

Речь, ритм и движение неразрывно связаны между собой. Ведь даже осуществление речевой функции невозможно без двигательной активности, возникающей с определённым ритмом. «Ритмическая, упорядоченная деятельность помогает навести порядок там, где вчера ещё царил хаос!» Ритм присутствует в нашей жизни повсюду. Биение сердца – ритм нашего организма. Естественно, что у значительной части детей, страдающих различными нарушениями речи, наблюдаются отставания в деятельности двигательной системы. Это проявляется в виде плохой координации сложных движений, их недостаточной точности, ритмичности и ловкости, в виде выраженных затруднений при выполнении упражнений по словесной инструкции. Для детей с ТНР характерны скованность в движениях, отсутствие лёгкости при выполнении упражнений. Эти нарушения появляются не вместе с речью, а гораздо раньше, в период раннего речевого развития. Таким образом, даже в период до-вербального развития можно определить наличие нарушений речи. А в период вербального развития данные обследования двигательной системы служат дополнительным материалом для дифференциальной диагностики речевых нарушений. Они помогают определить средства дифференциального коррекционного воздействия в процессе занятий и выбрать способы индивидуальной работы

ПЛАН

1. **Вступительное слово заведующего МБДОУ №35 «Василинка.**
Ануфриева Марина Николаевна
2. **Вступительное слово руководителя ГМО учителей-логопедов.**
Миронова Лариса Геннадьевна
3. **Логоритмика, как средство обучения детей дошкольного возраста.**
Некрасова Анна Сергеевна
Учитель-логопед, МБДОУ № 28, г. Реж
4. **Технология развития чувства ритма у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями -участниками образовательных отношений.**
Караваева Анастасия Николаевна
Учитель-логопед,
Первушина Дарья Александровна
Музыкальный руководитель.
МАДОУ Детский сад № 9,
г. В. Пышма
5. **Использование подручного материала в работе с семьей.**
Колмакова Ксения Сергеевна
Музыкальный руководитель МБДОУ №35, с. Останино

5. **Использование современных технологий в образовательном процессе**
Первушина Лариса Юрьевна
Учитель-логопед,
Мингазеева Наталья Владимировна
Музыкальный руководитель.
ЦРР Академия Успеха МАДОУ № 550,
г. Екатеринбург
6. **Система работы по речедвигательной ритмике для детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие специалистов ДОУ**
Шарбан Татьяна Михайловна
Учитель-логопед, МБДОУ № 8, г. Реж
7. **Технология развития чувства ритма у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями участниками образовательных отношений**
Богомолова Нина Даниловна
Музыкальный руководитель. МБДОУ №8, г. Реж
8. **«Наши руки не для скуки»- Маракасы – шумовые инструменты для развития ритмического слуха и мелкой моторики**
Белова Юлия Владимировна
Музыкальный руководитель, БМАУ СОШ №29 «Школа на твоём берегу»

Для заметок...

Режевской городской округ
Городское методическое объединение
учителей-логопедов



РЕЧЬ. РИТМ. ДВИЖЕНИЕ

с. Останино
Режевской район
05.10.2023