

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 «Одуванчик»



«Условия реализации качества  
дошкольного образования»

## **ЦЕЛЬ:**

Повышение профессиональной компетентности в реализации процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

## **ЗАДАЧИ:**

повысить качество дошкольного образования;  
реализовать требования ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;  
обеспечить объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества дошкольного образования;  
развивать профессионально – ценностные ориентиры педагогов и перспективы развития самой дошкольной организации;  
создавать основание преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНО –  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА**

**ЧТО?**

**ГДЕ?**

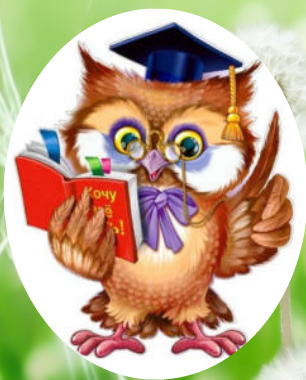
**КОГДА?**



**«ЗНАТОКИ ВСОКО»**



ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации (ОО)



1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.





Требования Стандарта к  
результатам освоения  
программы представлены в  
виде целевых ориентиров  
дошкольного образования



# Основные задачи развития речи в дошкольном детстве:

А). Воспитание звуковой культуры  
речи;

Б). Обогащение и активизация словаря;

В). Формирование грамматического  
строения речи;

Г). Обучение связной речи.





## ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ФОП:

- Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования;
- создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания







## **требования к психолого-педагогическим условиям:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;**
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**
- защита детей от всех форм физического и психического насилия**



1  
Т  
С  
Ь  
Е  
Ы  
Н  
А  
Н  
С  
Щ  
О  
Н

2  
О  
Т  
Ь  
С  
Д  
С  
Т  
Н  
О  
П  
У

3  
С  
О  
В  
И  
Р  
А  
Н  
А  
Т  
Ь  
И  
Т  
В

4  
Р  
Ф  
М  
Т  
А  
С  
И  
О  
Ь  
Н  
С  
Р  
О  
Е  
Ь  
У  
Р  
Т

5  
О  
П  
Т  
С  
О  
Б  
Ь  
Н  
З  
Е  
А  
С

6  
У  
Л  
Ф  
И  
П  
Н  
О  
К  
А  
И  
Н  
Ь  
Ц  
Т  
С  
О  
Л  
О  
Ь



## Алгоритм реализации системы оценки качества образования



1. **Определение и обоснование объекта оценивания;**
2. **Сбор данных;**
3. **Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации;**
4. **Обработка полученных данных;**
5. **Анализ и интерпретация полученных данных;**
6. **Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;**
7. **Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.**





# Профессиональная компетентность педагога:

- компетенция в ведении образовательного процесса;
- компетентность в организации воспитательной работы;
- компетентность в установлении контактов с родителями;
- компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
- компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ;
- компетентность во владении современными образовательными технологиями;
- компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- компетентность профессионально – личностного совершенствования;
- креативная компетентность педагога;
- компетентность в создании предметно – развивающей среды





**Внутренняя оценка качества ДОО проходят с опорой на разработанные нами программы и положения:**  
**положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника по ФГОС ДО;**

**положение о порядке проведении самообследования;**

**Программа ВСОКДО, в приложении к данной программе определены основные направления, объекты внутренней оценки качества образования, методы и источники получения информации, указаны сроки и ответственные лица;**

**Положение о творческой группе**

**был разработан инструментарий (*анкеты, опросные листы*) для выявления уровня:**

- 1) удовлетворенности родителей работой детского сада;**
- 2) соответствия образовательных условий (психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды) требованиям нормативным документам.**



**Материально-технические условия созданные в МБДОУ соответствуют требованиям**

**санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:  
оборудованию и содержанию территории;  
помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и  
искусственному освещению помещений;  
отоплению и вентиляции;  
водоснабжению и канализации;  
организации питания;  
медицинскому обеспечению;  
приему детей в детский сад;  
организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;  
охране здоровья воспитанников и охране труда работников  
детского сада;  
пожарной безопасности и электробезопасности**





# Развивающая предметно-пространственная среда





# Развивающая предметно-пространственная среда





# Развивающая предметно-пространственная среда





# Материально-технические условия





# Информационно-методические условия



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ  
ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГР.

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС



ПРОГРАММА, ОСНОВАННАЯ НА ECERS

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ТРАДИЦИОННЫЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ
- РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ

3-5 лет



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

Л. Логинова

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

3-7 лет



М.М. Борисова

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

3-7 лет

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

СТАНДАРТ

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

С. Н. Николаева

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

3-7 лет





# Информационно-методические условия

Авторская программа «Цветные ладошки»  
И.А. Лыкова  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
От концепции к практике

И.А. Лыкова  
**ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ**  
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
художественно-эстетического  
развития детей 2-7 лет  
в изобразительной деятельности  
Формирование эстетического отношения к миру



Культура  
Искусство  
Общество  
Человек

Картина мира  
гетерогенный опыт  
взаг с искусством  
новья ориентиры

система методов  
из, знак, символ  
реиндуализация  
Арт-выставка



Для воспитателей  
ДОУ

**Финансовая грамотность дошкольника**

- Программа кружка
- Ресурсный и диагностический материал
- Занятия и игры

И.А. Лыкова  
**Методические рекомендации**  
в вопросах и ответах  
к программе художественного образования в детском саду  
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»



Л. В. Михайлова-Свирская  
Работа с родителями



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОССИИ

РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





## Кадровые условия

### Распределение персонала по уровню образования

	Кол - во	%
<b>Педагогические работники - всего</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Высшее образование из них:</b>	<b>8</b>	<b>61,5</b>
<b>Педагогическое образование</b>	<b>6</b>	<b>46,15</b>
<b>среднее профессиональное образование</b>	<b>5</b>	<b>38,5</b>
<b>Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:</b>	<b>9</b>	<b>69,2</b>
<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>3</b>	<b>23,1</b>
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>6</b>	<b>46,15</b>
<b>Не аттестовано</b>	<b>4</b>	<b>30,77</b>



## Возраст

	Всего	Моложе 25 лет	25 29	30 34	35 39	40 44	45 49	50 54	55 59	От 65 лет и более
Педагогические работники - всего	13	0	0	2	3	2	4	1	1	0

## Педагогический стаж

	Всего	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 лет и более
Педагогические работники - всего	13	5	1	3	2		2



# Повышение квалификации





## Перспектива на будущее

Обогащение образовательной среды в ДОО, пополнение, обновление предметно - пространственной среды в группах, особая нехватка в центре экспериментирования, создание сенсорной комнаты для использования в следующих направлениях психопрофилактические занятия для детей от 3-х лет и старше, индивидуальные занятия с детьми по уменьшению тревожного состояния, а так же профилактика эмоционального выгорания педагогов.

На прогулочных участках - приобретение спортивного инвентаря для каждого ребенка для укрепления и сохранения здоровья (лыжи, велосипед), приобретение метеостанции, для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Спортивная площадка.





*Спасибо за  
внимание!*

