

## Деловая игра «Детский сад и семья – партнеры и друзья!»

### (Учимся сотрудничать с родителями).

**Цель:** повышение педагогического мастерства воспитателей по взаимодействию с родителями.

**Задачи:**

- уточнить, обобщить знания воспитателей о нормативно – правовом обеспечении взаимодействия ДООУ с родителями;
- обобщить, расширить знания воспитателей о формах, методах, направлениях и содержании работы с родителями в ДООУ по различным направлениям детской деятельности;
- активизировать педагогов по использованию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в ДООУ;
- активизировать деятельность педагогов по обобщению, распространению и внедрению в практическую работу опыт коллег из других ДООУ.

**I Вступление:**

"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в

"Концепции дошкольного воспитания", "Положение о дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании" и др.

## **II. "Деловая игра"**

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения различных ситуаций; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Форма проведения: две рабочие творческие группы (по учреждениям)

Ход игры.

### **Игра-активатор "Друг к дружке" (веселая игра всем нравится).**

Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро.

Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поприветствовать друг с друга. А когда я скажу: "Друг к дружке!", вы должны будете поменять партнера.

- Правая рука к правой руке!
- Нос к носу!
- Спина к спине!
- Друг к дружке!
- Бедро к бедру!
- Ухо к уху!
- Пятка к пятке!
- Друг к дружке!
- Носок к носку!
- Живот к животу!
- Лоб ко лбу!
- Друг к дружке!
- Бок к боку!
- Колено к колену!
- Мизинец к мизинцу!
- Друг к дружке!
- Затылок к затылку!
- Локоть к локтю!
- Кулак к кулаку!

Все. Спасибо. Садитесь!

### Задание № 1 «Разминка».

Сейчас я буду по очереди, каждой команде зачитывать разнообразные высказывания. Задача команды вставить пропущенное по тексту слово.

- Главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются... **(родители)**.
- Основной метод изучения семей воспитанников **(наблюдение)**.
- ... - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программ **(анкета)**.
- ... - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности ребёнка **(семья)**.
- Традиционная форма проведения родительского собрания. **(Лекция)**.
- ....это работа, совместное действие, принятие участия в общем деле **(сотрудничество)**.

### Задание № 2. Решение педагогических ситуаций.

**Цель:** игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

Каждой команде необходимо проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации.

1. Вечер. За Владом и Машей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!», «Мама, но ведь надо убрать за собой», - говорит Маша. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!» Как взаимодействовать с родителями в данной ситуации. Ваши действия.

2 Воспитатель предложил родителям принять участие в конкурсе, поместив информацию об этом в групповом стенде. В конкурсе принял участие 1 человек. Воспитатель недоволен. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

3 Мария Петровна, бабушка Димы из младшей группы, привела ребенка, у которого наблюдается явное недомогание (насморк, кашель, вялость). Действия воспитателя?

4 «У нас есть в наличии краска, надо покрасить забор»- предложила заведующая педагогам. Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут ваши действия?

### Задание № 3. "Рекламное агентство"

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, определить его цели, разработать план его проведения (кратко).

### Задание № 4. Педагогический словарь (задание: соединить понятия и их толкование)

**Анкетирование** — техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение, изучение анкет.

**Взаимодействие** — взаимопроникновение, обмен мыслями, чувствами, идеями.

**Воспитание родителей** — международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателя собственных детей, родительских функций; необходимо для оптимизации процесса воспитания ребенка, для здоровья самого общества.

**Общение** — специфический для субъектов способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми.

**Педагогическая рефлексия** — умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов; осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

**Семья** — исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

**Содержание** — определяющая сторона целого, совокупность частей предмета.

**Метод** — способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

**Форма** - внешнее выражение какого – либо содержания.

## **Задание № 5. Педагогический диктант (ответить на вопросы)**

### **Вопросы для первой группы:**

- Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
- Перечислите формы работы с родителями.

### **Вопросы для второй группы:**

- Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.
- Какими способами, методами, приёмами вы пользуетесь в повседневной работе с родителями?

### **Вопросы для третьей группы:**

- Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?
- Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

## **Задание № 6. Психологический практикум «Учимся общаться с родителями»:**

Цель: найти в предложенном списке «нежелательные» для начала беседы с родителями фразы и подберите для неё смысловую пару - «желательную» фразу.

Варианты фраз:

- «Извините, если я помешала...»
- «Я бы хотела...»
- «Вероятно, Вы об этом ещё не слышали...»
- «Вам будет интересно узнать...»
- «Я бы хотела ещё раз услышать...»
- «Мне представляется интересным то, что...»
- «Я пришла к такому выводу, что...»
- «Вы хотите...»
- «Думается, Ваша проблема заключается в том, что...»
- «Давайте с Вами быстренько обсудим...»
- «Как Вы знаете...»
- «Хоть Вам это и неизвестно...»
- «Пожалуйста, если у Вас есть время меня выслушать...»
- «Вы, конечно, об этом ещё не знаете...»

- «А у меня на этот счёт другое мнение...»
- «Конечно, Вам уже известно...»

### **Динамическая пауза**

#### **1) Игра "Путаница".**

**Цель:** снятие напряжения, сокращение дистанции в общении.

Группа встает в круг. По сигналу ведущего все закрывают глаза и, вытянув вперед руки, встречаются в центре круга. Правой рукой каждый берет руку любого члена группы, левая рука оставлена для того, чтобы за нее кто-нибудь взялся. После этого все открывают глаза. Ведущий помогает участникам таким образом, чтобы за каждую руку держался один человек. Задача группы - распутаться, не отпуская рук, так, чтобы снова получился круг. Кто-то при этом окажется обращенным лицом в круг, а кто-то - лицом из круга.

### **Заключение**

Таким образом, Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В.П. Дуброва выделяет несколько показателей эффективной работы детского сада с семьей:

- появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- размышление родителей о правильности используемых ими методов;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

