

## ПРИКАЗ

29 мая 2023 г.

№ 197/01-07

г. Реж

### Об утверждении адресных рекомендаций по результатам проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Режевском городском округе в 2023 году

В соответствии с Порядком проведения мониторинга качества дошкольного образования в Режевском городском округе, Планом мероприятий «дорожная карта», утвержденных приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 30.12.2021 № 390/01-07 и приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 18.04.2023 № 130/01-07 «О предоставлении информации по показателям качества дошкольного образования»,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адресные рекомендации по результатам проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Режевском городском округе в 2022-2023 учебном году (прилагается).
2. Опубликовать адресные рекомендации на официальном сайте Управления образования Администрации Режевского городского округа в соответствующем разделе ведущему специалисту Стаднику А.А.
3. Направить в каждое ДОО адресные рекомендации в срок до 01.06.2023г. ведущему специалисту Управления образования Администрации Режевского городского округа Королевой Н.А.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



И.В. Клюева

Королева Н.А.  
(343 64 3-25-55)доб. 25

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества  
дошкольного образования в Режевском городском округе  
за 2022-2023 учебный год**

Адресные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов муниципального мониторинга, проводимого в 2022-2023 учебном году в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

**1. По качеству образовательных программ дошкольного образования**

Для анализа качества образовательных программ дошкольного образования была создана рабочая группа, в состав которой вошли старшие воспитатели МДОУ Режевского городского округа. Были проанализированы ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО.

По состоянию на 01.09.2022 года количество дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования составляют 23 муниципальных дошкольных образовательных учреждения, 1 филиал и 1 структурное подразделение. В каждом МДОУ имеются ООП ДО, рабочие программы к ООП ДО, ДОП, в 11 МДОУ реализуются АООП ДО. Все программы разработаны. Образовательные программы дошкольного образования реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ служит основой для организации педагогической работы в ДОУ. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволяет обеспечивать необходимый уровень качества образования в ДОУ. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволяет воспитанникам ДОУ получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Основная образовательная программа дошкольного образования выстроена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК ООП «Радуга» (научный руководитель Соловьева Е.В.) в МБДОУ № 4 «Искорка»; в МАДОУ № 5 «Сказка» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И., Л.А. Венгера.

В соответствии с комплексной программой «Детство», авторы: Гогоберидзе А.Г.Бабаева Т.И. работают 7 МДОУ № 1, 8, 9,14, 29, 32, 36).

В соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год - 14 МДОУ (№ 18, 22, 24, 26, 28, 30, 33, 2, 6, 10, 31, 35, 37, 40).

Во всех МДОУ РГО составлен в соответствии с ООП учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация ООП ДО размещена на сайте каждого МДОУ (таблица).

В целевом, содержательном и организационном разделе ООП имеется обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Целевой, содержательный и организационный компонент в полном объеме соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Были проанализированы анкеты родителей (законных представителей), предоставленные МДОУ. В большей степени учтены национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Наличие АООП ДО в 11 МДОУ (№ 1, 28, 32, 9, 22, 4, 8, 24, 30, 5, 36) Режевского городского округа. К ним в полном объеме составлены рабочие программы, учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация АООП ДО размещена на сайте МДОУ (таблица).

Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В большей степени наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся отражено в полном объеме.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в большей степени в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны в большей степени на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дополнительные общеразвивающие программы представлены в МДОУ № 1, 4, 5, 8, 9, 24, 28, 30, 32, 33.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в полном объеме в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ», лицензированы МоСо. МАДОУ № 32 «Аленький цветочек» сертифицировали программу дополнительного образования.

Рабочей группой проверены титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, учебный план, методическое сопровождение, организация работы по программе, методическое обеспечение программы.

Рекомендовано регулярно пополнять и обновлять современную литературу, используемую педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литературу, рекомендуемую для детей и родителей по данной программе.

Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в полном объеме в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая (МДОУ № 1), естественнонаучная (МДОУ № 33), физкультурно-спортивная, художественная (МДОУ № 4, 5, 8, 9, 24, 28, 32), туристско-краеведческая, социально-педагогическая (МДОУ № 30).

Дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей (проанализированы анкеты родителей (законных представителей).

Факторы, которые влияют на результат:

методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В меньшей степени соответствует в МДОУ № 6, 37, 40;

технология\* обучения, воспитания, развития дошкольников – педагоги применяют современные технологии, методы, приемы работы, соответствует в большей степени.

#### **Рекомендовано:**

1. воспитателям и педагогическим работникам:

- предусмотреть и описать работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- обеспечить наличие «Журнала наблюдений», «Карты индивидуального развития ребенка», «Журнала динамики достижений воспитанников группы»;

2. руководителям:

- пополнять перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году;

- повышать методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- обеспечить наличие локальных актов: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка» (в электронном, печатном виде, не менее 5 лет), «Положение об электронной странице группы в контакте»;

- улучшить и описать систему электронного взаимодействия (сайт ДООУ, группы ВК, информационная зона (анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналы коммуникаций («Ютуб канал ДООУ», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», мессенджеры, «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки) для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве;

- разработать Программу развития ДООУ на основе результатов ВСОКО.

3. старшим воспитателям, рабочим группам ДООУ привести ООП и АОП в соответствие с ФОП.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения образовательных программ дошкольного образования. Для этого использованы аналитические данные, справки, приказы, протоколы, мониторинг, анкетирование.

## 2. По качеству образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Сравнительный анализ показал положительную динамику качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

МДОУ РГО на 98% укомплектованы педагогическими кадрами. Педагогический состав, включая управленческий аппарат 339 человек, из них в городе: 273 человека, в селе: 66 человек

с высшим образованием – 137 человек (40,4%)

со средним профессиональным – 143 человек (42,1%).

1. высшая категория – 28 человек (8%)

2.1 КК – 132 человек (39%)

3. соответствие занимаемой должности – 100 человек (29,4%)

4. не имеют квалификационную категорию – 79 человек (23,6%)

**Выводы:** увеличилось количество педагогов с высшим образованием на 5,6%, количество педагогического персонала и обслуживающего персонала, получающих специальное педагогическое образование в педагогических колледжах и вузах заочно. В каждом МДОУ руководителем и старшим воспитателем заполняются карты профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно проводится мониторинг эффективности руководителей дошкольных образовательных организаций.

Необходимо усилить работу по направлению «Наставничество», использовать интерактивные формы передачи инновационного опыта: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-пресс конференция, лекция-диалог с применением информационно-коммуникативных технологий. Мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, открытые просмотры работы педагога с детьми и родителями. Применять сетевую форму обучения педагогов на базе других ДОУ с привлечением научно-методических и сетевых ресурсов.

В каждом МДОУ в большей степени созданы психолого-педагогические условия:

Наблюдается уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формируется и поддерживается их положительная самооценка. У детей проявляется уверенность в собственных возможностях и способностях.

В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным

особенностям. Педагогами данные фиксируются в унифицированных картах развития детей.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Наблюдается поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

В МДОУ существует возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Формы физического и психического насилия детей в МДОУ не наблюдаются.

В меньшей степени наблюдается вовлечение семей в образовательную деятельность в МДОУ № 2, 6, 10, 14, 22, 37, 40. Родители (законные представители) в основном принимают активное участие в спортивных мероприятиях (спартакиадах, веселых стартах, соревнованиях). Каждому родителю оказывается поддержка в воспитании детей.

Условия для детей с ОВЗ в большей степени созданы в 11 МДОУ, в которых работают речевые группы и группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ (МДОУ № 5, 28, 30). В каждом МДОУ обеспечена диагностика и коррекция нарушений развития и их социальной адаптации. Созданы и работают комиссии ПМПК, разработаны индивидуальные маршруты для детей.

Ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования оказывается в МДОУ № 5, 28, 30. Открыты Консультативные пункты в МДОУ № 1, 4, 30.

Во всех МДОУ в каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда.

РПСС в МДОУ в большей степени соответствует возрастным возможностям детей. Деятельность организована по центрам, применяется гибкое планирование. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ соответствуют СанПин. Предписания Роспотребнадзора по организованной РПСС отсутствуют. Дополнительное оснащение необходимо на территории образовательных организаций (спортивные площадки, музыкальные, гидрометцентр и др.)

РПСС насыщена:

В МДОУ достаточно пространства для двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением.

В каждом МДОУ создано 5-6 пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой).

В большей степени имеется пространство для развития мелкой моторики

В большей степени имеются материалы и предметы, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей, имеются материалы и предметы для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми.

#### Трансформируемость РПСС:

В большей степени предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)

Имеются возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.

В меньшей степени имеются места для презентации объемных работ детей (модели, поделки, конструкции). Особенно в МДОУ № 8, 18, 30.

#### Полифункциональность материалов

В большей степени наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре), возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

#### Вариативность среды

В каждом МДОУ РГО имеются в большей степени материалы, игры, игрушки и в меньшей степени оборудование (технические средства в образовательном процессе) в соответствии с ООП ОО ДО. В большей степени в МДОУ происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

#### Доступность среды

В МДОУ, где воспитанники с ОВЗ все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в большей степени доступны.



Обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности\*

В большей степени обеспечена исправность и сохранность материалов и оборудования

#### Безопасность среды

В большей степени в каждом МДОУ соблюдены требования к размещению оборудования в помещениях и на площадках. Оборудование закреплено, внутренней комиссией МДОУ составляются акты проверки соответствия всех элементов оборудования требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для проведения анализа руководителями МДОУ были предоставлены приказы, протоколы исследований, аналитические отчеты.

**Рекомендовано руководителям МДОУ № 2, 14, 10, 37, 40 (сельская территория):**

1. создавать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ (обследовать детей с речевыми нарушениями, документы представить на ПМПК), создать кабинет учителя-логопеда, оснащенный необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы.

#### **Для всех руководителей МДОУ:**

2. предусмотреть критерии качества коммуникативной активности в группе ДОУ. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей.

3. обеспечивать кадровые условия для работы с детьми ОВЗ;

4. по мере финансирования руководителям МДОУ приобретать технические средства для использования в образовательном процессе;

5. обновить игровое оборудование на детских площадках, по мере возможности, руководителям всех МДОУ.

#### **Педагогам всех ДОУ:**

1. необходимо больше инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему;

2. постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия;

3. обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

### 3. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В каждом МДОУ в период с марта по май организовано и проведено анкетирование как на бумажных носителях, так и в электронной форме. (Приказ УО от 11.01.2021 №2/1/01-07, приложение № 9).

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования составляет 97%.

Анализ по анкетированию родителей показал положительную динамику по взаимодействию с семьей:

-по оснащенности МДОУ 83% родителей ответили положительно;

Родители отмечают, хотелось бы, чтобы участок детского сада на 100% был оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка. Детский сад должен быть оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

-по квалификации педагогов – 90% положительных ответов;

В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.

В МДОУ № 1, 4, 5, 24, 30, 32, 33 предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Создан и функционирует консультационный центр в МДОУ № 1, 4, 30.

-по обучению и развитию ребенка в МДОУ;

Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях – 90%.

Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками – 100%.

Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) – 100%. Данные показатели положительные.

-по взаимодействию с МДОУ;

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. В каждом МДОУ создан информационный стенд для родителей в группе и в холле МДОУ.

Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка – 100%.

В меньшей степени предложения родителей оперативно не рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, но учитываются при дальнейшей работе.

По результатам анкетирования, опроса родителей отмечается положительная мотивация и желание родителей участвовать в жизни МДОУ.

#### **Рекомендовано руководителям МДОУ:**

1. регулярно выходить на групповые родительские собрания с информацией о достижениях ДОУ;
2. в целях улучшения оснащенности ДОУ обращаться к социальным партнерам;
3. использовать опыт работы с родителями МАДОУ № 30 «Ёлочка».

#### **Воспитателям и педагогическим работникам МДОУ:**

1. при построении взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие принципиальные позиции:

-преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности»;

-гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия;

-открытость по отношению к семьям воспитанников;

-индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.);

-сотрудничество и заинтересованное партнерство. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, ребенка и искреннее желание помочь будет способствовать максимальному привлечению родителей к образовательной деятельности ДОУ;

-доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Поцелительный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

#### 4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

##### Оценка физического развития детей в ДОУ (в %)

	2020 год	2021 год	2022
Высокое	1,9	1,7	6,0
Выше среднего	11,4	11,4	15,8
Среднее	81,5	75,2	61,5
Ниже среднего	4,7	10,5	13
Низкое	0,5	1,2	3,7

##### Распределение детей по группам здоровья, в %

	2020 год	2021 год	2022
I группа	58,1	52,4	43,1
II группа	38,6	44,2	53,2
III группа	3,0	2,9	3,2
IV группа	0,3	0,5	0,6

Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом увеличение менее 5 %.

##### Факторы, влияющие на заболеваемость детей:

- микроклимат на объекте;
- полноценное питание;
- дальность проживания от образовательного учреждения;
- благоустройство учреждения;
- благоустройство и зонирование участка;
- размещение по отношению к промышленным предприятиям, их санитарным зонам
- режимные моменты;
- здоровье родителей и наследственность;
- условия жизни и воспитания в семье.

Таким образом:

- **58,1%** здоровых детей посещает ДОУ
- **38,6%** детей имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья

- **3,3%** детей имеют хронические заболевания.

По итогам диспансеризации детей, посещающих ДООУ, проведенной в 2022 году медицинскими работниками участковой педиатрической службы, ДООУ и узкими специалистами намечены и проводятся диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия детям, имеющим хроническую патологию и оздоровительные мероприятия детям I-II групп здоровья. Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год) – **79%**.

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего случаев	1599	782	508
Показатель на 1000 чел.	727,5	1087,2	716,22
Индекс здоровья	22,4	21,5	23,4
Пропущено одним ребенком по болезни	11,5	10,6	10,3

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МДОУ на одного обучающегося – 20 дней.

Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более – 4 случая.

При анализе результатов мониторинга по здоровью воспитанников использованы аналитические данные МДОУ, табеля посещаемости детей, статистические данные ЦРБ РГО.

Для повышения эффективности деятельности ДООУ в области качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников рекомендовано

#### **Руководителям ДООУ:**

1. обеспечить комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников» должно предусматривать разносторонние возможности, определять контрольные процедуры и показатели и т.д.);
2. обеспечить необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья на основе:
  - заключения договора с сетевыми партнерами;
  - обучения сотрудников;
  - разработки инструкции, требований к средствам и пр.
3. предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании);

4. реализовывать регулярное медицинское обслуживание в соответствии с требованиями СанПин;
5. предусмотреть расширение и постоянное совершенствование условий безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр.;
6. обеспечить наличие на участке всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию, телефоны в распоряжении сотрудников ДОУ).

**Педагогическим работникам:**

1. периодически обновлять программу «Здоровье воспитанников в ДОУ»;
2. улучшить качество проведения оздоровительных и профилактических мероприятий, закаливаний для детей в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил, а также информационно-профилактических кампаний по укреплению семьи и активному долголетию;
3. обеспечить регулярность работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства);
4. обеспечить соблюдение требований безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).