

Вектор образования ИРО



ФОП ДО: ключевые особенности внедрения и реализации

Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

31.03.2023



**Перечень мер по внедрению
Федеральной программы на
федеральном
уровне (Минпросвещения
России, а также организации,
подведомственные
Минпросвещения России)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Информационно-методическое сопровождение внедрения Федеральной программы в информационных ресурсах и периодических изданиях (размещение на официальных сайтах презентации – руководства по ознакомлению с ФОП ДО, методических рекомендаций к реализации ФОП ДО в образовательную практику)

Повышение квалификации региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ

Мониторинг реализации ФОП ДО в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и реализации ФОП ДО в образовательную практику (лучшие практики, опыт внедрения).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация ознакомления представителей муниципальных органов управления образованием, управленческих и педагогических работников ДО с ФОП ДО и методическими рекомендациями к ее реализации

Обеспечение повышения квалификации руководителей дошкольным образованием органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОО по внедрению и реализации ФОП ДО в образовательной практике

Организация внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ

Организация участие в консультационных вебинарах специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации ФОП ДО

Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО.

Меры внедрения ФОП ДО

1 этап (I квартал 2023 г.)

2 этап (II-III кварталы 2023 г.)

3 этап (IV квартал
2023г.)

Участие в работе *постоянно-действующего информационно-методического вебинара* для административных и педагогических работников дошкольного образования по вопросам внедрения ФОП ДО в ДОО (март, июнь, август, октябрь, 2023 года)

1. Организовать информационно-методическое сопровождение ознакомления административных и педагогических работников ДОО с ФОП ДО (январь 2023г.)
2. Организовать проведение анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму, заданному в ФОП ДО во всех образовательных организациях региона, реализующих программы ДО (январь, февраль 2023 г.)
3. Обеспечить распространение методических рекомендаций по реализации ФОП ДО в регионах, организовать работу методических объединений педагогических работников дошкольного образования с целью ознакомления с методическими

1. Обеспечить повышение квалификации региональных представителей дошкольного уровня образования, административных и педагогических работников ДОО по внедрению ФОП ДО в образовательную практику
2. Обеспечить условия для внедрения ФОП ДО в образовательную практику, в частности методическое сопровождение
3. Подготовить список административных и педагогических работников ДОО региона для участия в консультационных вебинарах с обратной онлайн-связью по типовым вопросам и проблемным ситуациям, возникающим в процессе реализации

1. Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику
2. Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику во всех субъектах РФ (ноябрь 2023 г.)

Меры внедрения ФОП ДО

1 этап (I квартал 2023 г.)

2 этап (II-III кварталы 2023 г.)

3 этап (IV квартал
2023г.)

Участие в работе *постоянно-действующего информационно-методического вебинара* для административных и педагогических работников дошкольного образования по вопросам внедрения ФОП ДО в ДОО (март, июнь, август, октябрь, 2023 года)

1. Организовать информационно-методическое сопровождение ознакомления административных и педагогических работников ДОО с ФОП ДО (январь 2023г.)
2. Организовать проведение анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму, заданному в ФОП ДО во всех образовательных организациях региона, реализующих программы ДО (январь, февраль 2023 г.)
3. Обеспечить распространение методических рекомендаций по реализации ФОП ДО в регионах, организовать работу методических объединений педагогических работников дошкольного образования с целью ознакомления с методическими

1. Обеспечить повышение квалификации региональных представителей дошкольного уровня образования, административных и педагогических работников ДОО по внедрению ФОП ДО в образовательную практику
2. Обеспечить условия для внедрения ФОП ДО в образовательную практику, в частности методическое сопровождение
3. Подготовить список административных и педагогических работников ДОО региона для участия в консультационных вебинарах с обратной онлайн-связью по типовым вопросам и проблемным ситуациям, возникающим в процессе реализации

1. Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику
2. Участие в очно-заочной Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику во всех субъектах РФ (ноябрь 2023 г.)

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО
ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП ДО
(Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»)**

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Действие 1. Соотносим структуру Программы с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой.

Действие 3. Соотносим планируемые результаты.

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой.

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы.

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При частичном соответствии или несоответствии *разделы* Программы ДОО, относящиеся к обязательной части *корректируются и дополняются*, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 %.

В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОП ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО. Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

ВНИМАНИЕ! ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ



Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей



Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач

Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

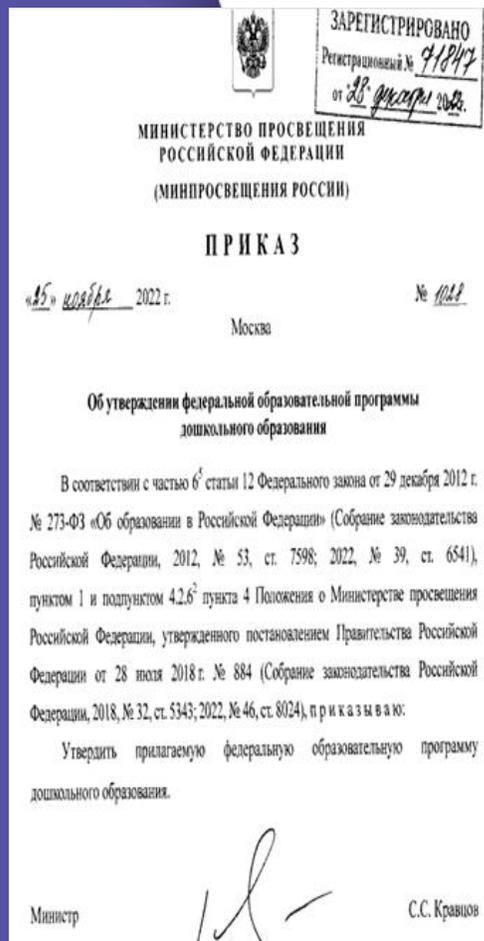


Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности



Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Нормативные основания разработки Федеральной образовательной программы дошкольного образования



- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г., № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 02.11.2022г., № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. От 21.01.2019 г.)



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 71847
от 28 декабря 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

СТАТУС НОРМАТНОГО ДОКУМЕНТА

**ФОП ДО
ОБЯЗАТЕЛЬНА К
ИСПОЛНЕНИЮ!**

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 71847
от 28 декабря 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНОЕ
ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ



**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ
(ИНВАРИАНТНАЯ
ЧАСТЬ)**

**60%
не менее от
общего объема
ООП ДО**

**ЧАСТЬ,
ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
(ВАРИАТИВНАЯ
ЧАСТЬ)**

**40%
не более от
общего объема
ООП ДО**

**Соответствие
ФОП ДО
Может
оформляться в
виде ссылки**

Может быть ориентирована на:

- специфику условий (национальных, социокультурных, региональных и др.),
- сложившиеся традиции ДОО,
- выбор парциальных образовательных программ,
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей,
- возможности ДОО.

Структура ФОП ДО

1. Целевой раздел

Пояснительная записка:

- 1) Цель
- 2) Задачи
- 3) Принципы формирования
- 4) Планируемые результаты реализации Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы
- 5) Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**! Дополнительный раздел
(ФГОС ДО)**

2. Содержательный раздел

- 1) Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- 2) Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
- 3) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 4) Способы поддержки детской инициативы
- 5) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 6) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 7) Федеральная рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

- 1) Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- 2). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3) Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 4) Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- 5). Кадровые условия реализации Федеральной программы
- 6) Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Ключевые особенности

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- п. 1.7 ФГОС ДО является основой для:
- разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования;
 - разработки ОП ДО;
 - ...

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство.

ООП ДО

=

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФГОС ДО

+

ФОП ДО

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Цель: разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ **ВНИМАНИЕ!** Задачи уточнены и расширены

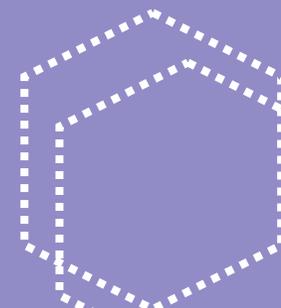
ФГОС ДО

- 
- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта
- 
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ЗАДАЧИ **ВНИМАНИЕ!** Задачи уточнены и расширены

ФГОС ДО

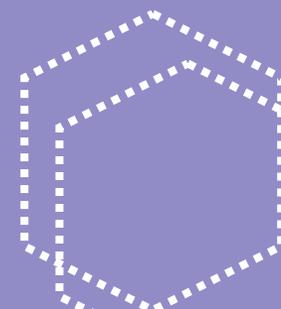
-  6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
-  7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
-  8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-  9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ЗАДАЧИ **ВНИМАНИЕ!** Задачи уточнены и расширены

ФГОС ДО

-  6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
-  7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
-  8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-  9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ЗАДАЧИ

ФОП ДО



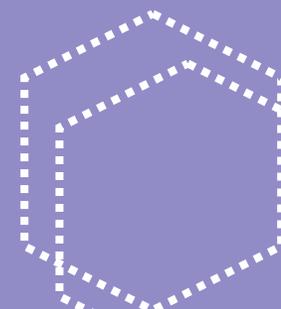
обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО



приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;



построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;



ЗАДАЧИ

ФОП ДО



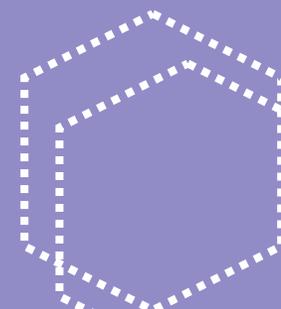
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



ФОП ДО

ФОП ДО

**Принципы
дошкольного
образования
установленные
ФГОС ДО**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

ФГОС ДО

ФОП ДО

**Принципы
дошкольного
образования
установленные
ФГОС ДО**

ФОП ДО

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Планируемые результаты

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования



В младенческом
возрасте

К 1 году (п.15.1)

В раннем возрасте

К 3 годам
(п.15.2)

В дошкольном возрасте

К 4 годам
(п.15.3.1)

К 5 годам
(п.15.3.2)

К 6 годам (15.3.3)

На этапе
завершения
освоения
образовательной
программы (к
концу
дошкольного
возраста) (15.3.4)

Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО ОП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.



**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К
ПРОВЕДЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ
ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗРАБОТАНЫ НА
ОСНОВЕ ФГОС ДО
(п.3.2.32) И ИЗЛОЖЕНЫ В
ФОП ДО (п.16)**



Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.



Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализация образования и оптимизации работы с группой детей



При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО)



Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО (п.16.2 ФОП ДО).

Основной метод педагогической диагностики – наблюдение

Фиксации результатов наблюдения может являться «Карта развития ребенка»

Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания

особенности проявления ребенком личностных качеств

деятельностные умения

интересы, инициативность самостоятельность

предпочтения

реакции на успехи и неудачи

поведение в конфликтных ситуациях



Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.



Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Беседы с детьми в свободной форме

Анализ продуктов детской деятельности

Ключевые особенности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- п. 1.7 ФГОС ДО является основой для:
- разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования;
 - разработки ОП ДО;
 - ...

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

ФОП ДО

**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ
(п.18)**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ
(п. 19)**

Внимание!

При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ и ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ образовательной деятельности определены по возрастам от 2-х мес. до 7(8) лет

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ направлена на **ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ЦЕННОСТЯМ** народной культуры

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ
(п.20)**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
(п.21)**

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ (п.22)**

Структура образовательной области



Социально-коммуникативное развитие (п.18)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2-х мес. до 1 года (п..18.1)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2-х лет (п..18.2)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 2-х лет до 3 лет (п..18.3)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 3-х лет до 4-х лет (п. 8.4)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 4-х лет до 5 лет (п..18.5)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет (п. 8.6)

Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет (п. 8.7)

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ



**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
(УЧЕТ РЕГИОНАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ)**

IRRO.RU

Образовательная область /
Модуль образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной
деятельности:

«Духовно-нравственная культурная практика»

«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

«Культурная практика игры и общения»

«Культурная практика самообслуживания и
общественно-полезного труда»

СЕМЬЯ ЗДОРОВЬЕ

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ



ЦЕННОСТИ

Учебные пособия, методические

рекомендации, кейсы ПОП ДО «СамоЦвет»

ИРО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ДО СО «ИРО»)
Направление педагогики и психологии



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА первого - седьмого года жизни



Екатеринбург

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДО СО «ИРО»)
Направление педагогики и психологии



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»



Екатеринбург

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДО СО «ИРО»)
Направление педагогики и психологии



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»



Екатеринбург

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДО СО «ИРО»)
Направление педагогики и психологии



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА ИГРЫ И ОБЩЕНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»



Екатеринбург

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДО СО «ИРО»)
Направление педагогики и психологии



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА «ЗДОРОВЬЕ»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОЦВЕТ»



Екатеринбург

IRRO.RU



Соответствует
ФГОС ДО



Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»

Учебное пособие ОП ДО «Самоцвет»
по освоению культурных практик и социальных
ценностей ребенком раннего возраста
в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности



ИРО
Екатеринбург
2019

Соответствует
ФГОС ДО



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Кейс «Культурная практика познания»

Учебное пособие ОП ДО
«Самоцвет» по освоению культурных и социальных
ценностей ребенком в совместной со
взрослыми и самостоятельной деятельности



ИРО
Екатеринбург
2019

Соответствует
ФГОС ДО



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»

Учебное пособие ОП ДО
«Самоцвет» по освоению культурных и социальных
ценностей ребенком в совместной со
взрослыми и самостоятельной деятельности



ИРО
Екатеринбург
2019

Соответствует
ФГОС ДО



МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»

Учебное пособие ОП ДО
«Самоцвет» по освоению культурных и социальных
ценностей ребенком в совместной со
взрослыми и самостоятельной деятельности



ИРО
Екатеринбург
2019

Формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

IRRO.RU

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Формы организации процесса образования

НОВЫЕ

- проектная деятельность,
- образовательная ситуация,
- образовательное событие,
- обогащенные игры детей в центрах активности,
- проблемно-обучающие ситуации и др.

в рамках интеграции образовательных областей

традиционные

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные занятия.

**Занятие - дело,
занимательное и
интересное детям,
развивающее их!**



Вариативность форм, методов и средств реализации ООП ДО зависит от:

Внимание! При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

учета возрастных особенностей воспитанников

индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников

личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей

Признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ФОП ДО

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:
ТВОРЧЕСКОЙ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ,
КОММУНИКАТИВНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ

СПОСОБЫ

МЕТОДЫ

ПРИЕМЫ

ТЕХНОЛОГИИ

В КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИКАХ
ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИХ
ПРОДУКТИВНОСТЬ



В возрасте
3-4 лет



В возрасте
4-5 лет



В возрасте
5-7 лет

ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ЦЕНТРАХ
АКТИВНОСТИ

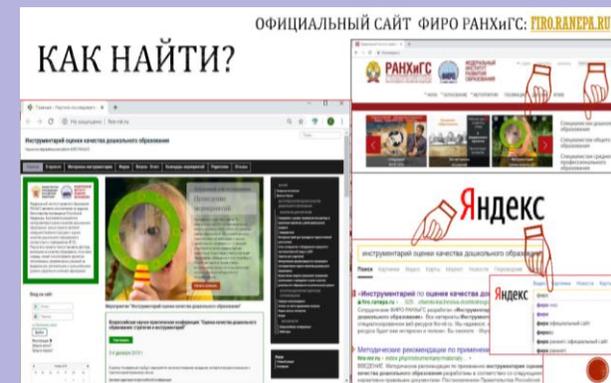
потребность в
общении со взрослым

высокая
активность

яркая потребность в самоутверждении и
признании со стороны взрослых

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА
РППС, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДДЕРЖКУ ИНИЦИАТИВНОСТИ
РЕБЕНКА

ITрешение



ФОП ДО

В СТРУКТУРУ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ВХОДИТ ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Разделы РПВ



НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Патриотическое.
Ценности Родина и природа.

Духовно-нравственное.
Ценности жизнь, милосердие, добро.

Социальное.
Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество

Познавательное.
Ценность познание.

Физическое и оздоровительное.
Ценности жизнь и здоровье
Трудовое.
Ценность труд

Эстетическое.
Ценности культура, красота

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Категории целевых групп детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

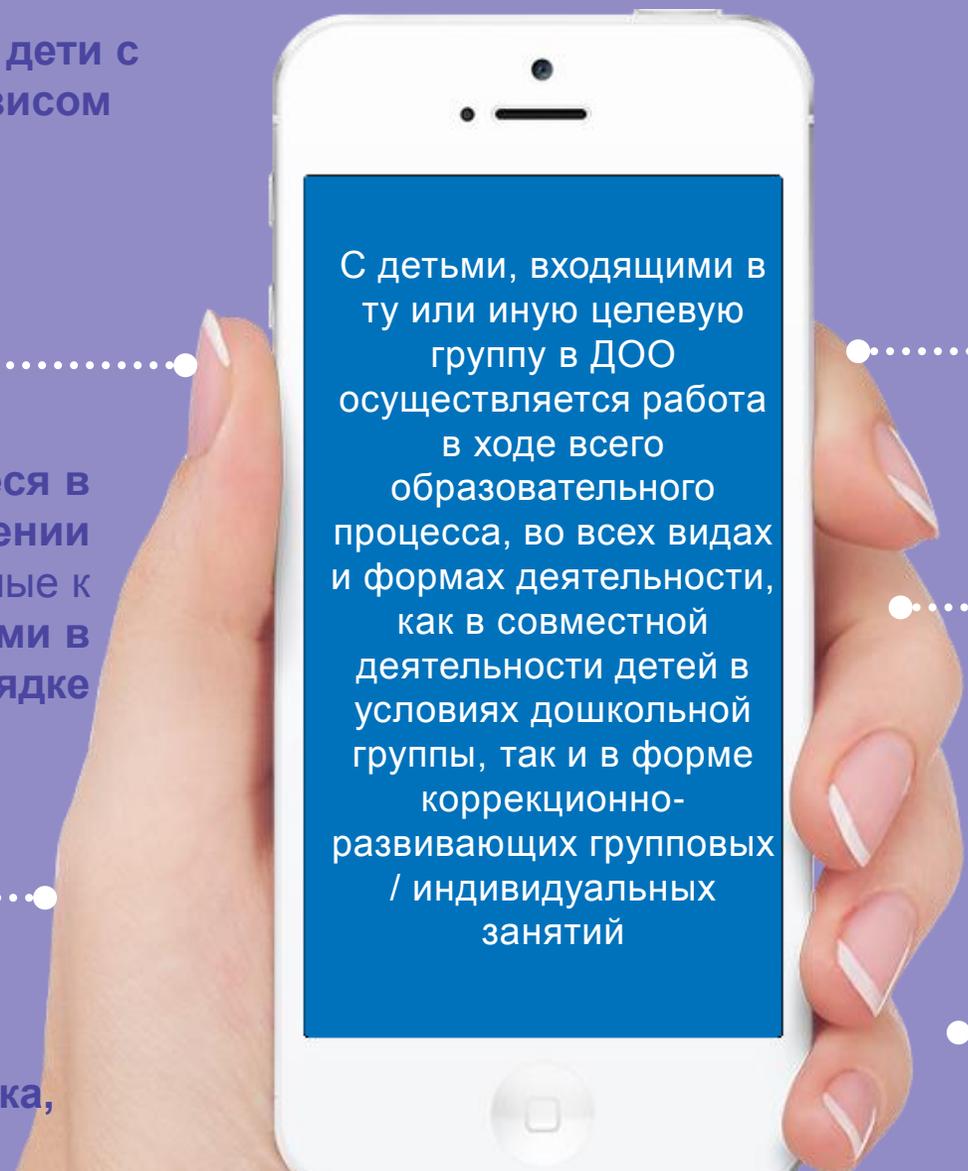
ФОП ДО

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5. Обучающиеся «группы риска» проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)



С детьми, входящими в ту или иную целевую группу в ДОО осуществляется работа в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых / индивидуальных занятий

2. Дети с ООП

✓ Дети с ОВЗ и/или инвалидностью получившие статус в установленном порядке

✓ Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД)

✓ Одаренные дети

✓ Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО

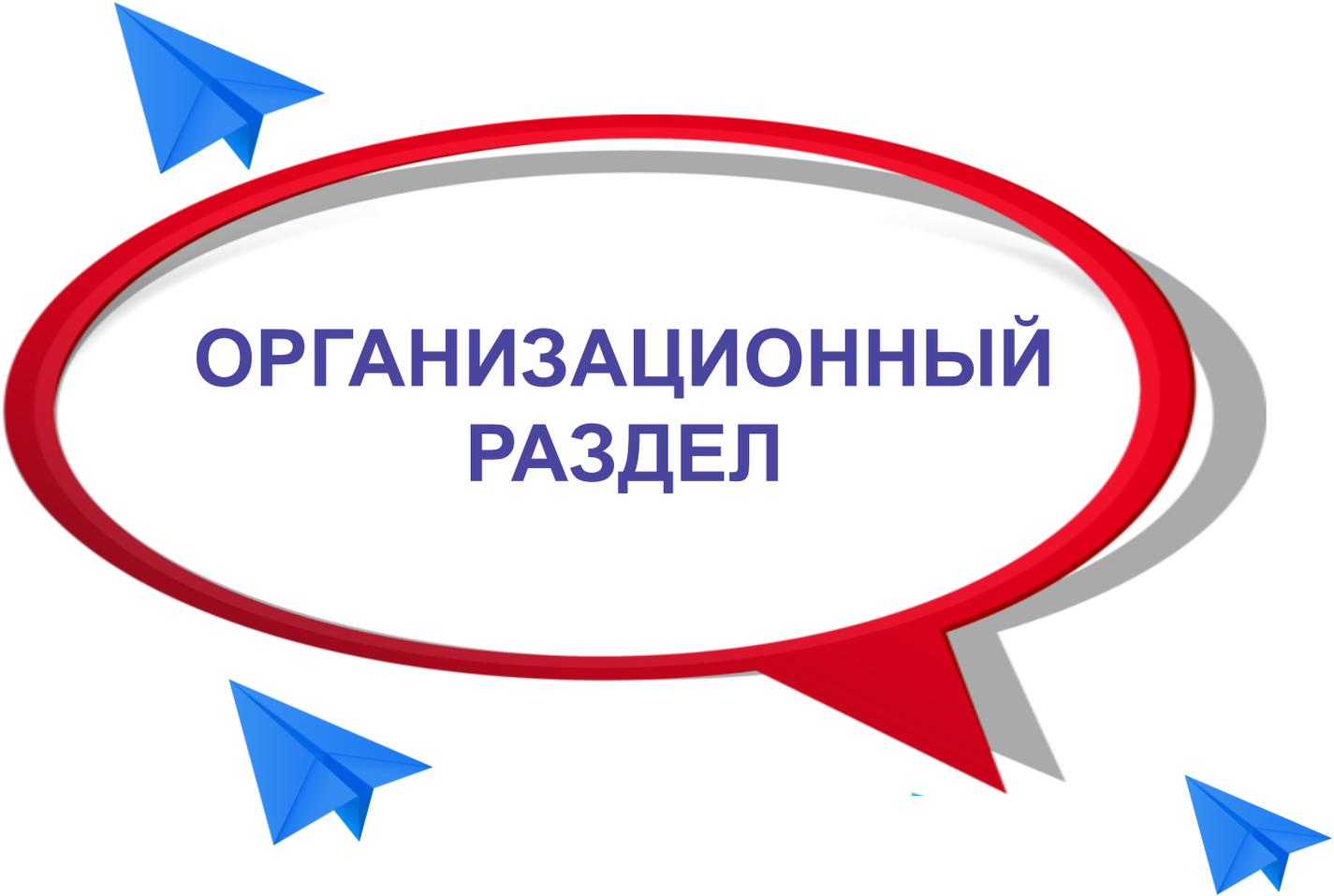
При разработке программ КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов ОО ориентируется на ФАОП ДО. В соответствии с ней разрабатывает собственные программы для детей раннего и дошкольного

Выбор программ коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий ОО определяет самостоятельно

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Ключевые особенности



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- п. 1.7 ФГОС ДО является основой для:
- разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования;
 - разработки ОП ДО;
 - ...

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия

Психолого-педагогические условия

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности организации РППС

Кадровые условия

Федеральный календарный план воспитательной работы

Вариативная часть, учет национальных и социокультурных условия

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.



Вектор образования ИРО



ФОП ДО: ключевые особенности внедрения и реализации

Толстикова Ольга Викторовна,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

31.03.2023

