

Протокол
консультации - практикума воспитателей от 18.04.2023 года.

Присутствуют: 13 человек (лист регистрации прилагается)

Консультация проходит в МАДОУ №30 «Ёлочка».

Тема: «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

Цель: проанализировать опыт по созданию условий в ДОУ для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами.

Повестка:

1. Выступление заведующего Вареничевой М.В «Нормативные документы, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности для лиц с ОВЗ и инвалидами».
2. Выступление старшего воспитателя Ермолиной Т.М. «Организация и функционирование психолого-педагогического консилиума в условиях образовательной организации».
3. Выступление педагога-психолога Подковыркиной О.В. «Проектная деятельность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями».
4. Выступление учителя-дефектолога Дектяренко М.А. «Создание условий для работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами в группе компенсирующей направленности».
5. Выступление воспитателя Кыровой О.В. «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями».
6. Выступление воспитателя Голендухиной Е.В «Дидактические игры, как одно из условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
7. Выступление тьютора Аносовой Л.П. «Тьюторское сопровождение для успешного включения ребенка с ОВЗ или ребенка — инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения».
8. Выступление педагога-психолога, логопеда Гузачева Ф.А. ГАУСО СО СРЦН «Подснежник» Режевского района: «Вопросы-ответы», «Предложения о работе с детьми ОВЗ».

Ход консультации - практикума:

Всех участников поприветствовала старший воспитатель Ермолина Т.М. Поэтическая минутка: «Но, есть ещё «Особенные» дети... Они как ангелы, «Целители души!». Познакомила с планом работы.

1. Вареничева М.В - заведующий МАДОУ №30 «Ёлочка». Всего в мире 200 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в России рождается около 50 тысяч детей, которые признаются инвалидами. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их адаптации в обществе. В нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ОВЗ чрезвычайно ограничен. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения, а также группы компенсирующей направленности. Были представлены нормативные документы, регламентирующие работу с детьми с ОВЗ и инвалидами в МАДОУ №30 «Ёлочка»:

- Положение о группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- Положение об индивидуальной образовательной программе для воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

2. Ермолина Т.М. - старший воспитатель. Минпросвещения утвердило примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Он создается на базе образовательной организации для выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся и принятия решений о психолого-педагогическом сопровождении. Рассказала, что на основании примерного положения о ППК в детском саду разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №30», Положение ДОУ о группе компенсирующей направленности. Поделилась опытом, как функционирует психолого-педагогический консилиум в условиях образовательной организации.

3. Подковыркина О.В. - педагог-психолог подробно рассказала о проекте «Неделя психологии. Сохраним здоровье вместе!» Психическое здоровье является неотъемлемой частью и важнейшим компонентом здоровья. В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия». Педагог отметила, что взаимодействие с родительской общественностью является одним из направлений повышения эффективности совместной коррекционно-педагогической работы. Педагогом организована выставка методических материалов, где широко были представлены памятки для родителей и педагогов, брошюры, газеты для родителей в соответствии с содержанием темы проекта, «Лестница любви», онлайн-консультации, тренинг, мастер-класс, «Забор желаний» для педагогов и родителей (цель: изучение мнения и пожелания о проведенных мероприятиях). Реализация проекта обеспечила:

1. Целостность педагогического процесса.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
3. Повышение уровня знаний о психоэмоциональном развитии ребенка у родителей.
4. Сформированность осознанного отношения к родительству.
5. Детям и взрослым получение заряда положительных эмоций.

4. Выступление учителя-дефектолога Дектяренко М.А. «Создание условий для работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами в группе компенсирующей направленности». В группу зачисляются не все дети с заключением ТОПМПК, а только те, которым рекомендовано сопровождение учителя-дефектолога.

Рассказала о том, что прежде чем начать работу непосредственно с ребёнком, изучают его и его окружение (беседа с родителями; изучение медицинской карты ребенка; обследование физического развития; обследование психического развития; характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи).

После зачисления в группу, ребенка берут на психолого-педагогическое сопровождение, куда входит:

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-создание специальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (разрабатывает и реализует ИОП, взаимодействует со всеми педагогами группы /тетрадь взаимодействия, совместные мероприятия, консультации, беседы для педагогов группы, рассматривание ситуации поведения воспитанников)

- проводит индивидуальное консультирование, родителей, беседы, так как это самая эффективная форма работы с родителями таких детей. Продемонстрировала развивающие игры для работы дефектолога в группе.

5. Выступление воспитателя Кыровой О.В. «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями». Группа для детей с ОВЗ коррекционной направленности создается для оказания комплексной педагогической и социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации.

Миссия такой группы: создание оптимальных условий детям с разными возможностями для формирования развития их жизненных компетентностей, способствовать социальной адаптации и интеграции в обществе.

Дети взаимодействуют друг с другом не только во время образовательной деятельности, но и в течение всего дня. Дети с ОВЗ привыкают к обществу сверстников, учатся сотрудничать с ними. На протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду происходит непрерывное взаимодействие детей и их родителей с педагогами и специалистами; занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, с учителем-дефектологом; дети принимают участие в муниципальных конкурсах и во всех конкурсах детского сада. Воспитанники посещают сенсорную комнату. Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы - помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе способствует развитию самостоятельности и самодетельности детей. Периодическая сменяемость игрового материала, игры, и пособия находятся в свободном доступе для детей. Форма и дизайн предметов соответствуют нормам безопасности, а также возрасту и особенностям детей группы.

6. Воспитатель Голендухина Е.В. представила дидактические игры и рассказала об их роли в развитии детей с ОВЗ. В связи с особенностями развития данные дети нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Дидактическая игра является одной из основных форм обучения, способом познания окружающего мира таких детей. Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Игра способствует всестороннему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, помогает развитию чёткой и выразительной речи, способствует активизации познавательной деятельности. При решении разнообразных задач у детей развиваются основные процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение.

7. Выступление тьютора Аносовой Л.П. «Тьюторское сопровождение для успешного включения ребенка с ОВЗ или ребенка — инвалида в образовательную и социальную среду образовательного учреждения». Тьютор является связующим звеном, обеспечивающим координацию воспитателей, специальных педагогов: дефектолога, логопеда, педагога-психолога, и других необходимых ребенку специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре на каждом этапе образовательного процесса.

Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка:

- 1) Сбор информации о ребенке, анализ полученной информации;
- 2) Установление контакта с ребенком, родителями, адаптационный этап;
- 3) Участие в составлении Адаптированной образовательной программы (АОП) ИОП или ИМС (индивидуального маршрута сопровождения) ребенка с ОВЗ.

4)Тьюторское сопровождение в образовательном и воспитательном процессах, решение поставленных задач;

5)Анализ динамики развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребенка с ОВЗ.

Рассказала о наиболее эффективных методах работы с детьми с ОВЗ: игровая деятельность, метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми, методы расслабления, дидактические, приемы обучения (конкретные операции взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе реализации методов обучения. Для активизации деятельности с детьми с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения: сигнальных карточек; речевые интонационные приемы (выделение речью важной информации); активные приемы рефлексии (самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель); приемы релаксации – элементы массажа, музыкотерапия...); привлечения других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни. Аносова Л.П. отметила, что тьютор, воспитатель, специалисты должны стать одной командой.

8. Педагог-психолог, логопед Гузачев Ф.А. ГАУСО СО СРЦН «Подснежник» Режевского района рассказал о статистике по данным детям в Свердловской области; в какие организации могут обращаться родители детей с ОВЗ в Свердловской области. Ответил на вопросы педагогов о работе с детьми с ОВЗ.

Решение:

-педагогам изучить и разработать нормативные документы, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности для лиц с ОВЗ и инвалидами;

-принять опыт работы МАДОУ №30 с детьми ОВЗ и инвалидами к использованию в работе;

-создать в группах специальную коррекционно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую адекватные условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию;

-регулярно проходить повышение квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ и инвалидами.

Секретарь
18.04.2023 год

Ж. Крошалева И.В.