



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Москва

2022

**УДК 373.31**  
**ББК 74.2**  
**С23**

**Рецензенты:**

*А. Ю. Лазебникова*, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;  
*Е. Н. Землянская*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики МПГУ

**Под научной редакцией**

**Н. Ф. Виноградовой**

**Авторы:**

Диагностические задания по предмету «География»: Амбарцумова Э. М.;  
Диагностические задания по предмету «Русский язык»: Александрова О.М.,  
Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П.;  
Диагностические задания по предмету «Литература»: Беляева Н.В., Аристова М.А.;  
Диагностические задания по предмету «Математика»: Рослова Л.О.;  
Диагностические задания по предмету «Обществознание»: Виноградова Н.Ф.,  
Романова М.Ю.

С23

**Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 72 с.**

ISBN 978-5-6049294-8-3

Методическое пособие включает комплекты диагностических работ для учащихся 6 и 8 классов общеобразовательной школы по географии, литературе, математике, обществознанию и русскому языку. Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей, разработчиков материалов для оценки качества образования.

Работа выполнена в рамках государственного задания № 073-00058-22-01 от 18.01.2022 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2022 год «Обновление содержания общего образования» по теме «Подготовка методических рекомендаций для учителей по реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе внеурочной деятельности».

**УДК 373.31**  
**ББК 74.2**

ISBN 978-5-6049294-8-3

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022  
Все права защищены

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	4
<b>Диагностические задания для учащихся шестого класса</b> .....	7
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	7
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	11
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> .....	15
<b>ГЕОГРАФИЯ</b> .....	18
<b>Диагностические задания для учащихся восьмого класса</b> .....	22
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	22
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	26
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> .....	29
<b>ГЕОГРАФИЯ</b> .....	33
<b>Комплексные диагностические задания по математике (6, 8 классы)</b> .....	38
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	42
<b>Анализ выполнения диагностических заданий, требующих комментария (6 класс)</b> .....	42
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	42
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> .....	48
<b>ГЕОГРАФИЯ</b> .....	53
<b>Анализ выполнения диагностических заданий, требующих комментария (8 класс)</b> .....	55
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	55
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> .....	60
<b>ГЕОГРАФИЯ</b> .....	65
<b>Правильные ответы на задания, не требующие комментария (6 класс)</b> .....	67
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	67
<b>Правильные ответы на задания, не требующие комментария (8 класс)</b> .....	69
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	69
<b>МАТЕМАТИКА</b> .....	70

## Введение

*Общая цель педагогической диагностики учащихся основной школы:* установление основных трудностей, нарушающих успешность учения и развития учащихся подросткового возраста.

*Организация педагогической диагностики.*

Предлагается проведение двух серий диагностических работ по предметам учебного плана основной школы: русский язык, литература, обществознание, география. *Первая серия диагностических работ:* конец шестого года обучения (младшие подростки, дети 12-13 лет). *Вторая серия диагностических работ:* конец восьмого года обучения (старшие подростки, переход к юности, школьники 14-15 лет).

По предмету «Математика» предлагаются комплексные диагностические работы, которые целесообразно провести и в шестом и в восьмом классе. Такая конструкция диагностических работ связана с тем, что предлагаемые задания требуют использования математических знаний и навыков, которые активно начинают формироваться в соответствии с программой шестого класса и к восьмому классу устанавливаются на уровне навыка. Комплексно представленные задания позволят установить динамику формирования соответствующих навыков и возможные причины их отсутствия или недостаточного развития.

*Общая характеристика подросткового возраста, которую необходимо учитывать при проведении педагогической диагностики.*

Отдельные трудности и проблемы учебной деятельности, которые возникают у подростков, связаны с особенностями его возрастного психологического статуса, поэтому учитель при оценке неуспешности обучающегося и устранении трудностей обучения должен учитывать своеобразие интеллектуального и личностного развития детей подросткового возраста. В психологии выделяют два этапа отрочества (младший подростковый возраст (учащиеся 5-6 классов) и старший подростковый возраст (учащиеся 7-8 классов). Отрочество не случайно называют вторым рождением, что связано с переходом человека из детства во взрослую жизнь. Серьезные изменения в организме младшего подростка (первый этап полового созревания) отражаются на его настроении, поведении, характере общения. Нервная система не всегда правильно реагирует на жизненную ситуацию, что становится причиной неадекватных реакций на суждения, замечания взрослых. Подростки стремятся к самостоятельности, хотят быстрее стать взрослыми, стремятся к равноправному общению с ними, то есть заканчивается период «опекаемого детства». Вместе с тем, младший подросток быстро утомляется, устает, что также влияет на возникновение трудностей учения.

Обычно в 5-6 классах работают учителя, которые пришли к этим учащимся после завершения обучения в XI классе. Поэтому педагоги зачастую резко реагируют на суждения младших подростков «Я лучше всех умею», «Я больше всех знаю», «Я так хочу». С этим часто связаны и возникающие учебные

проблемы: неспособность видеть перспективы развития учебной ситуации; неоправданный отказ от требования взрослого, непринятие учебной задачи. В то же время у школьника-подростка 5-6 класса постепенно появляются новые критерии своей учебной деятельности: стремление к трудным заданиям, проявление инициативы, творчества, изобретательности, учебной самостоятельности. Школьник начинает реализовываться в успешной учебной деятельности.

Старший подросток (7-8 класс) характеризуется в психологическом развитии «подростковым кризисом» – выраженной потребностью признания его личности другими людьми, развитием чувства «взрослости», стремлением к самостоятельности, самовыражению и самоутверждению. В поведении сочетается стремление «быть как все – взрослым человеком» и «быть индивидуальностью», отличаться от других, проявлять персональную ответственность.

У старшего подростка менее выраженным становится «подростковый комплекс» - периоды резких перепадов настроения, особой неадекватной чувствительности к оценке своей внешности, поведения, учебных успехов; излишняя самонадеянность и безапелляционность. Несколько нивелируется стремление к признанию себя «центром вселенной», сглаживается противоречие между желанием общаться и стремлением к одиночеству. Как ни странно, но излишняя самоуверенность, необъективная самооценка успешных старших подростков (отличников) приводит к случайным ошибкам, неожиданному упрямству в отстаивании своих суждений. Все это учитель непременно должен оценивать не как личностные негативные проявления, а как ситуативные реакции, оправдываемые психологическими особенностями данного этапа развития.

### **Цели проведения диагностических работ**

Диагностические работы, направленные на проверку предметных достижений учащихся основной школы, предусматривают реализацию следующих целей:

1. Установить трудности усвоения основных содержательных линий (блоков) учебного предмета, принципиально важных для понимания научных основ изучаемого курса, его целей и назначения в соответствии с ФГОС ООО.

2. Оценить уровень функциональной грамотности обучающихся – умений применять полученные знания в знакомых (стандартных) ситуациях, изученных в процессе обучения, а также в незнакомых (нестандартных) ситуациях, с которыми учащийся (в прямой форме) не встречался в процессе учебной деятельности, но косвенно владеет способами соответствующих действий.

3. Оценить сформированность познавательных универсальных учебных действий (УУД): логических УДД (анализ, сравнение, обобщение), работы с информацией по ее интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях.

4. Оценить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (УУД): построение текста-рассуждения, текста-доказательства (объяснения); способность к творческой переработке полученных знаний на данном предметном содержании.

При создании диагностических заданий были учтены следующие требования:

- задания соответствуют основным содержательным линиям учебного курса, которые учащиеся изучали в 5-6 и в 7-8 классах,

- задания отражают содержание, *принципиально важное для понимания целей, назначения и сущности* данного учебного курса, *его научных основ*.

- учтено следующее соотношение заданий разного типа:

1) репродуктивные задания на проверку наличия-отсутствия знаний и характеристика понятия, термина, правила – не более 30 %;

2) задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности: а) в ситуациях, знакомых обучающимся, – 40 %; б) требующих творческой интерпретации – 10%;

3) задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности) – 20 %.

## Диагностические задания для учащихся шестого класса

### РУССКИЙ ЯЗЫК

**Задание 1.** Найдите верные утверждения. Запишите номера правильных ответов.

1. Имя существительное — это часть речи, которая не только обозначает предмет, но и выражает грамматическое значение предметности, в отличие, например, от имён прилагательных и глаголов, которые выражают грамматические значения признака или действия.

2. Все имена существительные в русском языке можно разделить на существительные мужского, женского и среднего рода.

3. Имена существительные общего рода — это слова, которые в разных предложениях могут обозначать как лиц мужского, так и лиц женского пола.

4. Все имена прилагательные имеют краткую форму.

5. Имя прилагательное в форме сравнительной степени в предложении является сказуемым, в форме превосходной степени — как правило, определением.

6. Местоимение — часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

7. Местоимения в предложениях бывают подлежащими.

8. Возвратное местоимение *себя* не изменяется.

**Задание 2.** Дополните таблицу «Характеристика предложения» необходимой информацией.

Характеристика предложения	
1. По цели высказывания	_____
2. _____	восклицательные невосклицательные
3. По количеству грамматических основ	_____
4. По наличию второстепенных членов	_____
5. _____	осложнённое неосложнённое

**Задание 3. Составьте план текста.**

Можно ли объяснить, почему в слове лестница мы пишем букву *т*? Если привлечь факты древнерусского языка — можно, и очень легко. В древнерусском языке было слово лѣствица. Оно превратилось в лестницу под влиянием слов с суффиксом *-ниц(а)* типа сахарница, звонница. Лѣствица же образовано с помощью суффикса *-иц(а)* от лѣства (ср. водица от вода, гололедица от гололёд). Что же касается слова лѣства (лѣзтва), то оно образовано от глагола лѣзти («лезть») с помощью суффикса *-тв(а)*, подобно словам бритва, жатва. Значит, неизносимое *т* в существительном лестница — остаток суффикса *-тв(а)*.

**План**

---

---

**Задание 4. Заполните таблицу: проведите классификацию по признаку «значение суффикса имени существительного». Определите и запишите название одной из групп.**

Водитель, выключатель, двигатель, читатель, зрительница, путеводитель.

Слова, включающие суффикс со значением «лицо, принадлежащее к той или иной профессии, занимающееся той или иной деятельностью»	
_____	_____
_____	_____

**Задание 5. Заполните таблицу: проведите классификацию предложений по признаку «способы выражения подлежащего». Определите и запишите название одной из групп.**

1. В новую избу хозяева навесили хорошую Дверь. 2. Она легко открывалась, плотно закрывалась, не пропускала зимнюю стужу. 3. И все её хвалили. 4. Она и зазналась. 5. Но вскоре о Двери люди перестали говорить.



Подлежащее выражено именем существительным	

**Задание 6.** *Напишите инструкцию (алгоритм): как можно доказать, что утверждение «Местоимения в предложениях бывают подлежащими, дополнениями, определениями» является верным.*

---



---

**Задание 7.** *Ученик прочитал список литературы на лето. В названиях произведений он заметил одну особенность: во всех использована запятая. Но роль этого знака не везде одинаковая. На какие 2 группы можно разделить эти названия, учитывая роль запятой? Объясните свой ответ.*

1. Л. Кассиль. «Будьте готовы, ваше величество».
  2. А. Линдгрэн. «Рони, дочь разбойника».
  3. К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»
  4. В. Медведев. «Баранкин, будь человеком!»
- 
- 

**Задание 8.**

1. *Определите, какие типы речи представлены в данном ниже тексте.*
2. *Опишите, как вы рассуждали, выполняя задание.*

(1) Никто точно не знает, кто и когда изобрёл мороженое. (2) Известно лишь, что это случилось много веков назад, когда люди научились делать сладкие льдинки из охлаждённого сока фруктов.

(3) Великий путешественник Марко Поло, вернувшись в 1295 году в Италию из путешествия на Восток, привёз рецепт изготовления замороженных десертов. (4) После этого итальянские мастера стали делать льдинки двух видов: на основе воды и на основе молока. (5) Долгое время мороженое было

доступно лишь богатым, знатным людям, но теперь его может попробовать каждый.

(6) Существует много видов и сортов мороженого: пломбир, эскимо, крем-брюле, шоколадное и ванильное, фруктовое, в стаканчиках и рожках, в рулетах и брикетах, на палочке.

---

---

*Задание 9. Ученик прочитал текст о мороженом и начал составлять словарную статью о слове «мороженое». Продолжите текст словарной статьи, используя информацию прочитанного текста.*

Мороженое – это \_\_\_\_\_

---

*Задание 10. Подчеркните в приведённом предложении все его члены. Используя существующие в русском языке слова, составьте и запишите предложение такой же конструкции.*

*Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.*

---

---

---

## ЛИТЕРАТУРА

**Задание 1.** Соедини → термин и его определение.

метафора	Красочное художественное определение предмета или явления, помогающее представить его и понять авторское отношение.
сравнение	Уподобление неодушевленных предметов, явлений природы живому существу, наделение их человеческими свойствами.
эпитет	Употребление слова или выражения в переносном значении, которое основано на сходстве одного предмета или явления с другим.
олицетворение	Изображение одного предмета или явления путем сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или творительного падежа.

**Задание 2.** Запиши в таблице номера произведений из списка в соответствии с выделенным признаком.

1. А.С. Пушкин «Зимнее утро»
2. Н.С. Лесков «Левша»
3. А.С. Пушкин «Дубровский»
4. М.Ю. Лермонтов «Бородино»
5. А.П. Чехов «Хамелеон»
6. С.А. Есенин «Берёза»

Эпические произведения	Лирические произведения

**Задание 3.** Соотнеси героев повести А.С. Пушкина «Дубровский» с указанными ниже цитатами, которые характеризуют этих героев. Запиши рядом с героем номер нужной цитаты.

Герои повести «Дубровский»	Номер цитаты
1. Кирила Петрович Троекуров	
2. Андрей Гаврилович Дубровский	
3. Владимир Дубровский	
4. Архип-кузнец	
5. Дефорж	
6. Саша	

1. «Я готовился было не в учителя, а в кондитеры, но мне сказали, что в вашей земле звание учительское не в пример выгоднее...».
2. «Воспитывался в Кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию».
3. «Он остановился, задыхаясь, оглянулся во все стороны и положил колечко в душло».
4. «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение».
5. «С расстроенным состоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне».
6. «Поставя лестницу на загоревшуюся кровлю, он полез за кошкою».

**Задание 4.** Сформулируй и запиши тему стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Приведи примеры стихотворений поэта на эту же тему.

Тучки небесные, вечные странники!  
 Степью лазурною, цепью жемчужною  
 Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники  
 С милого севера в сторону южную.  
 Кто же вас гонит: судьбы ли решение?  
 Зависть ли тайная? злоба ль открытая?  
 Или на вас тяготит преступление?  
 Или друзей клевета ядовитая?  
 Нет, вам наскучили нивы бесплодные...  
 Чужды вам страсти и чужды страдания;  
 Вечно холодные, вечно свободные,  
 Нет у вас родины, нет вам изгнания.

Тема стихотворения \_\_\_\_\_

Примеры \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Сформулируй и запиши главную мысль стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Подчеркни в тексте стихотворения 3-4 ключевых слова, связанных с его главной мыслью.

Главная мысль стихотворения \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Назови другие стихотворения и их авторов, где личный мир и чувства поэтов передаются через образы природы.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Найди в описаниях зимней ночи два общих образа и по два различных образа у каждого писателя. Запиши эти слова или словосочетания в таблицу.

Зимняя, ясная ночь наступила. Глянули звезды. Месяц величаво поднялся на небо посветить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело колядовать и славить Христа. Морозило сильнее, чем с утра; но зато так было тихо, что скрип мороза под сапогом слышался за полверсты. (Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»).

А к ночи небо зазеленело, как лёд, звёзды примёрзли к небесному своду, и колючий мороз прошёл по деревне. Никто его не видел, но каждый слышал скрип его валенок по твёрдому снегу, слышал, как мороз, озоруя, стискивал толстые брёвна в стенах, и они трещали и лопались. (К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб»).

Общность	Различие	
	«Ночь перед Рождеством»	«Теплый хлеб»
1.	1.	1.
2.	2.	2.

**Задание 8\*** (задание повышенной сложности). Обоснуй, какое из описаний зимней ночи (у Н.В. Гоголя или у К.Г. Паустовского) кажется тебе более выразительным.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Найди в тексте фрагмента из романа А.С. Пушкина «Дубровский» предложение с прямой речью кузнеца Архипа, в котором используется фразеологизм. Выпиши этот фразеологизм и объясни его значение.

...Кошка бегала по кровле пылающего сарая, недоумевая, куда прыгнуть; со всех сторон окружало её пламя... Мальчишки помирали со смеху, смотря на ее отчаяние. «Чему смеётеся, бесенята, – сказал им сердито

кузнец. – Бога вы не боитесь: божия тварь погибает, а вы сдуру радуетесь», – и, поставя лестницу на загоревшуюся кровлю, он полез за кошкою. Она поняла его намерение и с видом торопливой благодарности уцепилась за его рукав. Полуобгорелый кузнец с своей добычей полез вниз. «Ну, ребята, прощайте, – сказал он смущённой дворне, – мне здесь делать нечего. Счастливо, не поминайте меня лихом».

Фразеологизм: \_\_\_\_\_ – это значит:

\_\_\_\_\_

*Задание 10\* (задание повышенной сложности). Напиши небольшой рассказ (3-5 предложений), в котором уместно используй выписанный фразеологизм из фрагмента романа «Дубровский».*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Задание 1.** Проведи классификацию по признаку: общие (типологические) особенности подростка и индивидуальные его черты. Заполни таблицу.

Активность; потребность в общении; голубые глаза; высокий рост; быстрая смена настроения; интерес к спорту; желание познать себя; самостоятельность; способность к рисованию; проявление эгоизма; потребность дружить, половое развитие; интерес к игре в шахматы.

Общие (типологические) особенности подростка	Индивидуальные особенности подростка
_____	_____
_____	_____

**Задание 2.** Соедини  $\longrightarrow$  слово и его значение.

Наследственность	возрастной период жизни человека между детством и юностью, возраст подростка
Отрочество	биологическая сущность человека
Индивидуальность	форма общения между людьми средствами языка
Личность	способность к интеллектуальной деятельности
Разум	особенные свойства и качества, отличающие одного человека от других
Речь	социально и духовно развитый человек

**Задание 3.** Читая текст, определи: какое главное качество присуще личности человека, которого называют Нарциссом.

Жил в Древней Греции прекрасный юноша Нарцисс. Ему предсказали такую судьбу: он доживет до глубокой старости, если никогда не увидит своего лица. А поскольку в те далекие времена еще не создали зеркал, то Нарцисс был вполне доволен своей судьбой, никогда не видя своего лица. Многие девушки любили красавца, но он не отвечал им взаимностью. Полюбила Нарцисса Эхо – подруга (наперсница) царицы неба Юноны, но

остался холоден и к этой девушке красавец-юноша. Рассерженная Юнона решила наказать Нарцисса, она ждала удобного случая...

Гуляя по лесу, Нарцисс остановился на краю чистого, прозрачного, как зеркало, источника. Испытывая жажду, он наклонился к воде и в первый раз увидел свое отражение. Нарцисс был поражен своей красотой, не мог ни на минуту оторвать взгляд от лица своего. Так бы и зачах юноша, любя только себя... Но боги были милостивы к нему. Они превратили Нарцисса в прекрасный цветок. Его венчик всегда клонится книзу, как бы желая еще раз взглянуть на свое прекрасное отражение в воде.

*Главная мысль текста:*

---

---

**Задание 4.** *Оцени суждение Павла. Отметь правильный ответ. Запиши объяснение своего ответа.*

*Павел:* У нас есть любимый член семьи: это наш пес Лорд. Он все понимает, все чувствует, относится к каждому члену семьи с любовью и вниманием. Папе приносит газету, маме – любимые тапочки, со мной играет на прогулке с мячом и выполняет все мои команды. Лорд всем похож на человека, у него свой характер, свои любимые игры и любимая еда. Папа говорит: «Лорд – личность, только не разговаривает».

- Рассуждения Павла верные
- В рассуждении Павла есть ошибки
- 
- 

**Задание 5.** *Объедините в пары слова по принципу слова-антонимы. Допишите слова, которых не хватает.*

Бережливость, честность, скромность, щедрость, бескорыстие, наглость, лживость, расточительность, скарденность, справедливость, корысть, гуманизм

---

---

**Задание 6.**

*Тебе предложили написать статью для энциклопедии на тему «Что такое благотворительность?». Создай такую статью.*

---

---

**Задание 7.** *Отметь правильные ответы на вопрос: «Какие черты характеризуют трудовую деятельность?»*



- наличие цели
- коллективные усилия
- обязательная оплата труда
- достижение конкретного результата
- обязательное наличие технических средств и инструментов
- создание плана своей деятельности
- добросовестность и ответственность участников

*Задание 8 (повышенной сложности). Запиши суждение: «Как ты понимаешь «золотое правило нравственности».*

---

---

## ГЕОГРАФИЯ<sup>1</sup>

**Задание 1.** Вам известно, что при подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С через каждые 100м. Определите, какая температура будет на вершине горы А с абсолютной высотой 3000 м, если у её подножия, находящегося на уровне моря, температура составляет 25 °С. Запишите ход Ваших рассуждений.

---

Полученный ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ °С.

**Задание 2.** Проанализируйте текст.

Александр из России по скайпу хочет поздравить с Новым годом друзей, находящихся в Саппоро (Япония), Марселе (Франция) и у себя на родине в Москве. Он планирует поздравить каждого из них ровно в полночь по местному времени этих городов.

Расположите города в соответствии с часовыми поясами в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Саппоро
- 2) Марсель
- 3) Москва

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Проанализируйте текст: ответьте на вопрос:

На побережье какого океана собираются провести отдых Марина с друзьями?

Марина с друзьями планируют провести отпуск во Франции. Собираясь в поездку, они ознакомились с рекламным буклетом.

«Франция – одна из ведущих туристических стран в мире. Побережье Бискайского залива – любимое место отдыха, как французов, так и туристов из разных стран. Туристов привлекает свежий океанический бриз; интерес вызывают приливы и отливы, которые люди наблюдали веками».

Ответ: \_\_\_\_\_ океан.

---

<sup>1</sup> Задания диагностических работ выполняются с использованием географических атласов для 6 классов (любого издательства).

**Задание 4.** Обозначьте буквой *A* на карте залив, о котором говорится в прочитанном тексте.



**Задание 5.** По прочитанному тексту ответьте на вопрос.

О каких явлениях, вызванных силой притяжения Луны и Солнца, говорится в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6.** В какое время суток бриз направлен с залива на сушу?

Объясните, почему в это время суток бриз движется в сторону суши, а не наоборот. Запишите развёрнутый ответ:

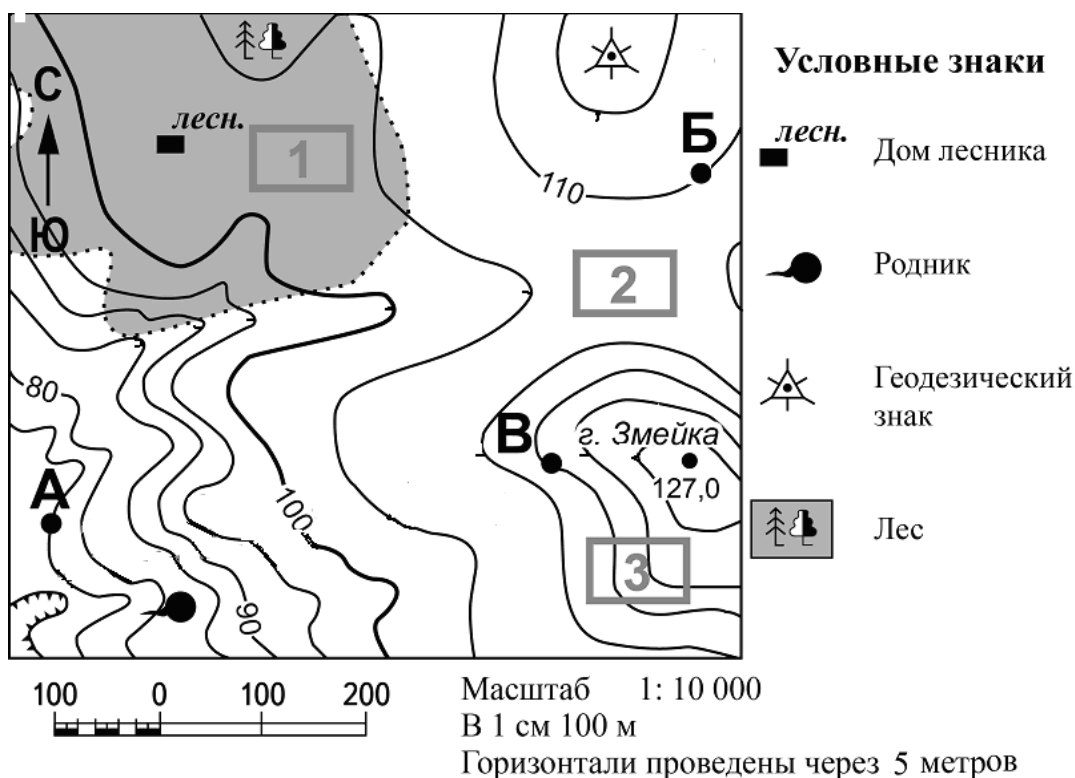
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Проанализируйте фрагмент топографической карты, представленный ниже: Сравните абсолютные высоты точек *A*, *B* и *B*, обозначенные на фрагменте топографической карты, и расположите их в порядке возрастания абсолютных высот.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

--	--	--



**Задание 8.** Ещё раз обратитесь к фрагменту топографической карты и выполните задание.

Участники школьной футбольной секции выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Отметьте правильный ответ.

- Участок 1, потому что он ровный и плоский, там нет склона, и там не будет жарко
- Участок 1, потому что на нём нет препятствий в виде деревьев
- Участок 2, потому что на нём нет препятствий в виде деревьев, там нет склона
- Участок 3, потому что на нём нет препятствий в виде деревьев

**Задание 9\*** (задание повышенной сложности). Проанализируйте текст и ответьте на вопрос.

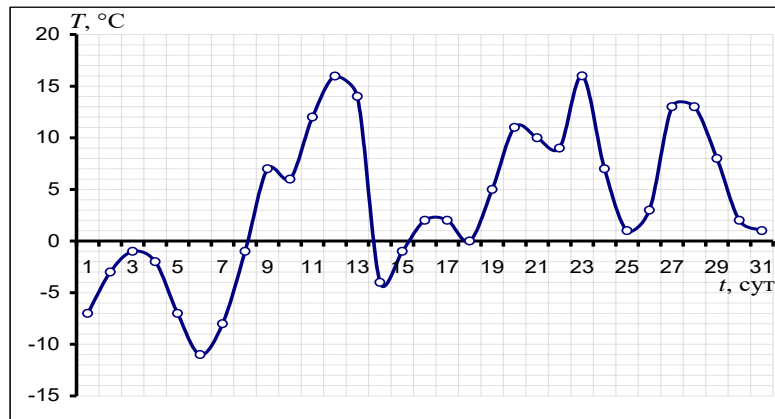
Ученицам 6 класса Ирине и Ольге по данным таблицы нужно построить график среднемесячного хода температуры воздуха за март. Ирина строила график хода температур до 15 марта, Ольга его продолжила, построив график до 31 марта. Учитель, оценив работу, указал, что Ирина выполнила задание без ошибок, а Ольга допустила ошибку; учитель попросил найти ошибку, которая была допущена Ольгой на участке графика от 26 до 31 марта. Укажите день, за

который температура воздуха, зафиксированная в таблице, не совпадает с температурой воздуха, обозначенной на графике, построенном Ольгой.

### Температура воздуха в марте

Число	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ср.темпер воздуха, °С	-7	-3	-1	-2	-7	-11	-8	-1	7	6	12	16	14	-4	-1	2
Число	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Ср.темпер воздуха, °С	2	0	5	11	10	9	16	7	1	3	13	13	8	6	1	

### Среднемесячный ход температуры воздуха за март



Ответ: \_\_\_\_\_ марта.

**Задание 10\*** (задание повышенной сложности). По представленным выше таблице и графику определите амплитуду температуры воздуха за приведенный период времени.

Запишите ход Ваших рассуждений.

Полученный ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ °С.

## Диагностические задания для учащихся восьмого класса

### РУССКИЙ ЯЗЫК

**Задание 1.** Дополните суждения: укажите типы подчинительной связи в словосочетаниях.

- 1) \_\_\_\_\_ — это тип подчинительной связи, при котором главное слово требует постановки зависимого слова в определённом падеже.
- 2) \_\_\_\_\_ — это тип подчинительной связи, при котором неизменяемое зависимое слово связано с главным только по смыслу.
- 3) \_\_\_\_\_ — это тип подчинительной связи, при котором изменение главного слова влечёт за собой изменение зависимого.

**Задание 2.** Выполните одно из заданий (на выбор): 2.1 или 2.2.

**2.1.** Ответьте на вопрос, на какие группы делятся сказуемые, и приведите примеры соответствующих предложений. Ответ представьте в виде схемы.

**Или: 2.2.** Заполните приведённую таблицу.

Виды сказуемого		
1) _____ _____	2) _____ _____	3) _____ _____
Например: <i>Читать стихи будет замечательный исполнитель.</i>	Например: <i>Мы должны думать о будущем.</i>	Например: <i>Природа прекрасна.</i>

**Задание 3.** Проанализируйте словосочетания. Назовите основание для деления их по группам. Распределите словосочетания по группам.

Заглянуть внутрь, затянуто паутиной, наше наследие, свежее дыхание, замереть от восторга, удивительно добрый, рисунки детей, сделать по-новому.

---

---

**Задание 4.** В каком значении употреблено слово *сухой* в тексте? Используя содержание текста, обоснуйте письменно свой ответ.

Корней Иванович Чуковский придумал специальное словечко для опасной болезни, наносящей языку культурный ущерб, — *канцелярит*.

Канцелярит — это бюрократический, **сухой** язык. Очень плохо, когда в неофициальном общении конкретные, выразительные слова *лес, роща, дубрава, березняк, ельник, бор* мы заменяем обобщением *лесной массив*. По мнению Чуковского, плохо, когда вместо слов *шапка, кепка, ушанка, папаха, шляпа, платок, цилиндр, фуражка* мы пользуемся словосочетанием *головной убор*.

(По Г.Я. Солганику)

---

---

**Задание 5.** *Найдите в тексте ошибку. Напишите, в чём она состоит. Исправьте.*

Рукописное собрание Оружейной палаты скомплектовано в 20-е годы XX века благодаря огромной работы сотрудников. Три экспоната из этой коллекции непосредственно связаны с императорской фамилией и относятся к последним годам царствования Николая II.

---

---

**Задание 6.** *Расставьте в предложении знаки препинания.*

Владимир Иванович Даль учёный и писатель этнограф и собиратель фольклора составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» одного из крупнейших словарей русского языка принёсшего ему славу как выдающемуся лексикографу.

**Задание 7.** *Используя приведённые слова, составьте предложения с учётом схем. Запишите эти предложения.*

1) **О:** О и О, О и О

Клумба, настурции, тюльпаны, розы, лилии, яркий, разноцветный, нежный, благоухающий, чудесный, цветок, распуститься.

---

---

2) **О,** и О, и О, и О, и О – **О**

Тополь, липа, берёза, дуб, рябина, серебристый, душистый, развесистый, могучий, яркий, разный, дерево, расти, аллея, парк.

---

---

**Задание 8.** Подчеркните в приведённом предложении все его члены. Используя *существующие* в русском языке слова, составьте и запишите предложение такой же конструкции.

*Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрѣнка.*

---

---

**Задание 9.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1–3.

1) Какова тема текста?

---

2) Назовите вид предложений, использованных в тексте.

---

3) С какой целью использованы в тексте предложения такой конструкции?

---

---

Высокий хрустальный стакан. Окрашенные нежным багрянцем ветки яблони.

Несколько румяных яблок. Их свежесть. Тарелка слив. Некрупные, неяркие, как будто запотевшие сливы.

Неяркие краски осеннего натюрморта. Нежно-сиреневатый фон. Приглушённые тона яблоневых листьев. Усталые, как будто долго сохранявшие плоды, а затем отпустившие их, не сумевшие удержать их тяжесть ветви.

**Задание 10.** Перед вами два текста. Определите тему и главную мысль каждого текста.

### **Текст 1**

Что может быть проще, обыкновеннее, стандартнее кирпича?

Но вот мы видим то собор Василия Блаженного, то собор Парижской Богоматери, то дворец, то амбар, то церковную ограду, то лабаз, то фабричную трубу, то часовенку на развилке дороги.

Сооружения то пластаются по земле, то струятся ввысь, то нависают мрачными глыбами, то словно висят в воздухе — лёгкие, весёлые, как цветы.

И всё это собрано из маленьких одинаковых кирпичей.

(В.А. Солоухин)



## Текст 2



Тема текста 1: \_\_\_\_\_

Тема текста 2: \_\_\_\_\_

Главная мысль текста 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Главная мысль текста 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЛИТЕРАТУРА

**Задание 1.** Как называются этапы развития сюжета в эпических и драматических произведениях? Впиши в таблицу нужные термины.

Определение	Термин
Один из элементов сюжета, обозначающий заключительный момент в развитии действия произведения.	
Один из элементов сюжета, обозначающий событие, с которого начинается развитие действия в произведении.	
Один из элементов сюжета, обозначающий момент наивысшего напряжения в развитии действия в произведении.	

**Задание 2.** Определи жанр предложенных произведений. Впиши в таблицу номера произведений указанных жанров.

1. М.Ю. Лермонтов «Мцыри».
2. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».
3. И.С. Тургенев «Русский язык».
4. А.С. Пушкин «Капитанская дочка».
5. Н.В. Гоголь «Ревизор».
6. Л.Н. Толстой «После бала».

Жанр	Произведение
рассказ	
повесть	
роман	
комедия	
поэма	
стихотворение в прозе	

**Задание 3.** Определи, какие из персонажей произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» – лица исторические, а какие – вымышленные. Впиши в таблицу номера этих персонажей.

1. Андрей Петрович Гринёв.
2. Емельян Пугачев.
3. Иван Кузмич Миронов.
4. Афанасий Соколов (Хлопуша).
5. Иван Иванович Зурин.
6. Белобородов.
7. Екатерина II.
8. Юлай.

Исторические персонажи	Вымышленные персонажи

**Задание 4.** Выпиши из текста стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» 3 слова или словосочетания, которые относятся к понятию «свобода».

Во глубине сибирских руд  
Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,  
Надежда в мрачном подземелье  
Разбудит бодрость и веселье,  
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас  
Дойдут сквозь мрачные затворы,  
Как в ваши каторжные норы  
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,  
Темницы рухнут — и свобода  
Вас примет радостно у входа,  
И братья меч вам отдадут.

---



---

**Задание 5.** Выпиши из текста стихотворения «Во глубине сибирских руд...» 3 слова или словосочетания, которые иллюстрируют понятие «заточенье».

---



---

**Задание 6.** Сопоставь выписанные группы слов или словосочетаний и сформулируй главную мысль стихотворения «Во глубине сибирских руд...».

Главная мысль стихотворения \_\_\_\_\_

---

**Задание 7.** Подчеркни в цитате из произведения А.С. Пушкина «История Пугачева» слова, в которых отразилась авторская оценка изображенных картин.

«В самом деле, положение дел было ужасно... Войско было малочисленно и ненадежно. Начальники оставляли свои места и бежали... Селения были пусты, главные города в осаде, другие заняты шайками бунтовщиков, заводы разграблены и выжжены, чернь везде волновалась и злодействовала. Войска, посланные из всех концов государства, подвигались медленно. Зло, ничем не прегражденное, разливалось быстро и широко».

**Задание 8.** Используя цитату из произведения «История Пугачева» ответь на вопрос: «Каково отношение А.С. Пушкина к Пугачевскому восстанию?».

---

---

**Задание 9\* (задание повышенной сложности).** На основании фрагмента из пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» напиши статью «Хлестаковщина» для «Энциклопедического словаря». Приведи примеры из текста.

Хлестаков. ...У меня дом первый в Петербурге. Так уж и известен: дом Ивана Александровича. (Обращаясь ко всем.) Сделайте милость, господа, если будете в Петербурге, прошу, прошу ко мне. Я ведь тоже балы даю.

Анна Андреевна. Я думаю, с каким там вкусом и великолепием даются балы!

Хлестаков. Просто не говорите. На столе, например, арбуз — в семьсот рублей арбуз. Суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из Парижа; откроют крышку — пар, которому подобного нельзя отыскать в природе. Я всякий день на балах. Там у нас и вист свой составился: министр иностранных дел, французский посланник, английский, немецкий посланник и я.

Хлестаковщина – это \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 10\* (задание повышенной сложности).** Ответь на вопрос «Актуальна ли хлестаковщина в наши дни?» и обоснуй свой ответ.

---

---

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Задание 1.** Конституции Российской Федерации начинается словами: «Мы, многонациональный народ России...». Напишите, как Вы понимаете это вступление в главный закон страны.

---

---

**Задание 2.** Какая главная черта, характеризующая коллектив, не указана в ответе восьмиклассника Алексея на вопрос «Какие черты отличают коллектив от группы людей или толпы». Запишите свой ответ.

*Алексей:* коллектив всегда работает на одном заводе, в одном цехе, или в одном учреждении, например, в школе, в музее. Все они хорошо трудятся и честно выполняют свою работу. Члены коллектива дружат между собой. Между ними редко бывают конфликты, и они стараются их решить мирно. Они даже проводят вместе праздники.

---

---

**Задание 3.** Закончите суждения: назовите понятия, которые имеют такую характеристику.

- Нравственная ценность человека и общества, осознанное подчинение личных интересов служению обществу, способность к сотрудничеству, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – это \_\_\_\_\_.

- Характеристика личности человека, у которого местоимение «Я» всегда на первом месте, стремление к индивидуальной свободе, независимости от общественного мнения, убежденность в своей уникальности и нежелание понять другого, проявить сочувствие и оказать помощь – это \_\_\_\_\_.

- Такое поведение человека отличается умением приспосабливаться к любой обстановке, пассивно принимать мнение других людей; с легкостью менять свои взгляды под чужим влиянием, а также нежеланием высказывать свое мнение, вступать в спор или конфликт, выделяться в группе, в толпе.

Это – \_\_\_\_\_.

**Задание 4.** *Выскажите свое мнение: какое суждение Вы считаете верным? Запишите объяснение своего ответа.*

*Олег:* В будущем всю физическую работу будут выполнять роботы. Поэтому человек должен хорошо овладеть умственной деятельностью и не тратить время на физкультуру. Занятия умственным трудом не допускает отвлечений, потому что умственный труд – залог успешности человека в жизни.

*Костя:* Физический труд обязательно должен присутствовать в жизни человека. Активный отдых от умственного труда – движения, спортивные игры, длительные прогулки должны присутствовать в жизни человека каждый день.

*Нина:* Я соглашусь с Олегом, что сегодня благополучие человека, благосостояние семьи определяют его способности к умственному труду – творчеству, научным открытиям. Зачем, например, ученому, который разрабатывает новые самолеты, отвлекаться от своего очень важного труда и бегать по утрам или убирать во дворе своего дома снег.... Все это могут делать люди, не имеющие высшего образования и специально обученные этому ремеслу. Они сделают свою работу лучше, чем ученый.

---

---

**Задание 5.** *Проанализируйте текст. Докажите, что его можно считать рассуждением: выпишите тезис, подчеркните в тексте главный аргумент и вывод.*

В истории древнегреческого города Эфес, что сегодня расположен на территории Турции, известно позорное имя – Герострат. Какой поступок жителя города Эфес сделал его имя на все века позорным? Стоял в Эфесе невероятной красоты храм Артемиды – богини охоты, плодородия и всего живого на Земле. И жил в Эфесе юноша Герострат, который очень хотел прославиться. Но не было у него ни способностей, ни трудолюбия, ни желания созидать. А обессмертить свое имя очень хотелось. И тогда ночью Герострат пробрался в храм Артемиды и поджег его. Деревянные части здания мгновенно вспыхнули, красавец храм сгорел в одну ночь. А «герой» бродил по городу и хвастался, что поджог – дело его рук. Городской совет Эфеса приговорил его к смертной казни. По решению высокого собрания имя Герострата должно было исчезнуть из людской памяти. Но история сохранила память о нем в крылатом выражении: «Слава Герострата» – то есть позорная слава.

---

---

**Задание 6.** *Проанализируйте ситуацию. Какие качества характеризуют школьников, которые воспользовались предложением «Не хватает – возьми». Запиши свое мнение.*

Учащиеся одной московской школы решили собрать деньги, чтобы купить подарки к Новому году для детей детского дома. В холле поставили большую стеклянную банку. В ней на дне лежали мелкие монеты, некрупные бумажные деньги. Около банки стояла табличка: «Не жалко – добавь, не хватает – возьми». Банка очень скоро наполнялась. Но нашлись подростки, которые брали из банки деньги, говоря «мне нужно».

---

---

**Задание 7.** Соедини → слово-термин (понятие) и его значение.

налоги	персонифицированное платежное средство, предназначенное для безналичных расчетов за товары (работы, услуги), а также для получения наличных денег в банках и банкоматах
заработная плата	особый товар, которым пользуются при оплате товаров и услуг, общий эквивалент измерения стоимости, средство сохранения и накопления доходов
платежная банковская карта	обязательные платежи, взимаемые органами государственной власти с физических и юридических лиц, поступающие в государственный и местный бюджеты
деньги	финансово-кредитное учреждение, производящее операции с деньгами, ценными бумагами и драгоценными металлами
банк	вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, условий выполняемой работы, а также выплаты стимулирующего характера

**Задание 8.** За работу в феврале специалисту было начислено 21000 руб. зарплаты, а выплачено 18270 рублей.

Как называется удержанная сумма? Запиши ответ.

---

**Задание 9\*** (задание повышенной сложности). В 8 «А» класс пришел новый ученик, он приехал из далекого сибирского поселка, был неразговорчив, скромн,

*не проявлял особой активности. Ребята сразу назвали его «аутсайдером». Возможно ли развитие у него качеств лидера? Что бы Вы посоветовали юноше с этой целью? Запишите свой ответ.*

---

---

**Задание 10\*** (задание повышенной сложности). *Проанализируйте текст, выделите качества, которые определяют принадлежность зулусов к этнической общности (народности). Запишите свой ответ.*

Невозможно представить население Африки без зулусов – племени, относящегося к негроидной расе и называемых «небесными людьми». Их численность около 10 млн. человек, они объединяются в 300 племен. Каждое племя возглавляет вождь, обладающий силой и пророчеством.

Племена объединяет ряд традиций, которые отражают культуру зулусов: ведение хозяйства, устройство быта, особенности питания, одежды. Скотоводство и охота – мужское занятие, женщины занимаются земледелием. По сложившейся традиции зулусы употребляют в основном растительную (сорго, кукурузу) и молочную пищу. Мясо является едой праздничной и ритуальной.

В соответствии с древними религиозными обычаями зулусы очень чистоплотны, до трех раз в день совершают омовения, тщательно моют посуду, хижину содержат в чистоте и порядке. Традиционная одежда мужчин – кожаные набедренные повязки. Зулусские женщины любят красивую одежду, украшенную бисером.

Члены племени разговаривают на общем языке – зулу (в переводе – небо). Они верят в бога-творца, но одновременно все тяготы жизни (болезнь, горе, смерть) приписывают злым духам и колдунам.

Строгим правилам подчинена и семейная жизнь зулусов. По сложившейся традиции, вступающий в брак, платит родителям невесты выкуп. Это может быть: сто кг сахара, сто кг кукурузы, и одиннадцать коров!

Юношей учат военному искусству – пользованию коротким копьем для рукопашного боя, девушек приучают к ведению домашних дел, шитью и украшению одежды.

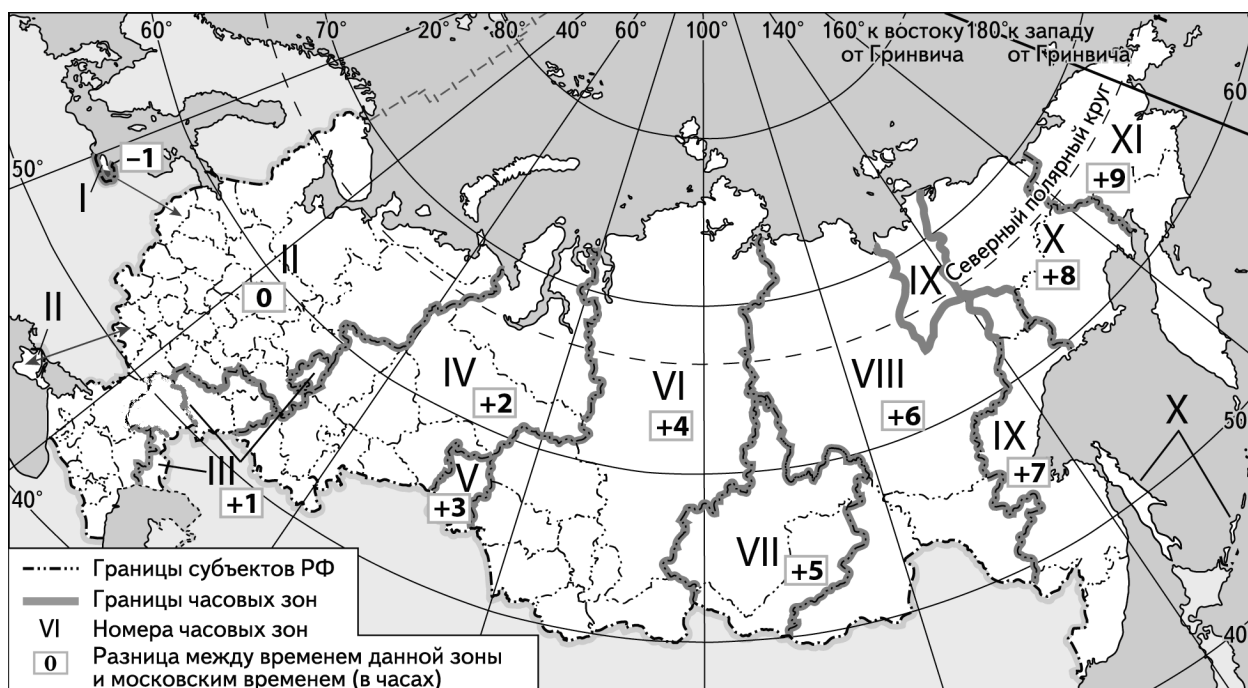
---



## ГЕОГРАФИЯ<sup>2</sup>

*Задание 1. Проанализируйте текст и выполните задание.*

Чемпионат Европы по футболу 2020-2021 пройдёт с 11 июня по 11 июля 2021 года. Проведение одного из матчей: Финляндия-Россия запланировано на 16 июня в Санкт-Петербурге. Прямая трансляция футбольного матча должна начаться 16:00 по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов трансляция начнётся 17 июня после 0:00 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны.



*Карта территории Российской Федерации в границах на 01.01.2021 г.*

- 1) Республика Бурятия
- 2) Омская область
- 3) Камчатский край
- 4) Амурская область
- 5) Забайкальский край
- 6) Сахалинская область

Ответ: \_\_\_\_\_.

<sup>2</sup> Задания диагностических работ выполняются с использованием географических атласов для 8 классов (любого издательства).

### **Задание 2.**

*В зависимости от положения по отношению к материку выделяют внутренние и окраинные моря. Установите соответствие между морем и его положением по отношению к материку: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.*

МОРЕ	ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К МАТЕРИКУ
А) Чёрное	1) внутреннее
Б) Баренцево	2) окраинное
В) Берингово	
Г) Азовское	
Д) Балтийское	

*Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.*

	А	Б	В	Г	Д
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задание 3.** *Проанализируйте текст и ответьте на вопрос: По каким морям поморы плыли к Новой Земле рыбачить, отплыв из города Архангельска?*

### **Экспедиции русских на Новую Землю в XVIII в.**

До середины XVIII в. Новая Земля считалась географами единым островом, а восточные её берега были почти неизвестны. Русский мореплаватель Я. Чиракин много раз плывал на промыслы к Новой Земле. Летом 1766 и 1767 гг. он завершил открытие пролива Маточкин Шар и доказал, что Новая Земля – архипелаг, в состав которого входят два крупных острова. В 1768 г. Я. Чиракин с экспедицией отправился из Архангельска к архипелагу Новая Земля на промысловом судне вместе с военным штурманом Ф. Розмысловым. В сентябре этого же года Я. Чиракин прошёл через пролив Маточкин Шар в Карское море. Зимовали мореходы у восточного выхода из пролива Маточкин Шар. Розмыслов же произвел во время плавания на шлюпке первую опись пролива. Он исследовал береговые горы, озера в этих горах и дал краткую характеристику животного и растительного мира. Летом 1769 г. Ф. Розмыслов с командой на шлюпке по чистой воде вышел в Карское море, но через день был остановлен сплошными льдами. Он повернул обратно и по ошибке попал в неизвестный ранее залив, который назвал Незнаемым (73°45' с.ш.). Пройдя южнее, он через два дня нашёл вход в Маточкин Шар. В проливе судно пришлось бросить, люди высадились на берег. Проплывавшие мимо на судах поморы взяли их на борт и доставили в Архангельск – город, из которого они отплыли рыбачить к Новой Земле.

Ответ: \_\_\_\_\_ моря.

**Задание 4.** Проанализируйте текст, приведённый выше.

Какой вывод можно сделать на основе анализа текста? Отметьте правильный ответ.

- О существовании архипелага Новая Земля русским мореходам было известно ещё до середины XVIII в.
- Ф. Розмыслов является первооткрывателем пролива Маточкин шар.
- Ф. Розмыслов исследовал рельеф, элементы гидрографии и охарактеризовал природную зону восточного побережья архипелага.
- Мореходы под руководством Ф. Розмыслова на своём судне вернулись в г. Архангельск.

**Задание 5.** В приведённом выше тексте говорится о том, что летом Ф. Розмыслов с командой не смог пройти на корабле в Карское море от восточного побережья пролива Маточкин Шар, так как там были плавучие льды, но через Баренцево море шлюпка рыбаков прошла свободно.

Почему летом в Баренцевом море плавучих льдов не было, а в Карском море, расположенном восточнее, они сохранились? Запишите развёрнутый ответ.

---

---

**Задание 6.** В каком из высказываний содержится информация о тектоническом строении Западно-Сибирской равнины? Отметьте правильный ответ.

- На Западно-Сибирской равнине перепад отметок абсолютных высот составляет десятки метров.
- Фундамент Западно-Сибирской плиты состоит из твердых кристаллических пород палеозойского возраста, осадочный чехол – из осадочных пород мезозойского и кайнозойского возраста.
- На юге Западно-Сибирской равнины, в озёрах Барабинской и Кулундинских степей сосредоточены запасы поваренной соли, мирабилита и соды.
- В пределах Западно-Сибирской равнины находится крупнейший нефтегазоносный район России.

**Задание 7.** Используя карты атласа, расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высоты над уровнем моря, начиная с города с наименьшей высотой.

- 1) Астрахань
- 2) Ставрополь
- 3) Чита

*Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

Ответ: 

--	--	--

**Задание 8.** *Используя карты атласа, определите, какой полуостров соответствует следующему описанию:*

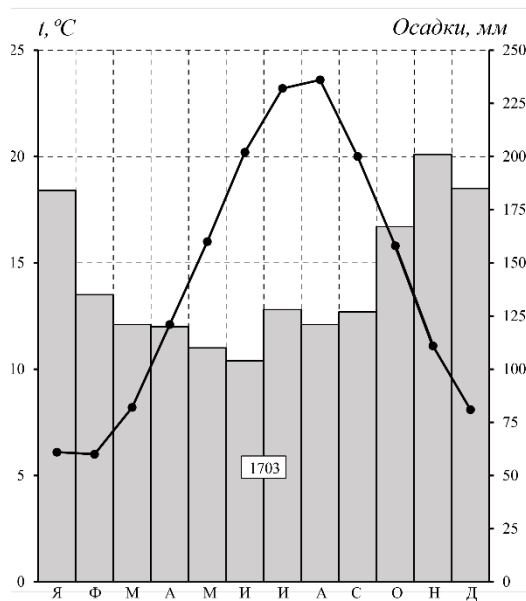
Полуостров находится в двух климатических поясах. На его территории расположена одна из крайних материковых точек России. Омывается морями, относящимися к одному океану. В центральной части полуострова находятся горы с наибольшей отметкой высот чуть более 1000м, в северной и южной части – низменности. Южная часть полуострова представляет собой низменную болотистую тундру с многочисленными озерами.

Ответ: полуостров \_\_\_\_\_.

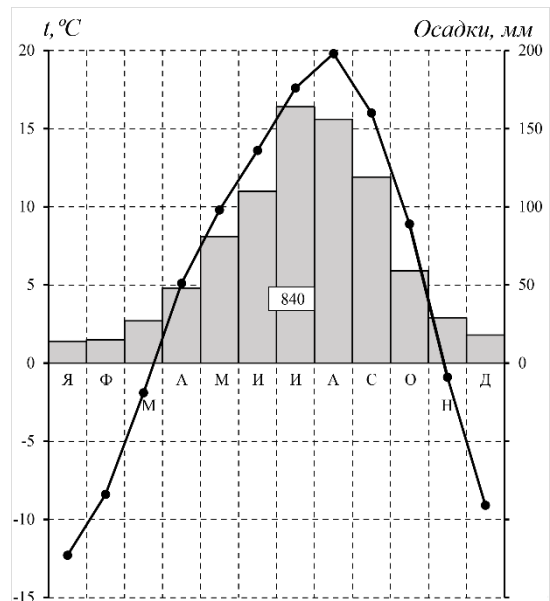
**Задание 9\*** *(задание повышенной сложности). Проанализируйте текст и ответьте на вопросы: «На какой из климатограмм отражены климатические показатели г. Сочи? В каком климатическом поясе находится г. Сочи?» Обоснуйте свой выбор.*

Учащиеся 8 класса Сергей и Максим на уроке географии построили климатограммы Сочи и Владивостока, расположенных примерно на одинаковой широте. Они не указали на климатограммах названия этих городов, а указали: климатограмма пункта **А** и климатограмма пункта **Б**.

### Климатограмма пункта А



### Климатограмма пункта Б



**Задание 10\*** (задание повышенной сложности).

Болота и заболоченные территории занимают огромные площади в Ленинградской области. Почему на территории Ленинградской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории. Дайте развёрнутый ответ.

## Комплексные диагностические задания по математике (6, 8 классы)

### Комплексное диагностическое задание «Биатлон»

**Часть 1.** Выполните задания №1 – 4.

1. Установите соответствие между процентами и дробями:

Проценты:	50%	25%	20%	75%	40%
Дроби:	1/5	2/5	1/2	3/4	1/4

2. Найдите:

а) 3% от 120; б) 30% от 120; в) 130% от 120; г) 300% от 120.

Ответ: а) \_\_\_\_\_; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_; г) \_\_\_\_\_

3. Увеличьте 90 на 40%. Запишите вычисления и ответ.

Вычисления и ответ: \_\_\_\_\_

4. За тренировку биатлонистка допустила 12 промахов, что составило 6% от общего числа сделанных ею выстрелов. Сколько выстрелов она сделала за тренировку?

Вычисления и ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2.** Прочитайте текст и выполните задания к тексту (№5 - 7).

### Биатлон

Биатлон – это зимний олимпийский вид спорта, сочетающий в себе лыжную гонку со стрельбой из спортивной винтовки. В каждой гонке стреляют из двух положений – лежа и стоя.

Пользуясь данными о стрельбе на тренировках, тренер вычисляет результативность двух биатлонисток при стрельбе лежа и стоя.

Фамилия биатлонистки	Результативность стрельбы	
	из положения лежа	из положения стоя
Петрова	90%	85%
Сидорова	80%	70%

5. На тренировке Петрова должна сделать 40 выстрелов из положения стоя. Сколько промахов соответствует результативности ее стрельбы в этом компоненте?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. На утренней тренировке Сидорова должна сделать 50 выстрелов из положения лежа и 50 выстрелов из положения стоя. Сколько всего промахов соответствует результативности ее стрельбы с учетом каждого компонента?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. На вечерней тренировке Сидорова должна сделать 50 выстрелов из положения лежа и 20 выстрелов из положения стоя. В каком случае число промахов, согласно статистике, больше: при стрельбе из положения стоя или из положения лежа?

Решение и ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Часть 3. Ответьте на вопросы (№8-9).**

8. *Вопрос:* Какие записи эквивалентны?

*Выполните задания:*

А) Число 80 надо увеличить на 5%. Какие выражения дадут требуемый результат? Обведите номера всех таких выражений.

- 1)  $80 : 100 \cdot 5$
- 2)  $80 : 1,05$
- 3)  $80 + 80 : 100 \cdot 5$
- 4)  $80 + 80 \cdot 0,05$
- 5)  $80 \cdot 1,05$
- 6)  $80 \cdot 1,5$

Б) Надо найти 5% от числа  $a$ . Какие выражения дадут требуемый результат? Укажите все такие выражения.

- 1)  $a : 100 \cdot 5$
- 2)  $a : \frac{5}{100}$
- 3)  $a \cdot 0,05$
- 4)  $a \cdot \frac{5}{100}$
- 5)  $a \cdot 0,5$
- 6)  $a \cdot \frac{100}{5}$

9. *Вопрос:* Что больше:  $a\%$  от  $b$  или  $b\%$  от  $a$ ?

*Выполните задания:*

А) Сравните записи, вычислите и найдите закономерность:

10% от 50 и 50% от 10;

25% от 30 и 30% от 25;

12% от 20 и 20% от 12.

Б) Приведите свой пример найденной закономерности.

*Пример:* \_\_\_\_\_

### Комплексное диагностическое задание «Стендовая стрельба»

**Часть 1.** *Выполните задания №1 – 3, запишите вычисления и ответ.*

1. Найдите 30% от 120 выстрелов.

*Вычисления и ответ:* \_\_\_\_\_

2. Выразите  $\frac{13}{25}$  в процентах.

*Вычисления и ответ:* \_\_\_\_\_

3. Стрелок заметил, что у него число промахов относится к числу попаданий, как 1 : 4. Какой процент от числа попаданий составляет число промахов?

*Вычисления и ответ:* \_\_\_\_\_

**Часть 2.** *Прочитайте текст и выполните задания к тексту (№4 - 8).*

### Стендовая стрельба

Стендовая стрельба — это один из видов стрелкового спорта, в котором стрельба ведётся по специальным мишеням-тарелочкам. При попадании в тарелочку она разбивается. Соревнования проводятся на открытых стрельбищах.

Тренер записал результаты двух стрелков, показанные ими на тренировке.

Фамилия стрелка	Общее число выстрелов	Число попаданий	Число промахов
Петров	80	48	32
Сидоров	60	33	27



4. Запишите следующие показатели стрельбы Петрова:
- а) отношение числа попаданий к общему числу выстрелов: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_;
- б) отношение числа промахов к общему числу выстрелов: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_;
- в) отношение числа промахов к числу попаданий: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_.
5. Какой процент от общего числа выстрелов, сделанных за тренировку Петровым, составили промахи?  
*Ответ:* \_\_\_\_\_
6. Кто стреляет лучше: Петров или Сидоров? Приведите ответ и решение.  
*Решение и ответ:*  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. Тренер вычисляет, какой процент составляет число промахов от числа попаданий. Чему равен этот показатель стрельбы у Сидорова? У Петрова?  
*Ответ:* Сидоров - \_\_\_\_\_; Петров - \_\_\_\_\_
8. Какой процент составляет число попаданий от числа промахов у Сидорова? У Петрова?  
*Ответ:* Сидоров - \_\_\_\_\_; Петров - \_\_\_\_\_

**Часть 3. Ответьте на вопросы (№9 - 11).**

9. *Вопрос:* Как найти  $p$  процентов от числа  $a$ ?  
 Выберите все верные варианты, чтобы закончить утверждение:  
 «Чтобы найти 5% от числа  $a$ , надо число  $a$  ...»
- 1) ... разделить на 100 и умножить на 5
- 2) ... разделить на дробь  $\frac{5}{100}$
- 3) ... умножить на дробь 0,05
- 4) ... умножить на дробь  $\frac{5}{100}$
- 5) ... умножить на дробь 0,5
- 6) ... умножить на дробь  $\frac{100}{5}$
10. *Вопрос:* Как найти, сколько процентов число  $a$  составляет от числа  $b$ ?
- 1)  $\frac{b}{a} \cdot 100\%$       2)  $a \cdot b : 100\%$       3)  $a \cdot b \cdot 100\%$       4)  $\frac{a}{b} \cdot 100\%$

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Анализ выполнения диагностических заданий, требующих комментария (6 класс)

#### ЛИТЕРАТУРА<sup>3</sup>

##### *Задание 1.*

*Правильный ответ:*

Термин	Определение
эпитет	Красочное художественное определение предмета или явления, помогающее представить его и понять авторское отношение.
олицетворение	Уподобление неодушевленных предметов, явлений природы живому существу, наделение их человеческими свойствами.
метафора	Употребление слова или выражения в переносном значении, которое основано на сходстве одного предмета или явления с другим.
сравнение	Изображение одного предмета или явления путем сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или творительного падежа.

##### *Комментарий для учителя*

Задание помогает установить уровень владения учащимся теоретико-литературными понятиями, которые характеризуют изобразительно-выразительные средства языка (тропы): сравнение, эпитет, метафора, олицетворение; определить сформированность умений различать предложенные понятия, соотносить понятие с его значением.

Ошибки в выполнении этого задания свидетельствуют о необходимости проводить специальную работу с терминами: выделять в определении ключевые слова и на их основе добиваться понимания значения термина, а в процессе анализа текста возвращаться к этим понятиям и включать их в продуктивную речь учащихся.

##### *Задание 2.*

*Правильный ответ:*

Эпические произведения	Лирические произведения
2,3,5	1, 4, 6

##### *Комментарий для учителя*

Задание направлено на установление уровня сформированности как предметных умений (понимание различий между эпическими и лирическими произведениями), так и метапредметных (умение на основе теоретико-литературных знаний проводить классификацию произведений).

<sup>3</sup> Поскольку часть заданий не предполагает однозначного, одного единственного решения, дан комментарий для учителя

Ошибки в выполнении задания могут свидетельствовать о недостаточном владении понятиями об эпосе и лирике, что в дальнейшем приведёт к затруднениям в освоении родо-жанровой системы литературы. Поэтому учителю необходимо не только работать с терминами, но и показывать черты каждого из этих литературных родов, выделяя их в произведении. Другой род ошибок – неумение устанавливать существенный признак классификации литературных объектов: работа по развитию этого умения должна проводиться и на основе других предметных знаний, например, классифицировать произведения в соответствии с их жанровыми признаками.

### **Задание 3.**

*Правильный ответ:*

Герои повести «Дубровский»	Номер цитаты
1. Кирила Петрович Троекуров	4
2. Андрей Гаврилович Дубровский	5
3. Владимир Дубровский	2
4. Архип-кузнец	6
5. Дефорж	1
6. Саша	3

#### *Комментарий для учителя*

Задание направлено на выявление знания учащимися текста произведения и умения понимать значение ключевых цитат, характеризующих действующих в них героев.

Выполняя это задание, учащиеся должны продемонстрировать метапредметное умение соотносить информацию о персонаже литературного произведения и информацию, приведённую в цитате. Ошибки в выполнении задания свидетельствуют о недостаточной сформированности умения извлекать информацию из текста, а также неполноту или отсутствие предметных знаний о сюжете произведения и фактах, относящихся к истории героев.

### **Задание 4.**

*Правильный ответ:*

Тема стихотворения: вынужденное изгнание и одиночество (изгнание и одиночество; ссылка и одиночество; одиночество).

Примеры. Названия стихотворений М.Ю. Лермонтова, в которых отражена тема одиночества: «Парус», «Утес» («Листок»), «На севере диком стоит одиноко...»; «Горные вершины...» и др.)

#### *Комментарий для учителя*

Задание направлено на выявление умения определять тему произведения, что при работе с лирическими текстами является особенно сложным. При определении темы стихотворения следует указать, что оно написано на одну из центральных тем творчества Лермонтова – тему одиночества. Это слово

ключевое, и обязательно должно быть употреблено в ответе. Часто школьники при определении темы произведения указывают на его название. По отношению к стихотворению Лермонтова, слово «тучи» можно считать темой стихотворения только условно, с указанием на его переносное значение (тучи, т.е. невзгоды, несчастья, беды, связанные с отъездом из родных мест). Количество примеров стихотворений на тему одиночества для шестиклассников может быть различным, что зависит от их начитанности. Для ответа достаточно 2-3 верных примера.

### **Задание 5.**

*Правильный ответ:*

Главная мысль стихотворения: человек без родины свободен, но он изгнанник, поэтому несчастлив (человек без родины изгнанник; человек без родины несчастлив).

В тексте стихотворения нужно подчеркнуть слова, связанные с его главной мыслью: *изгнанники, гонит, свободные, нет у вас родины и др.*

### *Комментарий для учителя*

Задание помогает выяснить, может ли школьник выявить художественную идею конкретного произведения, что важнее, чем знание формулировки этого теоретико-литературного термина, а также определить авторскую позицию, пользуясь умениями информационной переработки текста. Главная мысль, или художественная идея, заключается в том, что хотел сказать автор своим произведением. В «Словаре литературоведческих терминов» С.П. Белокуровой (СПб: Паритет, 2007) этот термин имеет следующее определение: «Идея художественная (от греч. *idea* - идея, понятие, первообраз, представление) – главная мысль, лежащая в основе художественного произведения. И. х. реализуется через всю систему образов, раскрывается во всей художественной структуре произведения и таким образом дает представление об авторском отношении к изображенному». Формулировка главной мысли вызывает трудности у многих школьников, поэтому наводящий вопрос («Что хотел сказать автор своим стихотворением?») помогает определить главную мысль стихотворения правильно, а именно: человек без родины свободен, но он изгнанник, поэтому несчастлив (человек без родины – изгнанник; человек без родины несчастлив).

В тексте стихотворения школьники могут подчеркнуть следующие слова, связанные с его главной мыслью: *изгнанники, гонит, свободные, нет у вас родины и др.*

### **Задание 6.**

*Правильный ответ:*

Ответы учащихся могут включать разные стихотворения, посвященные теме природы, например: А.С. Пушкин «Зимнее утро», М.Ю. Лермонтов «Тучи», Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», С.А. Есенин «Берёза», Н.М. Рубцов «Звезда полей» и др.

### Комментарий для учителя

Задание направлено на выявление литературного кругозора школьника в контексте определенной темы или мотива. Перечисляя стихотворения, в которых личный мир и чувства поэтов передаются через образы природы, ученики могут привести самые разные произведения: А.С. Пушкин «Зимнее утро», М.Ю. Лермонтов «Тучи», Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», С.А. Есенин «Берёза», Н.М. Рубцов «Звезда полей» и др. Для того, чтобы считать задание выполненным, нужно, чтобы школьник указал верно 2-3 стихотворения. Если автор стихотворения не указан или указан неправильно, то этот ответ нельзя считать правильным.

### Задание 7.

Правильный ответ:

Общность	Различие	
	«Ночь перед Рождеством»	«Теплый хлеб»
У Гоголя и у Паустовского: звезды, небо, (мороз, скрип).	1. Звезды глянули. 2. Месяц поднялся на небо	1. Звезды примерзли. 2. Небо зазеленело
	1. Морозило сильнее. 2. Скрип мороза под сапогом слышался за полверсты	1. Колючий мороз (мороз, озоруя, стискивал бревна; мороз прошел по деревне). 2. скрип его валенок по твёрдому снегу

### Комментарий для учителя

Задание ориентировано на выявление уровня важного метапредметного умения сопоставлять и сравнивать, которое производится на примере анализа сходных образов и картин в описаниях зимней ночи у разных авторов. Для ответа на задание школьники должны вписать в столбец таблицы «Общность» не менее двух слов, называющих образы природы у обоих авторов, например *звезды, небо, (мороз, скрип)*, в любом наборе. В столбце «Различие» нужно написать, в чем различие в деталях использования этих общих образов. Так у Гоголя «звезды глянули», «месяц поднялся на небо» «морозило сильнее», «скрип мороза под сапогом слышался за полверсты», а у Паустовского соответственно «звезды примерзли», «небо зазеленело», «колючий мороз» («мороз, озоруя, стискивал бревна»; «мороз прошел по деревне»), «скрип его валенок по твёрдому снегу». Для верного выполнения задания достаточно указать по 2 образа у каждого автора.

### Задание 8\* (повышенной сложности)

Правильный ответ:

Если ученик дал обоснование, почему ему описание зимней ночи у любого из авторов кажется более выразительным, то задание можно считать выполненным. Например, «Мне кажется, что текст Гоголя показывает более красивую и приятную ночь, т.к. автор использует для ее описания

изобразительно-выразительные средства языка: эпитеты (ясная ночь), олицетворения (глянули звезды, месяц поднялся), гиперболу (скрип слышался за полверсты).

*Комментарий для учителя.*

Задание нацелено на выявление уровня умения аргументировать свою позицию, приводя примеры из данного художественного фрагмента. Это задание вызывает у школьников трудности, т. к. если ученик только указал автора без необходимого обоснования, то задание нельзя считать выполненным. Таковы бездоказательные ответы школьников: «Мне кажется, что более выразительнее получилось у Гоголя» или «более выразительным описанием мне кажется у Паустовского». Если ученик только указал автора без необходимого обоснования, то задание нельзя считать выполненным.

### **Задание 9.**

*Правильный ответ:*

Фразеологизм: *не поминайте меня лихом* – не вспоминайте обо мне плохо/ не думайте плохо, вспоминая обо мне.

*Комментарий для учителя.*

Задание помогает установить уровень владения учащимися смысловым чтением и сформированность умения находить в нём информацию, связанную с особенностями использованной автором лексики, а также объяснять найденные лексические единицы в контексте литературного произведения.

Ошибки в выполнении этого задания могут быть связаны как с неумением выделить в тексте необходимую информацию (не нашли фразеологизм), так и с неправильным объяснением фразеологизма. Также некоторые учащиеся, выполнявшие это задание, выделяли другие элементы текста, не являющиеся фразеологизмом, что свидетельствует о недостаточности их предметных знаний по русскому языку.

### **Задание 10\* (повышенной сложности)**

*Правильный ответ:*

Задание считается полностью выполненным, если отсутствуют ошибки в употреблении фразеологизма, а созданный учащимися текст соответствует жанру рассказа.

*Комментарий для учителя*

Это задание творческого характера, поэтому ответы учащихся могут быть разными по теме и содержанию. Но они должны продемонстрировать умение создавать текст в соответствии с поставленной задачей, что потребует применения знаний о жанрах – в данном случае жанра рассказа. Одной из типичных ошибок при выполнении этого задания является то, что жанр созданного учащимися текста не является рассказом.

Другой типичной ошибкой может быть неправильное использование фразеологизма: либо в результате неправильного истолкования его значения он логически не соотносится с созданным учащимися текстом, либо не соответствует его стилистике.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ<sup>4</sup>

### Задание 1.

*Правильный ответ:* Правильно заполненная таблица выглядит примерно так:

Общие (типологические) особенности подростка	Индивидуальные особенности подростка
активность потребность в общении быстрая смена настроения желание познавать себя самостоятельность проявление эгоизма потребность дружить половое развитие	голубые глаза высокий рост интерес к спорту способность к рисованию интерес к игре в шахматы

#### *Комментарий для учителя.*

Данное задание может вызвать трудности выполнения, потому что шестиклассники еще плохо ориентируются в понятиях «типологические черты подростка, его индивидуальные особенности». Это связано с тем, что не во всех учебниках «Обществознания» характеристике подросткового возраста уделяется внимание, поэтому этими понятиями младшие подростки не оперируют. Если ошибок много при выполнении данного задания, тогда как другие задания выполнены хорошо, то учитывать его результаты при подведении общей оценки не целесообразно. Необходимо провести урок обществознания, на котором детально рассмотреть особенности подростка как индивида, принадлежащего к роду человеческого (типологическая характеристика) и его индивидуальность, отличающего его от других индивидов рода человеческого.

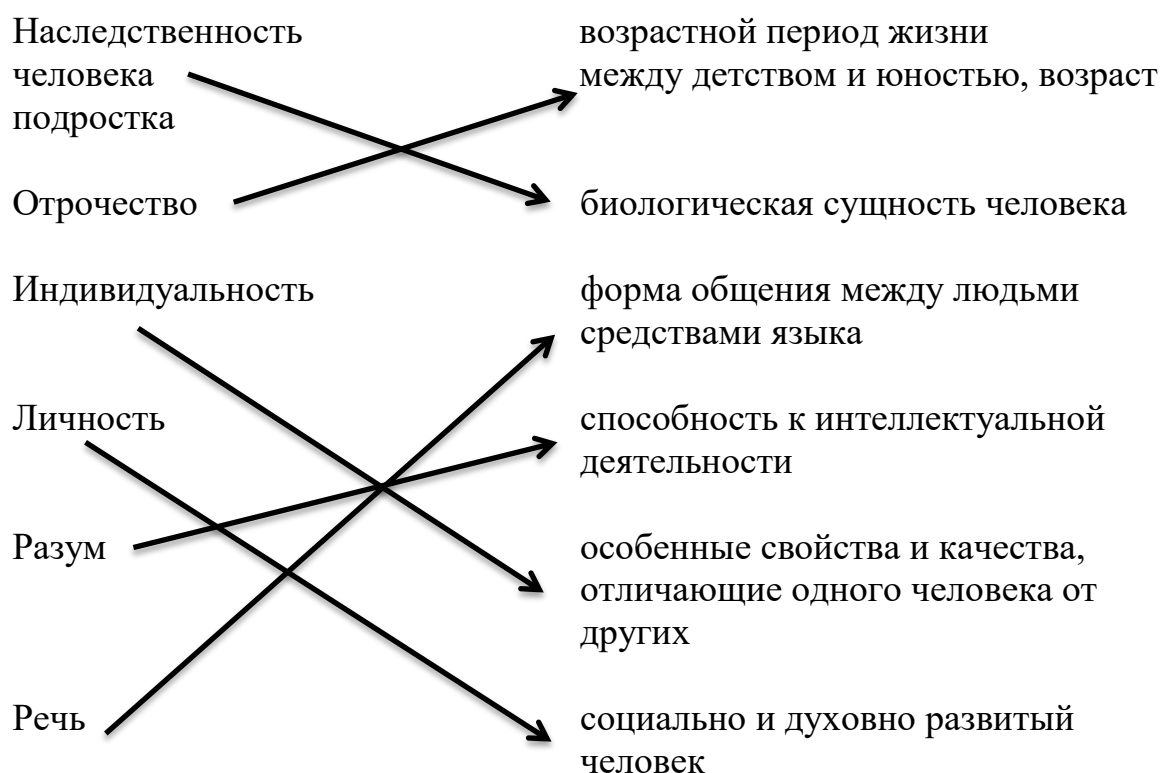
---

<sup>4</sup> Поскольку часть заданий не предполагает однозначного, одного единственного решения, дан комментарий для учителя



## Задание 2.

Правильный ответ:



*Комментарий для учителя:* Наличие и характеристика ошибок дает учителю представление о том, какими понятиями не владеет ученик. Это является основанием для того, чтобы в процессе обучения вернуться к оценке терминологического аппарата и на конкретных примерах показать специфику того или иного понятия. Например, внешние черты человека (цвет и форма глаз, цвет кожи, особенности фигуры, кудрявые или прямые волосы) характеризуют наследственность индивида; особенности воспитания в семье влияют на его интересы (папа любит играть в шахматы и рано приучил сына к этому занятию). Личность совмещает в себе социально значимые характеристики человека: принятие правил поведения, стремление к общению, понимание своей принадлежности к человеческому обществу и др.

## Задание 3.

Правильный ответ (примерные):

*Главная мысль текста:* Главное качество Нарцисса – самолюбование, повышенное внимание к себе как уникальной личности, индивида; чрезмерно высокая (часто не объективная) самооценка.

*Комментарий для учителя*

Ответ ученика, выполняющего задание, может быть кратким с использованием слов из текста: «...любит только себя». Такой ответ следует признать правильным. Если ученик пытается объяснить свой ответ, это

означает для учителя, что он осознает характерные черты Нарцисса и пытается их раскрыть.

#### **Задание 4.**

*Правильный (примерный) ответ:*

«В рассуждении Павла есть ошибки. Ни одно животное нельзя назвать личностью, т.к. личность характеризуется высоким уровнем интеллекта, который позволяет ей общаться с помощью речи, решать сложные умственные задачи, размышлять, рассуждать, обладать творчеством. Ни одно животное не обладает творчеством, не может реализовать творческие замыслы в изобретательстве. Все действия животного подчиняются инстинктам, хотя под влиянием воспитания человеком у высших млекопитающих могут образовываться условные рефлексы».

*Комментарий для учителя.*

Обсуждение с обучающимися итогов выполнения данного задания даст учителю возможность уточнить понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».

Индивид рассматривается в психологии и обществознании как целостность природной, телесной, биологической сущности представителя вида *homo sapiens*, а также наличия у него особенных (индивидуальных) качеств, которые отличают его от других представителей того же вида. Как индивиды, люди отличаются не только морфологическими особенностями (телесная организация, тип нервной системы и др.), но психологическими свойствами – способностями, темпераментом, эмоциональностью.

Личность всегда принадлежит определенной общности ближнего окружения (семья, школа, друзья...) и обществу в целом, а также занимается социально-значимой деятельностью (учение, общение, профессиональная деятельность)

#### **Задание 5.**

*Правильный ответ:*

Бережливость - расточительность,  
Честность - лживость,  
Скромность - наглость,  
Бескорыстие - корысть,  
Щедрость – скардность,

*Справедливость* – неправда, несправедливость, неверность, лживость.

*Гуманизм* – жестокость, цинизм, бездушие, бесчеловечность, антигуманизм.

*Комментарий для учителя.* Если учащимся не удалось правильно выполнить данное задание, целесообразно привести им примеры ситуаций, которые соответствуют приведенным понятиям. При обсуждении учитель

обратит внимание на характеристику поведения человека, которое можно назвать тем или иным термином. Это обеспечит возможность понимания прямого и противоположного его значения.

### **Задание 6.**

*Правильный (примерный) ответ:*

Благотворительность – это бескорыстная деятельность, направленная на оказание помощи людям (организациям), нуждающимся в материальной помощи и поддержке. Основана на чувстве сострадания, милосердия, стремлении быть полезным членом общества.

*Комментарий для учителя.* Анализ выполненного учеником задания должен проходить с учетом следующих критериев: а) текст дает возможность понять, что ученик понимает значение понятия «благотворительность» и дает правильное его определение; б) текст соответствует стилистике энциклопедической статьи – краткость, отсутствие распространенных рассуждений, ярких выразительных средств, четкость используемой лексики; в) обязательное наличие нескольких конкретных примеров, подтверждающих характеристику понятия. При отсутствии третьего критерия можно считать задание выполненным.

Целесообразно обсудить в коллективном диалоге результаты выполнения задания: продемонстрировать удачные статьи, проанализировать ошибки. По этическим соображениям указывать авторов статей, которые прилюдно обсуждаются, не нужно.

### **Задание 7.**

*Правильный (примерный) ответ:*

Обязательными чертами коллективной деятельности, отличающей ее от действий группы (толпы) являются следующие: наличие социально значимой цели, коллективные усилия, достижение конкретного результата, создание плана своей деятельности и добросовестность и ответственность участников

*Комментарий для учителя:* При оценке результатов выполнения задания учитель должен обратить внимание на то, что в приведенных ответах есть «провокации», «ловушки». Например, трудовая деятельность может быть индивидуальной и бесплатной, проходить без специальных технических средств и инструментов. Хорошо, если ученик обратит внимание и правильно оценит эти «провокации», что позволит ему выделить обязательные, приоритетные черты трудовой деятельности: наличие цели, достижение конкретного результата, создание плана своей деятельности, добросовестность и ответственность. Задание считается выполненным при условии: а) ученик отметил все принципиально важные черты трудовой деятельности; б) ученик отметил все ответы.

Чтобы уточнить важнейшие черты трудовой деятельности и показать специфику ее организации (индивидуальная-коллективная; с техническими средствами и инструментами и без них), целесообразно провести анализ выполненных работ. Цель такого обсуждения – выделить важнейшие компоненты трудовой деятельности, которые делают ее социально значимой. Обучающиеся сравнят особенности коллективной и индивидуальной деятельности, приведут примеры, а также выделят специфику труда с техническими средствами и без них. В частности, черты физического и умственного труда.

### ***Задание 8***

*Правильный (примерный) ответ:* «поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», «желай другим того, чего бы пожелал себе», «не делай другим того, чего не желаешь себе».

*Комментарий для учителя:* Суждения обучающихся могут быть самые различные по содержанию и форме. Идеальный ответ ассоциируется с религиозными заповедями, но варианты ответов, передающих эту религиозную ценность, ставшую общечеловеческой, могут быть разными. И в данном случае разнообразие суждений шестиклассников – хорошая предпосылка разговора о ценностях нашего российского общества.

## ГЕОГРАФИЯ

### **Задание 1.**

*Правильный ответ:* 7°C

*Комментарий для учителя:* Задание проверяет умение шестиклассников применять знания о закономерности изменения температуры воздуха с высотой. Распространенной ошибкой может быть неправильное вычисление температуры воздуха, а также нарушение логики хода рассуждения. Отсутствие ответа говорит о несформированности проверяемого элемента функциональной грамотности.

### **Задание 2.**

*Правильный ответ:* Саппоро, Москва, Марсель

*Комментарий для учителя:* Если ошибку в установлении последовательности городов совершили значительное число обучающихся, то целесообразно разобрать задание на уроке и выяснить причину совершенных ошибок. Наличие ошибок у отдельных шестиклассников потребует индивидуальной работы учителя.

### **Задание 3.**

*Правильный ответ:* Атлантический.

*Комментарий для учителя:* Наличие ошибок у отдельных шестиклассников потребует индивидуальной работы учителя.

### **Задание 4.**

*Правильный ответ:* На карте буквой А правильно обозначен Бискайский залив.

*Комментарий для учителя:* Ошибки в подобных заданиях могут быть связаны с тем, что они мало использовались на уроках, отсутствие повторов повлияло отрицательно на формирование долгосрочной памяти учащегося.

### **Задание 5.**

*Правильный ответ:* В ответе указаны приливные и отливные явления *или* приливы и отливы.

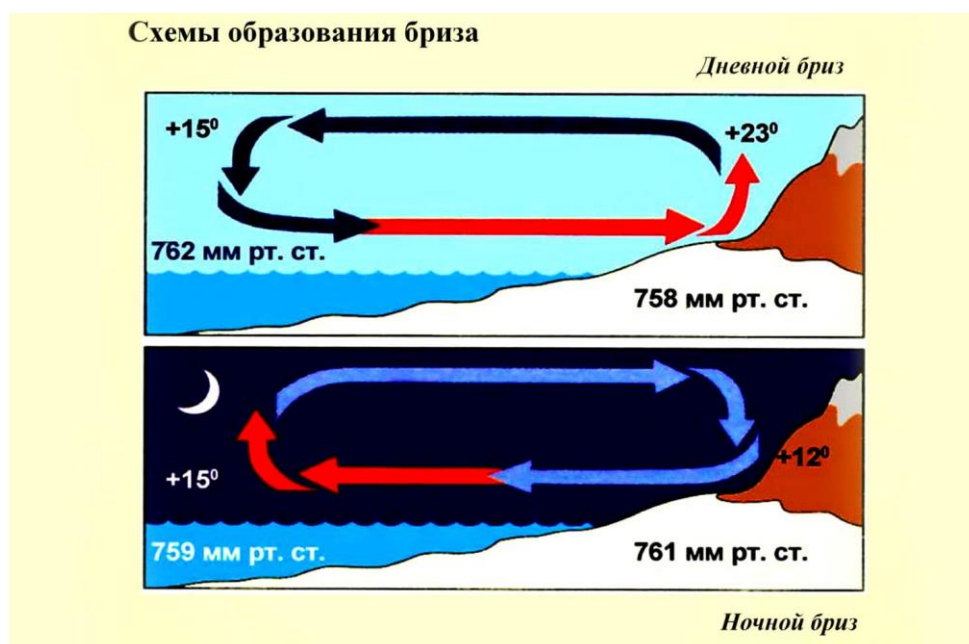
*Комментарий для учителя:* Неверные ответы требуют возвращения к характеристике понятий, которыми, по всей вероятности, не овладели шестиклассники.

### **Задание 6.**

*Правильный ответ:* Бриз направлен с залива на сушу днем и побережье (суша) в это время более нагрето; на побережье (суше) в это время более низкое атмосферное давление, чем над сушей.

*Комментарий для учителя:* Это задание может вызвать трудности в связи с тем, что отдельные учащиеся могли не понять, что возникновение

прибрежного ветра – бриза и смена его направления дважды в сутки связано с неравномерным нагреванием и остыванием суши и воды. Целесообразно на уроке проанализировать предложенную учебную задачу, при этом ориентируясь на рисунок или схему.



### Задание 7.

*Правильный ответ:* АБВ

*Комментарий для учителя:* Ошибки в выполнении отдельными учащимися этого задания потребуют индивидуальной работы учителя с ними.

### Задание 8.

*Правильный ответ:* Для игры в футбол правильно выбрать участок 2, так как на нём нет препятствий в виде деревьев, а также нет склона.

*Комментарий для учителя:* задание для шестиклассников не сложное, отдельные учащиеся, допустившие ошибки, требуют индивидуальной работы.

## Анализ выполнения диагностических заданий, требующих комментария (8 класс)

### ЛИТЕРАТУРА

#### Задание 1.

*Правильный ответ:*

Определение	Термин
Один из элементов сюжета, обозначающий заключительный момент в развитии действия произведения.	развязка
Один из элементов сюжета, обозначающий событие, с которого начинается развитие действия в произведении.	завязка
Один из элементов сюжета, обозначающий момент наивысшего напряжения в развитии действия в произведении.	кульминация

#### *Комментарий для учителя*

Задание проверяет уровень владения учащимися терминами, связанными с сюжетом литературного произведения, а также понимание отличительных особенностей эпических и драматических произведений. Эти знания и умения необходимы для проведения анализа литературного произведения и понимания особенностей его сюжета и композиции.

Ошибки в выполнении задания могут быть связаны как с незнанием самого термина, так и с непониманием понятия, которое им обозначается. В соответствии с этим должна быть проведена работа по устранению указанных ошибок.

#### Задание 2.

*Правильный ответ:*

Жанр	Произведение
рассказ	6
повесть	2
роман	4
комедия	5
поэма	1
стихотворение в прозе	3

#### *Комментарий для учителя*

Задание помогает установить уровень сформированности понятия о жанрах в литературе; определить умение различать понятия, относящиеся к эпическим и лироэпическим жанрам (рассказ, повесть, роман, комедия, поэма, стихотворение в прозе) и соотносить литературное произведение и его жанровые характеристики. Также выполнение задания направлено на выявление сформированности метапредметного умения классифицировать литературные произведения в соответствии с их жанром.

Ошибки в выполнении задания могут свидетельствовать о недостаточном владении понятиями, связанными с родо-жанровой системой в литературе, что требует специальной работы с соответствующими терминами. Но также ошибки в ответах некоторых учащихся были вызваны тем, что указанные в задании произведения были им незнакомы, в результате чего, например, стихотворение в прозе И.С. Тургенева они отнесли к жанру рассказа.

### **Задание 3.**

*Правильный ответ:*

<b>Исторические персонажи</b>	<b>Вымышленные персонажи</b>
2, 4, 6, 7	1, 3, 5, 8

#### *Комментарий для учителя*

Задание направлено на выявление уровня сформированности понятий об историзме и вымысле в художественной литературе, для чего требует знание текста изученного романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и его персонажей, понимание учащимся соотношения в романе исторических и вымышленных персонажей, а также умение на этой основе проводить их классификацию.

Ошибки в выполнении задания могут быть связаны с разными причинами, что определяет работу по их устранению. Во-первых, они могут говорить о непонимании различий между правдой и художественным вымыслом. Во-вторых, это свидетельствует о плохом знании содержания произведения, герои из которого названы в задании. В-третьих, многие ученики не могут справиться с заданием из-за недостатка знаний об исторических фактах, что требует специальной работы, акцентирующей внимание на межпредметных связях литературы и истории.

### **Задание 4.**

*Правильный ответ:*

Гордое, надежда, бодрость (веселье, любовь, дружество, свободный глас, радостно и др.)

#### *Комментарий для учителя*

Задание направлено на выявление уровня умения информационной переработки текста путем поиска в нем слов и выражений по заданным основаниям. Школьники должны выписать из текста стихотворения 3 контекстуальных синонима к понятию «свобода». Это могут быть слова разных частей речи в любом наборе: гордое, надежда, бодрость (веселье, любовь, дружество, свободный глас, радостно и др.)

### **Задание 5.**

*Правильный ответ:*



Несчастью верная сестра, подземелье, мрачные затворы (каторжные норы, оковы тяжкие, темницы и др.)

*Комментарий для учителя*

Задание направлено на выявление уровня умения информационной переработки текста путем поиска в нем слов и выражений по другим, противоположным по сравнению с заданием 4 основаниям. Школьники должны выписать из текста стихотворения 3 контекстуальных синонима к понятию «заточенье». Это могут быть слова разных частей речи в любом наборе: несчастью, подземелье, мрачные затворы (каторжные норы, оковы тяжкие, темницы и др.)

**Задание 6.**

*Правильный (примерный) ответ:*

Главная мысль стихотворения: надежда на освобождение и поддержка друзей сильнее каторжных условий жизни (главная мысль стихотворения может быть сформулирована другими словами).

*Комментарий для учителя*

Задание является своеобразным способом проверки умения сопоставлять и обобщать смысловые элементы художественного текста, найденные самостоятельно по заданным основаниям с целью определения его главной мысли. Верное выполнение предложенного задания связано с заданиями 4 и 5, т. к. для определения главной мысли, т.е. художественной идеи стихотворения, школьники должны сопоставить противоположные понятия «свобода» и «заточенье» и понять: автор хочет подчеркнуть мысль о том, что надежда на освобождение и поддержка друзей сильнее каторжных условий жизни. При этом главная мысль стихотворения может быть сформулирована другими словами, например: «Поэт хочет поддержать своих друзей-декабристов и вселить в них силу духа, надежду на освобождение и веру в моральную поддержку единомышленников».

**Задание 7.**

*Правильный ответ:*

«В самом деле, положение дел было ужасно... Войско было малочисленно и ненадежно. Начальники оставляли свои места и бежали... Селения были пусты, главные города в осаде, другие заняты шайками бунтовщиков, заводы разграблены и выжжены, чернь везде волновалась и злодействовала. Войска, посланные из всех концов государства, подвигались медленно. Зло, ничем не прегражденное, разливалось быстро и широко».

*Комментарий для учителя:*

Задание направлено на выявление уровня сформированности метапредметных умений учащихся находить в тексте лексические единицы (в

данном случае – оценочную лексику) в соответствии с учебной задачей. Особенностью этого задания является то, что учащимся предлагается незнакомый текст, тематически связанный с изученным художественным произведением – романом «Капитанская дочка». Поэтому оно также призвано установить уровень предметных знаний, необходимых для осмысления представленной в фрагменте информации.

Ошибки в выполнении задания показывают недостаточную сформированность умения работать с текстовой информацией, а также трудности в переносе знаний, полученных в результате изучения литературного произведения, на незнакомый текст и использование умений проводить на этой основе его лексический анализ.

### ***Задание 8.***

*Правильный ответ:*

Основная информация, которая должна содержаться в ответе:

А.С. Пушкин относится к Пугачевскому восстанию отрицательно. Это подтверждает наличие оценочной лексики в приведенном фрагменте. Автор пишет, что положение дел во время восстания было «ужасно», а местное войско – «ненадежно». Восставших крестьян и приближенных Пугачева он называет «шайками бунтовщиков», чернью, которая «злодействовала». В последнем предложении автор называет все происходящее «злом», которое «разливалось быстро и широко».

*Комментарий для учителя:*

Это задание требует самостоятельной интерпретации представленной информации в соответствии с учебной задачей, поэтому ответы учащихся могут быть разными по форме. Оценка зависит от правильности интерпретации информации и полноты её использования. Также это задание показывает уровень развития письменной речи учащихся и умение аргументировать высказанные суждения.

Ошибки при выполнении этого задания в основном связаны с неумением интерпретировать представленную в тексте информацию, но также они могут показывать и недостаточность предметных знаний как по литературе, так и по истории.

### ***Задание 9\* (повышенной сложности)***

*Правильный (примерный) ответ:*

Хлестаковщина – это безудержное хвастовство и враньё, умение примерить на себя другой образ и убедить остальных в его подлинности. Понятие связано с фамилией героя комедии Н.В. Гоголя «Ревизор», который выдает себя за важного петербургского чиновника и приписывает себе такие достоинства, которыми сам не обладает: «У меня дом первый в Петербурге», «Там у нас и вист свой составился», «Я всякий день на балах» (возможны варианты).

### *Комментарий для учителя*

Задание проверяет умение работы со словарями и справочной литературой на уровне составления самостоятельного текста определенного жанра. Для выполнения задания восьмиклассники должны четко представлять себе, как устроена статья для энциклопедического словаря, например: название и определение понятия, история его возникновения, примеры. Поэтому при выполнении задания нужно, как минимум, указать, что:

- хлестаковщина – это безудержное хвастовство и враньё, умение примерить на себя другой образ и убедить остальных в его подлинности (определение понятия);
- понятие связано с фамилией героя комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» (история возникновения);
- Хлестаков обманным путем выдает себя за важного петербургского чиновника и приписывает себе такие достоинства, которыми сам не обладает: «У меня дом первый в Петербурге», «Там у нас и вист свой составился», «Я всякий день на балах» (возможны другие варианты примеров).

### *Задание 10\* (повышенной сложности)*

#### *Правильный (примерный) ответ:*

В наши дни хлестаковщина весьма актуальна, т.к. это понятие вечное и всегда найдутся люди, любящие похвастаться такими качествами, которыми они не обладают, желая обмануть окружающих, и даже сами верят в свою ложь. (Возможны другие формулировки ответа на вопрос при условии обязательной аргументации своей позиции.)

### *Комментарий для учителя*

Задание направлено на выявление уровня развития у школьников связной речи и умения отвечать точно на вопрос, определив его ключевые слова, а также на определение умения аргументировать собственную позицию. При выполнении задания школьники должны не только указать, что хлестаковщина актуальна или не актуальна в наши дни, но и обосновать свой ответ. Без обоснования задание следует считать невыполненным. Абсолютное большинство восьмиклассников подчеркнуло актуальность хлестаковщины в наши дни. В удачных ответах на вопрос обоснование было таким:

- *В наши дни хлестаковщина тоже актуальна, т.к. во все времена существуют люди, любящие похвастаться и приврать и желающие показать себя в лучшем свете, чем они есть на самом деле.*
- *Увы, на сегодняшний день социальные сети переполнены такими хлестаковыми, любителями пустить пыль в глаза. Можно сказать, что хлестаковщина – это эпидемия современности.*

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ<sup>5</sup>

### **Задание 1.**

*Правильный (примерный) ответ:*

Вступление в главный закон Российской Федерации «Мы, многонациональный народ России...» свидетельствует о том, что наше государство представлено объединением огромного числа народов, каждый из которых пользуется правами, достоин уважения, вносит вклад в развитие всех сторон социальной жизни российского общества, тем самым соблюдая обязанности, которые записаны в Конституции РФ, созданной от лица всего российского народа.

*Комментарий для учителя.* Вопрос, казалось бы, простой, и каждый восьмиклассник ответит на него, сказав, что Россия – многонациональная страна и в ней живет более 100 разных народов. Вместе с тем, хотелось бы, чтобы обучающиеся раскрыли еще одно значение этой первой фразы Конституции: главный закон страны написан от лица всего народа, который объединяет все нации и народности, входящие в состав Российской Федерации. И этим определяется не только возможность каждому представителю российского общества пользоваться своими правами, но и быть ответственным за исполнение своих обязанностей.

### **Задание 2.**

*Правильный (примерный) ответ:*

В ответе мальчика упущено главное качество коллектива – его объединяет общая, социально значимая цель, на достижение которой направлены усилия каждого члена любого коллектива.

*Комментарий для учителя.* Коллектив отличается постоянством, всегда действует осознанно, целенаправленно и упорядоченно, что определяет созидательную направленность его деятельности.

Эта созидательная, социально-значимая направленность коллективной деятельности отличает коллектив от толпы или группы людей. Толпа – временное объединение людей характеризуется стихийностью, изменчивостью, импульсивностью, хаотичностью. Члены толпы легко поддаются случайным влияниям, в том числе и асоциальным. Как правило, толпа живет исключительно чувствами, логика в ее поведении отсутствует, а действия бессознательны и стихийны.

Результаты выполнения задания целесообразно обсудить в процессе коллективного диалога, что позволит расширить представления восьмиклассников о признаках коллектива: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая

---

<sup>5</sup> Поскольку часть заданий не предполагает однозначного, одного единственного решения, дан комментарий для учителя

организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, благоприятный психологический климат. Учитель предложит оценить конкретные жизненные ситуации: «Можно ли случайно организованной группе (толпе) поручить серьезные научные открытия?», «Смогла ли наша страна быть первой в космосе, если бы не работал такой уникальный трудовой коллектив?».

### **Задание 3.**

*Правильный ответ:*

Ответы на вопросы: 1) гражданин; 2) эгоист, 3) конформист, приспособленец.

*Комментарий для учителя.*

Понимание всех указанных характеристик человека, которые проявляются в разных жизненных ситуациях, конечно, у восьмиклассников имеется. Вместе с тем, слова, отражающие эти качества человека, могут быть в пассивном словаре обучающихся. Поэтому целесообразно несколько минут урока посвятить работе с толковыми словарями, в процессе которой учащиеся уточнят значение этих слов, а соотнесение каждого понятия с конкретной ситуацией поможет ввести их в активный словарь восьмиклассников.

Например. «Эгоист – себялюб, самотник, себятник, кто добр к самому себе, а до других ему дела нет. Самотник говорит: было бы мне хорошо, а там – хоть волк траву ешь». (В. И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 2).

### **Задание 4.**

*Правильный (примерный) ответ:*

В споре одноклассников прав Костя. Отсутствие физического труда в жизни человека снижает умственную активность: мозг, нервная система утомляются, снижается умственная активность.

*Комментарий для учителя.* Задание по всей вероятности не вызовет затруднений у восьмиклассников. Единственной неточностью может быть категоричность суждения: «только физические упражнения определяют статус жизни человека», «умственный труд есть длительное сосредоточение и не допускает отвлечений». Поможет разобраться в гармонии науки и спорта предложение выполнить проект на тему «Великие ученые и спортсмены». В качестве мотива выполнения проекта учитель (а также обучающиеся) могут подготовить краткие сообщения, как в разные исторические времена выдающиеся ученые, которые много времени проводили в лабораториях, проводили многочисленные опыты и исследования, одновременно увлекались спортом и различными физическими упражнениями.

Например.

- Пифагор являлся олимпийским чемпионом по боксу. Он считался одним из лучших бойцов того времени,

- В Китае, согласно философскому учению Конфуция, лечить болезни призывали физической активностью. Это привело к развитию Кунг Фу в стране. В то время в Индии создали систему йоги.

- Основоположник медицины, врач Гиппократ, был знаменит среди эллинических борцов и наездников. Награды за достижения в спорте имели философы Платон и Сократ.

- Великий русский учёный Ломоносов в годы своей учебы в России и за рубежом не оставлял занятий верховой ездой, фехтованием, стрельбой, борьбой на руках, танцами, английским боксом и поднятием тяжестей.

- Основоположник советской теоретической физики Л.Д. Ландау очень любил кататься на горных лыжах, а знаменитый немецкий физик, первый Нобелевский лауреат по физике В. Рентген охотно занимался греблей и альпинизмом, коньками и санным спортом. Подводным плаванием занимался выдающийся советский физик С.П. Капица, а великий И.П. Павлов до конца своей жизни ездил на велосипеде и увлекался физическими упражнениями.

### ***Задание 5.***

*Комментарий для учителя.*

*Тезис:* Какой поступок жителя города Эфес сделал его имя на все века позорным?

*Главный аргумент:* Не было у Герострата ни способностей, ни трудолюбия, ни желания созидать. А обессмертить свое имя очень хотелось. И он поджег храм Артемиды.

*Вывод:* «Слава Герострата» – то есть позорная слава.

Учащиеся могут предложить и другие варианты ответов, главное – чтобы они понимали, что тезис, аргументы и вывод – структурные элементы текста-рассуждения и передают главную авторскую мысль (тезис), доказательства (аргументы) и вывод как обобщение главной мысли.

Обсуждение особенностей структуры текста-рассуждения очень важно по двум причинам: во-первых, восьмиклассники по своим учебным обязанностям часто пользуются этим типом речи, а во-вторых, как раз этот тип письменной и устной речи у них вызывает наибольшие трудности. Если систематически предлагать обучающимся задания анализировать, создавать рассуждения на основе обществоведческих знаний, то этот навык развития речи будет развиваться успешно.

### ***Задание 6.***

*Примерный ответ:*

Дети, которые брали деньги из копилки, поступали безнравственно. Копилка была организована по инициативе школьного коллектива и предназначалась для людей, не относящихся к данной школе, особо нуждающихся в материальной защите. Член коллектива школы не мог потихоньку, без согласования со всеми, брать деньги, которые собирались с

благотворительными целями. Предложение, приложенное к копилке было провокационным.

*Комментарий для учителя.* Это задание позволяет определить, владеют ли восьмиклассники нравственно-этическими ценностями, могут ли оценивать поступки своих сверстников с точки зрения нравственных норм и правил этики. Конечно, большинство обучающихся дадут правильную оценку детям, которые не клали, а брали деньги из коллективной копилки. Но могут найтись и такие, которые в силу своего максимализма будут оправдывать этих школьников. Дискуссия должна помочь ребятам четко определить, какие поступки можно оценить как нравственные, а какие как нарушение установленных в обществе правил взаимоотношений.

### **Задание 7.**

*Правильный ответ:*

*банковская платежная карта* – персонифицированное платежное средство, предназначенное для безналичных расчетов за товары (работы, услуги), а также для получения наличных денег в банках и банкоматах;

*деньги* – особый товар, которым пользуются при оплате товаров и услуг, общий эквивалент измерения; стоимости, средство сохранения и накопления доходов;

*налоги* – обязательные платежи, взимаемые органами государственной власти с физических и юридических лиц, поступающие в государственный и местный бюджеты;

*банк* – финансово-кредитное учреждение, производящее операции с деньгами, ценными бумагами и драгоценными металлами;

*заработная плата* – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, условий выполняемой работы, а также выплаты стимулирующего характера.

*Комментарий для учителя.* Задание устанавливает ориентировку восьмиклассников в финансовой терминологии. При неправильном выполнении задания необходимо организовать индивидуальную работу, предложив неуспешным учащимся систему специальных заданий, направленных на усвоение и применение соответствующих терминов.

### **Задание 8.**

*Правильный ответ:*

Налог.

*Комментарий для учителя.* Правильный ответ «налог», по всей вероятности, знает большинство восьмиклассников. Учащимся, которые допустили ошибки, учитель и одноклассники объяснят значение термина

«налог». Этого будет достаточно, чтобы широко распространенный термин использовался правильно.

**Задание 9\*** (задание повышенной сложности). В 8 «А» класс пришел новый ученик, он приехал из далекого сибирского поселка, был неразговорчив, скромн, не проявлял особой активности. Ребята сразу назвали его «аутсайдером». Возможно ли развитие у него качеств лидера? Что бы Вы посоветовали юноше с этой целью? Запишите свой ответ.

*Комментарий для учителя.* В процессе коллективной беседы целесообразно обсудить разные точки зрения на поставленную проблему. В результате диалога обучающиеся должны ответить на следующие вопросы: «Как протекает у разных подростков адаптация к новому коллективу?», «Неразговорчивость, отчужденность, излишняя скромность – говорят ли эти качества об отсутствии лидерских качеств?», «Как можно помочь новому однокласснику войти в коллектив и принимать на себя роль лидера?». Результатом обсуждения будет вывод о том, что новому ученику нужно помочь войти в коллектив, создать условия для раскрытия своих индивидуальных качеств, предлагать ему роль руководителя, сначала небольших и ситуативных дел, а затем уже серьезных и длительных.

**Задание 10\*** (задание повышенной сложности). Проанализируйте текст, выделите качества, которые определяют принадлежность зулусов к этнической общности (народности). Запишите свой ответ.

*Правильный (примерный) ответ:*

- 1) Объединяются в племена; общий язык, вера в бога-творца.
- 2) Общие традиции: разделение на мужские и женские занятия; питание – растительная пища; чистота дома и всего хозяйства; традиционная одежда для мужчин и женщин.
- 3) Семейные традиции: выкуп за невесту, военное воспитание мальчиков.

*Комментарий для учителя.* Задание проверяет уровень смыслового чтения. Если многие обучающиеся допустят ошибки, то коллективный анализ текста по плану, составленному в процессе парной или групповой работы, поможет обнаружить информацию для ответа на вопрос, поставленный в задании.



## ГЕОГРАФИЯ

### Задание 1.

*Правильный ответ:*

**3, 6**

### Задание 2.

*Правильный ответ*

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

### Задание 3.

*Правильный ответ*

Белое, Баренцево моря

### Задание 4.

*Правильный ответ: 3*

*Комментарий для учителя.*

Обучающиеся должны знать, что Ф. Розмыслов исследовал рельеф, элементы гидрографии и охарактеризовал природную зону восточного побережья архипелага.

### Задание 5.

*Правильный ответ:*

Отсутствие льдов в Баренцевом море летом объясняется более тёплым климатом *или* воздействием более тёплых воздушных масс *или* более высокая солёность поверхностных вод.

*Комментарий для учителя.*

В полном правильном ответе должны быть указаны три причины отсутствия льдов в Баренцевом море. Учащиеся могут указывать одну или две причины. Такие ответы рассматриваются как неполные. В этом случае учитель проводит анализ результатов выполнения данного задания в классе.

### Задание 6.

*Правильный ответ: 2*

*Комментарий для учителя.*

При кратком ответе учитель уточняет, что фундамент Западно-Сибирской плиты состоит из твердых кристаллических пород палеозойского возраста, осадочный чехол – из осадочных пород мезозойского и кайнозойского возраста.

### Задание 7.

*Правильный ответ:*

1) Астрахань 2) Ставрополь 3) Чита

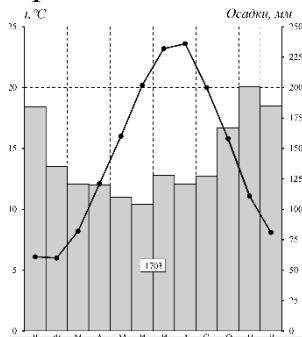
### Задание 8.

*Правильный ответ:*

Таймыр.

### Задание 9

*Правильный ответ:*



*Комментарий для учителя.*

В правильном и полном ответе указано: климатограмма А соответствует Сочи и говорится, что Сочи находится в субтропическом поясе и в г. Сочи выпадает больше атмосферных осадков и в г. Сочи максимальное количество осадков приходится на зимний период и в г. Сочи более жаркое лето, менее холодная зима.

При наличии ошибок или не полном ответе анализ решения проводится коллективно: климатограмм рассматриваются на уроке.

**Правильные ответы на задания, не требующие комментария  
(6 класс)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ задания	Верные утверждения:	
1.	Верные утверждения: 1, 3, 5, 6, 7	
2	1. По цели высказывания.	повествовательное побудительное вопросительное
	2. По эмоциональной окраске.	восклицательное невосклицательное
	3. По количеству грамматических основ.	простое сложное
	4. По наличию второстепенных членов.	распространённое нераспространённое
	5. По наличию осложняющих членов.	осложнённое неосложнённое
3	<p>План может быть простым, вопросным или назывным. В плане должно быть отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ влияние слов с суффиксом <i>-ниц(а)</i> на древнерусское слово <i>лѣствица</i>/как <i>лѣствица</i> превратилась в <i>лестницу</i>;</li> <li>✓ образование слова <i>лѣствица</i> от <i>лѣства</i>/как образовано слово <i>лѣствица</i>;</li> <li>✓ образование слова <i>лѣства</i>/как образовано слово <i>лѣства</i>/ <i>лѣства</i> от <i>лѣзти</i>;</li> <li>✓ <i>т</i> в существительном <i>лестница</i> — остаток суффикса <i>-тв(а)</i>.</li> </ul>	
4	Слова, включающие суффикс со значением «лицо, принадлежащее к той или иной профессии, занимающееся той или иной деятельностью».	Слова, включающие суффикс со значением «предмет (орудие, приспособление), который производит действие».
	Водитель, читатель, зрительница.	Двигатель, выключатель, путеводитель.
5	<b>Модель ответа</b>	
	Подлежащее выражено именем существительным.	Подлежащее выражено местоимением.
	В новую избу хозяева навесили хорошую Дверь. Но вскоре о Двери люди перестали говорить.	Она легко открывалась, плотно закрывалась, не пропускала зимнюю стужу. И все её хвалили. Она и зазналась.
6	<p><b>Примерный ответ</b></p> <p>1. Прежде всего надо вспомнить грамматическое значение местоимения.</p> <p>2. Далее необходимо вспомнить разряды местоимений по значению, определить, местоимения каких разрядов указывают на предмет, а каких — на признак или количество.</p> <p>3. Затем следует установить, местоимения каких разрядов могут выполнять синтаксическую роль подлежащего и дополнения, а каких — быть в предложении определением.</p>	

	4. Для подтверждения верности рассуждения надо привести примеры предложений с местоимениями в роли подлежащего, в роли дополнения и в роли определения.
7	В названиях 1, 3, 4 запятой выделены обращения. В предложении 2 нет обращения.
8	1. В тексте представлено повествование с элементом описания. 2. Созданный учеником текст соответствует следующим требованиям: 1) создан текст-рассуждение; 2) в тексте правильно отражены действия по определению типа речи и их последовательность: правильно определена тема текста (как появилось мороженое), правильно выделены смысловые части и определена микротема каждой из них (предложения 1–5 – о том, как мороженое попало в Италию и как его делали, предложение 6 – о видах мороженого), правильно определён ведущий тип речи и выделен элемент описания и приведены соответствующие аргументы (в первой части рассказ о событии/ речь идёт о сменяющих друг друга событиях/можно представить в виде нескольких кадров/ и др.; в последнем абзаце перечисляются виды мороженого/какие есть виды мороженого/можно запечатлеть в одной фотографии и др.).
9	<b>Примерный ответ</b> Созданный учеником текст должен соответствовать модели определения понятия. В определении должно быть указано, что это сладкое кушанье (десерт), сделанный из замороженного сока или молока, привезённый Марко Поло в конце XIII века. Могут быть указаны также виды мороженого. Например: Мороженое – это замороженный десерт из фруктовых соков или молока, привезённый в конце XIII века Марко Поло с Востока в Италию и получивший распространение в мире.
10	<u>Глокая</u> <u>куздра</u> <u>штеко</u> <u>будланула</u> <u>бокра</u> и <u>курдячит</u> <u>бокрѣнка</u> . Составленное предложение должно быть построено в соответствии со структурой приведённого предложения.

## Правильные ответы на задания, не требующие комментария

(8 класс)

### РУССКИЙ ЯЗЫК

№ задания	Верное утверждение						
1	1) Управление; 2) примыкание; 3) согласование.						
2	<p>2.1. Составлена схема, отражающая сведения о наличии трёх видов сказуемого: простого глагольного, составного глагольного, составного именного. Приведены соответствующие примеры.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>1) простое глагольное</th> <th>2) составное глагольное</th> <th>3) составное именное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Например: <i><u>Читать стихи будет</u></i> <i>замечательный исполнитель.</i></td> <td>Например: <i><u>Мы должны думать о</u></i> <i>будущем.</i></td> <td>Например: <i><u>Природа прекрасна.</u></i></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2: 1) простое глагольное; 2) составное глагольное; 3) составное именное.</p>	1) простое глагольное	2) составное глагольное	3) составное именное	Например: <i><u>Читать стихи будет</u></i> <i>замечательный исполнитель.</i>	Например: <i><u>Мы должны думать о</u></i> <i>будущем.</i>	Например: <i><u>Природа прекрасна.</u></i>
1) простое глагольное	2) составное глагольное	3) составное именное					
Например: <i><u>Читать стихи будет</u></i> <i>замечательный исполнитель.</i>	Например: <i><u>Мы должны думать о</u></i> <i>будущем.</i>	Например: <i><u>Природа прекрасна.</u></i>					
3	<p>1) Согласование: наше наследие, свежее дыхание. Управление: затянуто паутиной, замереть от восторга, рисунки детей. Примыкание: заглянуть внутрь, удивительно добрый, сделать по-новому. 2) Глагольные: заглянуть внутрь, затянуто паутиной, замереть от восторга, сделать по-новому. Именные: наше наследие, свежее дыхание, удивительно добрый, рисунки детей.</p>						
4	Указано, что слово сухой использовано автором в значении «лишённый выразительности». В обосновании приведены примеры речевых штампов из текста.						
5	1) Благодаря работы (грамматическая ошибка); 2) имена существительные с предлогом благодаря используются в форме дательного падежа; 3) благодаря работе.						
6	Владимир Иванович Даль — учёный и писатель, этнограф и собиратель фольклора, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка» — одного из крупнейших словарей русского языка, принёсшего ему славу как выдающемуся лексикографу.						
7	1) На клумбе распустились чудесные цветы: яркие настурции и разноцветные тюльпаны, нежные розы и благоухающие лилии. 2) Серебристый тополь, и душистая липа, и развесистая берёза, и могучий дуб, и яркая рябина — разные деревья растут на аллеях парка.						
8	<u>Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка.</u> Составленное предложение должно быть построено в соответствии со структурой приведённого предложения.						
9	1) Тема текста — «Осенний натюрморт». 2) Используются односоставные назывные (номинативные) предложения. 3) Достаточно в той или иной форме передать одну из следующих мыслей. Назывные предложения: а) помогают создать зримый образ предмета (явления, состояния); б) акцентируют внимание читателя на изображаемом предмете (явлении, состоянии), его характерных признаках; в) дают читателю возможность самостоятельно довершить в своём воображении описанное; г) помогают автору запечатлеть тот образ, который существует в момент описания.						
10	<p>Тема текста 1 — «Использование кирпича». Тема текста 2 — «Процесс изготовления кирпича». Главная мысль текста 1 — «Из кирпича могут быть сооружены и произведения искусства, и обычные постройки». Главная мысль текста 2 — «Процесс изготовления кирпича занимает 9 дней и проходит пять этапов».</p>						

## МАТЕМАТИКА

### «Биатлон»

№ 1. 50% -  $\frac{1}{2}$ , 25% -  $\frac{1}{4}$ , 20% -  $\frac{1}{5}$ , 75% -  $\frac{3}{4}$ , 40% -  $\frac{2}{5}$ .

№ 2. а) 3,6; б) 36; в) 156; г) 360.

№ 3. 126.

№ 4. 200.

№ 5. 6.

№ 6. Ответ: 25. Решение:  $50 \times 0,8 + 50 \times 0,7 = 40 + 35 = 75$ ;  $100 - 75 = 25$ .

№ 7. Ответ: Промахов больше из положения лежа. Промахов из положения лежа -  $50 \times 0,2 = 10$ ; промахов из положения стоя -  $20 \times 0,3 = 6$ ;  $10 > 6$ .

№ 8. А) 3, 4, 5; Б) 1, 3, 4.

№ 9. А) 10% от 50 = 50% от 10; 25% от 30 = 30% от 25; 12% от 20 = 20% от 12; Б) Пример: 5% от 80 = 80% от 5.

### «Стендовая стрельба»

№ 1. 36.

№ 2. Ответ: 52%. Решение:  $\frac{13}{25} = \frac{52}{100} = 0,52$ .

№ 3. Ответ: 25%. Решение:  $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$ .

№ 4. а)  $48 : 80 = 6 : 10 = 3 : 5$ ; б)  $32 : 80 = 4 : 10 = 2 : 5$ ; в)  $32 : 48 = 4 : 6 = 2 : 3$ .

№ 5. 40%.

№ 6. Ответ: У Петрова результативность выше. Решение: результативность Петрова -  $48 : 80 = 6 : 10 = 0,6$  или 60%; результативность Сидорова -  $33 : 60 = 11 : 20 = 0,55$  или 55%.

№ 7. Петров:  $2 : 3 \approx 67\%$ , Сидоров:  $9 : 11 \approx 82\%$ .

№ 8. Петров:  $48 : 32 = 3 : 2 = 1,5$  или 150%; Сидоров:  $33 : 27 = 11 : 9 \approx 1,22$  или 122%.

№ 9. 1, 3, 4.

№ 10. 4.

*Научное издание*

СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Под научной редакцией Н. Ф. Виноградовой

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16  
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО  
Тел. +7(495)621-33-74  
[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)  
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 30.11.22.  
Формат 60x90 1/8.  
Усл. печ. л. 4,5.