

## ПРОТОКОЛ № 1

Городское методическое объединение воспитателей групп раннего  
возраста от 25.10.2023г.

Присутствует: 22 педагога

### ТЕМА: «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ.

#### Адаптация выпускников (первоклассников) к условиям школы»

**Цель:** Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ в условиях реализации ФОП.

**Задачи:**

1. Совершенствовать теоретические знания воспитателей в адаптации детей раннего возраста.
2. Проанализировать педагогические условия, способствующие профессиональному росту, развитию творческой инициативы, самообразовательной деятельности воспитателей групп раннего возраста.
3. Создать условия для обмена опытом педагогов города.

**Повестка:**

1. Регистрация участников городского методического объединения
2. Приветственное слово участникам ГМО. Утверждение плана ГМО на 2023-2024 учебный год (руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.).
3. Презентация опыта работы МАДОУ « Детский сад № 9 « Улыбка» по теме ГМО:

- Обсуждаем отрывок из советского фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.»

Чайникова Марина Геннадьевна, старший воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 9»

- "Мягкая адаптация детей раннего возраста"

Федоровских Оксана Вячеславовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9»

- Тренинг-игра «Дом счастливого ребенка»

Федоровских Оксана Вячеславовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №9»

- "Роль социализации детей дошкольного возраста в адаптации к школе "

Кривошеина Людмила Леонидовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9»

- "Наши выпускники уже первоклассники"

Коркина Ксения Олеговна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9»

4. «Адаптация в группе раннего возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой»

Тельнова Елена Александровна, руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста,

5. Подведение итогов заседания городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Слушали: С приветственным словом к участникам ГМО обратилась Тельнова Е.А - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста. Она рассказала о целях и задачах ГМО на 2023-2024 учебный год, о формах и методах работы ГМО, представила на утверждение план работы.

Слушали: Показан отрывок из советского фильма «В моей смерти прошу винить Клаву К.» Он начинается с кадров, в которых родители впервые приводят ребенка в д/с и сталкиваются со всеми прелестями адаптации. В этом кусочке отлично показаны типичные ошибки, которые совершают родители и педагоги в период адаптации.

Постановили: На протяжении всего периода адаптации детей создавать благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организовать следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Слушали: Федоровских Оксана Вячеславовна рассказала как мягко адаптировать детей раннего возраста. Ребёнок идёт в дошкольную группу - это важное событие для всей семьи! Сейчас, ребёнок видит и воспринимает мир через эмоции родителей. Им тревожно, бывает, что и нет доверия к взрослым, которые будут работать в дошкольных группах? Значит, и ребёнок будет нервничать, волноваться и тяжело привыкать к детскому саду. Очень важно позитивно настроиться всей семье на знакомство с дошкольным миром. Если родители доверяют воспитателю, то и ребёнок будет доверять ему и адаптация пройдёт быстро и незаметно.

Постановили: Для мягкой адаптации малышей вместе с мамами провести творческую гостиную по созданию куклы, которая помогает малышу переживать разлуку с мамой и папой. Мягкая, теплая, нежная кукла, которую сделала мама, помогает ему справиться со всеми трудными

минутами адаптации к саду. Неотъемлемой частью в адаптации является игра, в которую можно поиграть как в детском саду, так и дома.

### Тренинг-игра «Дом счастливого ребенка»

Цель: повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка, побуждение к рефлексии позитивных родительских чувств.

Ход игры: Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастлив. А счастье — это когда рядом мама и папа, у них хорошее настроение, когда есть любимые и интересные игрушки, есть место для всех — «счастливый дом». Давайте попробуем построить «Дом счастливого ребенка». У нас есть полянка, игрушки: мебель, животные, куклы, машинки, конструктор. Можно использовать все, что находится в этой комнате.

Постановили: Человек так устроен, что привязанности, особенно между детьми и родителями, «питаются» позитивными эмоциями.

Слушали: Кривошеина Людмила Леонидовна поделилась опытом работы по социализации детей дошкольного возраста в адаптации к школе. Сегодня перед воспитателем стоит основная задача - дать возможность каждому ребенку проявить наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению, через введение в предмет и подготовку к социальной среде, помочь в определении ценностей и сформировать определенные навыки и привычки.

Постановили: Для активизации социального познания дошкольник должен пройти и пережить особо важные ступени социализации. В этом ему помогают взрослые и воспитатели в детском саду, которые в игровой форме, используя специальные методы и приемы, обучают детей.

1. Ребенку нужно понять и освоить так называемые социальные дистанции и пространство. Чтобы поведение дошкольника было корректно, воспитатели играют с детьми в игры, цель которых — обучить чувству социальной дистанции при общении с другими людьми, продемонстрировать виды эмоциональных взаимоотношений.

2. Понятие события, того, что когда-то произошло. Педагоги намеренно создают в детском коллективе события и учат детей выделить главное из заданной ситуации, выразить свое отношение, дать свою эмоциональную оценку происходящему, что в совокупности дает стимул для формирования эмоционального и волевого развития дошкольников.

3. Большое влияние на детей дошкольного возраста оказывают значимые для них взрослые. Обычно это родители, ближайшие родственники, друзья семьи или воспитатели, все те, с кем ребенок хорошо знаком и кому он доверяет. Выбрав для себя значимого взрослого, ребенок тянется к нему, ищет общения, разделяя с ним свои мысли, мнения и рассуждения.

4. Очень важны для детей ролевые игры, в которых они играют социальные роли взрослых, так они расширяют уже знакомые им социальные рамки, давая возможность примерить бытовые или профессиональные роли, развивать воображение, модулируя будущее.

5. Экскурсия во взрослую жизнь, в школу, является традиционным мероприятием. Детям дается возможность побыть в школьной среде, увидеть учителей и школьников, классы, столовую, спортивный зал. Такая экскурсия подготовит дошкольника к его новому социальному статусу и дальнейшей социализации в школе, к успешному входу в новый для него коллектив.

Слушали: Выступила руководитель методического объединения Тельнова Елена Александровна.

В период адаптации в группе раннего возраста одни из задач ФОП:

1. Забота об эмоциональном благополучии ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам становятся актуальными и являются фундаментом для успешной адаптации ребенка. Чтобы привыкание (к новым условиям, людям и т. д.) прошло безболезненно, нужно соблюсти определенные условия.

Психолого-педагогические моменты, которые помогают в решении этих задач.

1. Предварительная работа с родителями по вопросам адаптации и тесное сотрудничество воспитателей с родителями во время адаптации (По возможности попытаться закрыть все страхи и тревоги родителей-индивидуальные беседы, интернет сети и т. д.)

2. Понимание и принятие эмоционального состояния, в котором находятся дети в период адаптации.

3. Индивидуально-личностный подход и доброе отношение к воспитанникам.

4. Создание эмоционально- благоприятной атмосферы в группе. (Ритуал приветствия -хочется идти туда, где ждут-воспитатель вместе с детьми встречает вновь пришедших + ритуал провожания).

Музыку используем в разных режимных моментах (с утра. когда дети приходят в группу, во время утр. зарядки. во время занятий и свободной игровой деятельности, во время укладывания детей)

5. Организация предметно-развивающей среды, целью которой в этот нелегкий период является - отвлечь ребенка от его переживаний и увлечь его либо игрушкой, либо какой-то игрой.

6. Организованная деятельность по экспериментированию с водой, песком, мукой, тестом.

7. Организованная самостоятельная игровая деятельность детей.

Постановили: Таким образом, все эти условия позволят ребенку достичь внутреннего комфорта, который заключается в эмоциональной удовлетворенности, что позволит сделать адаптацию более мягкой и бесслезной.

Слушали: Руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста подвела итог мероприятия, предоставив слово участникам объединения в свободной форме.


### **Решение методического объединения воспитателей групп раннего возраста:**

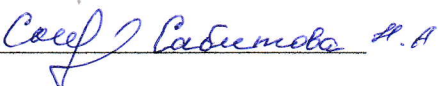
1. Утвердить предложенный план работы городского методического объединения на 2023-2024 учебный год.

2. Одобрить и принять к сведению представленный опыт работы воспитателей групп раннего возраста МАДОУ « Детский сад № 9 « Улыбка» О.В.Федоровских и Л.Л. Кривошеиной по адаптации детей групп раннего возраста.

3. Переходить от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личносно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

4. Открытость детского сада для родителей предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Председатель  Гусева Е.А.

Секретарь  Сабитова А.А.