

Консультация – практикум

*«Рабочие программы образовательной
деятельности педагогов дошкольной
образовательной организации»*

11 октября 2023г



ИРО

**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Вебинар по актуальным
вопросам развития дошкольного
образования: Концепция
дошкольного образования как
основа стратегического
планирования образовательной
деятельности в ДОО**

Екатеринбург

2023



Контакты:

Эл. адрес:

anastasiya.81@inbox.ru

Тел. 8(922) 152 83 76

ИРО

**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ТОЛСТИКОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

**СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР МКДО-2023
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР ВВЕДЕНИЯ
ФОП ДО**





ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ

Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: от разработки до утверждения

Ведущий вебинара:
кандидат педагогических наук Кудрявцева Елена Александровна

Центр непрерывного образования и инноваций (Санкт-Петербург)

Консультант плюс: примечание:

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными общеобразовательными программами не позднее 01.09.2023г. (ФЗ от 24.09.2022г. № 373- ФЗ)

Наименование

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Код В/01.5

Уровень (подуровень) квалификации 5

Воспитатель ведет **планирование и реализация образовательной работы** в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны

- 1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) **в соответствии с утвержденной рабочей программой;**

Положение о РПВ

Положение о рабочей программе педагога ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок создания и оформления рабочей программы педагогов образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ВОЗРАСТНОЙ**

ГРУППЫ с _ по _ лет
(общеразвивающей
/комбинированной/компенси
рующей направленности)



Толстикова О.В.

Титульный лист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

с _____ по _____ лет

(общеразвивающей/комбинированной/компенсирующей
направленности)

РАЗРАБОТАЛИ:

Толстикова О.В.

Титульный лист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

с _____ по _____ лет

(общеразвивающей/комбинированной/компенсирующей
направленности)

РАЗРАБОТАЛИ:

Кудрявцева Е.А.

Рабочая программа по реализации образовательной программы (полное наименование
организации по уставу)
для детей _____ (_____ лет)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработчики:
Воспитатель ФИО
Воспитатель ФИО
Группа № «Если есть название»

2023 – 2024 учебный год

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка (ФГОС ДО п2.11.1; ФОП п.4.1, 14.2/ФАОП ДО (при наличии детей с ОВЗ) и/или детей с ООП)

1. Цели и задачи образовательной деятельности (ФГОС ДО п1.6; ФОП п.14.1, 14.2/ФАОП ДО (при наличии детей с ОВЗ) и/или детей с ООП)

1.1. цели и задачи воспитания (ФОП ДО 29.2; 29.2.1.2.)

1.1.2. Принципы организации образовательной деятельности (ФГОС ДО п1.4; ФОП п.14.3/ФАОП ДО (при наличии детей с ОВЗ) и/или детей с ООП)

1.1.3. Значимые для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей возрастной группы... лет (учитывается социокультурная ситуация развития детей (возрастосообразность, целевые группы (одаренность, ОВЗ, инвалидность и др.)

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы, целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО п. 29.2.3) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, детей с ООП (ФГОС ДО п4.1-4.7; ФОП ДО п.15/ФАОП ДО (при наличии детей с ОВЗ) и/или детей с ООП)

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФГОС ДО п.3.2.3.; ФОП ДО п.16/ФАОП ДО (при наличии детей с ОВЗ) и/или детей с ООП)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п2.9.-2.10)

Планируемые результаты освоения образовательной программы, целевые ориентиры воспитания (см. ФРП)

Планируемые результаты освоения представляются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

- 1) в младенческом возрасте (к 1 году)
- 2) в раннем возрасте (к 3 годам)
- 3) в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)
- 4) на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



Своевременный комплексный сбор сведений о воспитанниках

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня **актуального** и **зоны ближайшего развития** обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей

Зафиксировано
в Целевом
разделе ООП ДО

изучение уровня
общего развития
воспитанников

Наблюдения

Анкета, опросник для родителей

Карта развития ребенка

изучение
развития
эмоционально-
волевой
сферы и
личностных
особенностей

Свободные беседы с детьми

изучение
индивидуальных
образовательных
и социально-
коммуникативных
потребностей

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП, проводят квалифицированные специалисты

изучение
социальной
ситуации
развития и
условий
семейного
воспитания

Специальные
диагностические ситуации

Листы наблюдений для родителей

Портфолио ребенка

изучение
уровня
адаптации и
адаптивных
возможностей

Анализ продуктов
детской деятельности

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Изучение
деятельностных
умений !

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ОПТИМАЛЬНОСТЬ

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

СТАРТОВАЯ
на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу

На начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе

ФИНАЛЬНАЯ
на завершающем этапе освоения ребенком программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)

Стартовая диагностика



Финальная диагностика



Индивидуальная динамика развития ребенка

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ВЫЯВЛЕНИЕ

Форма-
произвольная

Методы
педагогической
диагностики

Фиксация результатов
педагогической
диагностики

Карта
развития
ребенка



Портфолио
ребенка



Индивидуальная
динамика развития
ребенка

СПОСОБ И ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕД. ДИАГНОСТИКИ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Малоформализованные диагностические методы



Педагогическое
наблюдение за
детской
деятельностью (в т.
ч. в специально
созданных
диагностических
ситуациях)

Основной метод
- наблюдение

Беседы с детьми.
Анализ продуктов
детской
деятельности

Специальные
методики диагностики
физического,
коммуникативного,
познавательного,
речевого,
художественно-
эстетического
развития

При
необходимости

Наблюдение за поведением ребенка

Педагогическая
диагностика
достижения
планируемых
результатов

Частота
проявления
каждого
показателя

- указывает на периодичность и степень устойчивости показателя

Самостоятельность
выполнения
действия

- позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка

Инициативность
в деятельности

- свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Педагог может составить самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания

Корректирование образовательную деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей



При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)¹²;
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)¹³;
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- ✓ и другие авторские разработки.

Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития¹¹					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

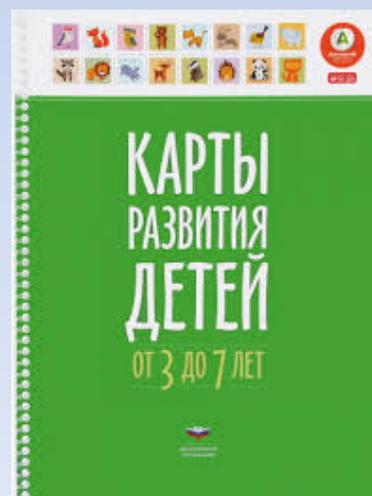
В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «иногда», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «иногда» (+/-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.



При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- ❖ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнова);
- ❖ карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- ❖ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ❖ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- ❖ и другие авторские разработки. Издательство «Национальное образование»



Шаблон для составления карты наблюдения

№	Показатель возрастног о развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Примечание
В области социально – коммуникативное развитие					
1.	Показатель				
	Показатель				
В области познавательное развитие					
	Показатель				
	Показатель				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Наблюдение как ведущий метод педагогической диагностики

Информативен и универсален

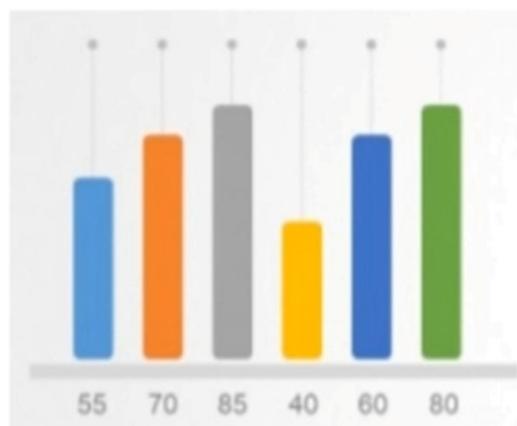
Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и др.)

Организация наблюдения и фиксация его результатов



- ✓ частота проявления каждого показателя
- ✓ самостоятельность его выполнения,
- ✓ инициативность ребенка в деятельности

п/п	образовательных результатов в образовательных областях	образовательных областей						проявления образовательных результатов	
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность			
В области социально-коммуникативного развития									
1.	Показатель	обычно		самостоятельно		обычно		показатель типичен, характерен для ребенка	
		декабрь	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года		начало года
		изредка		с помощью взрослого		изредка		показатель проявляется время от времени	
		начало года	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года		начало года
		не проявляет		не проявляет даже с помощью взрослого		не проявляет		показатель не проявляется	
		начало года	начало года	конец года	конец года	начало года	конец года		начало года
В области познавательного развития									
2.	Показатель	обычно		самостоятельно		обычно		показатель типичен, характерен для ребенка	
		декабрь	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года		начало года
		изредка		с помощью взрослого		изредка		показатель проявляется время от времени	
		начало года	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года		начало года
		не проявляет		не проявляет даже с помощью взрослого		не проявляет		показатель не проявляется	
		начало года	конец года	начало года	начало года	начало года	конец года		начало года

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Типично для детей 3-4 лет*	2-й уровень Типично для детей 5-6 лет*	3-й уровень Типично для детей 6-7 лет*
1					
2					
3					
4					
5					

*(вписываются показатели из нормативной карты развития)

СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ **НАБЛЮДЕНИЙ**
ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ДЕТЕЙ

ЗАПОЛНЯЕТСЯ **2-3 РАЗА В ГОД**

- 1-ЫЙ ЧЕРЕЗ МЕСЯЦ ПОСЛЕ НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА
- 2-ОЙ - В СЕРЕДИНЕ ГОДА
- 3-ИЙ - В КОНЦЕ ГОДА

МАРКЕРЫ:

- **ОБЫЧНО**
- **ИЗРЕДКА**
- **НИКОГДА**

маркер ОБЫЧНО
качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

маркер ИЗРЕДКА
качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

маркер НИКОГДА
качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Специальная диагностическая ситуация, цели ее создания и отличие от наблюдения

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)

ПРИМЕР



Солнцева О.А.
Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка).

Использование результатов педагогической диагностики в ДОО

индивидуализации образования
оптимизации работы с группой

ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ

- ✓ стиль общения педагога с детьми;
- ✓ способы трансляции программного материала;
- ✓ правильность отбора и использования в работе с детьми методик и технологий, форм организации образовательной деятельности;
- ✓ достаточность времени на самостоятельную деятельность детей;
- ✓ особенности организации РППС

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФГОС ДО п.2.6. п. 2.12; ФОП ДО п.17)

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (ФГОС ДО п. 2.6.; ФОП п.18) (учитывается социальная ситуация развития ребенка (возраст, одаренность, ОВЗ и др.) учет содержания воспитательной работы с детьми).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФГОС ДО п.2.6.; ФОП ДО п.19) (учитывается социальная ситуация развития ребенка (возраст, одаренность ОВЗ и др.) учет содержания воспитательной работы с детьми).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФГОС ДО п.2.6.; ФОП ДО п.20) (учитывается социальная ситуация развития ребенка (возраст, одаренность ОВЗ и др.) учет содержания воспитательной работы с детьми).

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО п.2.6.; ФОП ДО п.21) (учитывается социальная ситуация развития ребенка (возраст, одаренность ОВЗ и др.) учет содержания воспитательной работы с детьми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФГОС ДО п.2.6.; ФОП ДО п.22) (учитывается социальная ситуация развития ребенка (возраст, одаренность ОВЗ и др.) учет содержания воспитательной работы с детьми).

Прописать в каждой области:

- планируемые результаты;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности;
- особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- задачи и направления воспитательной работы (РПВ);
- УМК, технологии, методики;
- организация РППС в т.ч. Воспитательной ППС (в группе, на участке (территория, доступной воспитанниками группы));
- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в возрастной группе;

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перечень рекомендуемых для семейного просмотра анимационных произведений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кудрявцева Е.А.

Планирование образовательной деятельности детей по социально – коммуникативному направлению, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

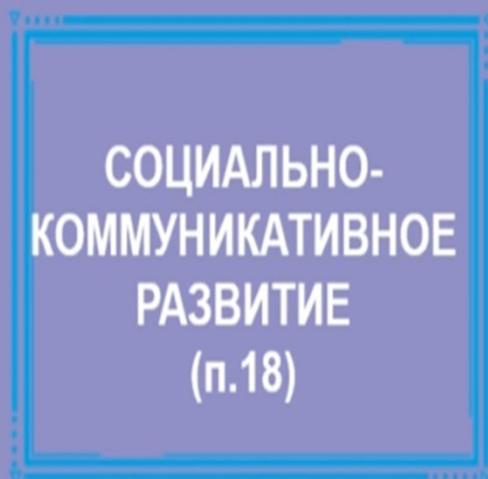
Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью вариативные программы
Социально – коммуникативное развитие.		
<p>3-4 года: В сфере социальных отношений Развить эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учит правильно их называть...</p>	<p>3-4 года: 1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа я: закрепляет умение называть свое имя и возраст...</p>	<p>Технология утренний круг</p>

Задачи и содержание образовательной деятельности (обучения и воспитания)

ФОП ДО

Внимание!

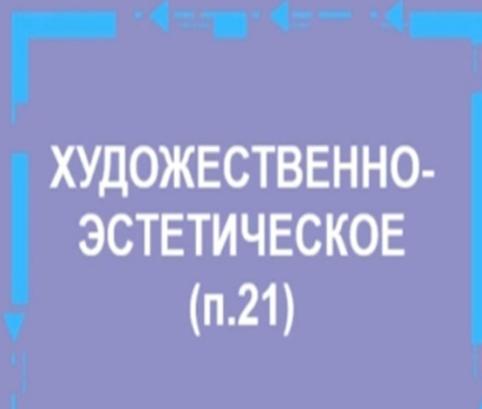
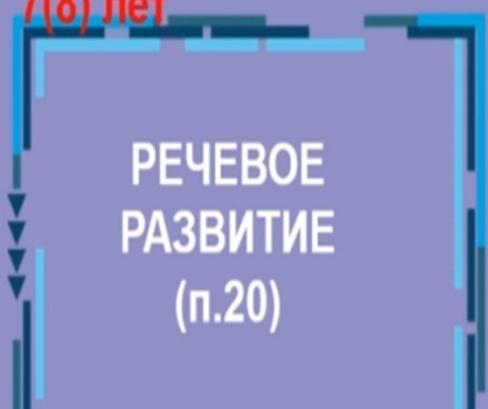
При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ и ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ направлена на **ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ЦЕННОСТЯМ** народной культуры

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ образовательной деятельности определены по возрастам **от 2-х мес.** до

7(8) лет



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)



**СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ** п. 18



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
п. 19



РЕЧЕВОЕ
п. 20



**ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** п. 21



ФИЗИЧЕСКОЕ
п. 22

Р
А
З
В
И
Т
И
Е



Федеральная программа определяет
содержательные линии
образовательной деятельности по
основным направлениям развития
детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по
возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,

направленные на приобщение детей
к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ**
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе.

5 Образовательных областей



Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области)



Художественно-



Физическое развитие





СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п. 19

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2.

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа



Решение задач воспитания
направлено на приобщение детей
к ценностям «Человек», «Семья»,
«Познание», «Родина»,
«Природа»



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря Связная речь
- Звуковая культура речи Интерес к художественной литературе
- Грамматический строй речи

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

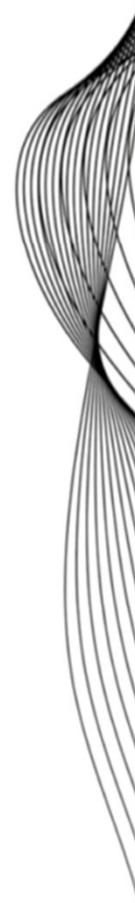
от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет. п.21.2

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания
направлено на приобщение
детей к ценностям «Культура»,
«Красота» п.21.8

ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ИРО

ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

Решение задач воспитания направлено на
приобщение детей к ценностям «Жизнь»,
«Здоровье» п. 22.8

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 3.1. Психолога – педагогические условия обучения и воспитания (ФГОС ДО п.3.1.; 3.2.1. ФОП п.14)
- 3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды (ФГОС ДО п3.3.; ФОП ДО; ФАОП ДО)
- 3.3. Материально – технические условия реализации образовательной деятельности (ФГОС ДО п3.5.; ФОП ДО/ФАОП ДО)
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФГОС ДО п3.5.; ФОП ДО; ФАОП ДО) (социальная ситуация развития ребенка учитывается (возрастосообразность, целевые группы (одаренность, ОВЗ, инвалидность и др.)
- 3.5. Режим и распорядок дня (СанПиН, ФОП Доп.15)
- 3.6. Календарный план воспитательной работы (ФГОС ДО п.3.2.3; ФОП До п.16)
- 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФОП ДО п.2.9-2.10)

Описание регионального компонента, отражающего этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, социальных условий (социокультурных окружений, социальное партнерство), в которых решаются педагогические задачи

Организация РППС

Материально – технические условия реализации образовательной деятельности

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Планирование образовательной деятельности

Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды

Приложение

Аннотация к РП (на сайте ДОО)

Савельева О.В.
«Работа с пиктограммами»

«Событийный
календарь»

«Р+Р+П= тема»

«Пять, семь
вопросов»

«Три
вопроса»

«Кубики Блума»

«Проектный
четверг»

«Ромашка»

«Вопросник» «Тема дня»



МОДЕЛИ И ПРИЁМЫ
ГИБКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

«Модель шести
действий»

«Пять, семь
вопросов»

«Цветные
маркеры»

«Лента времени»

«События на
прищепках»

«Модель пяти
пальцев»

«Бегущая по волнам»

«МОДЕЛЬ ТРЕХ (ПЯТИ, СЕМИ) ВОПРОСОВ»

Савельева О.В.



«МОДЕЛЬ ТРЕХ (ПЯТИ, СЕМИ) ВОПРОСОВ»

Условия для эффективной работы :

Доступность и разнообразие материалов в центрах активности

Поддержка интереса к работе в центрах активности

Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс



Проектно-тематический (годовой) план образовательной деятельности

Тема проекта (обязательной части ОП ДО)	Примерные сроки реализации	Тема проекта (части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений)
«День знаний»	Сентябрь	
		«Осенняя ярмарка»
«Профессии родителей. Мой выбор», «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Октябрь	
День пожилых людей		
«Всемирный день животных»		«Друзья наши меньшие (любовь и верность)»
Всемирный день математики	Ноябрь	
День народного единства		
«Всемирный день приветствий»		Международный день толерантности
	Декабрь	«Народные увеселения, игры, забавы семьи»
		День добровольца (волонтера)
«Мастерская Деда Мороза»		«Дарим радость, счастье близким людям (другим)»
«Новый год семейный праздник»	Январь	
День Российской печати		«Книга в жизни ребенка»
Международный день дарения книги	Февраль	
«Защитники отечества»		«Неделя родного языка»
		«Масленица»
«Мамин день»	Март	
		«Народная игрушка»
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		«Музыка народов Урала»
Международный день птиц	Апрель	
«Космос. Авиация и космонавтика»		«Удивительное рядом»
«Победа была за нами»	Май	
«Бессмертный полк: благодарим за мир»		
		«Прошлое, настоящее и будущее родного города, Уральского региона» (музеи города) «Страна музыки и танца» (танцы народов Урала)

ПРИЁМЫ ФИКСАЦИИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ



Савельева О.В.

«ЛИНЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

- 1 Совместное создание линейного календаря по инструкции
- 2 Календарь необходимо повесить на уровне глаз детей
- 3 Каждое утро начинать с зачеркивания предыдущего дня
- 4 Повторить сегодняшнее число и день недели с помощью календаря
- 5 Дополнить новые события в календарь постепенно
- 6 Приклеить детей к оформлению новых событий
- 7 Отмечать тему недели в календаре по понедельникам
- 8 Рекомендовать родителям работу с линейным календарем дома



«ЛИНЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

Савельева О.В.

- 1 Совместное создание линейного календаря по инструкции
- 2 Календарь необходимо повесить на уровне глаз детей
- 3 Каждое утро начинать с зачеркивания предыдущего дня
- 4 Повторять сегодняшнее число и день недели с помощью календаря
- 5 Дополнить новые события в календарь постепенно
- 6 Привлекать детей к оформлению новых событий
- 7 Отмечать тему недели в календаре по понедельникам
- 8 Рекомендовать родителям работу с линейным календарем дома

С Е Н Т Я Б Р Ь						
 ПН	 ВТ	 СР	 ЧТ	 ПТ	 СБ	 ВС
 ТЕМА НЕДЕЛИ			 МАША			
1	2	3	4	5	6	7

Д Е К А Б Р Ь						
 ПН	 ВТ	 СР	 ЧТ	 ПТ	 СБ	 ВС
	 УТРЕННИК			 ВАНЯ		
24	25	26	27	28	29	30

Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, является с обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть ОП ДО, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.