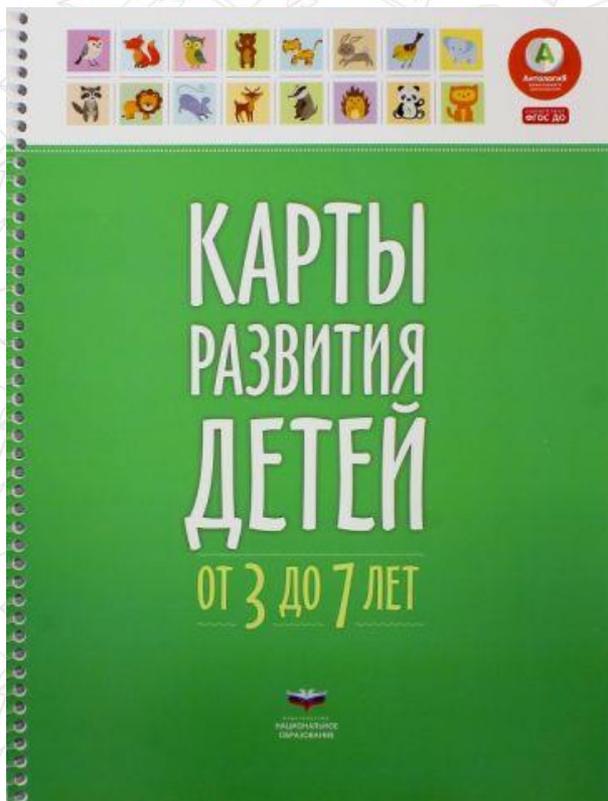
Педагогическая диагностика (п. 16. ФОП ДО)

п. 16.6 **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом **в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:** наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

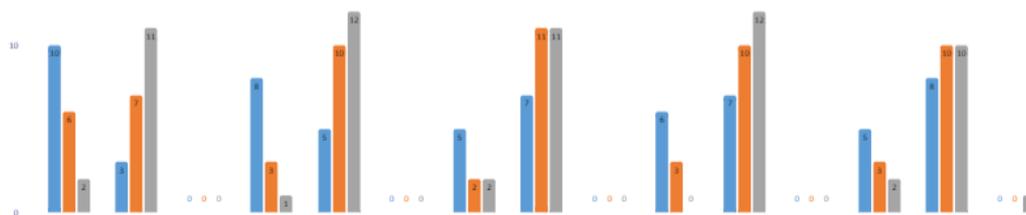
п. 16.7 **Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.** <...> Результаты наблюдения фиксируются, **способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.** Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. **Педагог может составить её самостоятельно,** отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.



Варианты фиксации результатов пед.диагностики



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
1	Итоговые показатели			<i>средняя группа</i>						Сводная таблица								
2																		
3	Воспитатель: Головских Галина Геннадьевна									Период								
4																		
5																		
6																		
7	карты	Даты фиксации и наблюдений	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)			
8			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично о в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично о в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично о в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично о в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично о в 6-7 лет)	
9		9/26/2021	10	3	0	8	5	0	5	7	0	6	7	0	5	8	0	
10	обычно	1/27/2022	6	7	0	3	10	0	2	11	0	3	10	0	3	10	0	
11		5/17/2022	2	11	0	1	12	0	2	11	0	0	12	0	2	10	1	
12	изредка	9/26/2021	1	8	0	4	7	0	7	4	0	3	4	0	6	2	0	
13		1/27/2022	4	4	2	4	2	0	3	1	0	3	2	1	4	1	0	
14		5/17/2022	3	1	7	1	0	6	0	1	6	2	0	7	1	2	5	
15	никогда	9/26/2021	2	2	13	1	1	13	1	2	13	4	2	13	2	3	13	
16		1/27/2022	3	2	11	6	1	13	8	1	13	7	1	12	6	2	13	





Варианты фиксации результатов пед.диагностики

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 17

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ДЕВЧОНКА МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет							
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																		
C1 ● Эмоционально-личностная сфера																		
C1.1. Говорит о себе самым и первым лицом — «я»																		
C1.2. Расквашивает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.д.)																		
C1.3. Число формирует свои желания, интересы																		
C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																		
C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается утешить, если кто-то огорчен)																		
C1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня болтает»)																		
C1.7. Проявляет чувство стыда																		
C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																		
C1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Б радуюсь, потому что...»)																		
C1.10. Понимает причины основных эмоций																		
C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																		
C1.12. Способен давать одному человеку или хорошему поступку другого ребенка																		
C1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																		
C1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																		
C1.15. Стремится подражать действиям взрослого																		
C1.16. Выполняет просьбу взрослого без контроля с его стороны																		
C1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (может бегать перед вами)																		
C1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																		
C1.19. Способен возобновить прерванные действия																		
C1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																		
C1.21. Проявляет мотивацию к успеху																		
C1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																		
C1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																		
C1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																		
C1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																		
C1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																		
C1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																		
C1.28. Проявляет способность к самооценке																		
C1.29. Проявляет стремление быть примером для других																		
C2 ● Сфера коммуникации																		
C2.1. Применяет инициативу в установлении контакта со сверстниками																		
C2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																		
C2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться/играть																		
C2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением																		
C2.5. Адекватно включается в игру с другими детьми																		
C2.6. Иницирует взаимодействие со сверстником («Дай играть и...», «Дай мне...»...)																		
C2.7. Соблюдает правила игры/чуждость																		

51

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет							
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
P76. Знает название своего города/поселка/села																		
P77. Знает название улицы, на которой живет																		
P78. Знает название столицы России																		
P79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																		
P80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																		
P81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																		
P82. Знает главные достопримечательности своего города/района																		
P83. Знает флаг, герб, гимн России																		
P84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																		
P85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																		
P86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																		
P ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																		
P1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																		
P2. Говорит о том, что видит на картинке																		
P3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																		
P4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																		
P5. Способен логично продолжить начатый рассказ																		
P6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																		
P7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																		
P8. Строит сложные предложения																		
P9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																		
P10. Правильно употребляет множественное число																		
P11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																		
P12. Использует в речи важные обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																		
P13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																		
P14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																		
P15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																		
P16. Свободно использует все части речи																		
P17. Свободно использует сложные предложения разных видов																		
P18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																		
P19. Понимает разные значения многозначных слов																		
P20. Составляет описание предметов по образцу																		
P21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																		
P22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																		
P23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																		
P24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																		
P25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																		
P26. Узнает первый звук в слове																		
P27. Различает звуки в слове																		
P28. Делит слова на слоги																		
P29. Подбирает рифмы к словам																		



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- ✓ создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- ✓ обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- ✓ создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- ✓ воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

- Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее -ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее -Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022)
«Об образовании в Российской Федерации»**

- **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**
п. 2. **Образовательные организации** при реализации образовательных программ **свободны в определении содержания образования**, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



Цель ФОП ДО (п. 14 ФОП ДО)

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**





Традиционные ценности -

это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

(п.4 Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)



Традиционные ценности:

- ✓ Жизнь,
- ✓ Достоинство,
- ✓ Права и свободы человека,
- ✓ Патриотизм,
- ✓ Гражданственность,
- ✓ Служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- ✓ Высокие нравственные идеалы,
- ✓ Крепкая семья,
- ✓ Единство народов России
- ✓ Созидательный труд,
- ✓ Приоритет духовного над материальным,
- ✓ Гуманизм,
- ✓ Милосердие,
- ✓ Справедливость,
- ✓ Коллективизм,
- ✓ Взаимопомощь и взаимоуважение,
- ✓ Историческая память и преемственность поколений,



Содержание ФОП ДО:

Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
I раздел	Общие положения (12 пунктов)	2
II раздел	Целевой раздел	
п. 13	Описание целевого раздела	4
п. 14	Пояснительная записка	
п. 14.1.	Цель ФОП ДО	
п. 14.2.	Задачи ФОП ДО	
п. 14.3.	Принципы ФОП ДО	5
п. 15	Планируемые результаты ФОП ДО	



Содержание ФОП ДО:

Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
п. 15	Планируемые результаты ФОП ДО	5
п. 15.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	6
п. 15.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	7
п. 15.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	8
п. 15.3.1.	К четырем годам	
п. 15.3.2.	К пяти годам	10
п. 15.3.3.	К шести годам	12
п. 15.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)	15



Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
п. 16	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
п. 16.1.	Описание пед.диагностики	18
п. 16.2.	Цель пед.диагностики	
п. 16.3.	Специфика пед.диагностики	
п. 16.4.	Применение результатов пед.диагностики	
п. 16.5.	Периодичность проведения пед.диагностики	19
п. 16.6.	Формы организации пед.диагностики	
п. 16.7.	Методы пед.диагностики	
п. 16.8.	Анализ продуктов детской деятельности	20
п. 16.9.	Завершение пед.диагностики	
п. 16.10.	Описание проведения психологической диагностики детей	



Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
III раздел	Содержательный раздел	20
п. 17. – 17.2.	Описание раздела	
п. 18.	Социально-коммуникативное развитие	21
п. 18.1.	От 2 мес. До 1 года	
п. 18.1.1.	Задачи социально-коммуникативного развития	
п. 18.1.2.	Содержание образовательной деятельности	
п. 18.2.	От 1 года до 2 лет	
п. 18.2.1.	Задачи социально-коммуникативного развития	
п. 18.2.2.	Содержание образовательной деятельности	22
п. 18.3.	От 2 лет до 3 лет	
п. 18.3.1.	Задачи социально-коммуникативного развития	
п. 18.3.2.	Содержание образовательной деятельности	23



Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
п. 18.	Социально-коммуникативное развитие	
п. 18.4.	От 3 лет до 4 лет	24
п. 18.4.1.	Задачи социально-коммуникативного развития: - в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования безопасного поведения	
п. 18.4.2.	Содержание образовательной деятельности: - в сфере социальных отношений; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма - в сфере трудового воспитания - в области формирования безопасного поведения.	
п. 18.5.	От 4 лет до 5 лет	27
п. 18.6.	От 5 лет до 6 лет	31
п. 18.7.	От 6 лет до 7 лет	36
п. 18.8.	Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания (ценности)	41



Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
п. 19.	Познавательное развитие	
п. 19.4.	От 3 лет до 4 лет	47
п. 19.4.1.	Задачи познавательного развития (в соответствии с возрастными особенностями)	
п. 19.4.2.	Содержание образовательной деятельности: - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир; - Природа;	
п. 19.5.	От 4 лет до 5 лет	49
	Содержание образовательной деятельности: - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа ;	
п. 19.6.	От 5 лет до 6 лет	51
п. 19.7.	От 6 лет до 7 лет	54
п. 19.8.	Интеграция ОО «Познавательное развитие» с задачами воспитания (ценности)	56



Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
п. 20.	Речевое развитие	
п. 20.4.	От 3 лет до 4 лет	62
п. 20.4.1.	Задачи речевого развития: <ul style="list-style-type: none">- Формирование словаря;- Звуковая культура речи;- Связная речь;- Подготовка детей к обучению грамоте;- Интерес к художественной литературе.	
п. 20.4.2.	Содержание образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">- Формирование словаря;- Звуковая культура речи;- Грамматический строй речи;- Связная речь;- Подготовка детей к обучению грамоте.	
п. 20.5.	От 4 лет до 5 лет	49
п. 20.6.	От 5 лет до 6 лет	51
п. 20.7.	От 6 лет до 7 лет	54
п. 20.8.	Интеграция ОО «Речевое развитие» с задачами воспитания (ценности)	56



Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
п. 21.	Художественно-эстетическое развитие	76
п. 21.4.	От 3 лет до 4 лет	83
п. 21.4.1.	Задачи художественно-эстетического развития: - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Театрализованная деятельность; - Культурно-досуговая деятельность.	
п. 21.4.2.	Содержание образовательной деятельности: - Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Театрализованная деятельность; - Культурно-досуговая деятельность.	
п. 21.5.	От 4 лет до 5 лет	90
п. 21.6.	От 5 лет до 6 лет	99
п. 21.7.	От 6 лет до 7 лет	109
п. 21.8.	Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие» с задачами воспитания (ценности)	121



Номер	Наименование раздела / пункта	Стр.
п. 22.	Физическое развитие	121
п. 22.4.	От 3 лет до 4 лет	127
п. 22.4.1.	Задачи физического развития (согласно возрастным особенностям)	
п. 22.4.2.	Содержание образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">- Основная гимнастика;- Подвижные игры;- Спортивные упражнения;- Формирование основ здорового образа жизни;- Активный отдых	
п. 22.5.	От 4 лет до 5 лет	130
п. 22.6.	От 5 лет до 6 лет	134
п. 22.7.	От 6 лет до 7 лет	140
п. 22.7.2.	Содержание образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">- Основная гимнастика;- Подвижные игры;- Спортивные игры;- Спортивные упражнения;- Формирование основ здорового образа жизни;- Активный отдых	141
п. 20.8.	Интеграция ОО «Физическое развитие» с задачами воспитания (ценности)	147



Приём развития критического мышления «Шесть шляп» (автор Эдвард де Боно)

ЖЁЛТАЯ ШЛЯПА:

- ✓ Какие перспективы?
- ✓ Какие ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ прогнозы?
- ✓ ПРЕИМУЩЕСТВА и достоинства!
- ✓ Возможности!



БЕЛАЯ ШЛЯПА:

- ✓ Что мы знаем о проблеме?
- ✓ Какой информации не хватает?
- ✓ Акцент на фактах!
- ✓ Никаких ЭМОЦИЙ!



ЗЕЛЕНАЯ ШЛЯПА:

- ✓ Какие новые идеи?
- ✓ Какие безумные идеи приходят в голову?
- ✓ НЕСТАНДАРТНОЕ мышление!
- ✓ Креативные решения!



**ФОП
ДО**

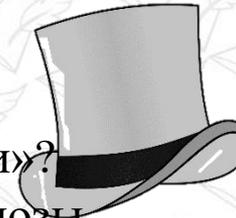
КРАСНАЯ ШЛЯПА:

- ✓ Что мы переживаем по этому поводу?
- ✓ Что говорит нам педагогическое нутро?
- ✓ Никаких **ОБОСНОВАНИЙ!**
- ✓ Одни **ЭМОЦИЙ!**



ЧЕРНАЯ ШЛЯПА:

- ✓ Что может пойти не так?
- ✓ Какие видим «подводные камни»?
- ✓ **ПЕССИМИСТИЧЕСКИЕ** прогнозы.
- ✓ Критическое отношение!





СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФОП ДО

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ**

п. 23 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы.

п. 24 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

п. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (11 пунктов)

п. 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Рабочей программы образования ранее не было в ПООП. Это новый раздел.
- ✓ Он состоит из:
 - пояснительной записки,
 - описания задач и содержания образования,
 - примерного списка литературных, музыкальных, художественных и **кинематографических произведений (!)** для реализации программы
- ✓ В федеральной рабочей программе описывают задачи и содержание образования по 5 образовательным областям для воспитанников разных возрастов от рождения до 7-8 лет.



ОСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ

- ✓ Осуществляется в **новых форматах** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.),
- ✓ **Сохраняется и результативный опыт ДОО** (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие (!):

- ✓ Как дело, **занимательное и интересное** детям, развивающее их;
- ✓ **деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,
- ✓ **Интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.**



СОДЕРЖАНИЕ ФОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- ✓ **усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;**
- ✓ **развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;**
- ✓ **формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;**
- ✓ **развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;**
- ✓ **развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;**
- ✓ **формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;**
- ✓ **формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).**



СОДЕРЖАНИЕ ФОП ДО

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- ✓ Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



СОДЕРЖАНИЕ ФОП ДО

Образовательная область **«Речевое развитие»** предусматривает:

- ✓ Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ Формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ Обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ Развитие грамматически правильной речи
- ✓ Развитие диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- ✓ Формирование предпосылок к обучению грамоте.



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: сфера социальных отношений

- ✓ Педагог обеспечивает детям **возможность осознания и признания собственных ошибок**, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. **Знакомит детей с их правами**, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.
- ✓ Объясняет детям о необходимости **укрепления связи между поколениями**, взаимной поддержки детей и взрослых.
- ✓ Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. **Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.**



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: сфера социальных отношений

- ✓ Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- ✓ Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: сфера социальных отношений

- ✓ **Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками:** побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; **поддерживает обращенность и интерес** к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; **подчеркивает ценность каждого ребёнка** и его вклада в общее дело; **способствует** тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности **выбирали партнеров по интересам**; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- ✓ **Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок** поведения в группе, регулировать собственную активность.



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: области формирования основ гражданственности и патриотизма

- ✓ **Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).**
- ✓ **Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.**



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: области формирования основ гражданственности и патриотизма

- ✓ Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- ✓ Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.
- ✓ Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.
- ✓ Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: сфера трудового воспитания

- ✓ **Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых** путем знакомства детей с разными профессиями, **рассказывает о современных профессиях**, возникших в связи с потребностями людей.
- ✓ **Педагог создает игровые и проблемные ситуации** для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), **формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.**
- ✓ В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности **педагог формирует элементы культуры потребления:** бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: область формирования безопасного поведения

- ✓ **Педагог осуществляет ознакомление** детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, **педагог активизирует самостоятельный опыт** детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- ✓ **Организует встречи** детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.



Содержание образовательной деятельности:

Возраст: от 6 лет до 7 лет.

Направление: область формирования безопасного поведения

- ✓ Обсуждает с детьми **правила безопасного общения** и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, **поощряет стремление** детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- ✓ Обсуждает с детьми **безопасные правила использования цифровых ресурсов**, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20



«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»

vseobuch.com

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ





п. 26. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (стр.161)

Целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;**
- ✓ **обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.**



п. 26. 5. НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ

**ДИАГНОСТИКО-
АНАЛИТИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**

**КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**



ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?

получение и анализ данных:

- ✓ о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- ✓ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ✓ а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
- ✓ согласование воспитательных задач;

КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ?

опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ЧТО ПРЕДПОЛАГАЕТ?

- ✓ просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- ✓ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- ✓ условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- ✓ содержании и методах образовательной работы с детьми;



КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ В СЕБЕ?

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам

- ✓ их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- ✓ возникающих проблемных ситуациях;
- ✓ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.



ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

КАК РЕАЛИЗУЮТСЯ?

- ✓ через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- ✓ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
- ✓ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- ✓ сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- ✓ медиарепортажи и интервью;
- ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- ✓ Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.



ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ У ВОСПИТАТЕЛЯ?

ПАПКА «ДИАГНОСТИКА И АНАЛИТИКА»:

- анкеты, опросы (в т.ч. распечатки результатов электронных форм);
- аналитические справки (в программе это красиво названо "социологические срезы", по сути - это аналитика результатов опросов);
- материалы с мероприятий, открытых встреч и просмотров занятий - всё, где родители **МОГУТ** высказать своё мнение;
- индивидуальные блокноты и "почтовые ящики и т.д.

ПАПКИ «МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ» / «РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ»:

- протоколы родительских собраний + материалы к ним;
- материалы тренингов, консультаций, гостиных, практикумов - все "развлечения" для родителей по их запросам или по нашим обязательствам (здоровье, меры поддержки семьи, особенности программы ДОО и т.п.)
- информационные проспекты, журналы, газеты, **ИЗДАВАЕМЫЕ** в ДОО (!), перечень книг, информационных ресурсов, анонс культурных мероприятий и др.
- дидактические материалы для совместной деятельности с детьми дома с инструкциями и рекомендациями по их использованию.



п.26.11 "Педагоги САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБИРАЮТ педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в ЗАВИСИМОСТИ от стоящих перед ними задач"



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»

vseobuch.com

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ





ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дублирует текст **Примерной программы воспитания**, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

Структура Программы воспитания:

Пояснительная записка

(основные сведения о программе и разъясняются термины и понятия)

Целевой раздел

(изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания)

Содержательный раздел

(представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации)

Организационный раздел

(представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✓ Основана на воплощении **национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.**
- ✓ В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать **конституционные и национальные ценности российского общества.**
- ✓ **Целевые ориентиры** следует рассматривать как **возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.**
- ✓ **Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.–1год, 1год–3года, 3года– 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО.**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✓ **Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ **Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.**



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и социальных технологий»

vseobych.com

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать **практическое руководство «Воспитателю о воспитании»**, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по работе с воспитанниками
детских садов и их родителями



Ссылка
на ресурс





НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ЦЕННОСТИ, которые лежат В ОСНОВЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Направление	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь (!), милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь (!)
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура, красота



ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЬ?

Это твоя жизнь

Время не ждёт. Не откладывай. **Удача** приходит к тебе каждый день. Просто лови её.

Не спорь с собой. Будь ребёнком. **Удача** происходит тогда, когда ты делаешь то, что любишь.

Общайся с теми, кто лучше. **Удача** случается неожиданно. Лучшее вещи уже история.

Нарушай правила. **Удача** Деришься с теми, кто сильнее. Смейся, когда смеются над тобой.

Люби искренне. Не трать время на то, что тебе не нужно. **Удача** Люби того, кого нельзя любить. Нельзя любить. Целуй медленно.

Если не знаешь, делай или не делай. **Удача** Люби того, кто думает, что думаешь. Только ты отвечаешь за неё и за всё, что с тобой случается.

Помни: нет невыполнимых задач. **Удача** Живи со смыслом. Сфокусируйся на важном. Твоя жизнь короткая, а в ней много всего. Если в тебе отсутствует чувство, что ты на правильном пути - **Удача** останешься.

Любой поступок может изменить твою жизнь. **Удача** Танцуй. Живи мечтой. **Удача** Играй. Люби.

Хотим мы того или нет, но каждый день, отвечая на вопросы ребенка, мы формируем его образ мира, сценарии переживания, страхи, восторги, отказы и желания.

Они будут влиять на решения, ощущение счастья или неудовлетворенности от жизни у детей, когда те вырастут.



Когда перед нами ребенок, нам нужно понимать и помнить следующее:

- ✓ **Что он знает о жизни?**—Картинки, слова, истории, сказки, которыми он оперирует.
- ✓ **Что он говорит?**—Детские интерпретации, рассуждения о том, что он видит, как он оценивает поведение своих родителей, друзей, соседей.
- ✓ **Что он делает?**—То, как эти интерпретации влияют на поведение ребенка.
- ✓ **Почему он поступает не так, как мы его учим?**



Прежде чем учить своих детей жизни, неплохо было бы научиться для начала осознавать свои собственные представления о жизни...

Это те сценарии жизни, которые мы выбираем себе и детям.

О них мы сообщаем нашим детям!





КЛАССИФИКАЦИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ «ЖИЗНИ»

Глобальные определения жизни

- ✓ Жизнь –это большая и трудная дорога.
- ✓ Жизнь –это смена черных и белых полос.
- ✓ Божья воля.
- ✓ Большой путь.
- ✓ Борьба.
- ✓ Борьба за существование.
- ✓ Судьба.
- ✓ Мир.
- ✓ Война.
- ✓ Страдания.

Пессимистические, предупредительные, угрюмые определения жизни

- ✓ Жизнь –это тяжкий крест.
- ✓ Несправедливость.
- ✓ Жизнь прожить –не поле перейти.
- ✓ Жизнь –это противостояние смерти.





КЛАССИФИКАЦИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ «ЖИЗНИ»

Гедонистические определения жизни

Гедонизм(др.-греч. ἡδονή«наслаждение, удовольствие»)

- ✓ Жизнь –это песня.
- ✓ Жизнь –это радость.
- ✓ Жизнь –это любовь. Пока есть любовь, жизнь продолжается.
- ✓ Тихое озеро.
- ✓ Это повод для удовольствия.

Динамические определения жизни

- ✓ Движение.
- ✓ Зигзаг.
- ✓ Водоворот.





КЛАССИФИКАЦИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ «ЖИЗНИ»

Созерцательно-эстетические, импрессионистские определения жизни

- ✓ Жизнь –это красота.
- ✓ Звездное небо.
- ✓ Плод фантазии.
- ✓ Жизнь –это большой красивый букет, в котором много разных цветов.
- ✓ Жизнь –это туннель со светом только в конце.

Ценностные определения жизни

- ✓ Семья.
- ✓ Дружба.
- ✓ Гармоничный союз.
- ✓ Любовь и служение людям.

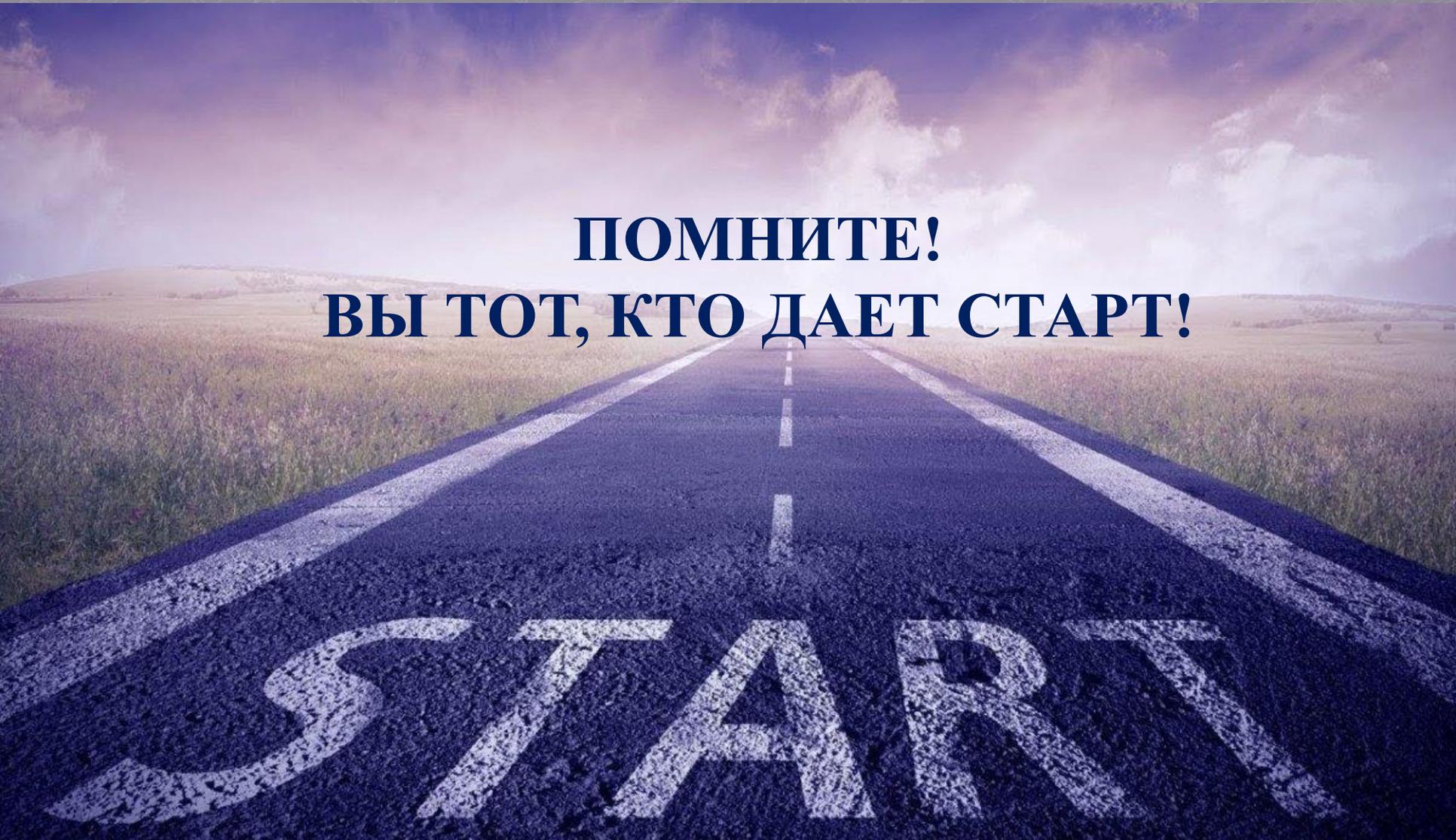




Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»

vseobych.com



**ПОМНИТЕ!
ВЫ ТОТ, КТО ДАЕТ СТАРТ!**



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Образовательная область «Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Образовательная область «Речевое развитие»	социальное и эстетическое	«Красота», «Культура»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»



СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФОР ДО

**п. 30. Психолого-педагогические условия реализации
Федеральной программы.**

**п. 31. Особенности организации
развивающей предметно-пространственной среды.**

**п. 32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.**

п. 34. Кадровые условия

**Примерный перечень
художественной литературы,
музыкальных произведений,
произведений
изобразительного искусства
для использования**

**Примерный режим
и распорядок дня в
дошкольных
группах;**

**Федеральный
календарный
план
воспитательной
работы.**

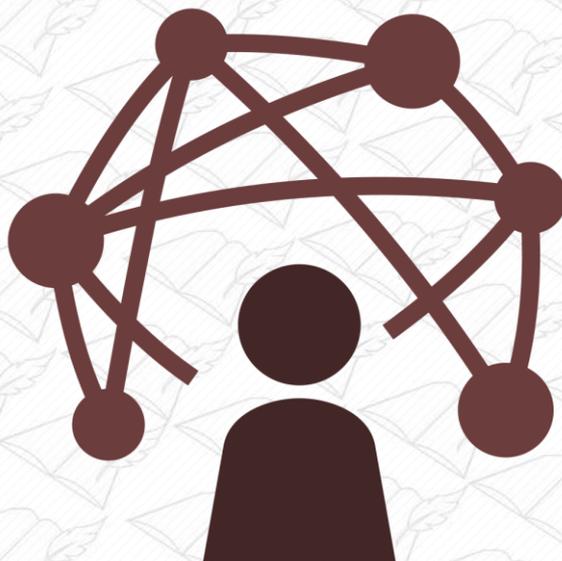


Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и
социальных технологий»

vseobuch.com

ОРГАНИЗАЦИЯ РПШС





ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ





ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ





ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ





ЧТО ОБОЗНАЧАЮТ ЦВЕТА ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?





ПРИМЕР готового дидактического материала

<https://vk.com/yavosp>

Государственные символы России

У России флаг трехцветный, он состоит из трех полос – белой, синей и красной. Что же они обозначают?

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красный цвет – цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Самая популярная расшифровка триколора заключается в следующем:
белый цвет символизирует благородство и откровенность;
синий цвет — верность, честность, безупречность и целомудрие;
красный цвет — мужество, смелость, великодушие и любовь.

День Государственного флага Российской Федерации установлен в 1994 году указом президента Российской Федерации и отмечается 22 августа, не являясь выходным днем.

Посвящен возрожденному флагу России – национальному триколору, утвержденному в качестве государственного флага РСФСР 1 ноября 1991 года.

ФЛАГ РОССИИ



Флаг в современном виде - красно-сине-белое прямоугольное полотнище - был впервые поднят над русским кораблем “Орёл” ещё Петром I. Изначально этот флаг был личным штандартом Петра I.

Что обозначают цвета флага?
Существует неофициальная трактовка, которая говорит нам, что:
белый цвет означает чистоту, совершенство, мирное небо над головой;
синий - это цвет уверенности в будущем, веры, постоянства;
красный цвет - это цвет силы, это цвет силы, пролитой когда-то солдатами за нашу Родину.



ПОЛЕЗНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ



Флаг России



Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равных горизонтальных полос: белого, синего и красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Флаг поднимают, вывешивают или устанавливают во время особо важных событий, официальных церемоний и крупных торжеств.

Не допускается:

- 1) надругательство над Государственным флагом;
- 2) использовать флаг, который не соответствует установленному описанию – нарушен порядок расположения или ширина полос, есть какие-либо изображения, надписи и т. п.;
- 3) нарушать правила размещения Государственного флага в комплексе с другими флагами.

Государственный герб Российской Федерации



Список интернет-ресурсов о государственных символах:

1. История Гимна России
<https://youtu.be/j85bZZQCHT8>
2. История гимнов России и СССР
<https://clck.ru/esxTC>
3. Сайт Гербы
<https://gerbu.ru/stran/rossiya/>
4. История государственных символов России и мира
<https://geraldika.ru/>
5. Государственные символы России: история и реальность
<http://project.rsl.ru/index.php?f=42>

Гимн России

Музыка А. Александрова
Слова С. Михалкова

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



Выводы:

- ✓ Программа определяет **единые** для Российской Федерации **базовые объем и содержание** дошкольного образования и **планируемые результаты** освоения образовательной программы.
- ✓ **Содержание и планируемые результаты** образовательной программы каждого детского сада **должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФООП ДО** (п.6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- ✓ Теперь детские сады будут **разрабатывать и утверждать свои образовательные программы с учетом ФГОС и ФООП ДО**. При этом закон разрешает не утверждать собственную учебно-методическую документацию, если детский сад применяет федеральную (п.6.4 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- ✓ Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей **разных возрастных групп**: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7 лет (дошкольный период).



Выводы:

- ✓ **ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.**
- ✓ **Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.**
- ✓ **При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.**



Выводы:

- ✓ До **31.08.2023** - ДОО может работать по старой Программе (ООП)
- ✓ Новая Программа (ОП) утверждается **не позднее 31.08.2023** (важно при проверках)
- ✓ с **1 сентября 2023** цели, содержание и результаты образования единые во всех ДОО страны.
При этом ОП разных садов все равно **будут отличаться** друг от друга за счет вариативной части и методов и средств реализации базовой части!
- ✓ В **марте** (дата ориентировочная) Минпросвещения выпустит **методические рекомендации**, где будут даны пояснения и разъяснения.
- ✓ С **1 сентября 2023г.** приоритетные инструменты развития ребёнка - это **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ и ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО НАРОДА.**



Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и социальных технологий»

vseobuch.com

Всероссийский проект «Формула Патриотизма»

«АКТИОН» Образование

ДОКУМЕНТЫ

БАНК ИДЕЙ

СЦЕНАРИИ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ОП

Всероссийский проект

ФОРМУЛА ПАТРИОТИЗМА

Детям о России, ее символах и героях



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА





Учебный центр
«Всеобуч»

ООО «Агентство информационных и социальных технологий»

vseobuch.com



Telegram – канал МГУ – РОДИТЕЛЯМ!



 Ссылка
на ресурс 

*Растим
детей*
● Навигатор ●
для современных родителей

Навигатор
для современных родителей
«Растим детей»



 Ссылка
на ресурс 