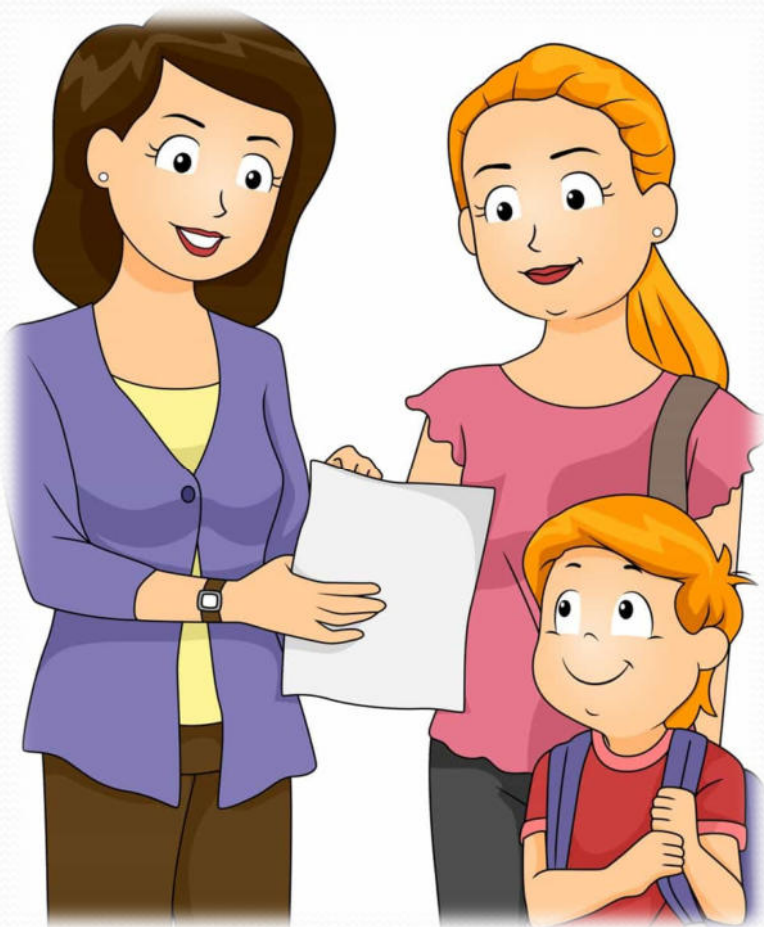


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №22 «Белочка»



«Педагогическое  
взаимодействие с  
родителями детей раннего  
возраста»

Воспитатель:  
Джуха Ирина Валерьевна



*«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»  
В.А. Сухомлинский.*

Период младенчества прекрасен и эмоционально насыщен для малыша, но время идёт, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом как детский сад.



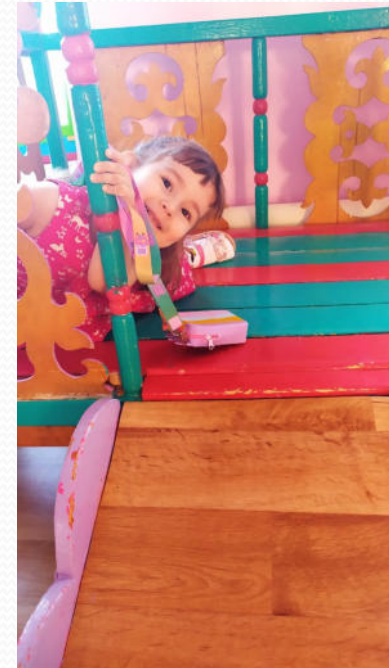
Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких, родных людей;
- к соблюдению режима дня;
- к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

В результате ребенку приходится приспосабливаться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык и семье. А это совсем непросто и требует от него в свою очередь разрушения некоторых уже сложившихся ранее связей и быстрого образования **НОВЫХ.**

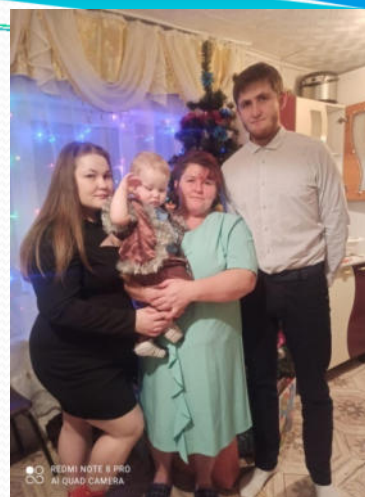


Взаимодействие с родителями является одним из условий успешной адаптации детей в детском саду. От совместной деятельности родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса. Поэтому основной целью взаимодействия является установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать



***В ходе сотрудничества с родителями решаются следующие задачи:***

1. Изучение семьи и её образовательных потребностей, выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;
2. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей и информирование;
3. Вовлечение в совместную деятельность через поиск и внедрения наиболее эффективных форм работы.



Первое знакомство, которое организуется с родителями детей раннего возраста начинается с беседы и анкетирования, направленных на изучение специфики семьи: условий жизни, состава семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.

В начальных беседах необходимо выяснить привычки ребенка, особенности поведения, любимые игрушки и игры, что ребенок умеет делать, и что не получается ит. д.

Родителям следует рассказать об особенностях развития детей раннего возраста.

Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяет родителям научиться правильно, общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Осведомленность родителей о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья, но и развивать движения, культурно - гигиенические навыки, речь. Необходимо познакомить родителей с особенностями дошкольного учреждения, с условиями и режимом группы. Обязательно продемонстрировать какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для организации жизни детей дома.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей раннего возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивают их педагогическую активность.

