

## ПРОТОКОЛ № 4

заседания городского методического объединения воспитателей групп  
раннего возраста

25.04.2023г.

Тема: «Организация совместной деятельности в системе Педагог-ребёнок- Семья»

Цель: Организация методической поддержки для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации воспитателей групп раннего возраста.

Место проведения - МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка»

Председатель - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.)

Секретарь - Бармина Олеся Фёдоровна

**Присутствовало:** 22 человек (список прилагается)

Повестка дня:

1. Регистрация участников городского методического объединения.
2. Приветственное слово участникам ГМО (заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка» Н.В. Крохалева)
3. «Организация совместной деятельности в системе Педагог-ребёнок-Семья» (руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е. А.)
3. Презентация работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка» по теме ГМО: «Организация совместной деятельности в системе Педагог-ребёнок- Семья».
  - Педагогическое взаимодействие с родителями детей раннего возраста (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка» И.В. Джуха)
  - Художественно- творческая деятельность. Дефиле «Эко мода» (воспитатель группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка» А.В. Швецова)
  - «Условия эмоционально- чувственного развития детей раннего возраста через театрализованную деятельность» (воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18 «Вишенка» Е.М. Алексеева);
  - «Технология продуктивного чтения- слушания в образовательной деятельности с детьми раннего возраста»(воспитатель МАДОУ № 24 « Спутник» Н.В. Порубова)

- Деловая игра « Детский сад- партнеры и друзья!» (старший воспитатель «Детский сад № 22 «Белочка» Е.В. Глушкова)

- Подведение итогов заседания городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

1. Слушали: Тельнову Е.А., руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста. Достижение нового качества образования, соответствующего вызовам меняющегося общества, зависит от характера отношений участников образовательного процесса, к которым на уровне ДОО относятся воспитанники, педагоги, родители воспитанников, социальные партнеры ДОО. Новый закон об образовании расширяет возможности ДОО в определении своей образовательной программы и возможности семьи в построении индивидуальной образовательной программы ребёнка. В этой ситуации возникает задача согласования прав, обязанностей и ответственности каждой группы участников образовательного процесса. При решении данной задачи необходимо иметь в виду изменения в поколении родителей, в поколении детей и в системе образования. Формирование доверительных отношений между ДОО и семьей в условиях указанных изменений требует создания новых механизмов взаимодействия между основными участниками образовательного процесса. Таким механизмом может стать взаимодействие и сотрудничество, определяющие права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса. Для решения данной задачи необходимо создание соответствующих локальных актов, но этого недостаточно. Формирование правовых отношений участников образовательного процесса предполагает изменение в позициях педагогов, воспитанников, родителей, администрации, их взглядах на смысл современного дошкольного образования, на способы взаимодействия ДОО и семьи администрации и педагогов, педагогов и воспитанников. Такие изменения могут потребовать значительного времени, так как они связаны с преодолением ряда социокультурных стереотипов. Они могут быть достигнуты в результате системного процесса, для организации которого потребуются специальные инструменты. Главным результатом системного процесса должен стать рост взаимного доверия его участников в том, что все они действуют в интересах ребёнка, имеющего право на полноценное, качественное дошкольное образование. Процесс окажется эффективным, если его предметом станет реализация принципов педагогики сотрудничества в образовательной программе ДОО, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса.

Постановили: Задачи работы ДООУ по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2. Слушали: Джуха И.В. В современном дошкольном образовании актуальна проблема взаимодействия детского сада и семьи. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада. Поэтому в ДООУ ведется постоянная работа с родителями в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребенка. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста имеет свои особенности. Контакты с родителями детей раннего возраста в детском саду начинаются задолго до поступления ребенка в дошкольное учреждение. Организуется первичное знакомство с родителями малышей, в ходе которого проводится беседа, направленная на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания и т. д. С родителями каждого ребенка беседа ведется индивидуально, даются рекомендации по улучшению адаптации его к условиям детского сада. Затем родителей и ребенка знакомят с группой раннего возраста. Проводится экскурсия по групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить родителей с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей, особое внимание обращается на их соответствие возрасту ребенка.

Цель ДООУ - изменить позицию родителей из позиции "стороннего наблюдателя" в позицию "активного участника".

Постановили:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

3. Слушали: Шевцова А.В. презентовала проект «Эко мода», художественно- творческая деятельность в группе раннего возраста с участием родителей воспитанников.

Постановили: приобщать родителей к созданию условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности и развитию творческого потенциала ребенка, созданию условий для его самореализации.

4. Слушали: Алексееву Е.М. Эмоциональное развитие необходимо начинать с дошкольного возраста, т.к. развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира. Действенным средством является творческая театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность в детском саду - возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном. Театральное искусство близко и понятно как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра. Театрализованная игра - одно из ярких эмоциональных средств, формирующих художественный вкус детей.

Постановили: театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события;

· театрализованная игра важнейшее средство развития у детей эмпатии, т.е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия;

· в группе раннего возраста формируются простейшие образно-выразительные умения, например: имитировать характерные движения сказочных животных.

Необходимо создать определенные условия, для развития эмоций средствами театрализованной деятельности :

Заботится об оснащении театрализованных игр;

Побуждать детей вслушиваться в художественное слово;

Ежедневное включение театрализованных игр в жизнь ребенка;

Создавать ситуации, в которых персонажи театра вступают в диалог с детьми;

стремления детей к театрально-игровой деятельности;

Уделять серьёзное внимание подбору литературных произведений.

5. Слушали: Порубова Н.В предоставила информацию о технологии продуктивного чтения- слушания в образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Одна из задач дошкольного образования – создать условия для формирования у детей умения восприятия и понимания текста. Это умение развивается только в условиях специально организованной читательской деятельности. Недооценив важность этой деятельности мы получаем «потерянного для чтения » ребенка, который не любит книги, не может истолковать, объяснить прочитанное. Детей необходимо обучать правильно воспринимать литературные произведения с самого раннего возраста. Чтение по традиционным технологиям уже не всегда дает положительный эффект. Сегодня на помощь приходят новые технологии. Такой технологией является технология продуктивного чтения- слушания, автором которой является Ольга Васильевна Чиндилова. Применяя технологию продуктивного чтения - слушания, можно разделить работу с текстом на три этапа:

На первом этапе воспитатель работает с текстом до чтения. Здесь можно:

- рассмотреть обложку книги;
- сообщить название произведения;
- сообщить имя автора;
- прогнозировать (о ком, о чем будут читать).

На втором этапе воспитатель работает с текстом во время чтения:

Во время первичного чтения делать остановки

- а) для комментирования прочитанного;
- б) для того чтобы усилить эмоциональное восприятие текста;
- в) включить воображение детей;
- г) привлечь внимание детей к чему либо.

ведем словарную работу ( объяснение и уточнение значения слов)

На третьем этапе воспитатель ведет работу с текстом после чтения.

Здесь предполагается выполнение творческих заданий

- а) выполнение заданий в тетради.  
( «рассмотри», «покажи», «найди», «дорисуй», «раскрась»)
- б) обсуждение прочитанного.

(предложить в двух словах обсудить о чем текст, помогая наводящими вопросами).

- в) игра «правда - неправда»- дети обосновывают ответы.

г) можно предложить выразить отношение к прочитанному с помощью красок, жестов, мимики.

д) воспроизводить прочитанное с помощью заданий:

- разыграть рассказ в лицах (вы – за автора, дети- герои)
- нарисовать мультфильм (схематично, потом озвучить)
- чаще предлагать детям свободное рассказывание, пересказ с помощью иллюстраций.

**Постановили:** используемая технология позволит успешно интегрировать знания (понятия) из различных образовательных областей, формировать исследовательские навыки у детей, повысит уровень активной читательской позиции родителей по отношению к тексту и его автору. Обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

**6. Слушали:** Глушкова Е.В провела деловую игру «Детский сад и семья- партнеры и друзья».

**Цель:** использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов по проблеме взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС;
- формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
- поиск оптимальных путей разрешения конфликтов;
- поиск новых способов поведения в контактных ситуациях с родителями;
- создать условия для творческого применения знаний о взаимодействии с семьей. Формировать у педагогов умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

**Постановили:** дифференцированно подходить к организации работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов, осуществлять поиск новых способов поведения при контакте с родителями, делится своим опытом по вопросам взаимодействия с родителями

**Решение методического объединения воспитателей групп раннего возраста:**

- в работе с родителями использовать инновационные подходы взаимодействия:

- переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному

общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

- взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

- конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает: готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию; предотвращение от частных связей с членами семьи.

- учет личного опыта родителей. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

- доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности.

- открытость детского сада для родителей предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОО с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость детского сада наружу».

- вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

- формирование родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

- формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

- использование инструментария МКДО;

Председатель  

Секретарь  