

Совместное совещание педагогических работников ДОУ г. Реж и ГБОУ «Центр «Дар» по теме «Система психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста».

21 сентября 2023 года состоялась совещание на базе Управления образования г. Реж по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с отставаниями в развитии.

На совещании присутствовали 26 человек: Ведущий специалист УО (дошкольное образование) Королева Н.А., специалисты СРП ГБОУ «Центр «Дар» учитель – логопед Южакова Т.В., учителя – дефектологи Ахметдинова Л.С., Авдюкова С.О., педагогические работники ДОУ города и РГО.

Специалисты Службы ранней помощи ГБОУ «Центр «Дар» осветили вопросы организации предоставления услуг ранней помощи в Центре, методического оснащения СРП, стратегии поддержки и обучения семей, имеющих ребенка с ОВЗ:

СРП в Центре «Дар» основана в 2018 г по приказу Минобразования №362-Д «О создании служб ранней помощи в организациях системы образования Свердловской области». Координатором деятельности СРП является ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс». В Свердловской области зарегистрировано 40 Служб ранней помощи. Все Службы ранней помощи пользуются одной методической базой, представленной ИРАВ г. Санкт-Петербурга.

Ранняя помощь детям и их семьям — комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе (т.е. несколькими специалистами) детям целевой группы (от 0 до 3) и их семьям. Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупредить их возникновение в будущем. Количественные показатели 09.2022 - 09.2023г.: до 2х лет-18 детей, с 2-3 лет – 40 детей, с 3 лет – 42 ребенка.

Из 100 семей с детьми раннего возраста– 18 человек непосещающие ДОУ.

Роль специалистов СРП:

- Правильно оценить возможности и способности ребенка;
- Понять в чем трудности в функционировании;
- Выбрать правильный способ изменения ситуации (дать приспособление, обеспечить приобретение навыка самим ребенком, обучить окружающих людей);
- Вместе с семьей работать над изменением ситуации;

Для службы ранней помощи в ГБОУ «Центр «Дар» выделен отдельный блок, состоящий из нескольких помещений, создана среда, имитирующая дошкольные образовательные организации. Помещения Службы оборудованы современным красочным дидактическим материалом (развивающие игры и игрушки, материал для предметно-практической деятельности), удобной детской мебелью, спортивным инвентарём.

Ранняя помощь носит как разовый формат консультативной помощи родителям (законным представителям), так и непрерывный и длительный формат, предполагающий регулярные консультативные встречи семьи со специалистами. Первичный прием с семьей и ребенком проходит на междисциплинарной основе (на приеме присутствуют два специалиста). На первичном приеме идет наблюдение за активностью малыша, предлагаются различные игры. По результатам первичного приема проводится междисциплинарный консилиум, определяется необходимость предоставления услуг ранней помощи.

Индивидуальные программы ранней помощи составляются для детей с отставаниями и направлены на развитие всех базовых навыков, а также любых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни. Индивидуальные программы ранней помощи носят непрерывный и длительный характер, предполагают регулярные консультативные встречи семьи со специалистами.

На совещании был представлен фильм о деятельности СРП в Центре, в котором раскрыты основные подходы, принципы и приемы работы с детьми раннего возраста.

Завершила выступление руководитель ТПМПК, учитель – дефектолог Авдюкова С.О. Ее выступление было связано с вопросами реализации договорных отношений ГБОУ «Центр «Дар» с образовательными организациями дошкольного образования города и РГО:

- Что касается договорных отношений, мы работаем со всеми дошкольными образовательными организациями, кто к нам обратился. Ежегодно это 14-15 детских садов Режевского и Артемовского городского округа. Запросы учреждений разные. Выезжаем в ДОУ Режевского района – проводим диагностические обследования детей групп раннего возраста, даем родителям индивидуальные рекомендации. Участвуем в родительских собраниях, консультируем воспитателей. Заключение договора можно в течение всего учебного года, как только возникла необходимость. Форма договора размещена на сайте «Центра «Дар», в разделе ТПМПК. Договор нужен если вы планируете совместные мероприятия с нашей службой ранней помощи. Мы готовы выступить на родительских собраниях, на методических часах воспитателей и специалистов групп раннего возраста, провести семинары или круглые столы. Темы встреч разные: задержка речевого развития, дифференциальная диагностика (т.е. как определить отстает ребенок в развитии или нет), как выявить сенсорные нарушения.

По завершению выступления спланировали работу по взаимодействию на предстоящий учебный год.

Тебенькова Н.В., учитель-логопед МАДОУ № 5 «Сказка» рассказала о сотрудничестве дошкольного учреждения с ЦПМСС «Дар».

В последнее время значительно увеличилось количество детей с отклонениями в психофизическом и речевом развитии.

Преемственность – последовательный переход от одной ступени образования к другой, который выражается в сохранении и постепенном изменении форм, содержания, методов, технологий обучения и воспитания.

На сегодняшний день в нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует группа комбинированной направленности для детей с ТНР и группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития от 3 до 7 лет.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Сказка» с 1 сентября 2023г. реализует основную образовательную программу, разработанную в соответствии с ФООП и ФГОС, а также адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФАООП и ФГОС.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития пройдя коррекционно-развивающий путь в дошкольном образовательном учреждении идут в общеобразовательную школу. Дети с умственной отсталостью образовательный маршрут продолжают в Центре «Дар».

Основные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с интеллектуальными нарушениями:

- недостаточная преемственность содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- недостаточная подготовленность специалистов к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в системе непрерывного образования;
- разрыв между требованиями к ребёнку, стилем взаимодействия с ним на различных этапах образовательного процесса (психологическая преемственность);
- недостаточный опыт сетевого взаимодействия;
- трудности семьи, в которой воспитывается дошкольник с нарушением интеллекта.

Как практика показывает, родителей очень трудно мотивировать на прохождение комиссии с детьми и получить рекомендации по дальнейшему образовательному пути, а именно, чтобы ребёнок получил рекомендации ТППМК по обучению по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, необходимо пройти повторную комиссию после завершения дошкольной ступени образования. Но, в связи с тем, что семья не принимает трудностей своего ребёнка, не понимает, что ребёнку необходимы особые образовательные условия для его развития, они категорически отказываются от алгоритма действий, который необходимо реализовать для перехода на следующую ступень образования.

Поэтому возникает запрос от дошкольных учреждений РГО на осуществление консультационной, психологической помощи родителям детей с умственной отсталостью.

Желательно это провести в виде тренингов, групповых подготовительных занятий и игр вместе с детьми, будущими первоклассниками, групповых консультаций для родителей, где они смогут познакомиться и ощутить комфорт общения, где

снимется страх перехода их детей на следующую ступень образования в Центре «Дар».

Второй актуальный вопрос - это психолого-педагогическое сопровождение разновозрастной группы детей, с интеллектуальными нарушениями, имеющих разный уровень развития и учебно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного и коррекционного процесса.

Для этого необходимо поучиться у специалистов ЦПМСС «Дар»: актуальны семинары, вебинары и т.д.

И третья актуальная тема для воспитателей групп раннего возраста: «Как выявить нарушения раннего развития ребёнка, посещающего детский сад?».

В контексте актуальных тем педагоги готовы к продолжению сотрудничества с ГБОУ СО ЦПМСС «Дар».

Гарат Е.А. учитель-логопед МАДОУ № 30 «Ёлочка» представила презентацию о работе Консультативного центра «Носики-курносики». В детском саду № 30 «Ёлочка» функционируют 2 группы, которые работают с детьми ОВЗ: **разновозрастная** группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР (в этом году посещают эту группу 6 детей с ЗПР) и группа комбинированной направленности для детей с ТНР.

С 01.09.2023 г. группы с ТМНР и с ТНР реализуют АОП, которые разработаны в соответствии с двумя документами: ФГОС и ФАОП ДО.

В рамках оказания ранней помощи, в том числе для неорганизованных детей раннего возраста всех микрорайонов РГО (дети, которые не посещают детский сад) в соответствии с законодательными документами РФ, на базе нашего детского сада с 2019 года функционирует консультативный пункт «Носики-курносики» - инновационная модель социального партнерства.

Актуальным вопросом для нас является – единый подход к формированию ранней помощи и сопровождение нуждающихся в ней детей и их семей.

Консультативный пункт посещают родители и их дети, в возрасте от 1,5 – 3 лет.

Основная цель деятельности консультативного пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

На основе информации анкет, запросов родителей выявляются основные, актуальные проблемы развития и воспитания детей, с учетом которых спланирован и составлен годовой план работы КП.

Педагогами детского сада предусмотрены две основные формы работы КП: основная - организация совместных занятий (специалист-ребенок-родитель), консультации по профилактике различных отклонений в развитии, разработка

памяток, буклетов. Вторая форма работы – дистанционная (занятие онлайн, предоставление записи занятий, видео-консультации).

Результативность в рамках КП определяется отзывами родителей о динамике развития и положительными изменениями в его поведении.

Но, есть такие случаи, когда имеется риск возникновения нарушения развития.(в речевом, психо-физическом развитии), чтобы не упустить время родителям даются рекомендации обратиться в службу ранней помощи в центр «ДАР».

Мы все понимаем огромную важность нашего взаимодействия, надеемся на дальнейшее сотрудничество с вами!

Королева Н.А. ведущий специалист Управления образования Администрации Режевского городского округа обратила внимание всех участников совещания на дальнейшее сотрудничество, работу по преемственности со специалистами центра «Дар», озвучили алгоритм деятельности, ответили на вопросы педагогов.

Решение:

1. Педагогам, специалистам:

- 1.1. продолжить деятельность по выявлению и оказанию ранней помощи детям;
- 1.2. усилить просветительскую деятельность с родителями по оказанию ранней помощи в воспитании и обучении детей;
- 1.3. в соответствии с планом работы по преемственности центра «Дар» принимать активное участие в организации проведения семинаров, вебинаров;
- 1.4. осуществлять обмен опытом работы по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с отставаниями в развитии.

2. Руководителям, методистам:

- 1.1. усилить деятельность всех участников образовательных отношений по психолого-педагогическому взаимодействию;
- 1.2. организовать повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с отставаниями в развитии.

Секретарь:

21.09.2023г.

Крохалева Н.В.