

Принято
Протокол педагогического совета
от 30.03.2023 г. № 4



Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 24»
Н.В.Секерина
Приказ от 30.03.2023 г. № 73/1
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Безопасный мир»**

**социально-гуманитарной направленности
возрастная группа – 5-7 лет
срок реализации программы – 2 года**

Составители:
творческая группа
Ст. воспитатель Манькова А.Е.
Воспитатель Стадник А.А.
Воспитатель Чебыкина Е.В.
Муз. Руководитель Попова Н.Л.

Реж
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые,)	17
2.3. Формы промежуточной аттестации	19
3. Список литературы для педагога и обучающегося	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности. Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка.

Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Поскольку полностью избежать риски невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества. Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасный мир» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

«Безопасный мир» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Образовательная программа «Безопасный мир» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни. Программа охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная и др.

Она определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Актуальность программы

В современном мире никто не застрахован от того, чтобы в любой момент оказаться в зоне опасного события. Опасность – это вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира. Напротив, человек стремится ак-

тивно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, находить выход из сложных ситуаций.

Самыми уязвимыми в вопросах безопасного поведения являются дети. Они могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Таким образом, владея элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, человек (большой и маленький) может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Разработанная программа предполагает воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Безопасный мир» является ориентиром на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Возрастная группа: 5-7 лет

Объем программы: 20 часов

Срок реализации программы: 2 года

Форма обучения:

1. Групповые занятия
2. Индивидуальные беседы
3. Тематические беседы
4. Участие в конкурсах
5. Мастер-классы
6. Практико-ориентированные или исследовательские проекты

Основные методы реализации программы:

- Метод сравнения
- Метод моделирования ситуаций
- Экспериментирование и опыты
- Игровые приемы

Средства реализации программы:

- Социальная действительность
- Предметы рукотворного мира
- Художественная литература
- Игра
- Наблюдения

Формы и режим занятий:

- форма занятий – групповая;
- наполняемость групп – 15 - 25 человек;
- периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю;
- продолжительность занятия – 25 – 30 минут: старшая группа (5-6 лет) – 25 минут; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель ДОП: формирование представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе, осознанного отношения к выполнению правил безопасности, воспитание культуры личной безопасности.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представление о целостности картины мира и расширить кругозор ребёнка в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасного поведения в окружающей природе.

2. Помочь детям сформировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, об освоении общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

3. Привить навыки адекватного поведения и самостоятельного принятия решений в неожиданных ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательные, творческие способности, воображение.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;

2. Развивать навыки общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения и оказания самопомощи и помощи другому.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту

2. Воспитывать у дошкольников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности.

3. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

1.3. Содержание программы

Учебный план (по годам обучения)

Первый год обучения

Раздел	Итого, за- нятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Ребёнок и другие люди	4	4	0
2. Ребёнок и природа	4	4	0
3. Ребёнок дома	2	2	0
4. Ребёнок на улице	9	5	4
Промежуточная аттестация	1	1	0
Итого, час.	20	16	4

Второй год обучения

Раздел	Итого, за- нятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Ребёнок и другие люди	4	4	0
2. Ребёнок и природа	4	4	0
3. Ребёнок дома	2	2	0
4. Ребёнок на улице	9	5	4
Промежуточная аттестация	1	1	0
Итого, час.	20	16	4

Содержание учебно-тематического плана

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	1. Ребёнок и другие люди	1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2 Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки. 1.4 Если «чужой» приходит в дом.	1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые думают, что опасность представляют прежде всего мужчины - «дядя с бородой», а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки	Дети знают и выполняют правила поведения в природе. Сформированы понятия «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения». Знают опасных насекомых и ядовитые растения. Ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности, знают и понимают понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка обще-

			<p>или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Целесообразно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина – служанка, прикинувшаяся доброй старушкой; Золушка одета в лохмотья, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось заколдованным принцем).</p> <p>1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассматриваются типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку; - взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься; - взрослый угощает ребенка конфетой. <p>1.3 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.</p> <p>Нужно уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего, подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр; забраться на чердак и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.</p>	<p>ственного транспорта». Понимают сигналы светофора. Знают о работе полицейского. Различают виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Знают дорожные знаки. Сформирована культура поведения в общественном и железнодорожном транспорте. Знают и выполняют правила поведения во время игры. Знают назначение, работу и правила обращения с бытовыми приборами, ножом, вилкой, ножницами. Знают правила езды на велосипеде. Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Дети знают правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки. Сформированы ос-</p>
--	--	--	---	---

			<p>1.4. Если «чужой» приходит в дом. Опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых. Нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует, якобы, от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые ситуации могут подкрепляться сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).</p>	<p>новы безопасности жизнедеятельности человека. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, причинах пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»). Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности. Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p>
	<p>2. Ребёнок и природа</p>	<p>2.1 Правила поведения на природе (в лесу, на водоеме). 2.2 Лекарственные и ядовитые растения. 2.3 Съедобные и несъедобные грибы. 2.4 Контакты с животными.</p>	<p>2.1 Правила поведения на природе (в лесу, на водоеме, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Педагог знакомит детей о том, что нельзя трогать незнакомые растения, грибы, пробовать плоды различных деревьев, разработать алгоритм поведения на водоеме (место выбора, посещение водоема только со взрослым, пребывание в воде и на солнце). Н.А.Рыжовой «<i>Экологические рассказы, сказки и праздники</i>». 2.2 Лекарственные и ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полянах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Следует объяснить,</p>	

			<p>что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд (ягоды, травинки, так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.</p> <p>2.3 Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.</p> <p>Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры – классификации, игры с мячом в «съедобное – несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки на природу.</p> <p>2.4 Контакты с животными.</p> <p>Ведется объяснение правил поведения при общении с животными. Когда и как можно покормить животное, погладить, поиграть. К чему это может привести. Нельзя дразнить и мучить животных.</p>	
	3. Ребёнок дома	<p>3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>3.2 Экстремальные ситуации в быту (открытое окно, травма, по-</p>	<p>3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, делятся на три группы:</p> <p>* предметы, которыми категорически запрещается поль-</p>	

		<p>жар, угарный газ, ураган).</p>	<p>зоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);</p> <p>* предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);</p> <p>* предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие – колющие инструменты).</p> <p>Из объяснений педагога ребёнок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребёнок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений («Кошкин дом», играми – драматизации).</p> <p>Для того, чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).</p> <p>Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.</p> <p>3.2 Экстремальные ситуации в быту.</p> <p>Ребёнка нужно научить пользоваться телефоном в экстренных случаях. Но при обучении пользованием телефоном при вызове пожарных, скорой медицинской</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--

			<p>помощи, полиции. Требуется работа по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребёнок просто испугался чего – либо или кого –либо. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребёнок не видит партнёра по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребёнка.</p>	
	4. Ребёнок и дорога	<p>4.1 Дорога и ее элементы. 4.2 Перекрестки. 4.3 Опасные ситуации на дороге. 4.4 Светофор. Регулировщик и его сигналы. 4.5 Правила поведения пассажиров в транспорте. 4.6 Пешеходные переходы. 4.7 Правила движения пешеходов вне населенных пунктов. 4.8 Дорожные знаки. 4.9 Правила безопасной езды для юных велосипедистов.</p>	<p>4.1 Дорога и ее элементы. <u>Элементы дороги:</u> проезжая часть, тротуар. Опасности, подстерегающие пешеходов при движении по тротуару. Характеристика улиц, переулков на которых живут учащиеся, сложность движения по ним. Составление безопасного маршрута «дом-школа - дом».</p> <p>4.2 Перекрестки. (Практическое занятие). Движение транспортных средств на перекрестке: поворот, предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.</p> <p>4.3 Опасные ситуации на дороге. (Практическое занятие). Что такое «Дорожные ловушки». Опасность внезап-</p>	

			<p>ного выхода на проезжую часть. Остановочный путь автомобиля. Влияние погодных условий на остановочный путь автомобиля. Опасность игр рядом с проезжей частью. Внимание и осторожность при игре во дворе дома. Опасность выхода на проезжую часть из-за предметов, закрывающих обзор, в том числе из-за стоящих машин.</p> <p>4.4 Регулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. Действия участников движения (<i>пешеходов и водителей</i>) по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Действия пешеходов по сигналам регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.</p> <p>4.5.1 Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Правила дорожного движения для пассажиров легковых автомобилей. Правила безопасного поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе из легкового автомобиля. Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Виды детских удерживающих устройств. Эффективность их использования.</p> <p>4.5.2 Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. (Автобус, троллейбус). Правила безопасного поведения на остановке, при посадке в общественный транспорт, в салоне при поездке, при выходе из автобуса, троллейбуса. Правила перехода проезжей части при движении к остановке и от нее.</p> <p>4.6 Пешеходные переходы.</p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>(Практическое занятие).</i></p> <p>Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением на пешеходном переходе. Опасные ситуации при переходе дорог. Пешеходные переходы в микрорайоне школы).</p> <p>4.7 Правила движения пешеходов вне населенных пунктов.</p> <p>Движение пешеходов по дорогам вне населенного пункта. Как правильно перейти загородную дорогу. Движение пешеходов в темное время суток. Использование СВЭ.</p> <p>4.8 Дорожные знаки.</p> <p>Группы дорожных знаков. Характерные черты групп дорожных знаков.</p> <p><u>Дорожные знаки:</u></p> <p>«Пешеходный переход»</p> <p>«Дети»</p> <p>«Пешеходная дорожка»</p> <p>«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»</p> <p>«Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p> <p>Дорожные знаки в микрорайоне школы.</p> <p>4.9 Ты – велосипедист.</p> <p>Общее устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Правила безопасной езды для юных велосипедистов.</p>	
--	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

Предметные	Знают и соблюдают элементарные правила безопасности. Расширить представления детей о правилах дорожного движения, правилах личной безопасности, правила пожарной безопасности.
Личностные	Сформированы навыки дисциплины, умеют вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, знают правила дорожного движения. Формирование на безопасный и здоровый образ жизни.

К концу года дети должны знать:	К концу года дети должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • что такое безопасное поведение; • как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; • как позвать на помощь, обратиться к взрослому; • свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в помещении и на улице; • правильно пользоваться потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого; • объяснить, какую получил травму, что поранил; • избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; • различать некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; • соблюдать правила дорожного движения; • соблюдать правила поведения в транспорте и других общественных местах.

Воспитанники умеют правильно выбирать стратегию поведения на улицах города и села, предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них, знают правила дорожного движения.

- Расширение кругозора воспитанников, развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Умеют применять на практике полученные знания в деятельности и игре.
- Воспитанники знают определенные правила поведения дома;
- Умеют вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Имеют представление о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

У воспитанников старшей возрастной группы (5-6 лет) сформированы представления о безопасном поведении дома, на проезжей части, следования правилам при напоминании взрослого.

Воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) освоены способы безопасного поведения и применение их на практике без напоминания взрослого.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Итого
Количество занятий	3	3	3	2	1	1	2	3	2	20
Количество учебных недель	3	3	3	2	1	1	2	3	2	20

2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые, специальные)

Пространственные	<p>Основные рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений ДОО, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение СанПиН. 2. Маркировка детской мебели – мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей, стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели. 3. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам. 4. Содержание детских игрушек. 5. Применение моющих средств. 6. Наличие ограждения отопительных приборов. 7. Наличие и содержание медицинских аптечек. 8. Наличие инструкций по охране труда. <p>Для занятий используются помещения ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Спортивная площадка Спортивный зал Музыкальный зал Помещения групп Медицинский кабинет Пожарный щит
Материально-технические	<p>Реализация программы невозможна без обеспечения программно-методического материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц); • настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»); • дидактические игры по всем разделам познавательного направления,

	<p>демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразие коллекции, макеты и др.), подборки книг,</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов; • стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника – детский стол и стул; • информационные стенды по изучению основ БДД; • набор пластиковых знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми «Правил дорожного движения» по ним; <ul style="list-style-type: none"> • Комплект дорожных знаков • правильное освещение; • музыкальный центр; • ноутбук; • телевизор; • DVD; • домашний кинотеатр <p>Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Для образовательной деятельности детей имеется достаточное количество разнообразных материалов стандартной и нестандартной направленности, используемые в работе.</p> <p>Дополнительное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная фонотека; • плакаты; • иллюстрации; • сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; • разрезные картинки; • мозаики; • настольно-печатные игры; • дидактические игры; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • компьютерные презентации; • карточки для индивидуальной работы; • аудиозаписи по ОБЖ; • игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.); • транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды); • настольный макет, моделирующий улицы и дороги; • дорожные знаки; • муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов; • аптечка; • карточки с телефонами служб спасения; • телефон; • картотека подвижных игр по ОБЖ; • подборка художественной литературы по теме; • конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений; • папки-передвижки; • тематических консультаций и памяток для родителей
Кадровые	Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующее

	щей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.
--	--

2.3. Формы промежуточной аттестации

Способы проверки ожидаемых результатов.

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение (*во время экскурсий или ситуации предметно-практического характера, возникающих в повседневной жизни*). Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Диагностика знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста (диагностика «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б).

Задание 1. Ребенок и другие люди.

1.1. Беседа «Кто ты, незнакомец?».

Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми?

Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

1.2. Беседа по картинке «Опасности в играх».

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено (рис. 1)? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?



Рис. 1 Иллюстрации для задания.

Задание 2. Ребенок и природа. Беседа по картинкам.

2.1. Беседа по картинке «Взаимодействие с животными».

Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? (рис..2) Как нужно вести себя с животными на улице? Чего следует опасаться?



Рис.2.1 Иллюстрация для задания 2.1

2.2 Беседа по картинке «Правила поведения у воды».

Рассмотри картинку (рис.3). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя на улице? Что делать, если мяч попал в речку или пруд?



Рис.3 Иллюстрация для задания 2.2.

2.3. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы определенные части растений, детям предлагается их соединить, назвать какое растение.

Полезные растения: мята, ромашка, черемуха, одуванчик, подорожник.

Ядовитые растения: ландыш, волчье лыко, болиголов, белена черная, пижма.

1. Какие растения ты знаешь?
2. Какие из названных растений ядовиты?
3. Какая опасность для человека может быть при соприкосновении с такими растениями?

2.4 Игра «Собери рюкзак».

Ребенку предлагается назвать предметы, которые можно и нужно взять с собой в поход.

Очень быстро отвечайте,

Но, смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если «да» – в ладоши хлопни,

Если «нет» – ногою топни,

Только пол не провали.

Все понятно?

Раз, два, три!

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, сачок и соска,

Вездеход, бинокль, духи,

И арбуза половина,

Носовой платок, подушка,

Ласты, мяч, коньки и клюшка,

Молоток, веревка, нож.

Ну, а соль с собой возьмешь?

Спички, гвозди, мармелад.

Вот и собран наш отряд!

Молодцы, а теперь вы сами соберете свой рюкзак.

Задание 3. Ребенок один дома.

3.1. Беседа по картинке «Один дома».

Рассмотри картинку (рис.4). Расскажи, что на ней изображено? Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?



Рис.4 Иллюстрация для задания 3.1

3.2. Беседа по картинке «Электроприборы».

Рассмотри картинку (рис.5). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?



Рис.5 Иллюстрация для задания 3.2.

3.3. Беседа по рассказу «Умный наперсток»

Причинить человеку вред могут даже самые обычные инструменты и предметы: молоток, клещи, а также гвозди и кнопки, если оставить их разбросанными по полу. Принадлежности для шитья и вязания – иголки, булавки, ножницы, вязальные спицы и крючки нужно хранить в специальной коробочке или шкатулке.

Послушай сказку: «Давным-давно в одном небольшом городке жила искусная Мастерница-рукодельница. Она умела не только хорошо вязать спицами и крючком, но и вышивать красивые узоры на салфетках, полотенцах и скатертях. С каждым днем заказов у рукодельницы становилось все больше, вот и решила она обучить свою племянницу Анюту всему, что умела сама, чтобы та стала ей хорошей помощницей. Девочка оказалась смышленной и трудолюбивой и скоро научилась ловко управляться с иголкой, спицами и крючком.

Однажды Мастерница уложила в корзинку готовые заказы и ушла в город, а Анюта осталась дома одна. Она тотчас достала резную деревянную шкатулку, в которой хранились нитки, иголки, наперсток и ножницы, и принялась вышивать салфетку. Эту красивую салфетку с бахромой Анюта хотела подарить тете на именины. Девочка старательно вышивала на салфетке букетик подснежников. Теплые весенние лучи скользили по скатерти обеденного стола, вышивать за которым устроилась Анюта. За окном звонко чирикали воробьи, а в открытую форточку влетал свежий ветерок, пахнувший талым снегом и капелью.

Девочка на минутку отложила рукоделье, зажмурила глаза и не заметила, как задремала. Сквозь сон ей почудилось, будто она слышит чей-то тихий разговор, такой тихий, словно журчание ручейка за окном. Это разговаривали между собой иголки, булавки, пуговицы, ножницы и прочие портновские принадлежности.

- Ах, какой чудесный денек! – пропела булавка с золотой головкой.

- Обратите внимание, как мы блестим и переливаемся под солнечными лучами! – воскликнула маленькая перламутровая пуговица.

- Да, да! Вы правы! Мы очень похорошели! – согласились ножницы.

- Здесь просторно и светло. Обеденный стол такой большой! Не то, что тот столик, за которым всегда работает Мастерница, сказала вязальная спица.

- Нам надоело лежать в шкатулке, давайте останемся здесь! – дружно закричали иголки.

- Не могу понять, почему Мастерница всегда причет нас в шкатулку и не дает нам пожить на воле? тоненьким голоском пропищал маленький крючок.

Вопросы: Как ты думаешь, почему Мастерница хранила принадлежности для шитья и вязания в специальной шкатулке? Почему Мастерница не занималась рукоделием за обеденным столом? Всегда ли вы убираете за собой иголки, нитки, булавки и ножницы после шитья? Почему нельзя шить на диване или за обеденным столом?

4. Ребенок на дороге.

4.1. «Продолжи предложение».

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

4.2 Тест «Дорожная история»

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50 % правильных ответов).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50 % правильных ответов).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30 % правильных ответов).

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний дошкольников о безопасном поведении:

0-10 баллов – низкий уровень;

11-21 баллов – средний уровень;

22-33 баллов – высокий уровень.

На основе данных критериев выделяются 3 уровня усвоения детьми правил безопасного поведения.

К высокому уровню относятся дети, которые могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

На среднем уровне находятся дети, которые могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень знаний имеют дети, которые затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

3. Список литературы для педагога и обучающегося

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради № 1, 2. - СПб: Детство-Пресс, 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб: Детство-Пресс, 2016.
3. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно методическое обеспечение: Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой. — М.: Цветной мир, 2014.
4. Акопова Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов - М., 2004-С.43-44.
5. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. — М.: Карапуз, 1999.
6. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина - М.: Просвещение, 1998.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
8. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахорова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1998.
9. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения/ СПб: Детство-Пресс, 2008.

10. Горвиц Ю.М. Зачем малышам компьютер. // Детский сад от А до Я. - 2003. — № 1.
11. Дорожная азбука юного пешехода. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице - Калининград, 1995.
12. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
13. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М., 2009 - 329 с.
14. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
15. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: планирование работы. Дмитренко З.С., Подопрigorова С.П.- СПб: Детство Пресс, 2010 – 240 с.
16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Машушкина. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
18. Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И. Организация освоения образовательной области «Безопасность». – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филленко - М.: Просвещение, 1999.

20. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998.

21. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

22. Черемшенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». - Волгоград: Учитель, 2012 г.

23. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. «Мой компас» (безопасность ребёнка)

http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det

<http://www.hardtime.ru>

2. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России

<http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html>

3. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>

5. Школа безопасности <http://gov.cap.ru/SiteMap>;

6. Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности) <http://www.econavt-catalog.ru>