

Приложение
 Утверждены приказом Управления
 образования от 19.12.2023 № 474/1/01-07
 «Об утверждении плана мероприятий
 («дорожная карта») введения и реализации
 обновленных федеральных
 государственных образовательных
 стандартов начального общего, основного
 общего и среднего общего образования в
 муниципальных общеобразовательных
 организациях Режевского городского
 округа»

**Диагностические материалы
 по введению и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
 на территории Режевского городского округа**

1. Карта оценки готовности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (ОМС),
 к реализации ФГОС СОО с 01 сентября 2023 года

Направления деятельности ОМС, осуществляющего управление в сфере образования	Действия ОМС, осуществляющего управление в сфере образования	Уровень готовности И (0-не готово 1-гот.частично 2-гот.полностью)	Окончательные сроки готовности
<i>Нормативно-правовые условия</i>			
Издание нормативно-правовых документов по подготовке и введению ФГОС СОО	Разработка муниципальной дорожной карты по подготовке и введению ФГОС СОО		
<i>Организационно-содержательные условия</i>			
Обеспечение организационных механизмов введения ФГОС СОО	Создание муниципального координационного совета по введению ФГОС СОО		
	Проведение мониторинга готовности ОО муниципального образования к введению ФГОС СОО (анализ нормативно-правовых, организационно-содержательных, кадровых, информационно-методических, материально-технических условий)		

Направления деятельности ОМС, осуществляющего управление в сфере образования	Действия ОМС, осуществляющего управление в сфере образования	Уровень готовности И (0-не готово 1-гот.частично 2-гот.полностью)	Окончательные сроки готовности
	Разработка муниципальной модели реализации ФГОС СОО с учетом имеющейся сети общеобразовательных организаций		
	Заключение соглашения(й) о намерениях в осуществлении совместной деятельности с социальными партнерами, представителями производственного и бизнес-сообщества		
	Проведение мониторинга введения и реализации ФГОС СОО (реализации муниципальной дорожной карты)		
<i>Кадровые условия</i>			
Подготовка кадрового состава педагогических работников к работе в условиях реализации ФГОС СОО	Формирование заявки с обозначением потребности в повышении квалификации педагогических и руководящих работников по различным аспектам реализации ФГОС СОО		
	Обоснование финансирования вновь вводимых ставок педагогических работников в Министерстве образования и молодежной политики СО		
	Проведение мониторинга реализации плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников		
<i>Информационно-методические условия</i>			
Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС СОО	Корректировка плана работы муниципальной методической службы		
	Создание муниципальных рабочих (творческих, проектных) групп педагогов по проблемным вопросам введения ФГОС СОО или Муниципальных ресурсных центров по введению ФГОС СОО		
Информационное сопровождение введения ФГОС СОО	Ведение страницы / раздела / рубрики / Интернет-форума на сайте ОМС с организацией обратной связи, часто задаваемыми вопросами		
	Проведение муниципальных родительских собраний, посвященных вопросам введения и реализации ФГОС СОО		
<i>Материально-технические условия</i>			
Обеспечение материально-технических условий для реализации ФГОС СОО	Корректировка распределения средств субвенций на приобретение учебных и учебно-наглядных пособий, средств обучения между ОО		

2. Карта оценки готовности общеобразовательной организации (ОО) к реализации ФГОС СОО с 01 сентября 2023 года

Направления деятельности образовательной организации	Действия образовательной организации	Уровень готовности (0-не готово 1-гот.частично 2-гот.полностью)	Окончательные сроки готовности
<i>Нормативно-правовые условия</i>			
Разработка пакета локальных нормативно-правовых документов по подготовке и введению ФГОС СОО (корректировка действующих локальных актов)	Разработка / корректировка программы развития		
	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО		
	Разработка / корректировка правил приема обучающихся для освоения ООП СОО		
	Разработка макета договора с родителями / законными представителями обучающихся о предоставлении среднего общего образования с учетом ФГОС СОО		
	Разработка положений: - об индивидуальных учебных планах, - о социальных практиках и профессиональных пробах, - об индивидуальной проектной деятельности, - о сетевой реализации ООП СОО и пр.		
	Корректировка должностных инструкций педагогических и руководящих работников		
	Корректировка положения о стимулировании работников		
Обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО	Составление списка учебников и учебных пособий		
	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования		
	Корректировка системы мониторинга и оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Разработка / корректировка положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов		
<i>Организационно-содержательные условия</i>			
Обеспечение организационных механизмов введения ФГОС СОО	Проведение мониторинга готовности ОО к введению и реализации ФГОС СОО (анализ нормативно-правовых, организационно-содержательных, кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых условий)		
Определение профильности	Подбор инструментария для выявления образовательных потребностей обучающихся (тесты, анкеты, индивидуальные беседы и пр.)		
	Определение профилей обучения с учетом: - тенденций качества подготовки обучающихся по отдельным предметам		

Направления деятельности образовательной организации	Действия образовательной организации	Уровень готовности (0-не готово 1-гот.частично 2-гот.полностью)	Окончательные сроки готовности
	<p>за последние 3 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданных условий для реализации профилей; - изучения образовательных потребностей и профессиональных намерений выпускников 9 классов <p>Разработка модели образования на уровне ОО (профили, индивидуальные учебные планы, социальные практики и профессиональные пробы, внеурочная и проектная деятельность)</p>		
Определение модели внеурочной деятельности	Корректировка положения о внеурочной деятельности (модели внеурочной деятельности с учетом реализуемых профилей)		
Организация проведения социальных практик и профессиональных проб	Уточнение модели организации социальных практик и профессиональных проб с учетом реализуемых профилей		
	Заключение соглашения(й) о совместной деятельности (договоров о сотрудничестве) с социальными партнерами		
	Разработка инструментария оценивания социальных практик и профессиональных проб		
Организация индивидуального проектирования	Разработка программы тьюторского сопровождения обучающихся		
	Корректировка критериев оценивания индивидуальных проектов обучающихся		
<i>Кадровые условия</i>			
Подготовка кадрового состава педагогических работников к работе в условиях реализации ФГОС СОО	Анализ кадрового обеспечения, обоснование для органа управления образованием необходимости введения дополнительных штатных единиц		
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников		
	Прохождение педагогическими и руководящими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в части особенностей реализации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО		
	Прохождение педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам реализации предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО		

Направления деятельности образовательной организации	Действия образовательной организации	Уровень готовности (0-не готово 1-гот.частично 2-гот.полностью)	Окончательные сроки готовности
	<p>Прохождение педагогическими работниками обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам тьюторского сопровождения индивидуальной проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p> <p>Подбор кадров (при необходимости)</p>		
<i>Информационно-методические условия</i>			
Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС СОО	Корректировка плана методической работы / работы школьной методической службы		
	Разработка плана взаимопосещения и оценки эффективности учебных занятий		
	Разработка методических материалов рабочими (творческими, проектными) группами педагогов по проблемным вопросам введения ФГОС СОО, методическими объединениями педагогов		
Информационное сопровождение введения ФГОС СОО	Ведение страницы / раздела / рубрики / Интернет-форума на сайте ОО с организацией обратной связи, часто задаваемыми вопросами		
	Размещение информационного стенда в ОО		
	Проведение родительских собраний, посвященных вопросам введения и реализации ФГОС СОО		
	Информирование выпускников 9 классов через организационные собрания, тематические классные часы		
<i>Материально-технические условия</i>			
Обеспечение материально-технических условий для реализации ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения, информационно-образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС СОО		
	Корректировка планирования расходования субвенций на приобретение учебных и учебно-наглядных пособий, средств обучения		
	Согласование использования лабораторных комплексов, мастерских производственного обучения организаций профессионального образования на основе сетевого взаимодействия		

3. Карта оценки готовности педагогического работника к реализации ФГОС СОО с 01 сентября 2023 года

Направления деятельности педагога	Действия педагога (с учетом документов, рекомендуемых к разработке)	Уровень готовности (0-не готово 1-гот.частично 2-гот.полностью)	Окончатель- ные сроки готовности
Подготовка к реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО	Выявление образовательных потребностей обучающихся (тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы и пр.)		
	Анализ используемых УМК. Составление списка учебников и учебных пособий. Подбор дидактических материалов		
	Участие в разработке основной образовательной программы среднего общего образования		
	Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности		
	Разработка фонда материалов для оценивания образовательных результатов обучающихся по отдельному учебному предмету		
	Подготовка банка тематики для индивидуальных проектов обучающихся		
Обеспечение собственной профессиональной готовности к работе в условиях реализации ФГОС СОО	Анализ собственных профессиональных дефицитов по различным аспектам реализации ФГОС СОО: - особенности реализации образовательной деятельности; - реализация предметов на углубленном уровне; - тьюторское сопровождение; - индивидуальная проектная деятельность обучающихся и пр.		
	Корректировка индивидуального графика повышения квалификации		
	Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (по необходимости)		
Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС СОО	Проведение родительских собраний, посвященных вопросам введения и реализации ФГОС СОО		
	Информирование выпускников 9 классов через организационные собрания, тематические классные часы		

4. Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов
в период перехода на обновленный ФГОС СОО

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно- правовой документацией по этому направлению?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

3. Владете ли Вы умениями осуществлять системно- деятельностный подход в обучении?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

4. Испытываете ли Вы затруднения во владении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС?

- а) Да
- б) Нет

7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти

8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы себя творческой личностью?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?

- а) Да
- б) Нет
- в) Отчасти
- д) Затрудняюсь ответить

5. Анкета готовность учителя к инновационной деятельности

1. В современной школе я больше всего ценю

2. В современной школе я не принимаю

3. Своеобразие современной образовательной ситуации, на мой взгляд, состоит в следующем

4. Какой учитель, по вашему мнению, соответствует современной школе?

5. Какая грань деятельности педагога выступает сегодня на первый план?

6. Сегодняшнюю школу называют развивающейся. Что Вы под этим понимаете?

7. Что, на ваш взгляд, изменилось в школе за последние 2-3 года?

8. Как Вы понимаете значение слова «инновация»?

9. Очертите круг проблем школы, на решение которых направлена инновационная деятельность

10. Какова роль инновационных процессов в современном образовании?

11. Какими могут быть негативные последствия инновационных процессов?
Что поможет их избежать?

6. Лист самооценки составляющие компетентности учителя

<i>Профессиональная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
<i>2</i>	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
<i>3</i>	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
<i>4</i>	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
<i>Коммуникативная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
<i>2</i>	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
<i>3</i>	умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
<i>4</i>	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
<i>5</i>	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
<i>Информационная компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			

2	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			
4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
<i>Правовая компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			

_____ (_____)

« _____ » _____ 20 ____ год

7. Диагностика затруднений и потребностей педагогов

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ИЕТ, ТСО, НСО.			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				