

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Комбинированного вида № 28
«Колокольчик»
Режевской городской округ**



**ВСОКО, как инструмент оценки качества условий
получения дошкольного образования, лицами с
ограниченными возможностями здоровья и
инвалидами**



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, статья 2:

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;
- Концепция МКДОУ 2022;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (статья 28, пункт 3, подпункт 13).

«Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции...За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» (статья 28, пункт 7).

Цель ВСОКО

- постоянное совершенствование качества и получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.



Задачи ВСОКО

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ

Принципы ВСОКО

- **объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;**
- **реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;**
- **открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;**
- **сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;**
- **доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;**

Принципы ВСОКО

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания

Этапы ВСОКО

- 1. Нормативно-установочный этап**
- 2. Информационно-диагностический этап**
- 3. Аналитический этап**
- 4. Итогово - прогностический этап**

Источники оценки качества

- контроль;**
- мониторинг;**
- самообследование,**
- экспертные оценивания;**
- анкетирование;**
- социологический опрос;**
- статистическая отчетность и другие
диагностические материалы.**

Организационная структура ВСОКО

Администрация ДОУ,
Педагогический совет,
Наблюдательный совет.

Группа мониторинга ДОО (рабочие
группы педагогов, комиссии и др.)

Локальные нормативные акты ВСОКО:

- 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.*
- 2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО*
- 3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО*
- 4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО*
- 5. Приказы руководителя ДОО*

АНАЛИЗ качества познавательных процессов у детей с ОВЗ (август 2022г)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Восприятие		✓		
2.	Внимание			✓	
3.	Память			✓	
4.	Воображение			✓	
5.	Наглядно-действенное мышление			✓	
6.	Наглядно-образное мышление			✓	
7.	Речь		✓		
	Итоговая оценка:	2 – соответствует в большей степени			

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

АНАЛИЗ качества социально-бытовые и коммуникативные навыки у детей ОВЗ (август 2022г)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Бытовые навыки				
	Одевание/ раздевание			✓	
	Туалет				✓
	Прием пищи			✓	
	Дневной сон			✓	
2.	Контакт с детьми		✓		
3.	Контакт со взрослыми			✓	
4.	Проявление негативного поведения		✓		
5.	Игровая деятельность			✓	
6.	Использование помощи			✓	
	Итоговая оценка:	2 – соответствует в большей степени			

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

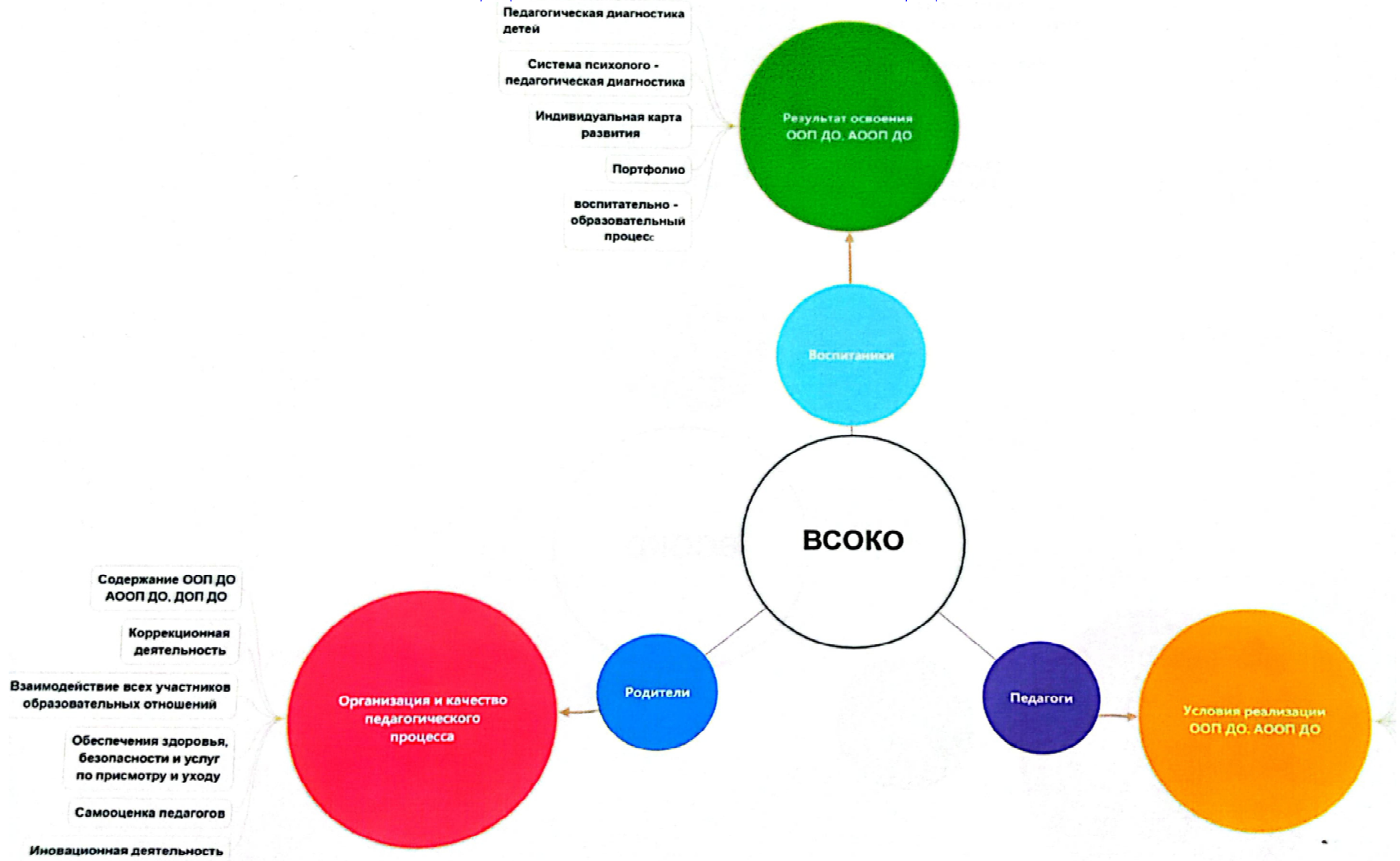
АНАЛИЗ качества общих представлений у детей с ОВЗ (август 2022г)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сенсорные эталоны		✓		
2.	Моторика			✓	
3.	Пространственные представления			✓	
4.	Временные представления		✓		
5.	Количественные представления			✓	
6.	Запас представлений об окружающем мире			✓	
Итоговая оценка:		2 – соответствует в большей степени			

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

МОДЕЛЬ ВСОКО МБДОУ № 28



Развивающая среда группы







***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***