

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ  
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**г. Реж, июнь 2023**

## Содержание документа:

### **1. Информационный блок.**

1.1. Визитная карта системы дошкольного образования Режевского городского округа.

1.2. Информационная справка о состоянии сети дошкольных учреждений.

### **2. Аналитический блок.**

2.1. Качественная характеристика дошкольной образовательной сети Режевского городского округа.

2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в дошкольных учреждениях Режевского городского округа.

2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей 2022-2023 годы.

2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников дошкольных учреждений.

2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования за 2022-2023 учебный год.

2.3.2. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за 2022-2023 учебный год.

2.3.3. Таблица показателей результатов деятельности логопедической службы дошкольной образовательной системы 2022-2023 учебный год.

2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала дошкольной образовательной системы.

### **3. Проблемное поле образовательной деятельности ДООУ Режевского городского округа.**

3.1. В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.

3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса.

3.2. В области наращивания ресурсного потенциала.

### **4. Выводы по результатам деятельности дошкольной образовательной системы Режевского городского округа в 2022-2023 учебном году.**

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 1. Информационный блок

### Визитная карта системы дошкольного образования

#### Режевского городского округа 2023 год

Управление образования Администрации Режевского городского округа

#### Муниципальные дошкольные образовательные учреждения

МАДОУ №1	МБДОУ №2	МАДОУ №4	МАДОУ №5	МБДОУ №6	МБДОУ №8	МАДОУ №9	МБДОУ №10	МБДОУ №14	МБДОУ №18	МБДОУ №22	МАДОУ №24	МБДОУ №26	МБДОУ №28	МБДОУ №29	МАДОУ №30	МБДОУ №31	МБДОУ №32	МАДОУ №33	МБДОУ №35	МБДОУ №36	МБДОУ №37	МБДОУ №40
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

23 дошкольных образовательных учреждения, 1 филиал, 1 структурное подразделение

В городских ДОУ 1917 – чел. Всего в ДОУ – 2315 чел., Мест - 2669	В 8 сельских ДОУ 398 – детей	Филиал ДОУ №31 «Зоренька» - 15 детей	Структурное подразделение ДОУ №26 «Детский сад «Красная шапочка» - 21 человек
--	---------------------------------	--	--

#### СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Комплексные программы дошкольного образования

Программа "Детство" под ред. Бабаевой Т.И.	Программа "Радуга". Автор Доронова Т.Н.	Программа "Развитие". Автор Дьяченко О.М., арен- цова Н.С.	Программа воспитания в детском саду (под ред. Вераксы М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
--	--	---	--

##### образовательные программы

Основы безопасности детей дошкольного воз- раста Стеркина	Гармония. Тарасова К.Л., Нестеренко Т.В.	Программы коррекционного обучения для детей с нарушением речи	
«СамоЦвет» ГАОУ ДПО СО «ИРО» Трофимова О.А., Толстикова О.В.		Программа обучения и воспитания детей с ФФ недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чир- кина Г.В.	Программа обучения детей с недоразви- тием фонематиче- ского строя речи. Каше Г.А.

#### СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

Физическое воспитание и развитие детей			Коррекция речевых расстройств		Художественно-эстетическое воспитание		
Спортивные досуги	Система закаливаю- щих процедур	Диагностика физиче- ского развития	Логопедические пунк- ты (6)	Логопедические груп- пы (11)	Развивающая предмет- но-пространственная среда	Кружки художествен- но-эстетического развития	Система регламентиро- ванных занятий

#### Снижение детской заболеваемости

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

• **Всего педагогов  
339**

С высшим образо-  
ванием – 162  
(47,7%)

Со средним  
специальным  
образованием –  
177(52,3%)

В возрасте 20-34 лет – 70 (21%)

В возрасте 35-54 лет – 237(69,6%)

В возрасте 55 и более лет - 32 (9,4%)

#### Выполнение образовательной программы

Физическое развитие – 96,2%
Художественно-эстетическое развитие – 95%
Речевое развитие – 88,3%

#### Внешние связи

Министерство образования Сверд- ловской области	Академия повышения квалификации	ГБОУ ДПО СО «ИРО», г. Н. Та- гил «ИРО»	УрГПУ, Центр «Всеобуч» «Ка- менный город» г. Пермь
--	------------------------------------	---	---

## **Информационная справка о состоянии сети дошкольных учреждений**

Дошкольное образование – первичный базис системы образования. В настоящее время дошкольное образование претерпевает значительные изменения, связанные с современными требованиями, введением законодательных документов, регулирующих деятельность дошкольных организаций, социальным заказом. Все это ставит образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития, повышением качества образования и созданием благоприятных условий для образовательного процесса. Благодаря созданию условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, закладывается фундамент для интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста.

В Режевском городском округе система дошкольного образования создана в 1930 году и включает 23 дошкольных образовательных организации (городских - 15, сельских - 8), из них 7 автономных (ДОУ № 1, 4, 5, 9, 24, 30, 33), 16 бюджетных (ДОУ № 2, 6, 8, 10, 14, 18, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 35, 36, 37, 40), в том числе:

- 11 учреждений - детские сады комбинированного вида (ДОУ № 1, 4, 28, 32, 9, 22, 8, 24, 30, 5, 36);
- 12 учреждений - детские сады (ДОУ № 18, 26, 29, 33 - в городе, ДОУ № 2, 6, 10, 14, 35, 37, 40, 31- в селе).

Дошкольное образовательное учреждение № 31 «Одуванчик» в селе Глинское имеет филиал в деревне Голендухино; дошкольное образовательное учреждение № 26 «Золотая рыбка» имеет структурное подразделение в поселке Первомайский.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) регламентируется системой соглашений, договоров с учредителями, социальными партнерами, родителями.

В 2022-2023 учебном году достижение основных целевых ориентиров было направлено на обеспечение доступности образования для детей раннего и дошкольного возраста, качества предоставляемых образовательных услуг на основе комплексного инновационного развития муниципальной системы дошкольного образования, эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

Основные задачи:

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов, в том числе с особыми потребностями.

На решение поставленных задач были направлены следующие меры и механизмы:

- перепрофилирование групп в детских садах для детей раннего возраста;
- рациональное использование помещений действующих дошкольных образовательных организаций;

-обеспечение условий для устойчивого функционирования дошкольных образовательных учреждений;

- повышение профессионализма педагогических работников (совершенствование методик, технологий);

-реализацию разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) с учетом требований к структуре, содержанию, условиям, результатам и утвержденной ДОО основной общеобразовательной программы, программы дополнительного образования, адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря Единой информационной системе «Зачисление в ДОО» и проведенным мероприятиям, ликвидирована очередь в детские сады, повысилось качество предоставления услуг дошкольного образования, появились свободные площади для организации дополнительного образования, осуществляется мониторинг качества образования.

Эффективность работы в сфере дошкольного образования определяется достижением следующих показателей.

В 2022 году за счет регулирования предельной численности детей в ДОО функционируют для детей от 1,5 лет до 2 лет во всех ДОО, группы для детей с ОВЗ в ДОО № 5, 28, 30 (20 мест).

В 2022-2023 учебном году строительство и открытие новых садов в Режевском городском округе не предусмотрено.

Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (% от общего количества нуждающихся, подавших заявление на получение места в ДОО от 1,5 лет до 7 лет) на 01 июня 2023 г. составляет 100 %.

По данным ежемесячного мониторинга доступности дошкольного образования, на 31 мая 2023 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет составила 100% при плановом значении 96,4%. Актуальный спрос на получение места в ДОО отсутствует.

На базе МАДОУ № 1 «Голубой кораблик», № 4 «Искорка», № 30 «Ёлочка» продолжают работать консультативные пункты (как вариативная форма предоставления услуг по дошкольному образованию). Работа консультативных пунктов обеспечивает максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Всего в дошкольных группах образовательных организациях **на 30 мая 2023 года** воспитывается **2315 детей**, из них **1892 ребенка** старше 3 лет.

Доля детей в возрасте от 1 года до 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и услугу по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте **от 1 года до 6 лет составляет 98 %**.

Детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) в Режевском городском округе всего **1301 человек**, посещают ДОО **1301 человек (100 %)**. Охвачены все желающие.

Дети в возрасте **от 3 до 7 лет на 100%** охвачены дошкольным образованием. В каждом МДОУ созданы условия для осуществления присмотра и ухода за детьми.

**Охват детей услугами муниципальных дошкольных образовательных учреждений составляет:**

	1-3 года	3-7 лет	1-7 лет
Всего детей в Режевском городском округе, чел.:	857	2031	2788
из них посещают ДОУ	423	1892	2315
% охвата услугами ДОУ от общего количества детей в Режевском городском округе	49 все желающие 100	93,2 все желающие 100	83 все желающие 100
% охвата услугами ДОУ от общего количества нуждающихся, подавших заявление на получение мест в ДОУ	94,6 все желающие 100	100	96,4 все желающие 100

**Данные по обеспечению доступности дошкольного образования в Режевском городском округе на 01 июня 2023г. в соответствии с электронной очередью**

Наименование показателя	от 0 до 1,5 лет		1,5 лет до 3 лет		от 3 до 7 лет		от 7 лет и старше		ВС ЕГО
	городская местность	сельская местность							
Контингент воспитанников, зачисленных в ДОО (показатель 19.1.)	0	0	339	92	1313	266	261	44	2315
Численность детей, стоящих на учете в государственные и муниципальные ДОО (показатель 7.1.+18.1.+18.3.)	191	6	0	0	0	0	0	0	197

Проблема расширения сети дошкольных учреждений для детей ясельного возраста (от 1 года до 1,5 лет) как фактор, обеспечивающий удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах, актуальна на протяжении последующих лет.

Детей раннего возраста, посещающих ДОУ	В том числе			
	от 1 до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 2,5 лет	от 2,5 до 3 лет
город	342	0	90	135
село	89	0	24	36
Всего	431	0	114	171

Проблема доступности дошкольного образования тесно связана с проблемами качества образовательных услуг, создание условий для детей младенческого возраста, его соответствия разнообразным потребностям семей, в том числе семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Посещает дошкольные образовательные учреждения **19 детей-инвалидов, 6 опекаемых детей, 41 ребенок родителей мобилизованных, 179 детей с ограни-**

ченными возможностями здоровья (**общим недоразвитием речи**), **386 детей** из многодетных семей. В 2022 году продолжали функционировать группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях № 5 «Сказка», № 28 «Колокольчик», № 30 «Елочка».

Проблему на сегодняшний день представляет формирование безбарьерной среды. Дошкольные учреждения пока не готовы к приему детей с ОВЗ технически. Отсутствуют пандусы, подъемники и т.п. В дальнейшем эти проблемы планируется решить, так на создание в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования утвержден Порядок предоставления субсидий из областного бюджета постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики до 2027 года».

В 2023 году начались ремонтные работы по созданию архитектурной доступности и оснащению, специализированным оборудованием в МБДОУ № 28 «Колокольчик», МАДОУ № 30 «Ёлочка».

Доступность образовательной деятельности для инвалидов осуществляется согласно части 4 статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Если существующие объекты невозможно полностью приспособить с учётом потребностей инвалидов собственники объектов до реконструкции или капитального ремонта:

1) принимают согласованные с одним из общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги (самостоятельно либо с помощью персонала организаций, предоставляющих услуги на этих объектах);

2)обеспечивают, при наличии возможности, предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме.

Всем обратившимся предоставлено место в МДОУ, жалоб со стороны родителей (законных представителей) не имеется.

На протяжении последних 3 лет показатель рождаемости медленно снижался. В 2022 году показатель увеличился. Количество мест в МБДОУ позволяет повысить показатель обеспеченности желающих местами.

**Рождаемость детей в РГО (за последние три года)  
по данным ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ»**

Показатели рождаемости	2020 год	2021 год	2022 год
Всего детей	<b>337</b>	<b>323</b>	<b>463</b>
в городе	<b>252</b>	<b>241</b>	<b>379</b>
в селе	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>84</b>

Детей на территории Режевского городского округа зарегистрированных от 0 до 7 лет по данным Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Свердловской области **на 01.01.2023 г. 3251 человек.**

Показатель количества детей зарегистрированных на территории РГО, значительно выше, чем показатели количества фактически проживающих детей и посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

**Средняя численность детей, проживающих в Режевском городском округе**

0 - 7 лет			0 - 1 год 2021г.р.			1 - 2 года 2020г.р.			2 - 3 года 2019г.р.			3 - 4 года 2018г.р.			4 - 5 лет 2017г.р.			5 - 6 лет 2016г.р.			6 - 7 лет 2015г.р.		
всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село
3251	2523	728	463	379	84	478	386	92	379	289	90	401	291	110	473	366	107	510	388	122	547	424	123

Посещают ДОУ в городе - **1917** человек, в селе – **398** человек. Всего детей в ДОУ – **2315** на конец **2022-2023** учебного года.

**Количество детей в группах ДОУ РГО на 31 мая 2023г.**

группы	город	село	всего чел.
раннего возраста	342	89	<b>431</b>
общеразвивающие	1123	220	<b>1343</b>
подготовительные	452	89	<b>541</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1917</b>	<b>398</b>	<b>2315</b>

Из-за отсутствия достаточного количества дошкольных учреждений в микрорайонах города и материально-технических условий невозможно комплектование детей младенческого возраста от 2 месяцев. В настоящее время отсутствует актуальный спрос со стороны родителей для устройства детей в ДОУ с 2 месяцев до 1 года.

В городе существуют учреждения, которые возможно возвратить в сеть дошкольного образования (филиалы МБУ СОШ № 1)

**Количество детей, стоящих в очереди на получение места в ДОУ**

**от 0 до 1,5 лет на 01 июня 2023г.**

Дата рождения ребенка	Количество, стоящих в очереди 0 – 1,5 лет		Всего
	город	село	
2022 г.р.	179	5	184
2023 г.р.	12	1	13
<b>ИТОГО:</b>	<b>191</b>	<b>6</b>	<b>197</b>

Постановлением Администрации Режевского городского округа от 31.10.2022 № 1821 утвержден Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования» с введением единого реестра по учету детей на устройство в дошкольные учреждения, перечня лиц, пользующихся правом первоочередного зачисления их детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Для усиления контроля при комплектовании дошкольных образовательных учреждений ежегодно приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа создается комиссия по устройству детей в детские сады.

В течение 2022-2023 учебного года работала комиссия при управлении образования, утвержденная приказом начальника управления образования от 13.02.2023г. № 36/01-07 «О работе постоянно действующей комиссии при управлении образования Администрации Режевского городского округа по комплектованию детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений».

02 марта 2023 года прошло комплектование вновь формируемых групп раннего возраста в 15 городских ДОУ и 8 сельских ДОУ, удовлетворено 174 заявления, из них в городе 166 заявлений, в сельской местности 8 заявлений. (Протокол №1 заседания постоянно действующей комиссии по комплектованию детьми групп раннего возраста, младшего дошкольного возраста в ДОУ г. Режа от 02. 03. 2023г.).

В целях соблюдения законодательства и усиления контроля при комплектовании ДОУ постоянно действующая комиссия по устройству детей в детские сады учитывает перечень лиц, пользующихся правом первоочередного зачисления их детей в ДОУ.

Принятые меры способствуют снятию социальной напряженности в вопросах доступности дошкольных образовательных услуг всем слоям населения в Режевском городском округе.

**Количество устроенных льготников детей 2022 года рождения**

<b>Льготы</b>	<b>Количество детей</b>
Дети сотрудников полиции, МВД	2
Дети военнослужащих	0
Дети участников боевых действий	1
Дети сотрудников МЧС	3
Дети из многодетных семей	52
Опекаемые дети	0
Дети работников суда	0
Дети работников прокуратуры	0
Дети родителей-инвалидов	1
Дети одиноких матерей	0
Дети, матерей обучающихся очно (студентов)	5
Дети-инвалиды	1
Дети работников образования	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>66 (38%)</b>

В течение 2022 – 2023 года выдано 361 путевка детям в возрасте от 1,5 лет до 7 лет на устройство в ДОУ.

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество выданных путевок</b>
2015 год рождения (подготовительный)	17
2016 год рождения (подготовительный)	26
2017 год рождения (старший)	29
2018 год рождения (средний)	37
2019 год рождения (младший)	41
2020 год рождения (ранний)	86
2021 год рождения (ранний)	116
2022 год рождения (ранний)	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>361</b>

В 2022 году проведены практические тренировки по обеспечению «входного фильтра», проводился мониторинг заболеваемости и посещения детьми

детского сада. На основании приказа Управления образования №222/1/01-07 от 25.09.2020 года «О создании рабочих групп» рабочая группа Управления образования Администрации Режевского городского округа по контролю за соблюдением выполнения санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных учреждениях проводила повторные выезды во все образовательные учреждения.

В течение 2022-2023 учебного года ежедневно проводился мониторинг заболеваемости и посещения детьми ДООУ.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений осуществлялась в режиме постоянного развития и расширяющегося потенциала, что выражается в поиске новых образовательных технологий, средств, методов, которые отвечают требованиям времени, развивают личности, позволяют ребенку быть успешным и востребованным в будущем, способствуют качественным изменениям в деятельности ДООУ:

- с 2017 года дошкольные образовательные учреждения продолжают реализовывать проект «Уральская инженерная школа»;
- организованы инновационные площадки:

в МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» реализуется «Развитие компетенций в соответствии с программой «Kidskills» и «Juniorkills» средствами STEM-образования в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования, создана мультистудия. Опыт работы представлен в рамках «Образовательного тура» 19.05.2022г. состоялась региональная стажировочная площадка, на которой присутствовали представители из разных территорий Свердловской области. Статус инновационной площадки присвоен ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» Полученный грант в 2021 году ДООУ потрачен на оснащение развивающей предметно-пространственной среды для внедрения в образовательный процесс технологий конструирования.

в МАДОУ № 4 «Искорка» по внедрению образовательной программы «Финансовая грамотность» (УрГПУ г. Екатеринбург);

в МАДОУ № 9 «Улыбка» осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества – образовательная робототехника на базе УПЦ, создана инновационная площадка с УрГПУ «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по речевому развитию детей в поликультурной среде»;

в МБДОУ № 24 «Спутник» совместно с Уральским институтом ГПС МЧС России реализуется инновационная деятельность по теме: «Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в образовательных организациях в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности»;

в МБДОУ № 28 «Колокольчик» создана площадка по повышению профессионального роста педагогов ДООУ РГО (семинары, практика, курсы), совместно с Уральским институтом ГПС МЧС России реализуется инновационная деятель-

ность по теме: «Повышение качества образования в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом актуальных потребностей практической деятельности»;

в МАДОУ № 33 «Золотой петушок» организация исследовательской деятельности проводится в форме игры, квеста, путешествия путем «погружения» детей в историю, культуру, природу;

в МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» функционирует площадка – «Мастер-класс» по декоративно-прикладному искусству. В течение 2 лет на базе детского сада проходит муниципальный фестиваль педагогических идей и находок;

в МАДОУ № 30 «Ёлочка» создана образовательная база по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), реализуется дополнительная программа по краеведению «Самоцвет»;

-для детей с нарушениями речи в МДОУ № 1, 4, 5, 8, 9, 22, 24, 28, 30, 32, 36 созданы речевые группы, логопункты открыты в МДОУ № 10, 18, 29, 33, 31, 35;

-функционируют группы для детей с задержкой психического развития в МДОУ № 5, 28, 30;

-лицензировано дополнительное образование в МДОУ № 1, 4, 5, 8, 9, 24, 28, 30, 32, 33, 35.

функционируют группы для детей с задержкой психического развития в МДОУ № 5, 28, 30;

Во всех МДОУ внедряются формы работы с детьми и родителями в условиях дистанционного взаимодействия:

-для организации среды оптимального развития ребенка раннего возраста и повышения качества жизни семьи созданы консультативные пункты на базе МАДОУ № 4 «Искорка» микрорайон «Привокзальный», МАДОУ № 1 «Голубой кораблик» микрорайон «7 ветров», МАДОУ № 30 «Ёлочка» микрорайон «Быстринский». Служба ранней помощи также осуществляется в ГБОУ «Центр «Дар». Работа консультативных пунктов обеспечивает максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов;

- организовано и постоянно совершенствуется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта, учреждениями культуры, развивается обмен передовым опытом между учреждениями дошкольного образования с другими территориями области (г. Ирбит, г. Камышлов, г. Артёмовский, г. Алапаевск, г. Каменск-Уральский, г. В. Пышма, г. Н. Тагил, г. Березовский, г. Екатеринбург).

Повышение квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 300 человек. Педагоги проходят курсы повышения квалификации неоднократно в течение года в различных организациях по нескольким образовательным программам (направлениям). В 2022-2023 учебном году продолжается участие работников образовательных организаций в дистанционных семинарах, программах, конференциях и вебинарах. В ходе работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, проблемных групп, на городских методических объединениях освещают-

ся вопросы реализации программ дошкольного образования, обновления содержания Федерального государственного образовательного стандарта, введения Федеральной образовательной программы.

Для освоения новых технологий педагоги проходили: стажировки в ДООУ № 31 и № 6 г. Артёмовска, ДООУ №5 г. Шадринска; «Академия творческих воспитателей» проводила для педагогов практико-ориентированный семинар «Технология «Говорящих стен» как средство модернизации развивающей среды ДООУ»; участвовали в межмуниципальном форуме для педагогов дошкольного образования «Летучий корабль».

Повышение квалификации в дистанционном режиме прошли 100 % педагогических работников ДООУ, организовано и постоянно совершенствуется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спорта, учреждениями культуры, развивается обмен передовым опытом между учреждениями дошкольного образования с другими территориями области (г. Ирбит, г. Камышлов, г. Артёмовский, г. Каменск-Уральский, г. В. Пышма, г. Н. Тагил, г. Березовский, г. Красноуфимск, г. Новоуральск, г. Шадринск).

В 2022-2023 учебном году педагоги ДООУ РГО приняли участие:

- в Образовательном марафоне «Федеральная образовательная программа - новый ориентир в современном дошкольном образовании» по темам: «Федеральная образовательная программа - ключевые ориентиры», «Построение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП ДО», «Особенности организации взаимодействия дошкольной организации и семьи в соответствии с ФОП ДО», «Задачи и содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО». «Воспитательная деятельность в условиях реализации ФОП ДО», «Коррекционно – развивающая работа в условиях реализации ФОП ДО», «Современные образовательные технологии как основа реализации ФОП ДО», «Формы реализации воспитательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО», «Цифровые технологии в современном дошкольном образовании»;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» и др.;
- во Всероссийской конференции «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»;
- во Всероссийской образовательной конференции для педагогов дошкольной сферы образования РФ «Переход на новую ФОП ДО», «Преемственность дошкольного и начального общего образования согласно ФОП ДО»
- в 10-юбилейном Московском международном салоне образования «Глобализация – новая реальность»;
- в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования;
- во Всероссийских компетентностных практиках: «Формирование стратегий развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста», «Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями дошкольников в услови-

- ях повышенной конфликтности образовательного социума», «Медиативная компетентность педагога дошкольной образовательной организации»;
- в Онлайн-марафоне: марафон педагогических практик по теме: «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»;
  - в проблемном семинаре «Подготовка к переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования» в рамках межрегионального сетевого проекта «Новые образовательные практики»;
  - во Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО»;
  - в Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании»;
  - в практикумах, проводимых под руководством ИРРО «#Не технология: первые шаги в инициативу и самостоятельность», «Театрально-игровые технологии как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» в рамках проведения фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации», «Развитие духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством волонтерского движения» и др.;
  - во Всероссийском вебинаре «Организационно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Технологии разработки дополнительных общеобразовательных программ»;
  - в V научно-практической конференции «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях» в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
  - в подготовке и проведении ГМО на базе ДОУ (онлайн).

Педагоги являются постоянными участниками форума «Педагоги России», информационно-образовательных порталов «PRESCHOOLS», «DIDAKTIKUM» и др..

По управлению в дошкольных образовательных организациях можно отметить, что наблюдается смена руководителей. Средний возраст 35 лет. 12 ДОУ возглавляют молодые заведующие, у которых еще недостаточный опыт работы с коллективом, качество профессиональной подготовки. Все руководители прошли обучение по программам повышения квалификации «Управление персоналом», «Менеджмент в образовании». Руководители МДОУ № 1, 4, 29 принимают участие в Межрегиональном образовательном онлайн-марафоне «Территория Флагманов» в рамках образовательного календаря событий федерального проекта «Флагманы образования».

В 2022-2023 учебном году взимание родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Режевском городском округе осуществлялось в соответствии с Положением о порядке

взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Режевском городском округе, утвержденным постановлением Администрации Режевского городского округа от 11.03.2020 № 441 с изменениями, внесенными от 01.04.2021 № 455.

Постановлением Администрации Режевского городского округа от 12.01.2023 № 23 «Об утверждении размеров платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Режевского городского округа» утверждены:

1. Максимальный размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Режевского городского округа, с 01 января 2023 года в размере 2 808 рублей 41 копейка.

2. Средний размер платы для расчета компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Режевского городского округа, в размере 2761 рубль, но не более фактически понесенных расходов по оплате родительской платы.

Не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, детьми принимающего (принимавшего) родителя участие в специальной военной операции или призванного на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, обучающимися в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Средняя стоимость содержания 1 ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении за 1 квартал 2023 года составила 8 824 рубля в месяц.

Стоимость питания в день детей до 3 лет - 99,30 рубля, с 3 до 7 лет – 128,79 рублей (приказ УО от 16.11.2022г. № 395/01-07).

В 2021/2022 учебном году деятельность дошкольных образовательных учреждений осуществлялась в контексте реализации региональных проектов национального проекта «Образование».

Для этого:

1) обеспечены государственные гарантии доступности дошкольного образования и равные возможности его получения;

2) корректируются образовательные, адаптированные программы в соответствии с ФОП ДО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

3) разработана в каждом ДОУ модель внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;

4) формируется система наставничества педагогов;

5) разработана система дополнительного образования в условиях ДОУ;

6) решаются проблемы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров;

7) создается и внедряется информационно-аналитическая система управления в дошкольных учреждениях;

8) осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогов ДООУ как важнейший компонент развивающей образовательной среды;

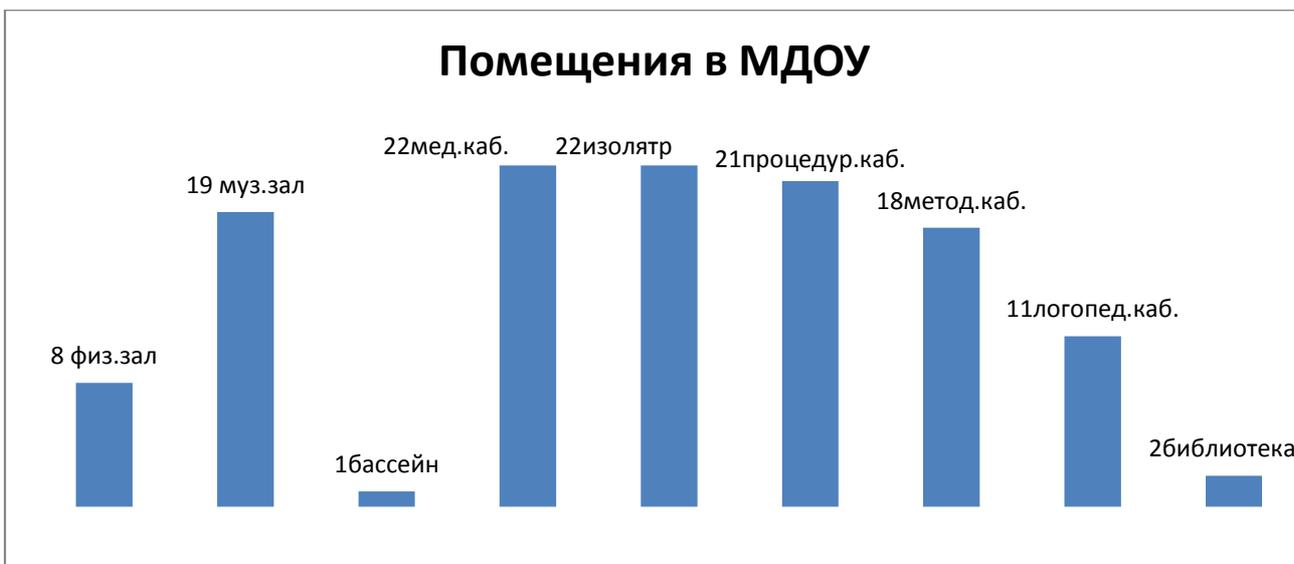
9) совершенствуется содержание дошкольного образования (оптимизация оздоровительной деятельности в ДООУ; оказание необходимой психолого-педагогической поддержки и консультативно-практической помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, усиление внимания воспитанию и развитию детей раннего возраста (до 3-х лет), детей с ОВЗ, детей-инвалидов; разработка и реализация системы мер, направленных на распространение различных моделей подготовки к обучению в школе детей 5-8 лет).

В 18 дошкольных образовательных учреждениях обеспечена предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО.

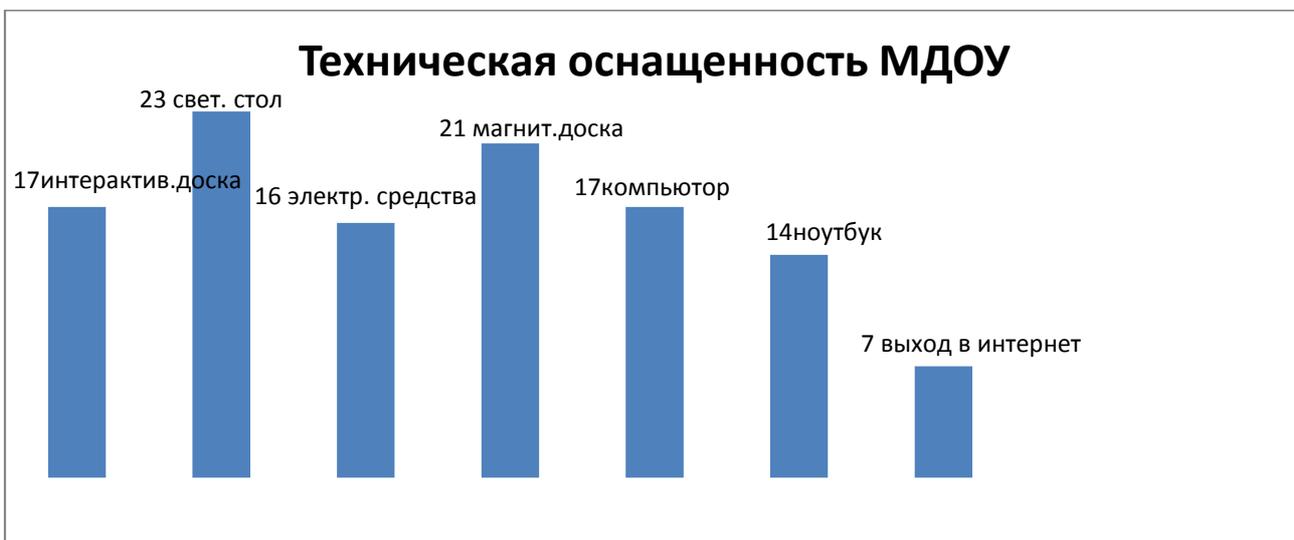
Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В МДОУ Режевского городского округа созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников, функционируют помещения:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- закрытый плавательный бассейн;
- изолятор;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- методический кабинет;
- книгохранилище/библиотека.

Оснащение музыкального, физкультурного залов и закрытого плавательного бассейна соответствуют СанПин 2.1.3.3684-21. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества.



Дошкольные образовательные учреждения Режевского городского округа недостаточно обеспечены информационно-телекоммуникационными средствами.



Данные средства доступны для воспитанников не во всех МДОУ. Каждое МДОУ имеет свой сайт, на котором публикует актуальную информацию об учреждении, информацию для родителей/законных представителей воспитанников.

В ДОУ проводятся различные мероприятия по следующим направлениям:

**1) Кадровое обеспечение ДО.**

Ключевым фактором, направленным на улучшение качества образования, является высокий уровень кадрового потенциала ДОУ. Основными элементами кадрового потенциала являются: уникальность педагогического состава, структура персонала, профессиональные знания и квалификационные навыки сотрудников, готовность к коллективному сотрудничеству, использование инновационных технологий, подходов и методик воспитательного процесса. Профессиональный рост педагога невозможен без профессионального развития педагогов и создания условий для эффективной работы. Уделяется большое внимание созда-

нию информационных и консультационных систем методической помощи, повышению квалификации педагогов ДОУ.

Основными направлениями деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников являются:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников
2. Устранение дефицита педагогических кадров;
3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ каждый педагогический работник обязан пройти повышение квалификации один раз в три года, выполнение данного показателя на территории Режевского городского округа является стабильным и составляет - 100%. Педагоги проходят курсы повышения квалификации неоднократно в течение года в различных организациях по нескольким образовательным программам (направлениям), продолжается участие работников образовательных организаций в дистанционных семинарах, программах, конференциях и вебинарах.

Система дополнительного профессионального образования основывается на опережающем характере содержания обучения по отношению к требованиям общества, ориентации на образовательные потребности и профессиональные дефициты педагогических кадров. Такой подход требует от руководителей образовательных учреждений самостоятельно изучать образовательные потребности педагогов, формировать заявку на их дополнительное образование, с одной стороны, учитывая эти потребности, с другой – учитывая основные направления, тенденции и проблемы образования, ориентируясь на перспективы развития. В 2022-2023 году одной из актуальной тематики повышения квалификации стал вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся и организации деятельности в образовательной организации в условиях введения и реализации, обновленных ФГОС, вопросы повышения качества дошкольного образования, реализация федеральной образовательной программы.

План повышения квалификации педагогических работников в рамках Соглашения Управления образования с ГАОУ ДПО СО ИРО о взаимодействии по организации дополнительного профессионального образования педагогических и работников и Соглашения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и администрацией Режевского городского округа составляется на основе изучения заявок образовательных учреждений. Систематически осуществляется информирование о перечне программ повышения квалификации и графике их реализации; контроль выполнения учреждениями процесса повы-

шения квалификации и переподготовки работников образования; организация семинаров и курсовой подготовки педагогов города и района.

Образовательные услуги представлены в виде различных по продолжительности дополнительных профессиональных образовательных программ: от 16 до 250 часов, и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов. Кроме образовательных программ и семинаров работники принимали участие в научно-практических конференциях, дистанционном обучении и других формах повышения квалификации.

Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации реализуют в своей деятельности методические разработки, авторские программы, используют информационные технологии в образовательном процессе.

Педагоги дошкольных ОУ неоднократно проходят повышение квалификации по различным направлениям деятельности в различных организациях дополнительного профессионального образования. В 2022-2023 году повышение квалификации прошли 224 педагога по разным направлениям (67%). Семинаров, вебинаров, конференций – 256. Актуальным направлением в текущем году являлись вопросы повышения качества дошкольного образования, разработка и реализация федеральной образовательной программы. По данной теме прошли повышение квалификации 155 человек, что составляет 46% педагогов ДОУ.

По результатам анализа осуществления профессионального обучения и переподготовки можно отметить, что педагоги ДОУ проходят повышение квалификации в различных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на этот вид деятельности: Институт развития образования, Федеральный институт образовательных технологий, повышения квалификации и переподготовки, Центр повышения квалификации, образования и воспитания (единый урок РФ) - 70 %. АНО ДПО «Каменный город», Всеобуч, Инфоурок, АНОПО АПКиПР, Институт образовательных технологий, иные организации составляют 30%. Этот показатель остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

По результатам анализа показателя организации повышения квалификации педагогических работников **рекомендовано руководителям ДОУ:**

1) контролировать прохождение курсов и переподготовки педагогов, планировать повышение квалификации с учетом образовательных потребностей организации, маршрутов образовательного развития педагогов, планировать обучение по программам из федерального реестра ДППО;

2) обеспечить адресное повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов (образовательный маршрут профессионального развития педагогов) и прохождения повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

3) продолжить работу по созданию условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских разработок, публикаций, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; создание проблемных групп, взаимопосещение занятий, наставничество и другие формы профессионального взаимодействия.

Направления деятельности по повышению квалификации:

1. Информирование образовательных учреждений о перечне образовательных программ ИРО и графике их реализации.

2. Обеспечение организационных условий для повышения квалификации.

3. Контроль выполнения образовательными учреждениями процесса повышения квалификации и переподготовки работников образования.

4. Организация выездных семинаров и курсовой подготовки педагогов города и района на базе образовательных учреждений.

5. Организация сбора информации о пройденных курсах и потребностях образовательных учреждений.

Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» организована электронная услуга КАИС ИРО (Комплексная автоматизированная информационная система ИРО), которая обеспечивает прием заявок на программы повышения квалификации педагогических работников от образовательных учреждений. Работа в КАИС ИРО контролируется ответственным за информационный обмен в каждом образовательном учреждении, который назначается приказом руководителя ОУ. Управление образования осуществляет сопровождение ОУ в работе с КАИС ИРО.

Всего за учебный год прошли повышение квалификации **452** человека. Педагоги проходят курсы неоднократно в течение года в различных организациях по нескольким образовательным программам по **276** направлениям. Общее количество образовательных семинаров и образовательных программ не менее 16 часов – **224**.

Кроме образовательных программ и семинаров работники принимали участие в научно-практических конференциях, дистанционном обучении и других формах повышения квалификации. Увеличилось количество участия работников образовательных организаций в дистанционных семинарах, конференциях и вебинарах до 70%.

По итогам обучения при условии успешного освоения дополнительной профессиональной образовательной программы педагогические и руководящие работники получают документы установленного образца: сертификат, свидетельство,

удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке.

Эффективность системы повышения квалификации оценивается в образовательных учреждениях по следующим показателям:

1. повышение уровня профессионализма педагогов;
2. развитие кадровых условий в соответствии с требованиями ФГОС, новой системой аттестации педагогических работников;
3. формирование информационной культуры, использование ИКТ – технологий в образовательном учреждении;
4. обновление содержания воспитательной деятельности;
5. развитие поисково-исследовательских навыков педагогов и учащихся;
6. создание условий для дифференциации содержания обучения;
7. освоение новых образовательных технологий, методов реализации ФГОС;
8. развитие системы повышения квалификации и методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности.

#### 2) Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО.

Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение реализации ФГОС ДО работают 7 городских методических объединений (старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физ. воспитанию, учителей-логопедов, по художественно-эстетическому развитию, раннего возраста), проводятся семинары, конференции, совещания, стажировочные площадки, консультации-практикумы, мастер-классы, фестивали педагогических идей, профессиональные конкурсы.

#### 3) Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение ДО.

Локальные акты образовательных организаций приведены в соответствие с действующим законодательством ДО, разработаны документы по МКДО (мониторинг качества дошкольного образования), основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом Примерной Основной Образовательной Программой дошкольного образования, к 01.09.2023 г. приводится в соответствие с ФОП ДО, базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольных организаций и парциальных программ: ООП «Детство» в 7 ДОУ (№ 1, 8, 9, 14, 29, 32, 36); «От рождения до школы» в 14 ДОУ (№ 2, 4, 5, 6, 10, 18, 22, 24, 26, 28, 30, 31, 33, 35, 37, 40).

В ДОУ воспитывается на 01.07.2023 г. 19 детей-инвалидов, 6 опекунов. Для каждого ребенка разработан индивидуальный маршрут сопровождения, адаптированная программа, осуществляется инклюзивное образование.

#### 4) Информационное обеспечение ДО.

Участие в семинарах, вебинарах и конференциях по вопросам реализации ФГОС ДО, ВСОКО, МСОКО, РСООКО проведение педагогических советов, мониторинг условий реализации ФГОС ДО и т.д.

Каждое ДОУ самостоятельно, действует на основании собственного устава, выбирает приоритетное направление своей работы, т.е. основные услуги, а в

соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями, в частности кадровым потенциалом, организует дополнительные услуги. Для удовлетворения потребности населения в качественных современных услугах дошкольного образования имеют лицензию на дополнительное образование детей и взрослых ДООУ №1, 4, 5, 8, 9, 24, 28, 30, 32, 33, 35.

Высокую оценку качества образования получили коллективы детских садов, представлявшие свой опыт работы на региональных и всероссийских конкурсах. Многие педагоги ДООУ приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог 2022 года» в номинациях: «Лучший дидактический материал», «Педагогический проект», «Лучшая презентация», «Лучший конспект занятия»; в Международных олимпиадах для работников образовательных организаций «Современный детский сад», ФГОС ДО: Требования к результатам освоения ООП ДО», в реализации проекта «Уральская инженерная школа».

В региональном конкурсе «Воспитатели России» приняла участие музыкальный руководитель из ДООУ № 8. Заняла в 1 этапе – 4 место. Дальнейшее участие не состоялось.

Для удовлетворения спроса населения на разнообразные услуги учреждений дошкольного образования:

1. Планируется дальнейшее расширение сети ДООУ за счет:
  - строительство школы-сада в с. Арамашка.
2. Сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.
3. Осуществление системы оценки качества дошкольного образования.
4. Продолжение работы по созданию условий для детей в возрасте до 3 лет.
5. Планируется дальнейшее увеличение спектра образовательных услуг за счет сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (Точка роста), учреждениями культуры и спорта, лицензирования дополнительного образования в ДООУ, вводятся платные услуги в муниципальных автономных, бюджетных дошкольных учреждениях.
6. Разработка и внедрение ООП ДО, рабочих программ воспитания обучающихся в соответствии с ФОП ДО.
7. Повышение эффективности и качества услуг дошкольного образования:
  - повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
  - организация мониторинга выполнения муниципального задания ДООУ;
  - организация качественного выполнения федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;

-развитие кадрового обеспечения системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, руководителя;

-исполнение рекомендаций независимой оценки качества дошкольного образования;

-мониторинг ВСОКО, МСОКО, РСОКО, ФИОКО.

Система дошкольного образования Режевского городского округа живет и развивается в постоянно меняющихся экономических, социальных условиях, выполняет важнейший социальный заказ общества, функционирует в условиях реализации Закона РФ «Об образовании», «О местном самоуправлении». Важно отметить, что дошкольное образование - самостоятельный уровень образования и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. Дошкольное образование отделено от «присмотра и ухода» за детьми.

Дошкольные образовательные учреждения работают в режиме развития. Основной механизм развития – это поиск и освоение инновационных путей, которые способствуют качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Образовательные услуги в детском саду оказываются бесплатно, проводится большая работа по расширению образовательных услуг и наполнению их деятельности новым содержанием, на поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ, по наполнению развивающей предметно-пространственной среды.

Деятельность ДООУ регламентируется взаимными договорами и соглашениями на уровне учредителя - Управления образования Администрации РГО и дошкольных образовательных учреждений в соответствии со ст.33 Закона РФ «Об образовании».

Дошкольное образование неизменно остается константой в Режевском городском округе на протяжении всех этих лет и обеспечивает комплекс мер, направленных на обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, профессионального роста педагогов ДООУ.

## **II. Аналитический блок**

### **2.1. Качественная характеристика дошкольной образовательной сети Режевского городского округа**

#### **Система дошкольного образования в социокультурном пространстве Режевского городского округа**

Дошкольные образовательные учреждения работают в режиме развития. Качественные признаки данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДООУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способ-

ствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО остается наиболее важным.

Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности воспитанников МДОУ (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона. Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется на русском языке, обучение организуется в очной форме.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в возрасте от 2 до 7 лет на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

ООП ДО спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона (Среднего Урала), Режевского городского округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), к 01.09.2023г. приводится в соответствие с ФОП ДО.

Сегодня в сфере образования внедряются инновации различного характера, направленности и значимости. Выделяется три основные сферы, требующие инноваций в ДОО:

1. управление учреждением;
2. структура и содержание воспитательно-образовательного и процесса;
3. мониторинг качества дошкольного образования.

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Для устойчивого развития системы дошкольного образования необходимо решение следующих приоритетных направлений:

1) совершенствование инфраструктуры образования и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса, в том числе на территории ДОО;

2) создание полноценного пространства развития ребенка, в том числе специальных условий для детей с ОВЗ, и организация комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста;

3) повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС ДО. Содействие повышению профессиональной компетентности. Усиление интеграции систем дошкольного, начального общего и дополнительного образования в целях обеспечения преемственности образовательных программ и непрерывности развития ребенка;

4) обогащение и преобразование факторов развивающей предметно-образовательной среды через расширение использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Совершенствование

работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьей в воспитании детей. Содействие активизации роли родителей в развитии и воспитании детей в условиях реализации обновленных ФГОС ДО, реализации ФОП ДО.

### В 2022 учебном году на 1 сентября

#### ДОУ города:

Микрорайон	Количество ДОУ	Количество детей	Количество мест по СанПин	Количество групп
1.Левобережье	5	663	897	47
2.Гавань	4	480	560	30
3.Привокзальный	2	183	230	12
4.Быстринский	4	392	575	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>1718</b>	<b>2262</b>	<b>119</b>

#### ДОУ села:

Название села	Количество ДОУ	Количество детей	Количество мест по СанПин	Количество групп
1.Черемисское	1	47	75	4
2.Липовское	1	49	75	4
3.Глинское	1	78	90	5
4.Клевакинское	1	51	75	4
5.Леневское	1	16	40	2
6.Останино	1	38	75	4
7.п.Озерный	1	46	55	3
8.Арамашка	1	27	32	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>352</b>	<b>517</b>	<b>28</b>

Всего в Режевском городском округе на начало 2022-2023 учебного года 23 ДОУ, 1 филиал и 1 структурное подразделение, 2070 детей, 2722 мест, 147 групп.

#### Социальные партнеры учреждений дошкольного образования

- ❖ образовательные учреждения
- ❖ учреждения культуры и спорта
- ❖ учреждения дополнительного образования
- ❖ ГАУЗ ЦРБ «Детская поликлиника»
- ❖ ГБОУ СО «Режевской политехникум»

- ❖ областная МППК
- ❖ центр «Дар»
- ❖ городская детская поликлиника
- ❖ спортивные учреждения
- ❖ пожарная часть
- ❖ ОГИБДД ОМВД России по Режевскому району в городе Реж
- ❖ Режевской исторический музей
- ❖ Режевской минералогической музей

Сотрудничество строится на договорной основе. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей, рассмотреть вопросы профориентации, преемственности в подготовке детей на следующей ступени образования, организовать совместные мероприятия, обследовать детей, оказать помощь педагогам, родителям.

### **Перспективные направления деятельности дошкольной образовательной системы («дорожная карта»)**

#### **Изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования**

##### **Основные направления**

#### 1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей раннего возраста в дошкольные образовательные организации:

- предоставление субсидий субъектам Российской Федерации на софинансирование реализации региональных программ (проектов) развития дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в ДОУ различных типов для детей раннего возраста, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;
- создание условий качественного предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;
- создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.

#### 2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования:

- реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы в условиях развития ДОУ;
- повышение образовательного уровня и уровня квалификации педагогических работников системы дошкольного образования;
- внедрение независимой оценки качества образования как инструмента совершенствования качества деятельности образовательных организаций;
- внедрение ВСОКО, МСОКО, РСОКО, ФИОКО.

#### 3. Реализация муниципального задания:

-информационное и мониторинговое сопровождение выполнения муниципального задания.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей раннего возраста в дошкольные образовательные организации, предусматривает обеспечение всех детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет возможностью получать услуги дошкольного образования, в том числе за счет развития негосударственного сектора дошкольного образования. Очередь от 1,5 лет до 7 лет ликвидирована.

Обеспечение качества услуг дошкольного образования предусматривает:  
-корректирование основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований обновленного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы;  
-введение оценки деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности (выполнение муниципального задания), мониторинга качества образования.

Обеспечение качества в дошкольном образовании предполагает обновление кадрового состава, развитие наставничества на всех уровнях и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

Современные требования к кадровым условиям предусматривают укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами, компетентными:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в реализации качественного содержания образования, организации различных видов деятельности воспитанников, в том числе в условиях дистанта;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- в методическом обеспечении образовательного процесса;
- в реализации информационно-коммуникационных технологий;
- в обеспечении инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и пр.

#### **Всего детей в возрасте в РГО на 01.01.2023 года**

	от 0 до 7 лет	город	село
	3251	2523	728
0-1 год	463	379	84
1-2 года	478	386	92
2-3 года	379	289	90
3-4 года	401	291	110

4-5 лет	473	366	107
5-6 лет	510	388	122
6-7 лет	547	424	123

### Численность детей в ДООУ в возрасте на 01 июня 2023 года (база данных)

от 2 до 7 лет		Город	Село
1,5 - 3 года	423	335	88
3 – 6 лет	1276	1055	221
6 -7,5 лет	616	525	91
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2315</b>	<b>1915</b>	<b>400</b>

### Обеспечение безопасности

Безопасность дошкольных учреждений обеспечивает лицензированное вневедомственное охранное предприятие. В каждом ДООУ имеется:

- пожарная сигнализация с выходом на пульт в пожарную часть;
- программно-аппаратный комплекс «ОКО»;
- система видеонаблюдения установлена во всех 23ДООУ;

В детских садах 4 раза в год проводятся инструктажи педагогического персонала, занятия по эвакуации, беседы с родителями, занятия, конкурсы с детьми, родителями по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, регулярно проводятся занятия с персоналом по ГО и ЧС, разработаны Паспорта безопасности (антитеррористической защищенности). Оформлены паспорта по доступной среде, проведено заседание Комиссии по доступной среде в части доступа инвалидов в ДООУ. Два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. Во всех ДООУ регулярно проводится санитарно-противоэпидемическая обработка в связи с COVID-19.

В каждом ДООУ разработана система мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детей. Проблемы защиты детей дошкольного возраста решаются средствами контроля и ограничения доступа к массовой информации. Содержание компонентов работы по образовательной области «Безопасность» отражается в рабочих программах воспитателей, годовом плане ДООУ.

### Организация питания

Во всех ДООУ организовано 3-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РМН. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В рацион питания

включены овощи и фрукты. Два раза в месяц контролируется выполнение натуральных норм, ведется учет соотношений ингредиентов пищи, калорийность. Осуществляется витаминизация третьего блюда: оно подается детям с аскорбиновой кислотой. За закладкой продуктов и выходом готовой продукции обеспечивается систематический контроль со стороны бракеражной Комиссии. Питание детей разнообразное и качественное.

Учреждения участвуют в аукционах и котировках, производят закуп продуктов у разных поставщиков в соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (44-ФЗ) от 05.04.2013 (с изменениями 30.04.2021г.), который регулирует правоотношения по поводу направления на обеспечение муниципальных и государственных нужд в целях повышения результативности и эффективности проведения закупок товаров, услуг работ и обеспечения прозрачности и гласности таких закупок.

Данный нормативный акт также направлен на предотвращение случаев коррупции и других злоупотреблений в сфере закупок при планировании закупок работ, услуг или товаров, призван регулировать вопросы по поводу определения поставщиков, исполнителей или подрядчиков, регулирует процедуру заключения гражданско-правового договора, предметом которого является поставка товаров, выполнения работ, оказания услуг, в том числе аренды имущества и приобретения недвижимого имущества от имени Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования, бюджетного учреждения или других юридических лиц.

Стоимость питания в день детей до 3 лет - 99,30 рубля, с 3 до 7 лет – 128,79 рублей (приказ УО от 16.11.2022г. № 395/01-07).

В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы.

Состояние питания в ДОУ Режевского городского округа с января 2022-по 2023 год май включительно

(группы дошкольного возраст 3-7 лет)

Наименование продуктов (в граммах)	Нормы потреб.	Фактическое выполнение натуральных норм питания																		среднее по				
		ДОУ № 1	ДОУ № 2	ДОУ № 3	ДОУ № 4	ДОУ № 5	ДОУ № 6	ДОУ № 7	ДОУ № 8	ДОУ № 9	ДОУ № 10	ДОУ № 11	ДОУ № 12	ДОУ № 13	ДОУ № 14	ДОУ № 15	ДОУ № 16	ДОУ № 17	ДОУ № 18	по	% от нормы			
1. Хлеб пшеничный	60	62,9	63,7	74,5	57,7	61,1	60	58,2	69	62,3	60	65	60	58,7	65	60	66,3	66,3	66,3	61,6	61,2	61	62,59	104,31
2. Хлеб ржаной	37,5	37,7	35,8	33,8	33,4	34,3	35	37,5	29	27,1	37,5	37,5	37,5	35,3	35,7	37,5	33,3	33,4	33,4	37,2	41,1	37,5	35,34	94,23
3. Крупа, бобовые, макарон. издел	32,25	38	34,6	69,5	29,35	30,2	37,5	34,4	43,2	33,9	32,1	32,5	40	34	45,5	39,5	43,7	32,8	41,75	41,75	33,5	33	38,76	120,20
4. Картофель	105	187,8	176	109,5	83	120	133,7	164	108,5	126,6	137,6	202,5	140	148,4	108	138	91,9	165,6	161,45	113	153,9	139,54	132,90	
5. Овощи разные	165	154,3	191	151,4	135	190	157	154,7	160	159,4	143,5	174	160	188,6	160	149,5	157,4	174,1	157	166	186,8	162,31	98,37	
6. Фрукты свежие	75	34,1	64,8	50	36	70	50	55,7	75	62,4	51,5	41,6	75	63	0	50,8	52,2	53,1	50	81	90	56,38	75,18	
7. Фрукты суше	8,3	11,2	12,4	16,9	7	14,1	15	13,6	11,4	8,9	10	10,6	8,3	9	15	7,9	10	11,6	12,25	9,3	11,5	11,19	134,81	
8. Кондитерские изделия13	15	16,4	12,8	11,9	12,8	23,18	14,2	21,8	13,1	10	13	14,1	50	18,9	0	17,1	15,5	30,6	16,45	30	16,2	17,61	117,37	
9. Масло сливочное	15,7	17	15,8	14,5	12,3	15,3	15,7	17,1	15,6	15,6	14,6	16,1	17,7	16	15,8	15,6	15,3	13,4	16,1	16	16,5	15,56	99,11	
10. Масло растительное	8,3	10,2	12,1	10,1	7,8	8,1	9	11,8	8,9	11,3	8,4	11	8,9	7,9	8,3	8	10	9,1	8,8	9	11,2	9,46	113,93	
11. Яйцо	18	25,4	16,8	19,3	14,9	18,5	19	23,2	17,3	17,5	16,7	11,5	18	19	13,3	17,6	15,2	19,6	21,55	19	18,2	17,92	99,55	
12. Молоко	337,5	332,7	346,9	333,5	294,5	336,6	330,7	356,6	334,3	335,6	333,5	373,7	340	329,8	340	337,5	348,7	292	366,5	332,4	322,9	333,44	98,80	
13. Сахар	22,5	32,4	37,3	46,3	19,1	26,7	34,7	42	28,7	36,5	32,7	38,9	32,7	23	34,5	31,1	32,8	40,1	31,4	36,5	40,2	34,04	151,29	
14. Творог	30	23,4	29,5	62,1	20,6	28	35	32,4	27,7	18,9	18	29,8	30	29,5	29,5	30,8	25,7	32	29	31,2	26,4	29,17	97,22	
15. Масло	41,25	55,6	54	50	34,4	40	43,2	56,2	51,8	49,7	48,25	42	47,4	41	54	40,8	48,7	40,5	53,2	39,9	44,6	47,85	116,01	
16. Рыба	27,8	39,7	19,7	14,3	26,3	37,2	30	30,5	24,5	21,3	25,25	40,4	27,8	25	26,5	26,7	20,8	30,1	25,05	34,1	30,6	28,22	101,50	
17. Сметана	8,3	7,5	7,6	6,8	7,1	7,3	9	7,8	6,3	8,9	7,59	6	8,3	8	7	8,1	6,9	3,5	8,1	7,9	6,4	7,22	86,95	
18. Сыр	4,5	1,9	5,8	2,8	3,2	4,3	4,5	3,7	4,5	5,2	4,95	2,9	4,7	4,2	5	4,3	4,3	4,7	4,35	4,8	2,5	4,18	92,83	
Стоимость питания 1 дня по плану	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	122,98	125,56	
Стоимость питания 1 дня по факту	129,14	139,77	123,02	115,3	130,69	125,12	122,95	122,03	122,03	129,42	122,91	125,28	127,16	126	122,79	121,58	122,02	122,61	124,85	127,5	133,54	125,56		

## Основные направления госполитики в области дошкольного образования:

1. обеспечение 100% доступности дошкольного образования от 3 до 7 лет; В РГО составляет 100%. Всем желающим предоставляются места в ДОУ.

2. обеспечение 100% доступности дошкольного образования от 1,5 до 3 лет; В РГО составляет 96,4% за счет снижения показателя рождаемости, регулирования предельной численности детей в группах, создания разновозрастных групп в ДОУ, за счет предоставления вариативных форм образования (открыты Консультативные пункты в МАДОУ №1 «Голубой кораблик», МАДОУ № 4 «Искорка», МАДОУ № 30 «Ёлочка». Актуальный спрос отсутствует. Всем желающим предоставляются места в ДОУ.

3. развитие инклюзивного образования;

В детских садах комбинированного вида – 11 учреждений (ДОУ №№ 1, 28, 32, 9, 22, 4, 8, 24, 30, 5, 36) созданы речевые группы, работают логопункты в МБДОУ № 18 «Вишенка», МАДОУ № 29 «Теремок», МАДОУ № 33 «Золотой петушок», МБДОУ № 35 «Василинка», МБДОУ № 10 «Родничок», № 31 «Одуванчик», № 6 «Журавлик».

В МАДОУ № 5 «Сказка», МБДОУ № 28 «Колокольчик», МАДОУ № 30 «Ёлочка» созданы группы для детей-инвалидов с другими заболеваниями. Создается доступная среда для детей-инвалидов.

4. организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

В штатное расписание ДОУ водятся ставки психологов, тьюторов, дефектологов, ассистентов.

5. обновление нормативно-правовой базы современного дошкольного образования:

- обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023г. № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847). В соответствии с данными документами корректируются основные образовательные программы ДОУ, адаптированные программы, программы дополнительного образования (лицензированы в МАДОУ №1, 4, 5, 24, 30, 33, 8, 28, 9, 32, 35).

Реализуется программа «Самоцвет» в ДОУ № 30, 32.

Разработана ВСКО, программа воспитательной работы.

Согласно последним изменениям в законодательстве, педагогам и методисту ДОУ предстоит проделать основательную работу. Поскольку отныне в дет-

ском саду важно будет: усилить патриотическое воспитание; сформировать понятия закона, порядка и гражданственности; воспитывать уважение к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» обозначены традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Направления воспитания для ДОУ определены в Федеральной рабочей программе воспитания:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Перечень мер по внедрению ФОП ДО.

На региональном, муниципальном уровне и в ДОУ:

1. Знакомство с ФОП ДО и методическими рекомендациями.
2. Внутренний аудит ООП ДОУ.
3. Участие в вебинарах.
4. Повышение квалификации руководителей ДО, органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов, управленческих и педагогических работников ДОУ по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике
5. Методическое сопровождение для внедрения ФОП ДО в педагогическую практику.
6. Участие в мониторинге реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
7. Участие во Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике.

С 1 января 2021г. введены новые правила образовательной деятельности в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599).

Внесены изменения в Положение «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».

6. развитие кадрового потенциала, методической поддержки педагогов, наставничества, усиление воспитательного компонента в системе педагогического образования, а также вовлечение детей в общественно-полезную деятельность через развитие музеев, программ профориентации, волонтерства и реализацию различных проектов.

В ДОУ РГО реализуется множество проектов, созданы музейные комнаты, создано взаимодействие с социальными партнерами. Приняты меры, дающие возможность талантливым детям проявить себя и на дальнейшее развитие, организованы различные кружки при детских садах. Педагоги, руководители регулярно проходят повышение квалификации, аттестацию. Ведется обмен опытом с педагогами других городов, проводятся различные семинары, вебинары, консультации, стажировки, работает 8 ГМО

7. создание условий для социальной защиты детей.

В ДОУ РГО осуществляется комплекс мер по охране здоровья детей, установлены видеокамеры, электронные замки на входные калитки, устанавливаются ограждения в соответствии с требованиями СанПин.

Немало важным направлением развития системы дошкольного образования на современном этапе является **переход к личностно-ориентированному взаимодействию, персонифицированному подходу, уважение личности ребенка, его прав, создание условий для развития субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности, духовно-нравственное развитие личности.**

**Цель:** обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

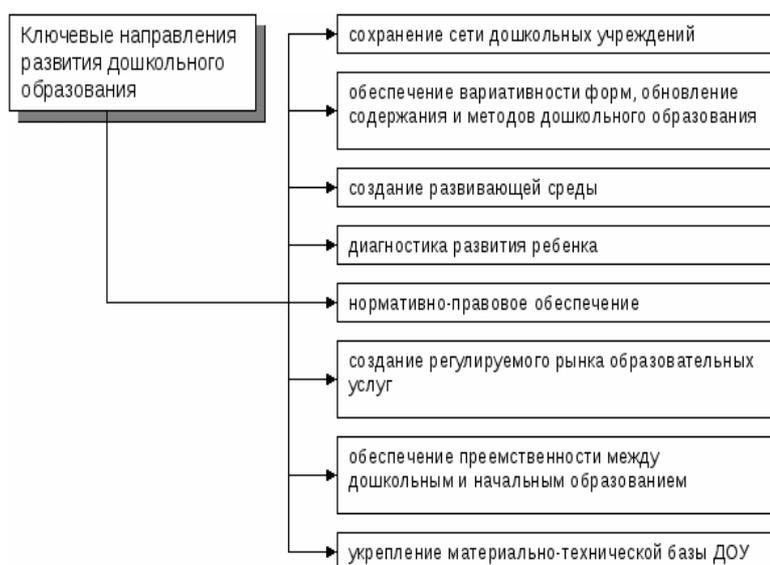
**Задачи:**

- охранять и укреплять физическое, психическое, эмоциональное здоровье детей;
- повышать качество образования дошкольников, при этом качество образования рассматривается в контексте новых целевых образовательных результатов, соответствующих изменяющимся запросам населения и перспективным задачам общегосударственного социально-экономического развития;
- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе тра-

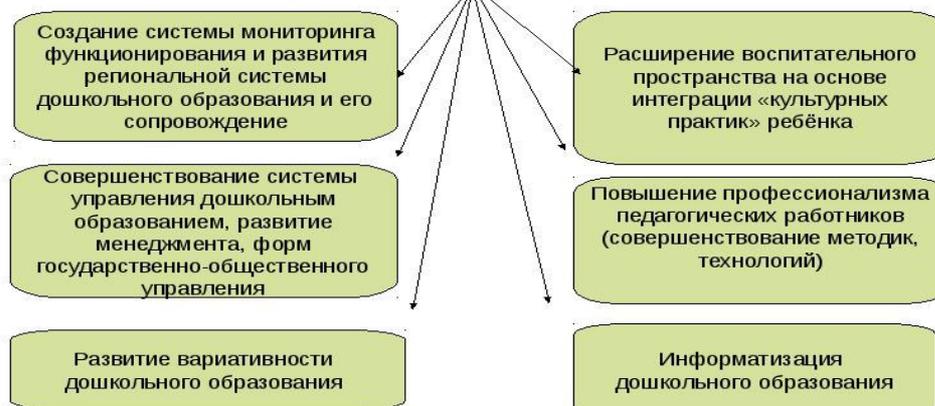
диционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;  
 —обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### Мировые тенденции развития дошкольного образования

- Подготовка к школе с акцентом на академическую составляющую методологии и программ (*Англо-Саксонский мир + Франция*)
- Личностно-ориентированный, социально-конструктивистский подход (*Северная и Центральная Европа*)



## Основные направления развития дошкольного образования региона



## Современные тенденции дошкольного образования детей с ОВЗ

Расширение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в образовательную среду, и в первую очередь за счет детей с тяжелыми нарушениями развития, а также за счет детей раннего возраста с проблемами развития или с риском возникновения этих проблем



Развитие инновационных вариативных форм дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья: служба ранней помощи, лекотека, группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», интегративные и инклюзивные группы

### Показатели совершенствования качества дошкольного образования на современном этапе его развития:

1. качества условий, определяющихся в результате лицензионной экспертизы ДОУ;
2. качества образовательного процесса, которые анализируются в ходе аттестации педагогических работников ДОУ, мониторинга ВСОКО, МСОКО, РСОКО, ФИОКО;
3. соответствие ООП обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (ФОП), аудит РППС;

4. качества результата образовательного процесса в ДООУ, изучающиеся в процессе диагностики готовности выпускников к обучению в школе, оценки уровня их физического и психического здоровья, НОК.

### **Ожидаемый социальный эффект**

1. Сокращение количества детей, не охваченных дошкольным образованием, обеспечение доступности дошкольного образования, дополнительного образования.
2. Повышение качества дошкольного образования на всей территории Режевского городского округа.
3. Обеспечение каждого ребенка воспитанием и образованием, адаптированным к его здоровью и индивидуальным особенностям, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Система образования должна стать источником цифровых изменений, применять их в своей деятельности и обучать применению в повседневной жизни.

## **2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях Режевского городского округа**

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольных учреждений соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: тепловой, световой, воздушный режим выдерживается в соответствии с нормами СанПиН; требованиям Госпожнадзора.

Создаются условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников, эмоциональном благополучии каждого ребёнка.

Улучшаются условия для организации двигательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО за счет значительного пополнения во всех ДООУ базы спортивно-игрового оборудования, восстановления спортивных площадок, оснащения центров здоровья в группах.

Процесс обучения и вся образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Особенностью данного подхода также является то, что ребенок сам принимает активное участие в содержании образовательного процесса.

Внедряются в практику здоровьесберегающие технологии во все сферы жизни ребенка.

В ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Медико-профилактические. Цель - сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами (контроль за питанием, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники.)
- Физкультурно-оздоровительные. Цель - направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры (непосредственно образовательная деятельность, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна).
- Здоровьесберегающие образовательные технологии. Цель – накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.
- Лечебно-оздоровительная работа. Цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце.
- Психолого-педагогическая деятельность. Цель - охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка; информационная безопасность и защищенность детей.
- Информационно-просветительская деятельность. Цель - формировать у детей и родителей интерес здорового образа жизни, а также ознакомление родителей с особенностями развития детей своей возрастной группы в целом и своего ребенка в частности (родительские собрания, беседы, консультации, оформление родительского уголка папками – передвижками, изготовление буклетов).

- Руководители физического воспитания осуществляют мониторинг физического развития детей.

### **2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей.**

#### **Перспективные направления деятельности дошкольных учреждений по здоровьесбережению детей**

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Охрана и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального и информационного благополучия детей.
- Повышение уровня физической подготовленности воспитанников, сдача норм ГТО в соответствии возраста ребёнка.
- Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления воспитанников.
- Профессиональное развитие педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий физического воспитания с учетом реализации

обновленного ФГОС ДО, в вопросах, связанных с компонентами информационной среды, специфики ее воздействия на дошкольников, определение направлений и путей повышения компетентности педагогов в данных вопросах.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами в решении задач физического воспитания детей**

- Организация физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста на базе спорткомплекса «Россия», ДЮСШ.
- Обучение детей катанию на коньках, на лыжах на стадионе «Сатурн», «Ледовой арене».
- Организация и проведение в ДОО дней здоровья, летнего оздоровительного отдыха.
- Участие детей и родителей ДОО в городских и районных спортивных мероприятиях.
- Взаимодействие ДОО с родителями как компонент социального партнерства.

### **Совместные мероприятия дошкольной образовательной системы и городской педиатрической службы с целью охраны и укрепления здоровья детей**

- Осмотры детей специалистами.
- Проведение совместных ежегодных совещаний с анализом заболеваемости детей.
- Сотрудничество ДОО г. Режа с ГБУЗ «Режевская ЦРБ»: медицинские работники в рамках обеспечения взаимодействия образовательных учреждений и медучреждения по вопросам качества, количества и безопасности рациона питания, ассортимента используемых пищевых продуктов и продовольственного сырья выполняют следующие функции: снимают бракераж, заполняют бракеражный журнал на готовую продукцию, следят за условиями хранения продуктов, проверяют бракеражный журнал на сырую продукцию, ведут журнал здоровья, ведут журнал витаминизации блюд, следят за соблюдением разработанного меню, проверяют наличие сертификатов качества на все получаемые продукты.

### **Система дошкольного образования**

- формирует личность с привычками здорового образа жизни, устойчивыми навыками социализации.

**Для решения этой задачи в ДОО созданы следующие условия:**

- спортивные площадки приведены в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями, для беговых и спортивных площадок предусмотрен дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами (ДОО № 32 «Аленький цветочек»);

- современное спортивно-игровое оборудование в соответствии с ростом и возрастом детей;
- плавательный бассейн (ДОУ № 1 «Голубой кораблик»);
- оборудованные уголки здоровья в группах;
- оборудованные медицинские блоки, изоляторы;
- бактерицидные облучатели для очищения воздуха (стационарные и переносные), люстры Чижевского;
- приобретены средства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации по новой корона вирусной инфекции;
- разработан комплекс закаливающих мероприятий с учетом возрастных особенностей детей, медицинских рекомендаций, после перенесенных заболеваний, а также с учетом погодных условий;
- состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме;
- соблюдается санитарно-эпидемиологический режим в условиях пандемии.

#### **Практикуемые профилактические и закаливающие оздоровительные мероприятия:**

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна с использованием дыхательных упражнений;
- полоскание рта после приема пищи;
- профилактика плоскостопия: хождение по дорожкам, мостикам;
- лечебно-профилактические процедуры: прием поливитамина «Ревит», настойка элеутерококка, сиропа шиповника, йодсодержащих препаратов, полоскание зева настоем трав, увеличение употребления в пищу лука, чеснока, клюквы, лимона, использование обогащенных продуктов питания (витаминизированный хлеб), третьи блюда (напитки) с добавлением аскорбиновой кислоты (Витамин С) или препарата обогатителя («Золотой шар»);
- строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в условиях пандемии.

#### **Результаты деятельности по здоровьесбережению дошкольников в 2022-2023 учебном году**

##### **Распределение детей, посещающих ДОУ по группам здоровья (в %)**

	2020 год	2021 год	2022 год
I группа	56,5	52,4	43,1
II группа	40,7	44,2	53,2
III группа	2,5	2,9	3,2

IV группа	0,3	0,5	0,6
-----------	-----	-----	-----

Таким образом:

- 43,1 % здоровых детей посещает ДООУ
- 53,2 % детей имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья
- 3,8% детей имеют хронические заболевания.

1. Детей с 1 группой здоровья 43,1% (уменьшение на 9,3%).
2. Показатель заболеваемости на 1000 – 1329,3 (увеличение на 159,4%).
3. Пропуск в днях по болезни 15,0 (увеличение на 0,3%).
4. Повышение острой заболеваемости на 31%.
5. Повышение хронической заболеваемости на 53,6%.

## 2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья и физического развития воспитанников дошкольных учреждений

ДООУ укомплектованы медицинскими сестрами. Ставки медицинских сестер с 01.04.2013г. переданы в ЦРБ. Медицинские кабинеты отремонтированы, имеется необходимый инструментарий и оборудование.

Лицензию имеет 22 медицинских кабинета, не подлежат лицензированию кабинеты в МБДОУ №26 «Золотая рыбка» структурное подразделение «Красная шапочка», МБДОУ №37 «Тополек».

### Острая заболеваемость детей, посещающих ДООУ

	2020 год	2021 год	2022
Всего случаев	1599	2093	1869
Показатель на 1000 чел.	727,5	1169,9	1329,3
Индекс здоровья	22,4	13,1	14,7
Пропущено одним ребенком по болезни	11,5	12,2	15

### В структуре острой заболеваемости детей, посещающих ДООУ

	2020 год	2021 год	2022 год
I место	89,6% болезни органов дыхания	89% болезни органов дыхания	87,7% болезни органов дыхания
II место	5,5% инфекционные и паразитарные	5,0% инфекционные и паразитарные	2,5% болезни нервной системы
III место	1,5% болезни органов пищеварения	1,3% болезни органов пищеварения 1,3% болезни нервной системы	2,2% инфекционные и паразитарные

Острая заболеваемость детей, посещающих ДОО по сравнению с 2021 годом уменьшилась по всем классам болезней на 18 %.

Ниже среднего показателя по городу острая заболеваемость детей в ДОО:

- «Спутник» - на 70,1 %
- «Елочка» - на 42,4%
- «Золотой петушок» - на 37,1%
- «Вишенка» - на 30,1%
- «Колокольчик» - на 25%
- «Лесная полянка» - на 21,4%
- «Белочка» - на 16%
- «Крепыш» - на 15,3%.

### **Хроническая заболеваемость и патологическая пораженность детей посещающих ДОО**

	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Всего случаев</b>	<b>509</b>	<b>782</b>	<b>508</b>
<b>Показатель на 1000</b>	<b>231,5</b>	<b>1087,2</b>	<b>716,22</b>

Хроническая заболеваемость детей посещающих ДОО по сравнению с 2021 годом уменьшилась на 55,8%.

### **В структуре хронической заболеваемости и патологической пораженности детей посещающих ДОО**

	2020 год	2021 год	2022 год
<b>I место</b>	37,5% болезни нервной системы	28,6% болезни органов дыхания	37,6% болезни нервной системы
<b>II место</b>	16,5% болезни глаза	28,3% болезни нервной системы	26,4 % болезни органов дыхания
<b>III место</b>	9,2% болезни органов дыхания 7,1% болезни эндокринной системы	14,5 болезни глаза	12,8% болезни глаза

Хроническая заболеваемость детей посещающих ДОО по сравнению с 2021 годом уменьшилась на 50,4%.

В 2022 году снизилась заболеваемость по следующим классам болезней:

- пищеварительной системы
- врожденные аномалии

По всем другим классам болезней заболеваемость детей, посещающих ДОО в 2022 году повысилась.

Ниже среднего показателя по городу хроническая заболеваемость детей в ДООУ:

- «Лесная полянка» - на 74,3%
- «Аленький цветочек» - на 33,1%
- «Сказка» - на 21,1%
- «Крепыш» - на 13,3%
- «Спутник» - на 49,3%
- «Теремок» - на 12,4%
- «Вишенка» - на 26%
- «Золотой петушок» - на 48,1%.
- «Красная шапочка»- на 0,5%

Простудные заболевания лидируют в структуре острой заболеваемости детей в ДООУ на протяжении многих лет. Это связано с нарушением температурного режима в ДООУ, особенно в весенний и осенний периоды. Особенно высокая заболеваемость в период адаптации к условиям ДООУ среди детей ясельного возраста.

Медицинскими работниками детской поликлиники и ДООУ даются рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в ДООУ, но родители часто не обращают должного внимания на подготовку ребенка к поступлению в дошкольное учреждение в домашних условиях.

Медицинскими работниками ДООУ ведется санитарно-просветительная работа по профилактике острых и хронических заболеваний:

- беседы с родителями на собраниях;
- санитарные бюллетени в группах;
- занятия с детьми в группах по обучению гигиеническим навыкам, простейшим приемам профилактики ОРВИ.

Закаливающие мероприятия, сезонная профилактика ОРВИ и гриппа проводится во всех ДООУ.

С 2004 года детям, посещающим ДООУ проводится вакцинопрофилактика против гриппа.

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% детей	71,1	75	92	92,8	92,6	99,8%	74% (недостаточно привиты)	83,5% (запрет родителей)

Все дети привиты бесплатно, только с разрешения родителей.

Профилактический медицинский осмотр детей, посещающих ДООУ проведен в соответствии с приказом Минздрава РФ №1346-Н от 21.12.2012 года "О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них" по утвержденному графику в установленные возрастные периоды и в объеме, со-

гласно "Перечню исследований при проведении медицинских осмотров несовершеннолетних" (Приложение №1 к приказу МЗРФ №1346-Н).

На основании результатов профилактического осмотра:

- оформляется принадлежность ребенка к одной из групп здоровья в соответствии с «Правилами комплексной оценки состояния здоровья детей» (Приложение к приказу);
- разрабатываются рекомендации по лечебно-оздоровительным мероприятиям каждому ребенку;
- оформляется учетная форма №30-ПО/у-12 «Карта профилактического осмотра несовершеннолетнего» (Приложение №2 к приказу МЗ РФ №1346-Н).

Далее работа с учетной формой №030-ПО/у-12 продолжается по установленному алгоритму в кабинете диспансеризации детской поликлиники.

### Оценка физического развития детей в ДООУ (в %)

	2020 год	2021 год	2022 год
Высокое	1,9	1,7	6
Выше среднего	11,4	11,4	15,8
Среднее	81,5	75,2	61,5
Ниже среднего	4,7	10,5	13
Низкое	0,5	1,2	3,7

По итогам проведенных в 2022 году профилактических медицинских осмотров детей, посещающих ДООУ, медицинскими работниками участковой педиатрической службы, ДООУ и узкими специалистами намечены и проводятся диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия детям, имеющим хроническую патологию и оздоровительные мероприятия детям I-II групп здоровья.

#### Факторы, влияющие на заболеваемость детей:

- микроклимат на объекте;
- полноценное питание;
- дальность проживания от образовательного учреждения;
- благоустройство учреждения;
- благоустройство и зонирование участка;
- размещение по отношению к промышленным предприятиям, их санитарным зонам
- режимные моменты;
- здоровье родителей и наследственность;
- условия жизни и воспитания в семье;
- распространение корона вирусной инфекции.

### Распределение детей по группам здоровья, в %

	2020 год	2021 год	2022 год
I группа	58,1	52,4	43,1
II группа	38,6	44,2	53,2
III группа	3,0	2,9	3,2
IV группа	0,3	0,5	0,6

Таким образом:

- **43,1%** здоровых детей посещает ДООУ
- **53,2%** детей имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья
- **3,8%** детей имеют хронические заболевания.

По итогам диспансеризации детей, посещающих ДООУ, проведенной в 2022 году медицинскими работниками участковой педиатрической службы, ДООУ и узкими специалистами намечены и проводятся диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия детям, имеющим хроническую патологию и оздоровительные мероприятия детям I-II групп здоровья.

### **2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

#### **2.3.1. Результаты мониторинга качества дошкольного образования за 2022-2023 учебный год**

В 2023 году в муниципалитете проведен внутренний мониторинг качества дошкольного образования (ВСОКО) на основании приказа Управления образования от 18.04.2023 № 130/01-07. В данном мониторинге принимали участие 23 МДОУ. **Результаты прилагаются.** Экспертной комиссией разработаны адресные рекомендации для руководителей и педагогов МДОУ, которые рассмотрены Координационным Советом (протокол № 1 от 19.05.2023), утверждены приказом от 29.05.2023 № 107/01-07. Максимальное количество баллов (30) ни одно МДОУ не получило. Общий балл по РГО составляет 26,2. Качество дошкольного образования стремится к базовому.

#### **2.3.2. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу**

В 2022-2023 учебном году МДОУ № 1, 2, 5, 10, 14, 22, 26, 29, 33, 37 принимали участие в мероприятиях по МКДО 2022 на уровне Российской Федерации. МДОУ определены методом выборки. В соответствии с приказом от 30.08.2022г.№271/01-07 был назначен муниципальный координатор. **Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в Режевском городском округе прилагается.** Определены лидеры дошкольного образования, **результаты прилагаются.**

## Анализ результатов диагностики готовности детей – выпускников дошкольных образовательных учреждений в 2022-2023 учебном году

### Количество выпускников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	№ ДОУ	Количество подготовительных групп в ДОУ	Количество выпускников	Количество детей, поступающих в ДОУ
Микрорайон «Семь ветров»				
1.	МАДОУ №1 «Голубой кораблик»	2	37	2яс.гр. – 22
2.	МАДОУ №9 «Улыбка»	2	26	1яс.гр. - 20
3.	МКДОУ №22 «Белочка»	1	13	2яс.гр. - 24
4.	МБДОУ №28 «Колокольчик»	3	46	3яс.гр. - 32
5.	МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	3	45	1яс.гр. - 12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>11</b>	<b>167</b>	<b>9яс.гр. - 110</b>
Микрорайон «Гавань»				
6.	МАДОУ №24 «Спутник»	3	41	1яс.гр. - 18
7.	МБДОУ №26 «Золотая рыбка»	1	20	1яс.гр. - 14
8.	МБДОУ №29 «Теремок»	1	23	1яс.гр. - 19
9.	ДОУ №36 «Лесная полянка»	2	39	2яс.гр.- 17
10.	№26 «Красная шапочка»	0(разновозрастная)		0яс.гр. - 0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>	<b>123</b>	<b>5яс.гр. - 68</b>
Микрорайон «Привокзальный»				
11.	МАДОУ №4 «Искорка»	2	29	1яс.гр. - 14
12.	МКДОУ №8 «Крепыш»	2	22	1яс.гр. - 4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>2яс.гр. - 18</b>
Микрорайон «Быстринский»				
13.	МАДОУ №5 «Сказка»	3	44	3яс.гр. - 27
14.	МБДОУ №18 «Вишенка»	1	20	1яс.гр. - 15
15.	МАДОУ №30 «Елочка»	2	28	1яс.гр. - 10
16.	ДОУ №33 «Золотой петушок»	1	19	1яс.гр. - 16
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>7</b>	<b>111</b>	<b>6яс.гр. - 68</b>
	<b>ВСЕГО по городу:</b>	<b>30</b>	<b>452</b>	<b>22яс.гр. – 264</b>
Поселок Озерный				
17.	МКДОУ №14 «Ласточка»	1	17	0яс.гр. - 0
Село Глинское				
18.	МКДОУ №31 «Одуванчик»	1	14	1яс.гр. - 12
Село Клевакинское				
19.	МКДОУ №2 «Колосок»	1	20	1яс.гр. - 11
Село Леновское				
20.	МКДОУ №40 «Черемушки»	0(разновозрастная)	0	0яс.гр. - 0
Село Останино				
21.	МКДОУ №35 «Василинка»	1(разновозрастная)	6	1яс.гр. - 11
Село Липовское				
22.	МКДОУ №10 «Родничок»	1	21	1яс.гр. - 12
Село Черемисское				
23.	МКДОУ №6 «Журавлик»	1	11	1яс.гр. - 9
Село Арамашка				
24.	МКДОУ №37 «Тополек»	0(разновозрастная)	0	0яс.гр. - 0
	<b>ВСЕГО по селу:</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>5яс.гр. - 55</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>541</b>	<b>27яс.гр. - 319</b>

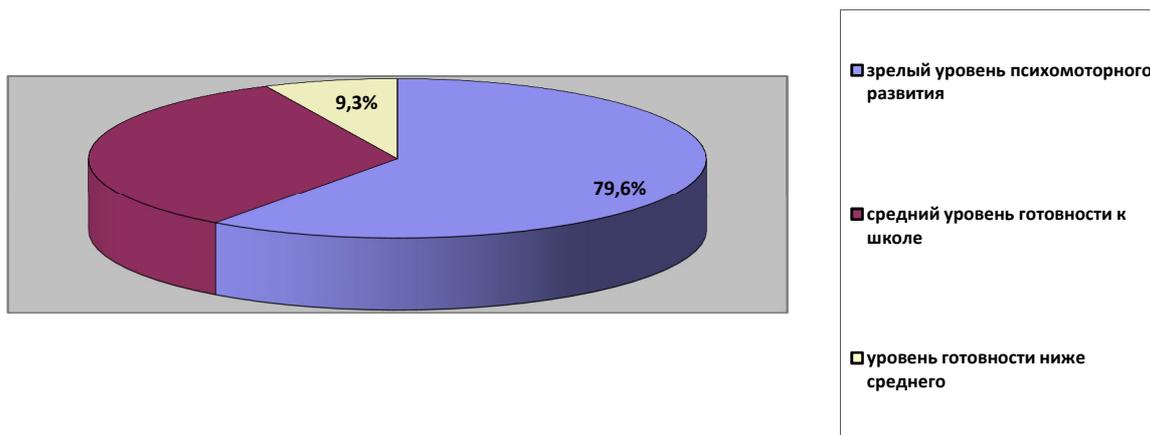
Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. Проанализированы данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологи-

ческих предпосылок учебной деятельности.



1. мотивационный уровень;
2. интеллектуальный;
3. коммуникативный;
4. физическая готовность;
5. социальная;
6. эмоционально-волевая.

Анализ школьной готовности в 2022-2023 учебном году позволяет сделать вывод о достаточном уровне развития всех сфер школьной готовности у детей подготовительных групп. Вместе с тем, при общем достаточном уровне готовности детей к школьному обучению, сохраняется проблема формирования позитивной школьной мотивации. Все дети говорят о желании учиться в школе, но зачем надо учиться, объясняют не все. Наличие положительной мотивации у детей дает дополнительный резерв, повышает стрессоустойчивость, снижает тревогу. Необходимо обратить внимание воспитателей на формирование у детей активной позиции школьника, используя различного рода ролевые игры на школьную тематику, знакомство со школьными атрибутами, рассказывать детям о собственном школьном опыте, воспитывать самостоятельность.



### Выводы:

Уровень подготовки детей к переходу на следующую ступень образования достаточный. На конец года 87,1% выпускников имеют общий положительный уровень развития физических качеств, 90,3% - интеллектуальных (выше на 1% по сравнению с прошлым годом) и 85,0% - личностных (выше на 4%) . В течение года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, большое внимание уделялось развитию мелкой моторики детей, воспитанию волевых качеств, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе.

Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно-следственные связи. Большинство детей подготовительных к школе групп (94,6% выше на 4%) считаются функционально готовыми к школе. Программа и учебный план в 2022-2023 учебном году подготовительными группами выполнена.

### 2.3.3. Таблица показателей результатов деятельности логопедической службы дошкольной образовательной системы за 2022-2023 учебный год

Микро-район	Количество ДОУ с уч.-логопедами	Количество речевых групп	Количество логопунктов	Количество детей-логопатов	Количество учителей-логопедов	Количество детей в логопунктах	Количество детей в речевых группах	Количество детей с полностью исправленной речью	Выпущено
Семь									

<b>вет- ров, центр</b>	5	7	2	131	8	54	84	57	81
<b>Га вань</b>	4	3	2	102	5	56	46	18	54
<b>Быст- рин ский</b>	4	2	3	95	5	60	26	37	63
<b>Вок зал</b>	2	2	-	22	2	-	23	5	11
<b>Сель- ские</b>	3	-	3	56	3	56	-	19	27
<b>Всего по ДОУ РГО</b>	18	13	10	405	23	226	179	147	236

### **Выводы:**

-Логопедическая служба дошкольных учреждений стала более мобильной за счет деятельности речевых групп, логопунктов, не смотря на то, что из-за несвоевременного прохождения ОПМПК были закрыты речевые группы в ДОУ № 8, 9, 22.

-С каждым годом значительно увеличивается количество детей с нарушением речи, с интеллектуальным развитием, ЗПР, РАС

-Дети дошкольного возраста с речевыми проблемами не могут пройти ОПМПК, т.к. существует лимит на количество обследуемых детей, поэтому планируется проведение альтернативной речевой комиссии с привлечением специалистов из ОПМПК.

-Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс (приглашение родителей на консилиум специалистов, проведение промежуточной диагностики в присутствии родителей и т.д.).

-Охвачено логопедической помощью **405** детей (**78,4%**) от общего количества нуждающихся.

-Не смотря на целенаправленную работу учителей-логопедов с исправленной речью количество детей недостаточное (**58,3%**).

-Притока квалифицированных учителей-логопедов нет, поэтому в нескольких ДОУ работают совместители.

-Многие ДОУ не могут предоставить необходимые условия при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала дошкольной образовательной системы Режевского городского округа**

Одним из средств профессионального роста педагога является аттестация, которая, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников	
	Соответствие занимаемой должности		Первая КК		Высшая КК			
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Дошкольные	68	65	132	138	29	28	92	93
Общеобразовательные	63	71	235	216	69	66	60	70
Дополнительного образования	11	9	11	16	5	5	7	13
<b>Итого</b>	<b>142 / 18%</b>	<b>145 / 24%</b>	<b>378 / 49%</b>	<b>370 / 60%</b>	<b>103 / 13%</b>	<b>99 / 16%</b>	<b>159 / 20%</b>	<b>176 / 20%</b>

На начало 2023 года количество аттестованных педагогических работников Режевского городского округа составляет 614 человек (89%), в том числе 99 человек (16% от количества аттестованных) – с высшей квалификационной категорией, 370 человек (60%) – с первой квалификационной категорией, 145 человек (24%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 176 педагогов образовательных учреждений по причине недостаточного стажа работы в должности.

В 2022 году аттестацию прошли 143 педагогических работников (АППГ – 150), из них 21 человек на высшую квалификационную категорию (АППГ – 15), 70 человек на первую квалификационную категорию (АППГ – 86), 52 человека на соответствие занимаемой должности (АППГ – 49). Все педагоги подтвердили заявленную категорию. Снижение количества аттестующихся в 2022 году связано с изменениями в действующем законодательстве (необходимость прохождения аттестации один раз в пять лет) и кадровыми перестановками в учреждениях (увольнение, декретный отпуск, выход на пенсию, переход на другую должность).

Результаты аттестации показывают, что также имеют место быть следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающимися (воспитанниками) предметных и метапредметных результатов образования на уровне образовательной организации; разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне образовательной организации; анализ эффективности применения современных образовательных технологий, структурирование материала. На основании проведенных аттестаций сформулированы **адресные рекомендации** педагогам на следующий межаттестационный период экспертной комиссией по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, 2022 аттестационный год.

№ п/п	педагогические должности
	<b>воспитатель</b>
1.	Обобщить опыт работы по теме «Экспериментирование как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста». Представить результат педагогическому сообществу в виде публикации в отраслевом издании
2.	Изучить и внедрить в образовательно-воспитательный процесс разновозрастной группы современные технологии речевого развития ребенка дошкольного возраста. Обобщить опыт работы и представить его педагогическому коллективу ДОО
3.	Разработать и реализовать долгосрочный педагогический проект по развитию связной речи детей дошкольного возраста с учетом познавательного интереса и особенностей воспитанников. Результаты представить в виде обобщения опыта работы на городском методическом объединении воспитателей
4.	Обобщить и систематизировать работу по образовательной области «познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста через интеграцию всех образовательных областей, опыт представить педагогическому сообществу города
5.	Обобщить систему работы познавательного развития с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Опыт работы представить педагогическому сообществу на городском методическом объединении
6.	Разработать педагогический проект взаимодействия с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию на основе взаимодействия с родителями. Опыт представить педагогическому сообществу на городских педагогических чтениях
7.	Разработать и реализовать долгосрочный педагогический проект по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе традиций народной культуры. Представить результаты педагогическому сообществу

8.	Создать и внедрить систему работы по развитию коммуникативной компетентности дошкольников в образовательно-воспитательный процесс. Результаты представить педагогическому сообществу
9.	Систематизировать, обобщить и представить опыт работы педагогическому сообществу на муниципальном уровне по образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
10.	Внедрить технологию проектной деятельности в образовательно-воспитательный процесс с детьми дошкольного возраста с учетом их интересов и потребностей. Результаты представить педагогическому сообществу.
11.	Разработать и реализовать педагогический проект по художественно-эстетическому развитию ребенка дошкольного возраста посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий
12.	Использование новых образовательных технологий во всех образовательных областях на основе взаимодействия с родителями. Опыт представить педагогическому сообществу на уровне детского сада
13.	Использование легио-конструирования как способ всестороннего развития детей дошкольного возраста. Опыт работы представить педагогическому сообществу на городском методическом объединении
14.	Внедрить в образовательно-воспитательный процесс модель развития интегративных качеств детей дошкольного возраста на основе проектно-тематического принципа. Опыт представить педагогическому сообществу на уровне города.
15.	Разработать, апробировать и представить педагогическому сообществу модель познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом их интересов, инициатив и возможностей
16.	Разработать и реализовать систему работы по развитию речи, нацеленную на повышение речевой активности ребенка дошкольного возраста с учетом интересов, особенностей и потребностей. Опыт работы представить педагогическому сообществу на методическом объединении воспитателей города и района
17.	Обобщить и представить опыт работы по развитию зрительного гнозиса детей дошкольного возраста средствами технологий Монтессори и конструирования педагогическому сообществу города и района
18.	Принимать активное участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях. Внедрять новые образовательные технологии по речевому развитию детей на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Опыт представить педагогическому сообществу города.
	<b>музыкальный руководитель</b>
19.	Обобщить опыт работы по развитию музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста через применение современных педагогических технологий и представить педагогическому сообществу
20.	Обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы по развитию музыкальных способностей через применение современных педагогических технологий
21.	Обобщить опыт работы по развитию музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста. Результаты представить педагогическому сообществу города и района
22.	Разработать программу по развитию сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализации. Результаты представить педагогическому сообществу
23.	Обобщить опыт работы с одаренными детьми по направлению художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста и представить педагогическому сообществу
24.	Разработать, апробировать и представить педагогическому сообществу инновационную модель по развитию ребенка дошкольного возраста в музыкальной деятельности
	<b>старший воспитатель</b>
25.	Обобщить опыт работы по методическому сопровождению педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Опыт представить педагогическому сообществу города и района
26.	Разработать и реализовать программу методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО с учетом результатов анализа мониторинга качества дошкольного образования
27.	Разработать и реализовать программу повышения квалификации педагогов ДОО с учетом результатов МКДО
28.	Разработать и реализовать систему методической работы на основе индивидуального образовательного маршрута педагогов с учетом анализа результатов ВСОКО. Результаты работы представить педагогическому сообществу
29.	Разработать и реализовать модель развития компетенций ребенка дошкольного возраста в рамках направлений kidsSkills и babySkills. Результаты представить педагогическому сообществу.

30.	Разработать и реализовать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом современных нормативных требований
31.	Обобщить опыт работы по направлениям kidsSkills, babySkills с детьми дошкольного возраста. Опыт представить в рамках работы стажировочной площадки по данному направлению
<b>инструктор по физической культуре</b>	
32.	Разработать и апробировать систему мониторинга по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Результат представить на методическом объединении инструкторов по физической культуре
33.	Обобщить систему работы по физическому развитию детей дошкольного возраста через интеграцию здоровьесберегающих технологий. Представить результаты педагогическому сообществу
<b>учитель-логопед</b>	
34.	Разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности дошкольников и представить педагогическому сообществу на региональном уровне

По состоянию на 01.07.2023 года количество аттестованных педагогических работников дошкольных учреждений Режевского городского округа составляет 231 человек (71,2%).

Вследствие действующего порядка аттестации в части аттестации педагогических работников на квалификационные категории педагоги, имеющие стаж работы менее 2 лет, педагоги, возобновившие педагогическую деятельность, прерванной в связи с уходом на пенсию, педагоги, после выхода из отпуска по уходу за ребенком, затрудняются предъявить результаты профессиональной деятельности, достаточные для установления квалификационной категории. По этой причине отказываются от прохождения аттестации. Руководители образовательных организации в таких случаях не уполномочены проводить обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности ранее, чем через 2 года после трудоустройства педагогических работников (что составляет 29% от общего количества педагогических работников дошкольных учреждений). Снижение доли аттестованных работников (7%) связано с изменением штатного расписания, выходом из декретного отпуска, сменой места работы, должности.

**Выводы:** уменьшилось количество педагогов с высшим образованием на 7% из-за смены профессии, выхода на пенсию, увеличилось на 9,2% количество педагогического персонала и обслуживающего персонала, получающих специальное педагогическое образование в педагогических колледжах и вузах заочно.

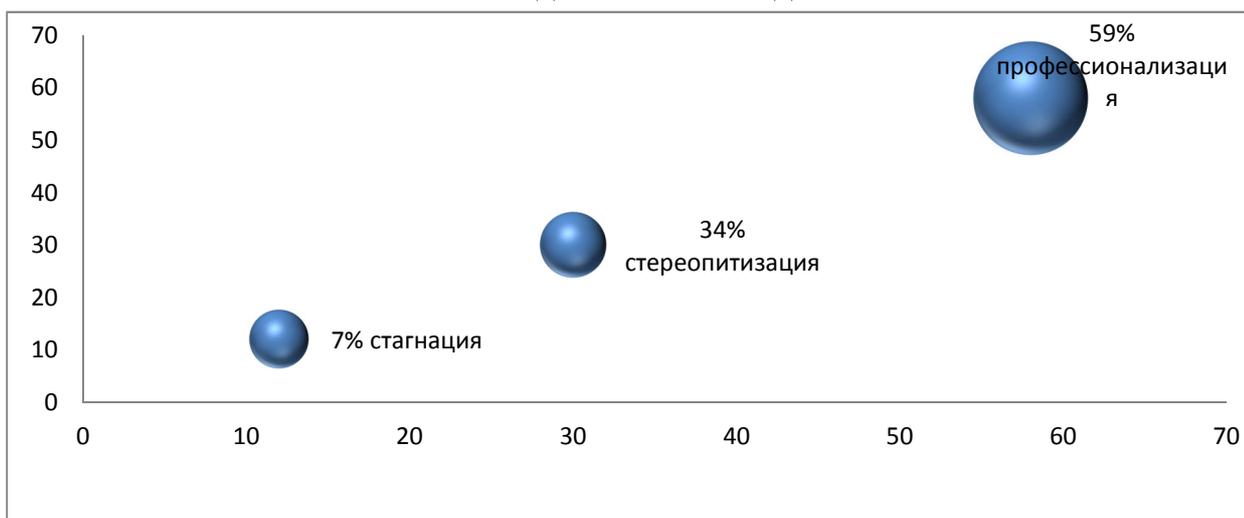
#### 2.4.1. Диаграмма показателей профессиональной квалификации педагогов



1. высшая категория – **28** человек (9%)
- 2.1 КК – **138** человека (42,5%)
3. соответствие занимаемой должности – **65** человек (20%)
4. не имеют квалификационную категорию – **93** человек (28,5%)

**Вывод:** сохранился показатель высшей категории 9%, увеличился показатель 1 КК на 40%, соответствие занимаемой должности уменьшилось на 21%, уменьшилось количество не аттестованных педагогов на 28%.

#### 2.4.2. Диаграмма показателей профессиональных кризисов педагогов. Становление педагогической деятельности



**Вывод:** Показатели профессиональных кризисов уменьшились на 2%, что связано с общим состоянием социальной стабильности, с требованиями к профессионализму педагогов.

К кадровым рискам ДООУ относятся:

1. «Старение» педагогического коллектива.
2. Отток («текучка») педагогических кадров.
3. Несоответствие уровня квалификации новым требованиям.

#### Повышение квалификации и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических работников муниципальной системы образования

Формы повышения квалификации	Кол-во педагогов, прошедших курсы по повышению квалификации 2022-2023 год ДООУ	
	администрация	воспитатели
образовательный семинар	23	120
образовательная программа	8	200
образовательная программа «Мониторинг качества ДОУ»	23	270
научно-практическая конференция	10	30
дистанционно	2	75

<i>магистратура</i>	0	6
<i>другие формы (заочно)</i>	0	38
ВСЕГО:	66	739

Для достижения показателя 100% повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников в течение учебного года педагоги проходят обучение (очно, дистанционно) в Вузах, колледжах, учебных центрах. Более 50% воспитателей обучаются по нескольким программам в течение учебного года.

### 2.4.3. О работе методической службы дошкольного образования.

**Цель методической службы ДООУ на 2022-2023 учебный год:** развитие профессиональных, специальных компетенций педагогических работников, повышение качества дошкольного образования в современных условиях обновления содержания образования, технологий, методик обучения в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- 1.Формирование и развитие профессионального мастерства педагогов, навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы, информационной культуры.
2. Развитие творческого потенциала работников ДООУ.
- 3.Организация внедрения в практику более эффективных моделей, методик, технологий и мониторинга качества дошкольного образования.

Задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которые включали: работу теоретических и практических семинаров, курсы повышения квалификации, конференций, методических объединений, консультаций, организацию дней открытых дверей, конкурсов, стажировочных площадок, инновационных площадок, фестивалей педагогических идей.

В течение года были организованы и проведены методические объединения по следующим направлениям:

- 1) профессиональное объединение воспитателей групп раннего возраста (руководитель Тельнова Елена Александровна, старший воспитатель МАДОУ №33 «Золотой петушок»);
- 2) профессиональное объединение по художественно-эстетическому развитию (руководитель Обухова Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №32 «Аленький цветочек»);
- 3) профессиональное объединение инструкторов по физической культуре и вопросам физического воспитания (руководитель Савельева Наталья Аркадьевна МБДОУ №32 «Аленький цветочек»);
- 4) профессиональное объединение воспитателей (руководитель Королева Наталья Владимировна, старший воспитатель МАДОУ №4 «Искорка»);

- 5) профессиональное объединение музыкальных руководителей (руководитель Попова Наталья Леонидовна, музыкальный руководитель МАДОУ №24 «Спутник»);
- 6) профессиональное объединение учителей-логопедов (руководитель Миронова Лариса Геннадьевна, учитель-логопед МАДОУ №4 «Искорка»);
- 7) профессиональное объединение старших воспитателей (руководитель Овчинникова Эльвира Фаязовна, старший воспитатель МБДОУ № 35 «Василетка»).

В течение учебного года руководителями ГМО было проведено (в очном и дистанционном режиме) более **18** семинаров, практикумов, консультаций по вопросам:

- методики дошкольного воспитания;
- по вопросам взаимодействия с семьёй, социумом;
- по внедрению инновационных технологий;
- планирования и организации образовательного процесса в ДОУ в условиях обновления содержания ДО;
- нормативно-правовые документы по вопросам методического обеспечения, ВСОКО, ФИОКО, программы воспитательной работы;
- по проблемам художественно-эстетического развития дошкольников;
- управление реализацией ФГОС ДО;
- разработке и внедрению системы оценки качества образования.

К каждому заседанию профессионального объединения формировался раздаточный материал, в том числе и в электронном виде, что позволяет образовательным учреждениям самостоятельно формировать базу методических материалов.

### **МО воспитателей групп раннего возраста**

(руководитель Тельнова Елена Александровна, старший воспитатель МАДОУ № 33 «Золотой петушок»)

(руководитель Тельнова Елена Александровна, старший воспитатель МАДОУ №33 «Золотой петушок»)

**Тема:** Организация и методическое управление непрерывным ростом профессионального мастерства воспитателей как одно из основных условий дошкольного образования.

**Цель:** Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства воспитателей на основе возникающих затруднений в контексте модернизации содержания и технологий дошкольного образования.

#### **Задачи:**

-осуществлять информационно-методическое сопровождение деятельности воспитателей; индивидуальных программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов и затруднений для успешного выполнения профессиональных функций;

-развивать профессиональные позиции каждого педагога и собственные компетенции: лидерство, профессиональное самообразование, публичность выступления, креативность, умение работать в команде, умение самоопределяться в педагогической ситуации и делать выбор;

-продолжать обобщать и предъявлять педагогический опыт применения современных педагогических технологий в образовательном процессе с детьми раннего возраста.

#### **Методические темы:**

- Специфика организации и оформления предметно- пространственной среды для детей раннего возраста;

- Организация работы по принципу интеграции образовательных областей в группах раннего возраста;

- Успех каждого ребенка через организацию дополнительного образования в группах раннего и младшего возраста;

- Организация совместной деятельности в системе « Педагог- Ребенок- Семья». Заседания ГМО.

Для решения и реализации, поставленных цели и задач в 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания ГМО.

#### Заседание № 1 от 25.10.2022г.

1. Утверждение плана ГМО на 2022-2023 учебный год руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.

2. Презентация опыта работы МАДОУ «Детский сад №30 «Ёлочка» по теме ГМО: «Специфика организации и оформления предметно - пространственной среды для детей раннего и младшего возраста», старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №30 «Ёлочка» Ермолина Т.М.

- показ НОД во второй младшей группе « Мой дом - моя семья».

-«Предметно - развивающая среда, как средство нравственно - патриотического воспитания детей», просмотр видеоролика «Милосердие» воспитатель МАДОУ «Детский сад №30 «Ёлочка» Кудякова М.В.

3. «Специфика организации и оформления предметно - пространственной среды для детей раннего и младшего возраста» » воспитатель МАДОУ «Детский сад №30 «Ёлочка» Е.В.Левера

4. Деловая игра «Знатоки предметно - пространственной среды ДОУ». руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.

## **Решения и выводы:**

1. Утвердить план работы ГМО воспитателей групп раннего возраста. ООП МАДОУ «Детский сад №30» предусматривает работу в центрах активности. РППС в группах организована, согласно разработанному в ДОУ локальному акту «Положение о развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ «Детский сад №30» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными стимулирующими деятельность материалами, дидактическими и развивающими играми.
  2. Одобрить и принять к сведению представленный опыт работы воспитателей МАДОУ «Детский сад № 30 «Ёлочка» Кудяковой М.В и Левера Е.В. по организации и оформлению предметно - пространственной среды для развития познавательной деятельности и нравственно - патриотического воспитания детей.
  3. При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением, созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
  4. Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.
- (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

Заседание № 2 от 13.12.2022 г.

1. Презентация работы МБДОУ «Детский сад

№ 31 «Одуванчик» по теме ГМО: «Организация работы по принципу интеграции и реализации образовательных областей в группах раннего и младшего возраста».

практический блок:

- утренний круг;
- работа в центре активности «Говорунок»: «Подарок для лисы»
- показ НОД во второй младшей группе с применением ИКТ технологий « В гостях у диких животных зимой»

Теоретический блок:

- «Организация работы по принципу интеграции и реализации образовательных областей в группах раннего и младшего возраста»
- «Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Выступающие: руководитель руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» Чайникова К.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик» воспитатель Охман Н.Г, музыкальный руководитель Щигаева Н.С., МБДОУ «Детский сад № 31 «Одуванчик», воспитатель Чебыкина А.А

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Потребность в ощущении себя успешным, тесно связана с потребностью в принятии, одобрении. Осознавая себя как личность, ребенок постепенно начинает оценивать себя и других, неизбежно сравнивая успехи. Начинается становление самооценки, развиваются эмоционально-волевые качества, амбициозность, уверенность в себе и своих силах. Каждый ребенок одарен- раскрыть его способности- наша задача. В этом - успех России В.В. Путин. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», решает задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

**Организация дополнительных платных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения феде-**

ральных и региональных задач в области **образования**. Введение такой деятельности предполагает системную работу и большую ответственность.

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. Самое главное, дополнительное образование – мотивированное образование за рамками основного образования. Мотив – это желание ребенка.

Повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами детского сада.

Любой из нас может улучшить свое физическое и эмоциональное состояние, т.е. снять хроническую усталость и эмоциональную опустошенность, а также открыть творческий потенциал, повысить работоспособность и укрепить позитивное отношение к профессии.

Каждый человек может в довольно короткий срок самостоятельно овладеть искусством саморегулирования, управления процессами, происходящими в организме.

### ***Способы саморегуляции:***

1. Для этого нужно научиться подавлять заглушать в себе отрицательные эмоции, вызванные неприятными физическими ощущениями, найти в себе; силы для того, чтобы «переделать» свое мышление попытаться внушить себе другое состояние и ярко представить себя здоровым человеком, спокойным уверенным, твердым, способным превозмочь любой недуг.

2. Хороший эффект дают всякую рода переключения: смена вида труда, объекта общения, формы досуга. Людям склонным к фиксации на болезненных переживаниях, показаны периодические эмоциональные взрывы, потрясение от увиденного произведения искусства, прочитанной книги и т. д. Но и самому человеку надо уметь справляться со своим состоянием. Ни в коем случае нельзя уходить в болезнь, отравляя жизнь и себе, и окружающим

3. Одним из важных средств восстановления трудоспособности человека является физическая культура. Недостаток физической активности в профессиональной деятельности работников детских садов неблагоприятно действует на состояние их здоровья. При уменьшении двигательной активности снижается общая работоспособность, сопротивляемость организма к различным инфекционным заболеваниям и факторам внешней среды. Большое значение физического воспитания заключается в его оздоровительной функции. Удовлетворяя потребность человека в движениях, физические упражнения укрепляют здоровье,

совершенствуют защитные механизмы, увеличивают приспособляемость организма к внешней среде.

4. Из водных процедур используют наружное применение воды, при которых она оказывает равномерное раздражающее действие на всю поверхность тела (души, бассейн). Более эффективным раздражителем, повышающим тонус организма, является душ, который оказывает термическое и механическое воздействие.

### Заседание № 3 от 21.02.2023г

1.«Успех каждого ребенка через организацию дополнительного образования»

2. Презентация работы МБДОУ «Детский сад

№ 8 «Крепыш» по теме ГМО: «Успех каждого ребенка через организацию дополнительного образования».

Практический блок:

- Особое образовательное пространство. Дополнительная общеразвивающая программа художественно направленной «Голосок»- Презентация проекта «Угощение для куклы Маши», лепка из слоеного теста в группе раннего возраста

Теоретический блок:

-Викторина для педагогов. Высказывания известных людей об обучении и воспитании.

-Психологическая зарядка

Выступающие: руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е. А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8 «Крепыш» Мосунова Д.А., педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 8 «Крепыш» Богомолова Н. Д., воспитатель группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 8 «Крепыш» Свяжина О.В, педагог- психолог МАДОУ «Детский сад №33 «Золотой петушок» Подковыркина О.В.

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Потребность в ощущении себя успешным, тесно связана с потребностью в признании, одобрении. Осознавая себя как личность, ребенок постепенно начинает оценивать себя и других, неизбежно сравнивая успехи. Начинается становление

самооценки, развиваются эмоционально-волевые качества, амбициозность, уверенность в себе и своих силах. Каждый ребенок одарен- раскрыть его способности- наша задача. В этом - успех России В.В. Путин. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», решает задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

**Организация дополнительных платных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации** – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области **образования**. Введение такой деятельности предполагает системную работу и большую ответственность.

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, которое отличается основным фактором: развитие творческих способностей ребенка. Этот вид образования направлен на создание условий для социализации, культуры, творческой самореализации ребенка для его интеграции в общество. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоение детьми дополнительных образовательных программ, которые очень близки детям от природы, на развитие творческого потенциала. Самое главное, дополнительное образование – мотивированное образование за рамками основного образования. Мотив – это желание ребенка.

Повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами детского сада.

Любой из нас может улучшить свое физическое и эмоциональное состояние, т.е. снять хроническую усталость и эмоциональную опустошенность, а также открыть творческий потенциал, повысить работоспособность и укрепить позитивное отношение к профессии.

Каждый человек может в довольно короткий срок самостоятельно овладеть искусством саморегулирования, управления процессами, происходящими в организме.

#### Способы саморегуляции:

1. Для этого нужно научиться подавлять заглушать в себе отрицательные эмоции, вызванные неприятными физическими ощущениями, найти в себе; силы для того, чтобы «переделать» свое мышление попытаться внушить себе другое состояние и ярко представить себя здоровым человеком, спокойным уверенным, твердым, способным превозмочь любой недуг.

2. Хороший эффект дают всякою рода переключения: смена вида труда, объекта общения, формы досуга. Людям склонным к фиксации на болезненных переживаниях, показаны периодические эмоциональные взрывы, потрясение от увиденного произведения искусства, прочитанной книги и т. д. Но и самому человеку надо уметь справляться со своим состоянием. Ни в коем случае нельзя уходить в болезнь, отравляя жизнь и себе, и окружающим

3. Одним из важных средств восстановления трудоспособности человека является физическая культура. Недостаток физической активности в профессиональной деятельности работников детских садов неблагоприятно действует на состояние их здоровья. При уменьшении двигательной активности снижается общая работоспособность, сопротивляемость организма к различным инфекционным заболеваниям и факторам внешней среды. Большое значение физического воспитания заключается в его оздоровительной функции. Удовлетворяя потребность человека в движениях, физические упражнения укрепляют здоровье, совершенствуют защитные механизмы, увеличивают приспособляемость организма к внешней среде.

4. Из водных процедур используют наружное применение воды, при которых она оказывает равномерное раздражающее действие на всю поверхность тела (души, бассейн). Более эффективным раздражителем, повышающим тонус организма, является душ, который оказывает термическое и механическое воздействие.

Задачей ДОО по предоставлению дополнительных образовательных услуг является – создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей качеством образования.

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ будет определяться следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие условий его организации и ведения образовательного процесса государственным стандартам.

Заседание № 4 от 25.04.2023г.

1. «Организация совместной деятельности в системе «Педагог- ребёнок- Семья» 2. Презентация работы МБДОУ «Детский сад № 22 «Белочка» по теме ГМО: «Организация совместной деятельности в системе «Педагог- ребёнок- Семья».

- Педагогическое взаимодействие с родителями детей раннего возраста
- Художественно- творческая деятельность. Дефиле «Эко мода»

- «Условия эмоционально- чувственного развития детей раннего возраста через театрализованную деятельность»

- «Технология продуктивного чтения - слушания в образовательной деятельности с детьми раннего возраста»

- Деловая игра

« Детский сад - партнеры и друзья!»

Выступающие: старший воспитатель Глушкова Е.В «Детский сад № 22 «Белочка», воспитатель Джуха И.В.МБДОУ «Детский сад №22 «Белочка», воспитатель группы раннего возраста Швецова А.В МБДОУ «Детский сад № 22«Белочка», воспитатель Алексеева Е.М МБДОУ «Детский сад№ 18«Вишенка», воспитатель Порубова Н.В МАДОУ № 24 « Спутник», руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е. А.

Решение методического объединения воспитателей групп раннего возраста

Постановили: Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Приобщать родителей** к созданию условий для формирования гармоничной, духовно богатой, **интеллектуально-развитой личности и развитию** творческого потенциала ребенка, созданию условий для его самореализации.

Театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события; театрализованная игра важнейшее средство развития у детей эмпатии, т.е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия; в группе раннего возраста формируются простейшие образно-выразительные умения, например: имитировать характерные движения сказочных животных. Необходимо создать определенные условия, для развития эмоций средствами театрализованной деятельности : заботится об оснащении театрализованных игр; побуждать детей вслушиваться в художественное слово; ежедневное включение театрализованных игр в жизнь ребенка; создавать ситуации, в которых персонажи театра вступают в диалог с детьми; стремления детей к театрално-игровой деятельности, уделять серьёзное внимание подбору литературных произведений. Используемая технология позво-

лит успешно интегрировать знания (понятия) из различных образовательных областей, формировать исследовательские навыки у детей, повысит уровень активной читательской позиции родителей по отношению к тексту и его автору. Обеспечивает решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. Дифференцированно подходить к организации работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов, осуществлять поиск новых способов поведения при контакте с родителями, делится своим опытом по вопросам взаимодействия с родителями. В работе с родителями использовать инновационные подходы взаимодействия: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

взаимодействие предполагает также без оценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает: готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию; предотвращение от частных связей с членами семьи.

Учет личного опыта родителей. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности.

Открытость детского сада для родителей предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОО с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость детского сада наружу».

Вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

Формирование родителей как педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

использование инструментария МКДО;

При проведении заседаний использовались разные формы методической работы: деловая игра, семинар-практикум, панорама методических новинок, аукцион педагогических идей, мастер-класс.

Образование			Квалификационная категория				Педагогический стаж					
высшее	неполное высшее	среднее спец.	высшая	первая	сзд	нет категории	до 3 лет	3-10	11-15	16-20	21-25	более 25
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 4 человека.

ФИО	ДОУ	Категория	Подтверждение	Впервые
Неволина Светлана Леонидовна	ДОУ 30	первая		+
Калапова Марина Анатольевна	ДОУ 29	высшая	+	
Тетерина Нина Юрьевна	ДОУ 9	первая		+
Мартынова Елена Дмитриевна	ДОУ 5	первая		+

Вывод: Воспитатели проходят аттестацию согласно графику.

### Анализ посещаемости заседаний ГМО

Количество педагогических работников, всего	Количество присутствующих на первом заседании	Количество присутствующих на втором заседании	Количество присутствующих на третьем заседании	Количество присутствующих на четвертом заседании	Причины неявки
23	19	23	9	22	1. Воспитатели были в отпуске; 2. Большая заболеваемость воспитателей.

Вывод: ГМО воспитатели не посещали по уважительным причинам.

### **Общая оценка работы ГМО за 2022-2023 учебный год:**

Все ГМО проведены на высоком методическом уровне. Активное взаимодействие с администрациями ДОУ, использование Икт и интерактивных форм работы с педагогами создало условия для качественного проведения всех ГМО. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой.

Воспитатели, которые делились опытом своей работы, оформляли выставки дидактических игр, презентации, готовили памятки, проигрывали игровые ситуации, что является важным средством развития творческой активности.

В работе ГМО были использованы традиционные и нетрадиционные формы: сообщения, доклады, практикумы, мастер-класс, творческие отчеты и др. На заседаниях ГМО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, злободневные вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. Хочется отметить, что все педагоги ориентированы на достижение успеха, стремятся к самопознанию, умеют адаптировать полученный опыт к конкретным условиям. Выступления педагогов в процессе работы ГМО носили содержательный, конкретный характер. Анализ мероприятий делался четко, конкретно.

### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- Совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества обучения и воспитания детей через посещение занятий коллег, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации;
- Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций.
- Проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня.

Работу ГМО воспитателей групп раннего возраста 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной.

### **Тема, цель и задачи ГМО воспитателей групп раннего возраста на 2023-2024 учебный год:**

**Тема:** «Создание благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса в условиях реализаций ФОП».

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в области организаций образовательной деятельности детьми раннего возраста.

**Задачи:**

1. Создавать условия для организации работы по созданию психолога - педагогических условий для реализации ФОП.
2. Побуждать педагогов к распространению опыта работы с дошкольниками через различные формы участия в методической работе.
3. азвивать активность и поднимать творческий потенциал молодых воспитателей.
4. Повышать мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности.
5. Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающую единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников.

**Методические темы на ГМО воспитателей групп раннего возраста на 2023-2024 учебный год:**

1. **Тема:** «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения». Адаптация первоклассников.

**Цель:** Обеспечить развитие, соответствующее его возрастным нормам и учитывающее индивидуальные возможности детей раннего возраста в период адаптации.

2. **Тема** «Использование интеграции областей в организованной учебной деятельности детей младшего дошкольного возраста».

**Цель:** Развитие познавательной компетентности ребенка через образовательные области.

3. **Тема:** «Познавательное развитие детей раннего и младшего возраста путем собственного исследовательского поиска».

**Цель:** Развитие познавательной – исследовательской компетентности детей раннего и младшего возраста через образовательные области.

4. **Тема:** «Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ООП ДО в соответствии ФОП с детьми раннего возраста».

**Цель:** Выявить уровень профессиональной подготовленности воспитателей в области дошкольной педагогики, психологии, методиках дошкольного образования и воспитания.

**1. Тема:** «Организация и методическое управление непрерывным ростом профессионального мастерства воспитателей как одно из основных условий дошкольного образования»

**2. Цель работы ГМО:** Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства воспитателей на основе возникающих затруднений в контексте модернизации содержания и технологий дошкольного образования.

### **ГМО воспитателей**

(руководитель Королева Наталья Владимировна, старший воспитатель  
МАДОУ № 4 «Искорка»)

Планирование осуществлялось в соответствии с актуальностью тем в дошкольном образовании в целом, с запросом тех педагогов, которые заполняли анкеты обратной связи.

**Цель:** оказание методической помощи педагогам детских садов Режевского городского округа в условиях применения положений мониторинга качества дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Содействовать приобретению педагогами опыта проектирования и реализации образовательной деятельности с детьми с опорой на детскую инициативу и самостоятельность.
2. Способствовать повышению психолого-педагогической грамотности педагогов при работе с детьми с особенностями развития (речевые нарушения, зпр, легкая умственная отсталость).
3. Развивать коммуникативную компетентность педагогов.
4. Создать условия для распространения педагогического опыта по актуальным темам.
5. Формировать профессиональное сообщество педагогов доу.

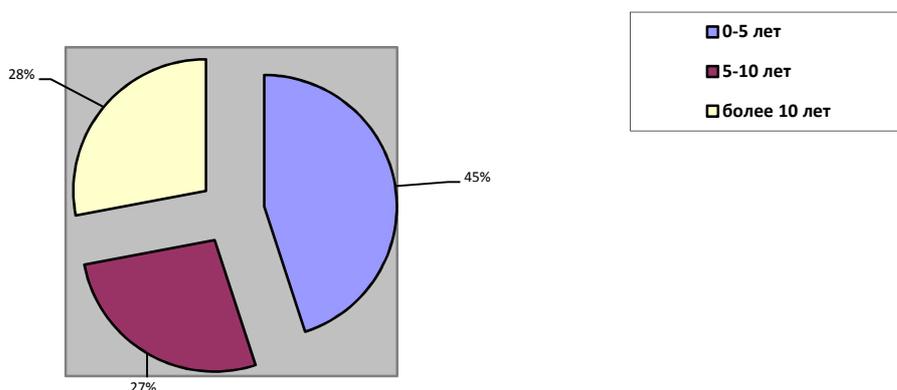
#### **Запланированные темы заседаний:**

1. Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников. Октябрь, Центральная городская библиотека. Семинар-практикум.
2. Проектирование и реализация образовательных событий с дошкольниками в трансформируемой образовательной среде детского сада. Январь, МАДОУ №36 «Лесная полянка». Методический тренинг.
3. Фестиваль образовательных практик, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Март, МАДОУ №1 «Голубой кораблик». Мастер-классы.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития в условиях детского сада. Апрель, МАДОУ №28 «Колокольчик». Совместный семинар-практикум с ГМО логопедов.

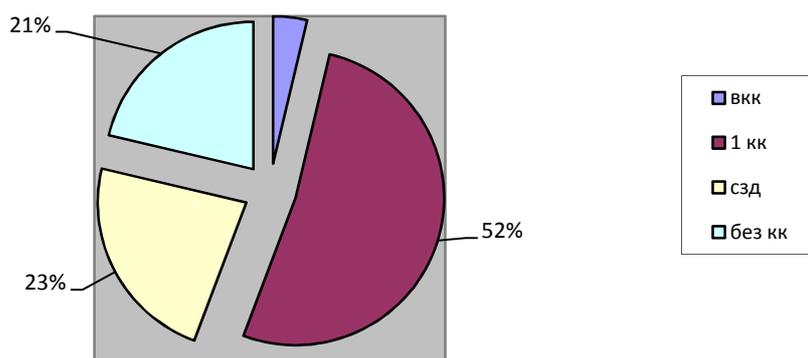
Все запланированные мероприятия состоялись. Изменения коснулись места проведения заседаний и, частично, их формата. По результатам работы методического объединения был издан электронный сборник.

В целом, в течение года в заседаниях приняли участие 104 педагога РГО. По итогам каждого заседания заполнялись анкеты обратной связи. В результате обработки анкет сложилась следующая статистическая картина:

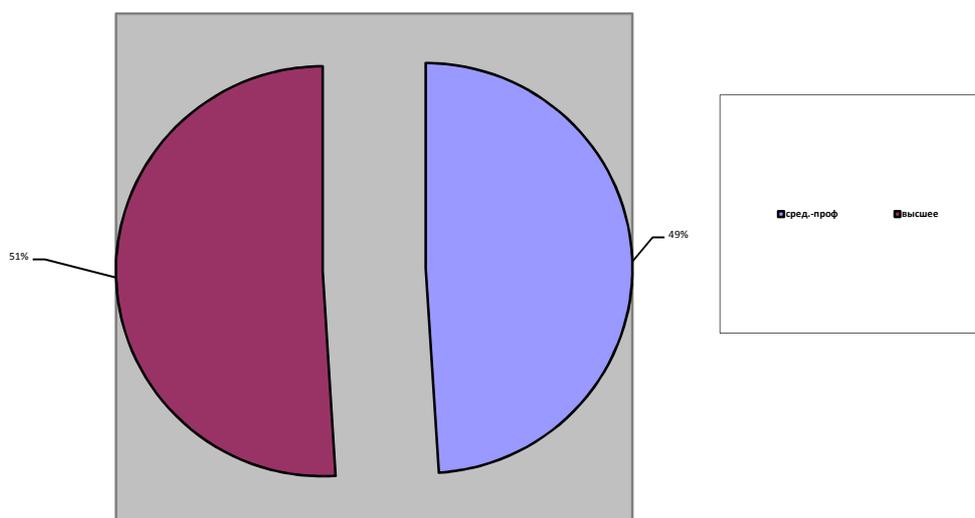
### Педагогический стаж участников заседаний гмо воспитателей 2022-2023 гг, в %



### Категорийность участников заседаний гмо воспитателей 2022-2023гг, в %



### Образование участников заседаний гмо воспитателей 2022-2023гг, в %



Таким образом, методическое объединение в большей степени востребовано у педагогов с небольшим (до 5 лет) опытом работы, недавно прошедших процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию, имеющих профильное педагогическое образование.

## **Анализ заседаний**

### **1. Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников.**

Заседание методического объединения состоялось на базе Режевской центральной библиотеки в очном формате 17 октября 2022г.

Присутствовало 22 человека из детских садов №24, 26, 36, 4, 31, 30, 28, 32, 29, 6, 35.

Цель: развитие методической грамотности педагогов ДООУ в области ознакомления дошкольников с художественной литературой.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями «функциональная грамотность», «читательская грамотность»;
2. Рассмотреть методику ознакомления дошкольников с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада;
3. Познакомить педагогов с приемами развития предпосылок читательской грамотности в дошкольном возрасте;
4. Дать обзор современной детской художественной литературы для детей дошкольного возраста.

Заседание прошло в формате семинара-практикума. Руководитель методобъединения Королева Н.В. раскрыла понятия «функциональная грамотность»,

«читательская грамотность». Сделала обзор нормативных документов. Далее в интерактивной форме была рассмотрена методика ознакомления дошкольников с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №24» Порубова Наталья Владимировна познакомила участников заседания с опытом формирования предпосылок читательской грамотности детей младшего дошкольного возраста через технологию продуктивного чтения-слушания. Обратила внимание на позитивную динамику у детей вследствие использования данной технологии.

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №4» Белоусова С.С. поделилась опытом применения приемов технологии критического мышления в работе с детьми среднего дошкольного возраста: «ассоциации», «письмо с пробелами», «уголки». Светлана Сергеевна организовала практикум, в ходе которого каждый педагог опробовал указанные приемы.

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №4» Путилова И.В. представила участникам технологию дидактического синквейна. Коллеги попробовали самостоятельно составить синквейн по предметной картинке, по содержанию сказки, исправили ошибки в «синквейне с подвохом», отгадали «синквейн-загадку». Педагог получил положительные отзывы от коллег.

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №28» Мелкозерова Т.П. познакомила присутствующих с рядом игр, направленных на развитие фонематических процессов, автоматизацию и дифференциацию звуков. Педагоги с удовольствием приняли участие в предложенных играх.

Заведующий детским отделом Режевской центральной библиотеки Гаренских С.А. предоставила коллегам возможность оценить собственное знание текстов русских сказок в ходе интерактивной игры «Путешествие колобка». Рассказала о спектре педагогических задач, которые можно решить с помощью использования интерактивных игр в работе с дошкольниками. Далее Светлана Александровна сделала обзор новинок детской литературы. Обратила внимание педагогов на современных детских писателей.

Руководитель гмо Королева Н.В. анонсировала видеоролик «Опыт работы по формированию традиций семейного чтения. Музыкально-литературная гостиная», с которым участники заседания могли ознакомиться самостоятельно, пройдя по предоставленной ссылке. Видеоролик представил одну из форм работы с родителями воспитанников, которая помогает формированию традиций семейного чтения.

По завершению мероприятия педагогам был предоставлен доступ к методическим материалам по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

## **Вывод.**

Методическое мероприятие было в особенности полезно начинающим педагогам. Участники заседания имели возможность не только узнать о различных методах, приемах и технологиях, которые можно с успехом использовать в процессе формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников, но и опробовать их на практике.

В обратной связи коллеги отметили продуктивность заседания. Выделили приемы работы с детьми, которые были для них в новинку.



## **2. Проектирование и реализация образовательных событий с дошкольниками в трансформируемой образовательной среде детского сада.**

Заседание состоялось на базе МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» 26 января 2023г. Присутствовало 32 педагога. Представители детских садов: №4, 26, 33, 5, 9, 18, 30, 31, 32, 8, 28, 2, 35, 36, 22, 29, 10.

Цель: содействие повышению квалификации педагогов ДОУ Режевского ГО в области организации образовательной деятельности с детьми с опорой на детскую инициативу и самостоятельность.

Задачи:

1. Дать обзор технологии организации образовательного процесса с опорой на детскую инициативу и самостоятельность.
2. Создать условия для распространения опыта работы педагогов МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик» по теме заседания.
3. Создать условия для приобретения педагогами опыта проектирования образовательной деятельности с детьми с опорой на детскую инициативу и самостоятельность.

Заседание началось с сообщения руководителя гмо Королевой Н.В., которая обратила внимание на понятие «образовательная среда», его компоненты. Далее она познакомила участников с содержанием дневного цикла жизнедеятельности дошкольников «План-дело-анализ» (автор Л.В. Михайловой-Свирская), который способствует развитию детской инициативы и самостоятельности.

После сообщения Королевой Н.В. участники заседания поделились на группы в соответствии с возрастом воспитанников и отправились на просмотр совместной образовательной деятельности в младшей, средней и старшей группах. В ходе открытых просмотров при организации утреннего группового сбора, деятельности по выбору детей в центрах активности было продемонстрировано партнерское взаимодействие воспитателя с детьми, стимулирование и учет детской инициативы и самостоятельности, а также формирование навыков целеполагания. Итоговый сбор, продемонстрированный воспитателями, был нацелен на развитие рефлексивных способностей. По завершении открытых просмотров каждый из воспитателей ответил на интересующие участников заседания вопросы. Педагоги-участники заседания выразили благодарность коллегам за возможность знакомства с опытом работы и интересные педагогические находки.

Далее педагог А.В. Цыпилова подробно остановилась на компоненте технологии «План-дело-анализ» «Утренний групповой сбор». Рассказала о выбранной ей структуре, особенностях реализации в младшей группе. Педагог Н.В. Малеева поделилась опытом формирования развивающей предметно-пространственной среды старшей группы с учетом особенностей шкал МКДО. Педагог Т.А. Жукова подробно остановилась на «Итоговом сборе» и рассказала о реализованных в ее группе тематических проектах.

В рамках методического тренинга по проектированию совместной образовательной деятельности в центрах активности участники гмо заполняли технологическую карту организации совместной образовательной деятельности с детьми своей возрастной группы. Карта была одобрена Институтом Развития Образования Свердловской области.

**Вывод.** Заседание методического объединения позволило создать условия для распространения педагогического опыта по актуальной теме. На примере опыта работы педагогов МБДОУ №1 была рассмотрена технология организации образовательного процесса с опорой на детскую инициативу и самостоятельность. Практическая часть позволила педагогам приобрести небольшой опыт проектирования совместной образовательной деятельности с детьми.



### **3. Образовательные практики, направленные на поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.**

Заседание было выездным. Состоялось на базе МАДОУ «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей №6» г. Артемовский 30 марта 2023г.

Присутствовало 38 педагогов и представитель Управления образования администрации Режевского городского округа. Были представлены следующие детские сады: №14, 2, 9, 40, 32, 18, 4, 10, 31, 1, 22, 33, 28, 29, 5, 37, 35, 30, 26, 8, 36, 24.

Цель: содействие повышению квалификации педагогов ДООУ Режевского ГО в области планирования и реализации разных видов детской деятельности с учетом детского интереса и инициативы.

Задачи:

1. Обратить внимание на особенности системы «гибкого планирования образовательной деятельности».
2. Создать условия для приобретения педагогами опыта реализации проектной деятельности в центрах активности детей.
3. Создать условия для приобретения педагогами опыта проектирования развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности.

Заседание началось одновременно в трех зданиях детского сада. Педагогов пригласили посмотреть, как реализуется проектная деятельность в средних, старших и подготовительных группах. Были задействованы следующие педагоги МАДОУ №6: Шмакова Я.О., Манькова Е.В., Беляева М.Г., Слободжанникова С.Г., Демина К. Ю., Чиканова Г.А.

По завершении открытых просмотров участникам заседания предоставили возможность ознакомиться с развивающей предметно-пространственной средой всех возрастных групп детских садов. Педагоги-хозяйева групп ответили на все интересующие коллег вопросы.

Старшие воспитатели МАДОУ №6 Ушенина Светлана Валерьевна и Кузьминых Наталия Николаевна провели с присутствующими интерактивную сессию «Практики планирования – практикам». В ходе интерактивной сессии было рассмотрено понятие «гибкое планирование», обозначена цель такого вида планирования, рассмотрены модели гибкого планирования. Коллеги познакомили с формами фиксации детской инициативы, которые они используют в своем учреждении. Далее была смоделирована ситуация с выбором темы проекта в детской группе, в ходе которой было показано насколько важно учитывать

инициативу детей и оставлять детские формулировки темы в первоначальном виде.

**Вывод** на заседании методического объединения была рассмотрена система работы по технологии проектной деятельности с учетом гибкого планирования. Педагоги Режевского ГО получили возможность ознакомиться с опытом работы коллег в направлении учета и поддержки детской инициативы, проектирования развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности.



#### **4. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития в условиях ДОУ.**

Заседание состоялось на базе МБДОУ «Детский сад №28 «Колокольчик» 28 апреля 2023г.

Проводилось совместно с заседанием учителей-логопедов.

Присутствовало 28 педагогов. Из них 12 воспитателей (№1, 8, 5, 40, 31, 6, 24, 32, 26, 30, 9, 28) и 16 учителей-логопедов.

Цель: создание единого профессионального пространства специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями с целью организации преемственности в коррекционно-развивающей работе.

Задачи:

1. Дать обзор обновленной нормативной базы.
2. Уточнить особенности детей с речевыми нарушениями и определить эффективные приемы работы с данной категорией детей.
3. Продолжать развивать субъектность и творческую активность педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.
4. Создать условия для обмена опытом работы.

Заседание началось с открытого просмотра образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности «Развивающий весенний

лес». В ходе занятия учитель-логопед Некрасова Анна Сергеевна и воспитатель Семидоцкая Анна Алексеевна продемонстрировали различные приемы работы с детьми с речевыми нарушениями, нацеленные на все компоненты речи. По мнению участников заседания наиболее интересными оказались: задание с использованием деревянных ложек на развитие различных анализаторов, «Буквы-часики» (создание слогов), слоговой куб, использование нетрадиционного оборудования для обеспечения наглядности.

Старший воспитатель МБДОУ №28 Антонова Лариса Юрьевна выступила с сообщением «Особенности организации сопровождения воспитанников с ОВЗ в до-школьном учреждении», в котором дала обзор нормативно-правового обеспечения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, алгоритм зачисления детей с ОВЗ в группу комбинированной и компенсирующей направленности, а также модель взаимодействия участников образовательного процесса.

Учитель-логопед Мелкозерова Татьяна Петровна поделилась опытом работы с детьми с ТМНР на основе логоритмики. Татьяна Петровна описала структуру занятия с использованием видеоматериала.

Учитель-дефектолог Круглова Наталья Валерьевна рассказала о программе, методических материалах при работе с детьми с ОВЗ. Подробно остановилась на использовании в работе дидактической игры «Доска Сегена». Продемонстрировала видео с примером работы.

Педагог-психолог МБДОУ №28 Булатова Алена Александровна дала обзор игр и технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ для развития психических процессов. Организовала практикум, в ходе которого участники имели возможность познакомиться с некоторыми играми.

Королева Н.В. дала краткий обзор Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Остановилась на цели внедрения программы, ее структуре и особенностях.

Учителя-логопеды Клевакина И.В., Мусальникова М.А., Пескова А.И., Шарбан Т.М., Шигапова Г.Ф. организовали и провели практикум по речевым играм для воспитателей и учителей-логопедов. Участникам было предложено под руководством кураторов придумать игры на все компоненты речи, используя предложенный материал и презентовать их остальным.

**Вывод:** на заседании воспитатели в ходе демонстрации открытого занятия имели возможность увидеть взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя. Познакомиться и опробовать методы и приемы, используемые в работе педагогом-психологом и учителем-дефектологом с детьми с особенностями речевого развития. Проведенный учителями-логопедами практикум по речевым играм, поз-

волил воспитателям вспомнить все компоненты речи и научиться в короткое время использовать подручный материал для включения в игровую деятельность с целью осуществления преемственности в коррекции речевого развития дошкольников. В ходе рефлексии коллеги отметили, что формат совместного заседания понравился и был продуктивным.

### **Вывод по работе методического объединения воспитателей за учебный год**

В 2022-2023 учебном году работа городского методического объединения воспитателей была нацелена на оказание методической помощи педагогам детских садов Режевского городского округа в условиях применения положений мониторинга качества дошкольного образования. Заседания, содействовали приобретению педагогами опыта проектирования и реализации образовательной деятельности с детьми с опорой на детскую инициативу и самостоятельность. Способствовали развитию профессиональных коммуникаций педагогов и формированию профессионального сообщества.

Считаю, что методическое объединение воспитателей является эффективной формой повышения квалификации педагогов, а также важным институтом для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В анкетах обратной связи педагоги указали следующие актуальные темы заседаний гмо на 2023 – 2024 учебный год:

Речевое развитие дошкольников

Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие пространственного мышления посредством объемного конструирования

Социально-эмоциональное развитие дошкольников через игровую деятельность

Работа с родителями

Опыт работы педагогов в современных технологиях

### **Планирование деятельности методического объединения воспитателей Режевского городского округа на 2023-2024гг.**

**Цель:** оказание методической помощи педагогам детских садов Режевского городского округа в условиях реализации федеральной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность педагогов в направлениях взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, предусмотренных федеральной образовательной программой.
2. Рассмотреть варианты интеграции воспитания и обучения в едином образовательном процессе детского сада при реализации задач и содержания федеральной образовательной программы.
3. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов ДООУ в области развития эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста как фактора готовности к школьному обучению.
4. Развивать коммуникативную компетентность педагогов.
5. Создать условия для распространения педагогического опыта по актуальным темам.
6. Формировать профессиональное сообщество педагогов доу.

### **Темы заседаний**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей дошкольного возраста. Семинар-практикум.

Октябрь 2023 МБДОУ «Детский сад № 22»

2. Решение задач речевого развития детей дошкольного возраста и приобщение к ценностям «Культура» и «Красота». Семинар-практикум.

Ноябрь 2023 МАДОУ «Детский сад №5»

3. Развитие эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста.

Февраль 2024г. МБДОУ «Детский сад №26».

4. Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России.

Фестиваль лучших практик воспитания.

Апрель 2024г. МБДОУ «Детский сад №32»

Все мероприятия планируются в очном формате.

### **ГМО музыкальных руководителей**

(руководитель Попова Наталья Леонидовна, старший воспитатель МАДОУ № 24  
Спутник»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:** Обеспечение музыкальных руководителей РГО теоретическими, методическими и практическими знаниями в профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ ГМО** – совершенствование качества дошкольного образования в области музыки.

## ЗАДАЧИ:

1. Внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической практики.

2. Обмен педагогическим опытом, развитие сотрудничества между музыкальными руководителями.

3. Поиск и внедрение эффективных инноваций в музыкальном образовании дошкольников.

4. Повышение инициативно-творческого подхода, добросовестности и ответственности музыкальных руководителей.

## АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА УЧАСТНИКОВ ГМО

Образование		Квалификационная категория				Педагогический стаж					
<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>СЗД</i>	<i>Б/к</i>	<i>До 3 лет</i>	<i>3-10</i>	<i>11-15</i>	<i>16-20</i>	<i>21-25</i>	<i>Более 25</i>
11	15	4	17	2	3	3	6	1	2	4	10

## ФОРМЫ РАБОТЫ НА ГМО:

- Презентация опыта работы
- Систематизирование теоретических основ
- Деловая игра
- Мастер-класс
- Просмотр экспозиций
- Открытый показ занятия
- Анализ педагогической деятельности
- Педагогический практикум
- Тренинг
- Литературно-музыкальная гостиная
- Квиз
- Анкетирование
- Рефлексия

	Дата	Место	Тема	Ответственные	Присутствовало
1	24.11.2022	Запланировано в «Теремке». Состоялось в Деевском музее народных промыслов и ремесел	Развлекательная музыкально-познавательная программа «Русская гармонь» с	Брущенко А.В. Попова Н.Л.	14
2	7.12.2022	Запланировано в Режевском историческом музее. Проведено в библиотеке «Гавань»	«Музейная педагогика в музыкальном воспитании дошкольников»	Попова Н.Л.	11

3	16.02.2023	МАДОУ «Детский сад № 4 «Искорка»	«Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников»	Ломакова Е.Ю. Попова Н.Л.	19
4	20.04.2023	МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок»	«Интерактивные методы обучения дошкольников в процессе музыкальных занятий»	Грядунова С.В. Попова С.Л.	20

В этом учебном году было запланировано и проведено **4 заседания ГМО:**

**ГМО № 1** было выездным, 24.11.2022 г. в Деевском музее народных промыслов и ремесел

Присутствовало – 14 человек из детских садов: «Спутник», «Аленький цветочек», «Улыбка», «Сказка», «Василинка», «Голубой кораблик», «Лесная полянка», «Золотой петушок», «Колокольчик», «Ласточка», «Вишенка»

Приглашены – сотрудники музея, гармонист, солистка (5 человек)

Цель: Знакомство с историей бытования гармонии на Руси.

1. СЛУШАЛИ: Приветственное слово – заведующая музея Загуменных Лилия Геннадьевна, вступительное слово руководителя ГМО Поповой Н.Л., регистрация гостей

2. СЛУШАЛИ: экскурсовод – Петрова Светлана Минезахитовна. Развлекательная музыкально-познавательная программа музея «Русская гармонь» с мультимедийной презентацией и пением песен под гармошку

- Происхождение и развитие гармонии на Руси
- Роль гармонии на Великой отечественной войне
- Деевские гармонные мастера

ВЫСТУПИЛИ: Гармонист Деев Владимир Николаевич и певунья Деева Ирина Авенировна

- Пение под гармошку хором
- Слушание звучания различных гармошек
- Слушание авторских песен гармониста

2. СЛУШАЛИ: экскурсовод Петрова Светлана Минезахитовна. Обзорная экскурсия по музею.

- Старинные предметы быта. Патефон.
- Гармони (обнорядные, двухрядные, самодельные, заводские, русские, не русские, тульские, саратовские, рязанские и др.), выставка деевских гармошек

3. СЛУШАЛИ: экскурсовод – Шумкова Наталия Николаевна

Участие в мастер-классе «Оберег-подвеска для дома», «Ловец снов» из бересты.

4. Чаепитие с ватрушками под сопровождение гармошки

- Выступление вокального ансамбля Деевского музея

5. Фотосессия, обмен мнениями, благодарственные отзывы. Высказывались Попова, Артамонова, Сторожева, Якимова, Шульгина, Серебренникова, Баулина, Белоусова, Колмакова, Грядунова и др.

Музыкальные руководители поблагодарили коллектив Деевского музея народных промыслов и ремесел за предоставленную экскурсию, мастер-класс из бересты, возможность попеть под гармошку и поиграть на ней. С особым инте-

ресом слушали рассказ о роли гармони на войне, стихи и песни про военных гармонистов. Огромным восторгом было прикоснуться к старинным экспонатам музея – патефону, балалайке, гармошке и услышать живое исполнение. Многие из присутствующих музыкантов впервые узнали, что существуют однорядные и двухрядные гармони, танцевальные и вокальные, самодельные и заводские, с русским и нерусским строем, узнали, что нет одинаковых гармошек, потому что каждая настроена на одного гармониста, а также некоторые отличительные особенности тульской, саратовской, ливенской, вятской, рязанской, вологодской и тагильской гармошек.

Все с удовольствием пели знакомые песни под сопровождение местного гармониста Деева Владимира Николаевича и его жены Деевой Ирины Авенировны, которые осенью 2022 года побывали в Москве на съемках передачи Андрея Малахова. С трепетом и восхищением слушали авторские песни гармониста, песни и частушки вокального ансамбля музея. Сделали оберег для дома из природного материала – бересты. Заканчивали посиделки за чаем с вкуснейшей ватрушкой опять же под звучание гармошки и пение сотрудников музея. Встреча получилась очень приятная и доброжелательная, все получили массу положительных эмоций, напелись. Время пролетело быстро. На прощание музыкальные руководители выразили благодарность коллективу музея за сохранение и развитие народных музыкальных традиций родного края. Пожелали творческих успехов и дальнейшего процветания.

#### РЕШЕНИЕ:

1) Музыкальными руководителями принято решение использовать в своей педагогической практике знания, полученные в музее, для развития у дошкольников духовно-нравственных, патриотических и эстетических чувств, любви к русскому народному инструменту – гармони.

2) В будущем продолжать сотрудничать с Деевским музеем.

#### ГМО № 2 проведено 7.12.2022 г. в Библиотеке «Гавань»

Присутствовало – 12 человек (список прилагается) из детских садов: («Теремок», «Спутник», «Аленький цветочек», «Улыбка», «Василинка», «Голубой кораблик», «Сказка», «Искорка», «Лесная полянка», «Золотой петушок»)

Приглашены – сотрудники библиотеки (3 человека)

Тема – «Музейная педагогика в музыкальном воспитании дошкольников»

Цель – формирование чувства сопричастности к духовно-нравственным и культурологическим ценностям Родины.

1. Приветственное слово заведующей библиотеки Кочневой Александры Геннадьевны. Встреча посвящена 70-летию библиотеки и году культурного наследия России. Приглашение к участию в будущих выставках и мероприятиях.

Вступительное слово руководителя ГМО Поповой Н.Л. «Музейная педагогика в музыкальном воспитании дошкольников» (текст прилагается).

2. Экскурсия по «Вернисажу» - художественной выставке режевских художников-педагогов и их учеников.

СЛУШАЛИ: заведующую библиотеки Кочневу Александру Геннадьевну.

Пейзажи, натюрморты и портреты выполнены маслом, пастелью, акварелью, карандашом, поражают своей красочностью, насыщенностью цветов, разнообразием техник и стилей. Работы завораживают своей свежестью, простотой и в то же время оригинальностью. Выставка оставила яркое впечатление, вдохновила на творчество.

### 3. Экскурсия по библиотеке.

СЛУШАЛИ: Библиотекарем Кочедыковой Мариной Анатольевной – взрослый читальный зал и абонемент – показано разнообразие книжного фонда: самая маленькая книга (миниатюра), самая цветная книга (зеленая), самая вкусная книга (съедобная). Также продемонстрированы: самая старая, самая дорогая, самая большая, самая популярная и другие книги. Подбор периодической печати.

Приятным сюрпризом для педагогов было новогоднее гадание, из которого узнали очень многое о себе.

Чуть задержались в читальном зале для обзора выставки краеведческого уголка РНЗ.

### 4. Посещение мини-музея.

СЛУШАЛИ: библиографа Першину Елену Николаевну и заведующего Кочневу Александру Геннадьевну.

Педагоги посетили детский абонемент, мини-музей библиотеки, с интересом рассматривали экспонаты музея, которые объединились по различным тематикам и назначению:

- старинные предметы народного быта,
- звуковые и видео устройства Советского времени,
- коллекция пластинок,
- коллекция фотоаппаратов,
- предметы быта, игрушки и одежда Советских времен,
- елочные игрушки прошлого столетия и др.

### 5. СЛУШАЛИ: библиографа Першину Елену Николаевну.

Музыкальные руководители разделились на 2 команды: «Музыкальная азбука» и «Музыкальный букварь» и с азартом участвовали в интригующей игре в мультимедийном изложении под кодовым названием ТЕАТР, отвечали на вопросы из области астрономии, физики, ботаники, русского языка, театра, кино, истории, музыки и литературы. Игра была посвящена году культурного наследия народов России.

*Квиз* – интеллектуально-развлекательная командная игра (онлайн-опрос, тест, викторина), в которой нужно отвечать на разные вопросы на логику и эрудицию, а также про музыку, литературу и кино. В конце игры показывается определенный результат. Музыкантов вдохновил необычный формат игры (квиз), удивило сочетание текстов поэтов классиков и современной музыки.

### 6. Чаепитие, обмен мнениями, выработка решений, фотосессия.

Высказывались: Попова Н.Л., Сторожева Л.В., Гусева В.Я., Якимова И.В., Грядунова С.В. и др.

РЕШЕНИЕ:

1) Музыкальные руководители приняли решение поддерживать сотрудничество с библиотекой «Гавань», принять приглашение посетить ее на будущий год под общей тематикой «Год музыки».

2) Взять на вооружение работу с мини-музеем в дошкольных образовательных учреждениях по различным темам.

3) Использовать в педагогической практике форму игры квиз, предложенную библиотекой.

**ГМО № 3** было проведено 16.02.2023 г.  
в МАДОУ «Детский сад № 4 «Искорка»

Присутствовало – 19 человек (список прилагается) из детских садов: «Теремок», «Спутник», «Аленький цветочек», «Улыбка», «Василинка», «Голубой кораблик», «Сказка», «Вишенка», «Золотой петушок», «Крепыш», «Белочка», «Золотая рыбка», «Ласточка», «Искорка», «Одуванчик», «Елочка».

Тема – «Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников»

Цель – приобщение к народным традициям и музыкальному наследию страны.

Ответственные – старший воспитатель – Королева Наталья Владимировна, музыкальный руководитель – Ломакова Елена Юрьевна

1. Встреча и регистрация участников ГМО, просмотр картин русских художников под музыку П.И.Чайковского

СЛУШАЛИ: руководителя ГМО Поповой Н.Л., заведующего МБДОУ «Детский сад № 4 «Искорка» с приветственным словом. Обозначили тему, цель мероприятия, пожелали приятного просмотра.

ВЫСТУПИЛИ: дети старшей группы танцем «Россия» поприветствовали гостей. Девочки танцевали в платьях цвета триколор с лентами.

2. СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Королеву Н.В. с презентацией опыта «Музыка как средство патриотического воспитания дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 4 «Искорка».

Были освещены основные направления патриотического воспитания в детском саду, в том числе и на музыкальных занятиях: народная музыка, устное народное и декоративно-прикладное творчество, государственные праздники, развлечения, гуляния. Взаимодействие с ДШИ, ЦНК, ДК и т.д.

3. СЛУШАЛИ: музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 4 «Искорка» Ломакову Е.Ю. Просмотр образовательной ситуации с детьми старшей группы «История возникновения русских народных инструментов» воспитатель Трофимович А.В.

На музыкальном занятии были использованы различные формы и виды музыкальной детской деятельности, ИКТ, фрагменты мультфильма. Дети и педагоги одеты в русские народные костюмы.

Попевкой «Здравствуй, друг!» а' капелла начали занятие.

Дети отправляются на поиски музыкальных инструментов, пропавших из коробки. Оказываются на полянке перед экраном, садятся, смотрят на изображение на экране, по звучанию угадывают название инструмента, слушают русские народные мелодии и истории появления музыкальных инструментов на Руси (трещетка, ложки, дудочка, балалайка).

Сюрпризным моментом стало появление весельчака Андрюши с коробом загадок. Дети приветствуют Андрюшу русской народной попевкой «Андрей-воробей» с прохлопыванием ритмического рисунка. Дети отгадывают загадки, Андрюша открывает короб, а там – пропавшие инструменты.

Просмотр отрывка из мультфильма, где муравьи играют на инструментах.

Дети танцуют танец под р.н.п. «Яблочко».

Играют в оркестре под р.н.м. «Барыня».

Андрюша-весельчак достает из короба угощение для ребят. Дети говорят, что больше всего запомнилось из прогулки, прощаются и выходят из зала.

**ВЫСТУПИЛИ:** Шульгина О.Ю., Попова Н.Л., Кузьмина Е.Р., Богомолова Н.Д., Сторожева Л.В., Беспмятных Е.Е., Артамонова В.И., Грядунова С.В.

Отметили, что дети эмоциональны, подвижны, общительны, музыкальны, умеют высказывать свою точку зрения. Видна систематическая работа по приобщению детей к народной музыкальной культуре. Дети знают названия музыкальных инструментов, к какой группе эти инструменты относятся, узнают их по звучанию. При игре в оркестре использованы разнообразные приемы игры на ложках и других инструментах, дети обладают вниманием, выдержкой и развитым чувством ритма. В танце дети достаточно ориентируются по залу, выполняют различные перестроения и танцевальные движения. Педагогом использованы различные педагогические приемы: словесные, наглядные, слуховые, практические, ирровые.

4. **СЛУШАЛИ:** Мастер-класс «Дидактические игры при ознакомлении дошкольников с народными музыкальными инструментами».

**ВЫСТУПИЛИ:** дети подготовительной группы и музыкальный руководитель Ломакова Е.Ю. Музыкальных руководителей пригласили в круг. Вышли Попова Н.Л., Щигалева Н.С., Якимова А.А., Беспмятных Е.Е., Грядунова С.В., Овчинникова А.В., Гаврилова В.Н. Дети объясняли правила игры, обучали педагогов, показывали пример, педагоги играли. Используются игры «Наша ложка, накорми Прошку», «Ритмическое эхо», «Назови инструмент по способу игры и звуку».

Дети внимательны. Серьезны, знают и понимают правила игр, могут научить других, проявляют инициативу, самостоятельность, выдумку и смекалку.

5. **СЛУШАЛИ:** музыкального руководителя Ломакову Е.Ю., которая провела мастер-класс с музыкальными руководителями «Обучение приемам игры на ложках».

6. **СЛУШАЛИ:** Деловую игру «Знатоки русской народной музыки» провела старший воспитатель Королева Н.В.

Педагогам было предложеноделиться на 2 команды по цвету программки (желтая, зеленая), у кого программки красного цвета – становится жюри, за каждый правильный ответ команда получает нотку (1 балл). В игре было несколько раундов:

1-«Угадай-ка» - нужно по согласным буквам отгадать название песни или прибаутки и напеть.

2 - «Поймай ритм» - нужно выложить ритмический рисунок попевки и затем пропеть.

3 - «Оркестр» - используя подручный материал (стаканы, железные кружки, газеты, пластмассовые кубики, деревянные бруски, шелестящие пакеты, бутылочки с наполнителем) необходимо наиграть мелодию р.н.п.

4 - «Угадай мелодию» - в каждой команде выбирается участник, который садится за пианино. Задача наиграть русскую народную мелодию так, чтобы его команда угадала ее за меньшее количество нот.

Пока жюри совещается, педагогам было предложено поиграть в хороводную игру «Ладочки». Вышли Перова С.В., Баулина В.Н., Кузьмина Е.Р., Беспмятных Е.Е., Грядунова С.В., Овчинникова А.В., Гаврилова В.Н., Щигалева Н.С., Гусева В.Я., Степанова Л.М.

Педагоги с удовольствием и азартом участвовали во всех раундах игры, проявляли музыкальное творчество.

7. Завершилось мероприятие обменом мнений за чашечкой чая. Музыкальным руководителям в заключение встречи было предложено выразить свое отношение к ГМО и выбрать нотки настроения. Единогласно выбрано радостное настроение.

Всему педагогическому коллективу детского сада «Искорка» выразили огромную благодарность за организацию и проведение ГМО музыкальных руководителей. Пожелали дальнейших творческих успехов.

**РЕШЕНИЕ:**

1) Использовать в работе образовательный материал и музыкальный репертуар, методы и приемы, увиденные в ходе образовательной ситуации.

2) Использовать музыкально-дидактические игры в работе с детьми на музыкальных занятиях, создавать условия для проявления детской инициативы и самостоятельности.

3) Использовать разнообразные приемы игры на ложках при обучении дошкольников игре в оркестре.

4) Использовать форму организации «Деловой игры», а также данный музыкально-игровой материал при работе с детьми и другими педагогами ДОУ.

5) Признать работу ГМО музыкальных руководителей в «Искорке» продуктивной.

**ГМО № 4** состоялось 20.04.2023 г.

в МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок»

Присутствовало – 20 человек (список прилагается) из детских садов: «Спутник», «Аленький цветочек», «Улыбка», «Василинка», «Голубой кораблик», «Сказка», «Вишенка», «Золотой петушок», «Крепыш», «Белочка», «Журавлик», «Ласточка», «Искорка», «Одуванчик», «Тополек», «Колокольчик».

Приглашен – Специалист УО Королева Надежда Александровна

Тема – «Интерактивные методы обучения дошкольников в процессе музыкальных занятий»

Цель – Пополнение методической копилки педагогов интерактивными методами обучения музыке.

Ответственные – старший воспитатель – Тельнова Елена Александровна, музыкальный руководитель ДООУ № 33 – Грядунова Светлана Викторовна, музыкальный руководитель ДООУ № 1 – Якимова Ирина Валерьевна.

1. СЛУШАЛИ: заведующего МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок» Костоусову С.А. с приветственным словом к участникам ГМО.

ВЫСТУПИЛИ: дети младшей группы с танцевальной композицией «Карпузы» для создания настроения и приветствия гостей ДООУ.

2. СЛУШАЛИ: старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 33» Тельнову Е.А. с презентацией опыта «Использование интерактивных методов обучения дошкольников в процессе музыкальных занятий».

Раскрыта суть интерактивных методов обучения дошкольников на музыкальных занятиях в ДООУ, которые являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения детей в учебно-познавательную деятельность. Предложен стенд «Спросите – мы ответим», на котором написали то, что мы хотим узнать, что ожидаем от сегодняшней встречи.

ВЫСТУПИЛИ: Белоусова Н.Б., Леонтьева Н.В., Попова Н.Л., Сторожева Л.В., Перова С.В. и другие. Все ответы записали на стенде.

3. СЛУШАЛИ: Грядунову С.В., музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок», которая провела квест-игру с детьми подготовительной группы «На помощь Королеве Музыки».

Сюжет игры был представлен с помощью ИКТ. На экране появился замок Королевы Музыки, который закрыла Колдунья на ключ. Чтобы открыть замок, нужно найти ключ, к которому ведут 7 нот. Нотки можно получить, если помочь справиться с музыкальными заданиями 7 сказочным героям: Карлсону, Буратино, Матроскину, Красной Шапочке, Леопольду, Бременским музыкантам и Золушке, которых ребята угадывали по песенке. Помогая героям, дети получали одну из семи нот, на экране появлялась ступенька, приближающая их к замку Королевы Музыки.

На занятии был использован следующий игровой и музыкальный репертуар:

Коммуникативная музыкальная игра «Зашагали ножки прямо по дорожке», «Жили у бабуси» с использованием техники боди-перкуссия, «Ритмическая игра со стаканчиками» в кругу, «Старый ворон спал» - пение а' капелла

Дыхательная и артикуляционная гимнастики, пение песни «Маленький птенец на ветке сидел» с птичками-клювиками на пальчиках. Мнемотехника – составляем карточки по сюжету, угадываем песню. Пение песни «Как положено друзьям» по фразам, передавая мячик из рук в руки по кругу.

Музыкально-дидактическая электронная игра «Расставь музыкальные инструменты на полки по группам» (духовые, ударные, струнные, клавишные)

«Цветной ковёр» - на каждый цвет выкладываются карточки музыкальных инструментов, дети движутся по кругу вокруг ковра под музыку. Затем слушают звучание музыкального инструмента и встают на тот цвет ковра, на котором лежит карточка со звучащим инструментом. Игра в «Оркестр» по электронной

партитуре, дети следят за чередованием длинных и коротких звуков, сменой инструментов. Танец «Шел по лесу музыкант».

Дети с азартом справились со всеми музыкальными заданиями, помогли героям. Продемонстрировали все свои умения и способности. Получили все 7 нот, поднялись по семи ступеням к замку. Колдунья отдала скрипичный ключ и открыла замок, из которого вышла Королева Музыки, поблагодарила всех за помощь и подарила волшебное дерево с нотками. Сюрпризный момент – дерево выросло у всех на глазах, дети срывали с дерева нотки, а в них были чупа-чупсы.

Дети вспомнили все задания, приклеили цветные стикеры на стенде-экране к тому заданию, которое больше всего понравилось и запомнилось.

**ВЫСТУПИЛИ:** музыкальные руководители Щигалева Н.С., Белоусова Л.В., Богомолова Н.Д., Шульгина О.Ю., Колмакова К.С., Ломакова Е.Ю., Попова Н.Л., Леонтьева Н.В., Баулина В.Н, специалист УО Королева Н.А. и др. дали высокую оценку проведенному квесту.

Отметили, что дети раскрепощенные, эмоциональные, ритмичные, музыкальные, слышат музыкальные фразы, смену характера музыки, знают музыкальные инструменты по группам и узнают их звучание, легко включаются в различные виды музыкальной деятельности. Внимательно следят за последовательностью движений в танцах, играх и упражнениях, взаимодействуют с предметами, ориентируются и перестраиваются по залу. На занятии применено всё многообразие музыкальных видов, форм и методов обучения дошкольников, все их можно считать интерактивными, т.к. в них происходит диалоговое общение взрослого и ребенка.

4. **СЛУШАЛИ:** музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад № 1 «Голубой кораблик» Якимову И.В. С музыкальными руководителями проведен практикум «Интерактивные музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». Продемонстрированы программы, с помощью которых создаются электронные пособия и игры для детей (NaraKett, Wordwall), а также различные виды игр. Приготовлена электронная папка с подборкой картинок и звуков для создания презентации.

Педагоги практически научились создавать электронную музыкально-дидактическую игру «Четвертый – лишний» в программе PowerPoint на собственных ноутбуках, использовать анимацию, перекрашивать фон рисунка, вставлять звук и прочее. Ирина Валерьевна подходила и консультировала каждого педагога, у которого возникали затруднения в создании дидактической игры.

Музыкальные руководители в ходе работы отметили, что это очень трудоемкая, кропотливая работа, требующая определенных умений и знаний, а также много времени и исходящих ресурсов (компьютер, интернет, программное обеспечение и др.), но результат того стоит.

5. **СЛУШАЛИ:** музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад № 24» Попову Н.Л., которая продемонстрировала собственные электронные музыкально-дидактические игры и видео героев праздников в программах LearningApps, Wordwall, myviocemod.com и др. Подчеркнула, что обучиться этому можно каж-

дому бесплатно на курсах и в марафонах на платформе Всероссийского образовательного форума «Педагоги России».

6. СЛУШАЛИ: Грядуну С.В. с презентацией опыта «Работа с родителями: гугл-анкетирование». Даны практические рекомендации по созданию анкеты в Google-форме. Подчеркнуто, что это упрощает работу по сбору информации и получению обратной связи, а также является наиболее востребованной в работе педагога.

7. СЛУШАЛИ: Грядуну С.В. Проведён тренинг для музыкальных руководителей «Как управлять своими эмоциями», состоящий из 3 игр:

- Разделившись на 3 команды, по сигналу петь на мотив знакомой песни слоги «па», «по», «пы» поочередно и вместе.

- Разделиться на 2 команды (груши и мандаринки), по сигналу поочередно выходить в круг и танцевать под музыку.

- «Зеркало» - разбиться по парам, один показывает эмоцию, другой повторяет, потом игроки меняются ролями.

В тренинге участвовали все участники ГМО, подвигались, зарядились положительными эмоциями.

Далее педагоги выразили свои эмоции и отношение к данному мероприятию на листочке и прикрепили его к волшебному дереву для рефлексии. Обратили внимание на стенд с вопросами, который заполняли в начале этой встречи, все вопросы раскрыты, проблемы исчерпаны.

8. СЛУШАЛИ: руководителя ГМО Попову Н.Л.

- С целью изучения кадрового состава участников ГМО музыкальных руководителей в 2022-2023 гг. для заполнения были розданы анкеты.

- Награждены благодарственными письмами за активное участие в работе ГМО в 2022-2023 учебном году музыкальные руководители: Грядуну С.В., Якимова И.В., Ломакова Е.Ю.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять в работу материал открытого музыкального занятия по использованию интерактивных методов обучения, просмотренного на ГМО музыкальных руководителей в МАДОУ «Детский сад № 33».

2. Отступать от традиционных форм обучения музыке, чаще применять инновационные, интерактивные методы и формы взаимодействия с детьми для наиболее полного развития музыкальности у дошкольников, проявления их инициативы и самостоятельности.

3. Использовать практические навыки по созданию электронных игр и применять их в работе с дошкольниками для повышения их мотивации к обучению музыке, за консультацией обращаться к Якимовой И.В.

4. Использовать Google-форму для создания анкет при работе с родителями и педагогами.

5. Руководителю ГМО Поповой Н.Л. собрать данные анкетирования, составить годовой отчет о работе ГМО.

6. Работу ГМО за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

## **УЧАСТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В РАЙОННЫХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ И МЕРОПРИЯТИЯХ:**

1. Районный конкурс театральных постановок «Золотой ключик» ДК «Горизонт» (апрель 2023):

«Искорка», «Золотой петушок», «Елочка», «Лесная полянка», «Одуванчик», «Сказка», «Вишенка», «Журавлик»

2. Районный фестиваль детского творчества «Лучик солнца золотой» в апреле 2023: «Спутник», «Крепыш», «Улыбка», «Теремок», «Искорка», «Золотая рыбка», «Колокольчик», «Вишенка», «Одуванчик».

3. Открытый фестиваль-конкурс национальных культур среди детей дошкольного возраста «Наследники нации» (ЦНК, апрель 2023): «Спутник», «Крепыш», «Теремок», «Искорка», «Лесная полянка», «Колокольчик», «Одуванчик», «Золотой петушок», «Тополек», «Василинка».

4. Районный фестиваль детского вокально-хорового творчества «Большая маленькая звезда» ДК «Горизонт» (апрель 2023): «Крепыш», «Теремок», «Золотой петушок», «Сказка», «Вишенка», «Улыбка», «Василинка», «Лесная полянка».

5. Августовская педагогическая конференция – август «Спутник»

6. Педагогический форум «Год педагога и наставника» - «Спутник», «Василинка».

7. Детский благотворительный концерт в поддержку уральской общественной организации военно-патриотического воспитания «Ветеранский резерв» Сил специального назначения в Свердловской области. «Вишенка», «Золотой петушок», «Теремок». (23 апреля)

8. «Молодые голоса Режа» (22 апреля) ЦКиИ - «Крепыш»

9. Профсоюза работников образования «Грани таланта» - «Спутник», «Крепыш», «Улыбка», «Теремок», «Золотая рыбка», «Колокольчик», «Вишенка», «Одуванчик», «Тополек», «Сказка», «Василинка».

## **УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ:**

Муниципальные – 5 человека

Областные конкурсы - 3 человека

Всероссийские конкурсы – 6 человек

Международные конкурсы – 5 человек

## **ПУБЛИКАЦИИ:**

4 человека (Попова, Кузьмина, Богомолова, Сторожева)

## **Курсы повышения квалификации:**

11 человек

## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

5 человек (Ломакова, Богомолова, Грядунова, Якимова И.В., Сторожева)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ В GOOGLE-ФОРМЕ.** С целью оценки эффективности ГМО музыкальных руководителей музыкальным руководителям было предложено пройти анкетирование

1. *ФИО* – 21 человек

2. Рассматриваете ли Вы участие в работе ГМО как форму повышения квалификации?

- а) да – 90 %                      б) нет – 10 %

3. Был ли полезен педагогический опыт, представленный на заседаниях ГМО в этом учебном году?

- а) да – 100%                      б) нет – 0

4. Какую форму работы ГМО Вы считаете самой эффективной?

- а) открытые занятия – 30 %  
б) мастер-классы – 35 %  
в) научно-практические семинары – 5 %  
г) дистанционные показы, материалы и ссылки – 5 %  
д) выезд в театр, музей и т.п. – 15 %  
е) другое (напишите)  
- все перечисленное – 10 %  
- пункты 1, 2, 3 – 5 %

5. Какую помощь Вы хотели бы получить, участвуя в работе ГМО?

- методическую (3)
- освоение технологий и их внедрение в практику
- ФОП (2)
- новые формы, методы обучения
- практическую (4)
- обмен опытом и методическими наработками
- взаимодействие с воспитателями (2)
- информационную
- гибкое планирование музыкального руководителя
- расширение практического опыта
- выбор формы проведения ГМО

6. Предполагаете ли Вы представить свой педагогический опыт коллегам на ГМО в следующем учебном году?

- а) да – 40 %                      б) нет -60 %

7. По какой теме (направлению) и в какой форме Вы можете представить свой педагогический опыт на ГМО в ближайшие годы?

- дополнительное образование (вокал)
- театральная деятельность (3)
- организация и проведение народных праздников в д/с. Формирование и развитие вокальных навыков у дошкольников. Развитие разных видов слуха
- патриотическое воспитание детей в музыкальной деятельности ДОУ
- недостаточно опыта, не могу определиться (4)
- применение музыкальных игр в образовательном процессе ДОУ (2)
- проектная деятельность
- развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста, новые методы и приемы
- праздники и развлечения в д/с как форма взаимодействия с родителями
- синтез искусств по программе «Гармония»

- форма презентации
- педагогические задачи музыкального руководителя в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста

8. Как Вы считаете, какие основные темы (направления) должны быть актуализированы в деятельности ГМО в следующем учебном году?

- современные музыкальные технологии (2)
- социально-коммуникативное развитие дошкольников
- обучение детей танцевальным движениям, развитие вокальной интонации и певческих навыков
- практика наставничества
- рассмотрение и реализация ФОП (3)
- новые методы, приемы и формы работы (2)
- выявление потребностей, интересов и возможностей воспитанников
- НОД с детьми раннего возраста
- театрализованная деятельность, драматизация (3)
- МКДО
- традиционные занятия согласно СанПином в разных возрастных группах
- художественно-эстетическое направление
- патриотизм
- экран выбора, проектная деятельность

9. Считаете ли Вы работу руководителя ГМО Поповой Н.Л. удовлетворительной?

- а) да -100 %      б) нет

**ВЫВОД:** Работа ГМО музыкальных руководителей в этом году выполнена в полном объеме, хоть и пришлось делать замену места проведения. Основные задачи реализованы. ГМО является эффективной формой повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов – музыкантов, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта. Организация различных мероприятий ГМО способствовала повышению профессиональной компетентности музыкальных руководителей. Каждое методическое объединение познакомило музыкальных руководителей детских садов с инновационными формами и методами работы, открыло новые горизонты для общения и воплощения своих педагогических идей.

Создана и активно используется группа музыкальных руководителей в WhatsApp для дистанционного общения, в которой состоят 25 участников. Для сбора и получения информации также используются Google-формы, почта mail. Удовлетворенность работой руководителя ГМО (по данным анкетирования) соответствует 100%.

Педагоги успешно публикуют свои разработки в сети Интернет, принимают активное участие в городских, муниципальных, районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах, что свидетельствует о профессиональном росте педагогов. Подводя итоги, хочется отметить педагогов, активно участвующих во всех заседаниях ГМО: из «Спутника», «Голубого ко-

раблика», «Улыбки», «Сказки», «Теремка», «Золотого петушка», «Крепыша», «Вишенки».

На будущий учебный год намечено издание электронного сборника (копилки) методических материалов музыкальных руководителей. Участие в Камышловском музыкальном фестивале.

### Примерное тематическое планирование ГМО музыкальных руководителей на 2023-2024 гг.

**Цель:** повышение информационной культуры и методической компетенции педагогов

№	Месяц	Тема	Цель	Место	Ответственные
1	Октябрь	Педагогические задачи музыкального руководителя в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	Внедрение нестандартных методов развития творческих способностей дошкольников	МБДОУ № 29 «Теремок»	Попова Н.Л., Якимова А.А.
2	Декабрь	Воспитание любви к родному краю и малой родине на музыкальных занятиях с дошкольниками	Формирование гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	МБДОУ № 14 «Ласточка»	Попова Н.Л., Белоусова Н.Б.
3	Февраль	Инновационные практики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	Освоение инновационных педагогических практик в деятельности музыкального руководителя	МБДОУ № 18 «Вишенка»	Попова Н.Л., Шульгина О.Ю.
4	Апрель	Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников	Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности	МАДОУ № 24 «Спутник»	Попова Н.Л., Кузьмина Е.Р.

### ГМО инструкторов по физической культуре

(руководитель Савельева Наталья Аркадьевна, инструктор по физ. воспитанию МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»)

**Методическая тема** – обогащение профессионального опыта инструкторов по физкультуре ДОУ.

**Цель работы ГМО:** систематическое повышение инструкторами по физкультуре профессионального уровня и мастерства.

**Задачи ГМО:**

- совершенствовать теоретические знания по игровой технологии, логоритмическим упражнениям на занятиях по физкультуре в ДОУ;
- представить варианты сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ г.Реж;
- овладеть новыми формами, приёмами обучения и воспитания детей;
- внедрить полученные знания в собственную педагогическую практику.

### Эффективность выполнения задач

Задачи	Мероприятия
совершенствовать теоретические знания по игровой технологии, логоритмиче-	ГМО №1 20.10.22 по использованию игровой технологии на ФК занятиях.

ским упражнениям на занятиях по физкультуре в ДОУ;	ГМО №2 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. ГМО №3 логоритмические упражнения на ФК занятиях. ГМО №4 по обогащению творческого потенциала ИФК.
представить варианты сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ г.Реж;	ГМО №1 20.10.22 по использованию игровой технологии на ФК занятиях. ГМО №2 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. ГМО №3 логоритмические упражнения на ФК занятиях.
овладеть новыми формами, приёмами обучения и воспитания детей;	ГМО №1 20.10.22 по использованию игровой технологии на ФК занятиях. ГМО №2 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. ГМО №3 логоритмические упражнения на ФК занятиях. ГМО №4 по обогащению творческого потенциала ИФК.
внедрить полученные знания в собственную педагогическую практику.	Применение в ДОУ на занятиях по ФК полученных знаний и опыта.
Результаты: в процессе работы с поставленными задачами справились все участники ГМО, активно делились опытом, искренне высказывались о сильных и слабых сторонах представляемого материала, проводили мини-мастер-классы по сохранению здоровья не только дошкольников, но и взрослых, активно дополняли выступления.	

## Заседания ГМО

В 2022-23 учебном году проведено 4 заседания ГМО ИФК.

Дата проведения	Обсуждаемые вопросы	Решение, выводы	Ответственные за выступление на заседаниях
20.10.22. МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	Тема: Использование игровой технологии на занятиях по физической культуре в ДОУ  Присутствовало 12 человек.  Цель: повышение уровня профессиональной компетентности инструкторов по физкультуре по вопросам использования игровой технологии и возможности выбора дошкольниками на занятиях по ФК.  Задачи:  1)зачитать выдержки из ФГОС и СанПин о возможности детского выбора, инициативы, об игре; доклад о теории игровой технологии;  2)показать открытое занятие с использованием игровой технологии;  3)обсудить открытое занятие;  4)участвовать в мастер-классе – Игровые	Применять игровую технологию на занятиях по ФК в ДОУ.  Использовать игровые упражнения для снятия тревожности и стресса в НОД по ФК.  Решено для участия в следующем ГМО инструкторам по ФК подготовить выступление не более 10 минут и определиться с темами для выступления	Савельева Н.А. ДОУ №32  Рычкова О.Б.  ДОУ №1  Анчутина О.А. ДОУ №28

	<p>упражнения для снятия тревожности и стресса.</p> <p>Игровая педагогическая технология-организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, игровых упражнений, игровых заданий, игровых подражаний.</p> <p>В ФГОСе прописано реализовывать Программу в форме игры, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности,..обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ.</p> <p>СанПин рекомендует для достижения достаточного объёма двигательной активности детей...упражнения с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.</p> <p>Игровая технология в физическом воспитании называется индивидуальная или коллективная форма организации занятия, когда устанавливается одно или несколько основных правил, по которым проводится данное упражнение, проводится обучение ОВД, П.И., во время которых дети получают свободу действий. Игровая технология может быть использована для освоения темы занятия или его части.</p> <p>В игровой технологии происходит подмена мотивов с учебных на игровые. Игровая технология, в силу присущих ей особенностей, вызывает глубокий эмоциональный отклик и позволяет в полной мере удовлетворить двигательную потребность занимающихся.</p>		
<p>30.11.22. МА-ДОУ №1 «Голубой кораблик»</p>	<p>Тема: «Программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» в форме круглого стола по обмену опытом»</p> <p>Присутствовало: 11 человек.</p> <p>Цель: обмен профессиональным опытом по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на занятиях по физической культуре в ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)представить интересный физкультурный инвентарь, помогающий в сохранении и укреплении здоровья дошкольников;</li> <li>2)рассказать об успешном, интересном, ёмком сценарии физкультурного мероприятия;</li> <li>3)озвучить авторов, описывающих интересные и познавательные формы работы с детьми;</li> </ol>	<p>Адаптировать и применить опыт коллег по укреплению здоровья воспитанников в своей работе.</p> <p>Подготовить январское ГМО Белоусовой О.С.</p> <p>Выездное апрельское ГМО.</p> <p>Участники ГМО активно и искренне делились опытом проведения физкультурных мероприятий. Царила атмосфера восторга, понимания проделанной работы.</p>	<p>Савельева Н.А.</p> <p>Рычкова О.Б.</p> <p>Пинаева Т.А.</p>

	<p>4)участвовать в мастер-классе «Оздоровительная кинезиология».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Малые Олимпийские игры в детском саду «Аленький цветочек» - презентация, видеоролик.</li> <li>2. Фестиваль «Жемчужина» в «Голубом кораблике», презентация видеоролик.</li> <li>3. «Папа, мама, я – спортивная семья» в «Улыбке», презентация.</li> <li>4. «Физкультура про другое» в «Крепыше», презентация, видеоролик.</li> <li>5.«Скоростная лестница, как средство повышения координационных способностей» в «Одуванчике». Презентация, видеоролик.</li> <li>6. «День папы» в «Журавлике». Презентация.</li> <li>7.Мастер-класс «Оздоровительная кинезиология»</li> </ol> <p>В дошкольном возрасте биологическая потребность в движении является ведущей и оказывает мобилизующее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, его привычки и поведение. Активные процессы протекающие в мышцах, координируют и стимулируют развитие всех систем обеспечения жизнедеятельности. Становление координации движений, моторики являются стимулом к совершенствованию корковых отделов двигательного анализатора мозга и развития мозга в целом. Физические упражнения способствуют совершенствованию психических свойств, улучшают управление психическими процессами, развивают характер. Физическая нагрузка тренирует и совершенствует механизмы восстановления и поврежденных функций органов и систем. Совершенствует функциональные возможности организма: повышение энергетических ресурсов, биосинтеза белков, изменение активности генетического аппарата. Воспитание уважительного отношения к своему здоровью и физическому совершенствованию.</p>		<p>Савельева Н.А.</p> <p>Пинаева Г.А., Рычкова О.Б., Черепанова Л.В.</p> <p>Чепчугова Н.А.</p> <p>Чечулина Г.И.</p> <p>Шаманаева Т.В.</p> <p>Белоусова О.С.</p> <p>Анчутина О.А.</p>
<p>20.01.23. МБДОУ «Детский сад №6 «Журавлик»</p>	<p>Тема: «Использование логоритмических упражнений на занятиях по физической культуре в ДОУ»</p> <p>Присутствовало: 11 человек.</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности инструкторов по физкультуре по во-</p>	<p>Решено:</p> <p>Применять логоритмические упражнения, игры на занятиях по физкультуре в ДОУ. Применять упражнения по профилактике нарушений голо-</p>	<p>Савельева Н.А.</p> <p>Белоусова О.С.</p>

	<p>просам использования логоритмических упражнений на занятиях по физической культуре в ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1)озвучить возможные причины речевых проблем современных дошкольников;</p> <p>2)показать фрагмент занятия по занятию по ФК с использованием логоритмических упражнений: самомассаж, малоподвижные игры в подготовительной группе;</p> <p>3) принять участие в эстафетах для инструкторов по ФК;</p> <p>4)выполнить упражнения по профилактике нарушений голоса педагога.</p> <p>Человеческий голос – уникальный акустический феномен, результат сложных анатомо-физиологических процессов. На развитие речи влияют не только не только внутриутробное развитие плода, наследственные факторы, процесс родов, но и вербальное общение в семье песни, сказки, потешки, разговоры, физическая активность. Все это укрепляет органы дыхания и голосовой аппарат. Физическая активность совершенствует работу дыхательного аппарата, улучшает пластичность скелетных мышц и мышц артикуляционного аппарата.</p>	са педагогов.	
27.04.23. Екатеринбург	<p>Тема: «Программа по обогащению творческого потенциала ИФК.»</p> <p>Присутствовало 8 человек.</p> <p>Цель: развитие культурного, творческого и духовного потенциала инструкторов по физкультуре.</p> <p>Задачи:</p> <p>1)посетить Музей кукол и детской книги, г. Екатеринбург ул. Пролетарская 16. Экскурсия по экспозициям: «Чай, баба-кукла на чайник, русское травопитие, английское «five o`clock»; «Образ башмачка в детской литературе»; «Алёнушкины сказки Мамина-Сибиряка»; «журнал «Мурзилка» – самый долго издаваемый журнал – в Книге рекордов Гиннеса».</p> <p>2)посмотреть новеллу «Дама с собачкой» по А.А.Чехову в Камерном театре г. Екатеринбург ул. Пролетарская 18.</p>	<p>Трансформировать полученную информация для работы в ДОУ.</p> <p>Прочитать произведения озвученные в Музее.</p> <p>Планировать на будущее такую форму ГМО.</p>	<p>Савельева Н.А.</p> <p>Рычкова О.Б.</p> <p>Давыдова И.В.</p>

Выводы: работа всех ГМО ИФК отражала важный момент – охрана и укрепление здоровья воспитанников и взрослых. Очень подробно поговорили о такой педагогической технологии, как игровая; искренне поделились опытом работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и взрослых; увлекательно провели последнее выездное ГМО.

### Анализ кадрового состава

Выводы: из 14 ИФК: Образование: 9 человек – высшее; 5 человек – среднее специальное.

Категория: 2 человека – высшая, 6 человек – первая, 4 человека – СЗД, 2 человека – б/к.

Стаж работы: до 3 лет – 5 человек, 3-10 лет – 3 человека, 2 человека – 11-15 лет, 1 человек – 21-25 лет, 3 человека – более 25 лет.

### Курсы повышения квалификации для дошкольных образовательных учреждений за 2022-2023 учебный год

Наименование ДОУ	Кол-во педагогов	Наименование курсов, часы	Место проведения дата
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	1	Повышение квалификации «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора физической культуры» 72ч. Удостоверение	18.10.-23.11 2022г ООО «Инфоурок»
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	1	Онлайн Форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в образовательной организации» 4ч, сертификат	27.10.22. г.Екатеринбург ГБОУ «Речевой центр», РРЦ РАС СО
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	1	Повышение квалификации по образовательной программе «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» 16ч, Удостоверение	25.04.-10.05.23. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь
МБДОУ №32 «Аленький цветочек» МБДОУ №28 «Колокольчик» МКДОУ № 35 «Василинка»	1 1 1	Вебинар «Рабочая программа инструктора по физкультуре в соответствии с ФОП» 2ч, Сертификат	20.05.23. ПОООФОГ «Я здоров» г.Псков
МБДОУ №29 «Теремок» МАДОУ «Детский	1	Форум «Физическое развитие дошкольников». 4ч., Сертификат	26.10.2022. Псковский областной институт по-

сад №1 «Голубой кораблик»	1		вышения квалификации работников образования.
МБДОУ №28 «Колокольчик»	1		
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	1		
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Курсы повышения квалификации «Профилактика детского дорожного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организациях» 24ч	13.10.22. ООО Высшая школа делового администрирования
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. «Новые ориентиры»	17.03.23. Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «воспитатели России» г.Нижевартовск
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Вебинар «Средства физического воспитания детей дошкольного возраста» 4 часа	17.04.23. ООО «ЦНОИ»
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Вебинар «Федеральная образовательная программа. Образовательная область «Физическое развитие» 3 часа. Сертификат.	01.04.23. ПОООФГ г.Псков
МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	1		
МБДОУ №28 «Колокольчик»	1		
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Участник Весенней школы молодых педагогов	15.04.23. Режевская городская организация профессионального союза работников народного образования и науки. г. Реж
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Участник интеллектуальной игры «Педагогический квиз»	20.04.23. Режевская городская организация профессионального союза работников народного образования и науки. г. Реж

МБДОУ №29 «Теремок»	1	Семинар «Технология «Говорящих стен» как средство модернизации развивающей среды ДОУ»	13.04.23. НИМЦ «Академия творческих воспитателей» г.Реж
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Стажировка на базе МБДОУ №31 «Гибкое планирование, как инновационная технология развития 4к компетенций	06.04.23. МБДОУ №31 г. Артёмовский
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Всероссийская конференция «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации. 6 часов	19-21.04.23. Издательство «Линка – Пресс» Журнал «Обруч. Образование. Международная школа завтрашнего дня.
МБДОУ №29 «Теремок»	1	Всероссийский мастер-класс «Рабочая программа инструктора по физкультуре в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО: Технология создания. 4ч	29.04.23. Всероссийский учебно-методический портал. г.Волгоград
МАДОУ №4 «Искорка»	1	Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ и инвалидностью (72 часа)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г.Калуга
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	1	«Этапы онтогенеза ребенка от 0 до 3-х лет. Фундаментальные основы для перехода от диагностики к реабилитации» 20ч, сертификат от 28.07.2022г.	28.07.22. Международная Академия Медицинской Реабилитации г. Москва
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	1	«Биомеханика человека». 27ч. Сертификат № БЧ12/01-12/2021-72 от 28.08.2022г.	28.08.22. Международная Академия Медицинской Реабилитации г. Москва

МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	1	«Медиативная компетентность педагога ДОУ» Свидетельство ДМ-1587 2022г.	ВДП «Десятилетие детства» г.Москва
МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	2	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч Удостоверение от 25.05.2022г.	25.05.22. ОЦ «Каменный город»
Ягупова Алёна Михайловна МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок»	1	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 108 часов.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (дистанционно)  (22.08.2022-22.09.2022)
МАДОУ №9 «Улыбка»	1	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года «в объеме 36 часов	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
МАДОУ №9 «Улыбка»	1	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» в объеме 16 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
МАДОУ №9 «Улыбка»	1	«Пожарно-технический минимум для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» 16 ак. часов	Российская Федерация. Общество с ограниченной ответственностью «Результат» г. Москва
МКДОУ №18 «Вишенка»	1	Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ, 24 часа	Управление образования РГО
МБДОУ «Детский сад № 14«Ласточка»	1	Профессиональная переподготовка «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях в условиях ФГОС» , 260 часов	Центр профессионального развития «Партнер»

МБДОУ №28 «Колокольчик»	1	Вебинары: «Работа инструктора по физической работе» (2 часа)	ПОООФОГ «Я здоров» г.Псков
МБДОУ №28 «Колокольчик»	1	Вебинар «Рабочая программа инструктора по физической культуре в соответствии с ФОП» 2ч	ПОООФОГ «Я здоров» г.Псков
МБДОУ №28 «Колокольчик» МБДОУ №32 Аленский цветочек	1 1	22.04.23. Вебинар «Планирование в соответствии с ФОП» 3ч Сертификат	ПОООФОГ «Я здоров» г.Псков
МБДОУ №28 «Колокольчик»	1	Вебинар «Развитие чувства ритма у дошкольников» 2ч	ПОООФОГ «Я здоров» г.Псков
МАДОУ №1 Черепанова Л.В.	1	Форум «Физическое развитие дошкольников» (8 ч.)	онлайн (г. Ижевск)

**Участие в профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году (включая дистанционные):**

ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Результат (победитель (1 место), призёр (2,3 место), лауреат (участник))
Першина С.М. МАДОУ №4 «Искорка»	«Попробуй себя в ГТО» среди работников ОУ Ржевского городского округа	городской	участник
	День бега «Кросс нации»	Всероссийский	участник
	«Лыжня России»	Всероссийский	участник
	«День шахтера», беговелы	городской	участник
	Фестиваль «Нам со спортом по пути» в рамках ВФСК ГТО среди детей ДОУ	городской	участник
Рычкова О.Б. МАДОУ №1	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Всероссийский  Диплом ДД №11984 от 22.11.2022	1 место

Рычкова О.Б. МАДОУ №1	«Спорт и здоровье»	Всероссийский, Диплом ДК-ХI/22, №7062 от 30.11.2022	1 место
Рычкова О.Б. МАДОУ №1	«Спорт и здоровье»	Международный, Диплом ДК-ХI/22, №7063 от 30.11.2022	1 место
Рычкова О.Б.МАДОУ №1  Пинаева Т.А.МАДОУ №1	Всероссийская олимпиада «Особенности работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	Всероссийский, Диплом 2023-05-03-01-250 от 03.05.2023г.	1 место
Чепчугова Н.А. МАДОУ №9	«Здоровьеформирующие и здоровесберегающие технологии в условиях ДОУ»	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов	Лауреат 1 степени
	«Лучший в профессии – 2022: инструктор по физической культуре»	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ	Лауреат II степени
	«Весна в детском саду»	Всероссийский конкурс от сообщества педагогов	Участник
	« Зима»	Всероссийский конкурс от сообщества педагогов	Участник
	« Безопасная дорога»	« Всероссийский фестиваль детской и юношеской песни композитора Игоря Русских, посвященный 50 летию ЮИД России»	Лауреат III степени
Чепчугова Н.А.МАДОУ №9	«Большая маленькая звезда»2023г.	Районный фестиваль	Большая серебряная звезда
	«Лучик солнца золотой»	Районный фестиваль	«Музыкальный лучик»
	Конкурс видеороликов «Нормативы в объективе»  Номинация «Мой любимый норматив»	В рамках Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»  Управление культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики Администрация Режевского городского округа.	1 место
	Конкурс видеороликов «Нормативы в объективе»	В рамках Всероссийско-	III место

	Номинация «Я готовлюсь к ГТО»	го физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»  Управление культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики Администрация Режевского городского округа.	
Чепчугова Н.А.МАДОУ №9	«Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский детский оздоровительный конкурс	участник
Анчутина О.А МБДОУ №28  Савельева Н.А.МБДОУ №32	Декада бега  «Кросс нации»	Всероссийский	участник
Савельева Н.А.МБДОУ №32	Декада лыжного бега  «Лыжня России»	Всероссийский	участник
Савельева Н.А.МБДОУ №32	Фестиваль «Нам со спортом по пути» в рамках ВФСК ГТО среди детей ДОУ	Городской	1 место Отжимание среди мальчиков (Савицкий Давид)  участники
	«Попробуй себя в ГТО» среди работников ОУ Режевского городского округа	Городской	Почтение Золотого Значка ГТО РФ среди женщин 40-45 лет

Выводы: ИФК приняли участие в 21 «конкурсе»: 7 городских разнообразных конкурсов: завоевали призовые места «Фестиваль ГТО»(8 медалей по детским садам), Места «Большая маленькая звезда», «Золотой ключик», «Физкультура в объективе». 13 всероссийских мероприятий: 4 человека – 1 место, 1 человек - III место, 1 человек – Лауреат 1 степени, 1 человек – Лауреат 2 степени, 1 человек – Лауреат 3 степени. Международные мероприятия: 1 человек – 1 место.

### **Распространение передового педагогического опыта:**

дата	ФИО	Форма участия (мастер-класс, открытое мероприятие по теме и др.)
20.10.22. 30.11.22.	Савельева Н.А. «Аленький цветочек»	Проведение ГМО «Использование игровой технологии на занятиях физического воспитания и развития»  ГМО, «Опыт проведения зимнего уличного физкультурного праздника

Январь 2023 Май 2023		«Малые Олимпийские игры в детском саду» ГМО воспитателей: презентация, доклад, мастер-класс «Активный отдых» Открытое занятие «Страна спорта»
10.02.2023	Мусальникова А.И. «Гермонок»	Открытое занятие «Путешествие в мир профессий»
22.03.2023		Семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»
28.04.2023		Открытое занятие «страна подвижных игр»
февраль 2023	Першина С.М «Искорка»	Совместные развлечения с родителями на тему «23 февраля»
12.04.23		Совместное занятие с учителем-логопедом на тему «Космос»
12.05.23		Семейная викторина на тему «Здоровое и правильное питание» совместно с родителями
20.10.2022	Рычкова О.Б.	ГМО, мастер-класс «Игровые упражнения для снятия тревожности и стресса»
30.11.2022	Рычкова О.Б., Пинаева Т.А	ГМО, «Опыт работы физического воспитания и развития двигательного творчества дошкольника. Фестиваль «Жемчужинка»
07.12.22	Ягупова Алёна Михайловна	Мастер-класс с родителями «Изготовление нестандартного физкультурного инвентаря»
15.03.23	Ягупова Алёна Михайловна	Выступление на общем родительском собрании «Су-джок терапия»
30.11 22г.	Чепчугова Н.А.	ГМО инструкторов по физической культуре Режевского городского округа. Обмен опытом по проведению физкультурного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья»
17.05.2023	Пинаева Т.А.	Соревнования «Я-спортсмен 2023»
23.05.2023	Пинаева Т.А.	Мастер-класс «Фитбол-гимнастика»
30.11.22	Анчутина О.А.	Мастер-класс «Оздоровительная кинезиология»
21.09 2023 г.	Черепанова Л.В.	Открытое занятие для педагогов ДОУ
23.05.2023 г.	Черепанова Л.В.	Представление опыта работы педагогическому коллективу детского сада

Выводы: ИФК провели – открытые занятия, мастер-классы, выступление на ГМО, на родительских собраниях, совместные развлечения со специалистами ДОУ, родителями; доклады, презентации, физкультурные праздники.

### Публикации:

№	ФИО	Публикация (название статьи)	Сборник (Интернет ресурс)
---	-----	------------------------------	---------------------------

		ть/книги)	
1	Рычкова О.Б.	Профилактика нарушений ОДА	Личный сайт для работы с родителями <a href="https://sites.google.com/view/kapelkirychkovoi2020/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B4%D0%B0">https://sites.google.com/view/kapelkirychkovoi2020/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B4%D0%B0</a>
2	Рычкова О.Б.	Игровые упражнения для снятия стресса и тревожности	Личный сайт для работы с родителями <a href="https://sites.google.com/view/kapelkirychkovoi2020/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B4%D0%B0">https://sites.google.com/view/kapelkirychkovoi2020/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D0%B4%D0%B0</a>
3	Давыдова И.В.	Публикация статьи в газете Новости Режа в честь праздника 23 февраля «Я б в защитники пошел, пусть меня научат!»	//Новости Режа февраль 2023г

Выводы: 2 ИФК имеют публикации.

### Аттестация педагогических работников

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли

ФИО	ДОУ	Категория	Подтверждение	Впервые
Мусальникова Алена Игоревна	МБДОУ №29 «Теремок»	СЗД		СЗД
Савельева Наталья Аркадьевна	МБДОУ №32 «Аленький цветочек»	высшая		высшая
Ягупова Алёна Михайловна	МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок»	СЗД		СЗД
Черепанова Л.В.	МАДОУ «Детский сад №1 «Голубой кораблик»	СЗД		СЗД

Выводы: 1 ИФК – аттестация на высшую категорию впервые. 3 ИФК – СЗД впервые.

Давыдова И.В. плановая аттестация в 2023-2024 учебном году.

### Анализ посещаемости заседаний ГМО

Количество педагогических работников всего	Количество присутствующих на первом заседании (октябрь 2022)	Количество присутствующих на втором заседании (ноябрь 2022)	Количество присутствующих на третьем заседании (январь 2023)	Количество присутствующих на четвертом заседании (апрель 2023)	Причины неявки
17	12	11	11	8	Объективные: проблемы со здоровьем. (1 ИФК в декрет-

					ном отпуске)
--	--	--	--	--	--------------

Выводы: большая часть ИФК посещают ГМО, стабильно одни и те же люди. Больше среднего (10).

### **Общая оценка работы ГМО ИФК за 2022-2023 учебный год:**

Работу ГМО ИФК в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной, качество проявляется на оптимальном уровне, рассматриваемые вопросы способствуют совершенствованию методического мастерства, проводится обмен опытом, практические семинары, мастер-классы.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:** рассмотреть ФОП ОО «Физическое развитие», роль физкультуры в воспитании дошкольников и развитии математических способностей, движений с мячом.

### **План работы городского методического объединения инструкторов по физкультуре на 2023-2024 учебный год**

**Цель работы ГМО:** систематическое повышение инструкторами по физкультуре профессионального уровня и мастерства.

#### **Задачи ГМО:**

- совершенствовать теоретические знания по ФОП ОО «Физическое развитие», роли физкультуры в воспитании дошкольника, развитии математических способностей дошкольников, разнообразных упражнений с мячом на занятиях по физкультуре в ДОУ;
- представить варианты сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитание культуры здорового образа жизни, ценностей российского общества;
- овладеть новыми формами, приёмами обучения и воспитания детей;
- внедрить полученные знания в собственную педагогическую практику.

**Ожидаемые результаты работы:** повышение профессиональной компетентности и мастерства инструкторов по физкультуре в ДОО.

#### **Заседания ГМО**

Дата проведения	Тема заседаний	Предполагаемые вопросы для обсуждения	Ответственные за выступление на заседаниях
Октябрь	Роль физической культуры в воспитании дошколенка	Нормы, традиции общества, патриотизм, воспитание культуры здорового тела, ЗОЖ, развитие физических качеств	Давыдова И.В.№33 Савельева Н.А.№32
Ноябрь	ФОП ОО «Физическое развитие»	Цель, задачи, содержание, планирование	Анчутина О.А.№28 Савельева Н.А.№32
Январь	Развитие способностей дошкольников во владения мячом	Развитие физических качеств и обогащение двигательного опыта детей с помощью мячей	Тренера стадиона «Металлург»

			Савельева Н.А.
Апрель	Развитие математических способностей на занятиях по ФК	Ориентировка в пространстве, форма предмета, величина, счет.	Першина С.М. №4 Савельева Н.А.№32

### **ГМО художественно-эстетического развития**

(руководитель Обухова Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 32)

В течение 2022-2023 учебного года заседания актива проводились в очном формате. Работа проводилась в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Цель:** создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников посредством развивающей среды и индивидуализации образовательного процесса. Пополнение знаний о традиционном ремесленном творчестве народов Урала.

**Задачи:**

- обобщить опыт работы педагогов по организации воспитывающей среды, направленной на творчество дошкольников;
  - раскрыть психолого-педагогические аспекты работы с художественно одарёнными детьми;
  - обогатить педагогов знаниями и умениями о народных промыслах Урала;
- Для реализации поставленных задач проведено 4 методических заседания со следующей тематикой:

#### **1 Городское методическое объединение на базе МБДОУ №32 «Аленький цветочек» 19 октября 2022г.**

**Тема: «Создание модели воспитывающей среды центра искусства»**

**Цель:** Повысить профессиональную квалификацию педагогов в вопросах организации развивающей среды направленной на художественно-эстетическое развитие в разных возрастных группах.

**Задачи:**

1. Проанализировать раздел художественно-эстетическое развитие в шкалах МКДО.
2. Изучить приёмы планирования образовательной деятельности дошкольников.
3. Познакомиться с вариантами РППС центра искусства.
4. Закрепление полученных знаний в практической деятельности.

**Программа мероприятия:**

1. Организационный момент психолог Морозова Н.В.(тренинг). Знакомство с планом работы. Руководитель ГМО Обухова А.В.
2. Презентация «Создание модели воспитывающей среды центра искусства». Руководитель ГМО Обухова А.В.
3. Деловая игра «Дом, стена, перекрытие» Воспитатель МБДОУ №32 «Аленький

цветочек» Ермакова Ю.Е. Педагог выступила в роли фасилитатора. В результате практической деятельности педагоги самостоятельно определили основные характеристики воспитанников ДООУ, выделили фундаментальные фразы и соотнесли задачи по степени их важности (стены, перекрытия, крыша). А также определили самые актуальные методы и приёмы, направленные на реализацию фундаментальных задач.

#### 4. Представление центров искусства в разных возрастных группах ДООУ.

Воспитатели подготовительных групп:

Парамонова Е.С. технология «Линейный календарь»

Долгополова В.Ю. метод «Бюро планирования»

Ермакова Ю.Е., Мишукова О.В. приём «Информирование родителей»

Воспитатели старших групп:

Савельева Л.И., метод «Чек-лист»

Казанцева И.С.

Воспитатель средней группы Сергеева С.В. система «Паутинка»

Первая младшая группа воспитатель Ляпина В.Г.

#### 5. «Мировое Кафе» (в преддверии МКДО)

Воспитатель МБДОУ №32 «Аленький цветочек» Казанцева И.С. организовала «Мировое кафе», где рассматривались вопросы МКДО по разделу «Художественно-эстетического развития». Педагоги работали в группах по шкалам:

- эстетическое воспитание;
- Знакомим с миром искусства;
- Изобразительное творчество;
- Музыка и музыкальное творчество;
- Художественное конструирование и моделирование;
- Театрально-словесное творчество

Они подбирали доказательную базу под каждый пункт третьего уровня.

#### 6. Мастер-класс.

Тема: «Рамки для детских работ» Воспитатель из Елпанова И.В. предложила ряд вариантов оформления рамок для детских работ руками дошкольников. Результатом стало разнообразие оформленных рамок и организация выставки.

#### 7. Подведение итогов

Руководитель ГМО Обухова Елена Владимировна и воспитатель Ермакова Юлия Евгеньевна провели рефлексию по вопросам:

1. Что из того, что узнали будете применять на практике?
2. Ваши эмоции
3. Что бы Вы хотели узнать?

Все участники записывали свои впечатления на стикерах и прикрепляли их на дерево результативности. После чего высказывания педагогов были озвучены. Запросы педагогов состояли в следующем:

- сказкотерапия;

- театрализация;
- современные игры для детей;
- организация работы с родителями;
- формы работы с детьми

Присутствовало 17 педагога из 7 ДОУ: № 4 -1, № 29 -1, № 31-1, № 28-1, № 1-2, №9-1, № 32-10.

## **2 Городское методическое объединение на базе МАДОУ №9 «Улыбка» 24 января 2023г.**

**Тема:** Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с различными видами художественной одарённости».

### **Цель:**

Повысить уровень понимания значимости вопроса одаренности детей в образовательной среде.

Создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в художественно-творческих видах деятельности, раннего профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Задачи:**

Поднять на более высокий уровень работу по психолого-педагогической диагностике творчески мотивированных и одарённых детей.

Познакомиться с системой деятельности по развитию художественно-творческих способностей воспитанников МАДОУ №9 «Улыбка», адресной поддержкой и сопровождением детей с признаками одарённости, а также, формированием их личностной и социальной самореализации.

### **Программа мероприятия:**

1. С презентацией «Образовательная среда в группах по направлению художественно-эстетического развития дошкольников» выступила, воспитатель Коркина К.О., которая раскрыла содержание центра искусства и его наполняемость. Были озвучены компоненты среды, направления и наиболее эффективные средства работы с детьми по различным видам художественной одарённости. Педагог доказала, что реализуемая ею модель развивающей среды позволяет обеспечивать систему условий для выявления талантливых детей, и их дальнейшего развития.

2. Презентация «Художественная одарённость детей дошкольного возраста: возможности развития», которую представила старший воспитатель Чайникова М.Г., через совместную деятельность педагогов и детей в различных видах художественного развития воспитанников ДОУ и выпускников.

Педагоги заинтересовались диагностикой, направленной на выявление художественной одарённости и системой работы с такими детьми и их родителями.

3. Третью презентацию подготовила воспитатель Кривошеина Л.Л. «Выявление одарённости дошкольников через нетрадиционные техники рисования», в которой рассказала о наиболее эффективных нетрадиционных техниках рисования, способствующих поддержанию интереса детей к изобразительной деятельности.

4. По вопросу «Диагностика выявления одарённых детей» выступила старший воспитатель Чайникова М.Г. Она рассказала о разных видах диагностических методик и провела Мастер-класс «Дорисовка кругов» по методике Комаровой Т.С. Педагоги имели возможность оценить свои способности. Воспитатель из Елпанова Ирина Владимировна прокомментировала результаты диагностики по МБДОУ №32 «Аленький цветочек».

5. Презентация «Кинезиологические игры в развитии психических процессов, способствующих творческому развитию детей» была представлена руководителем ГМО Обуховой А.В. Теоретический материал был дополнен практическими телесными движениями и упражнениями на листах бумаги с заданиями для амбидексторов. Был проведён с педагогами тест «Что обозначают наиболее характерные рисунки». В практикуме приняли участие все педагоги. Им было предложено взять в работу с детьми рабочие нейротетради Анастасии Сунцевой.

6. Она же подготовила сообщение «Развитие мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму», в котором были озвучены все «за» и «против» использования перьевых ручек детьми дошкольного возраста.

Практическое упражнение с перьевыми ручками провела Елпанова И.В. Она объяснила все тонкости в их использовании. В практикуме приняли участие все педагоги. Воспитатели поделились своими впечатлениями.

7. При подведении итогов мероприятия решили:

- Провести диагностики на выявление детей одарённых в разных сферах художественно-эстетического развития: пение, танцы, изобразительная деятельность, театрализация, ручной труд.

- Составить план обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в художественно-творческих видах деятельности.

- Следующее заседание провести в форме ежегодного фестиваля педагогического творчества.

- Сформировать группу для поездки в Нижнесинячихинский музей.

Присутствовало 30 педагога из 15 ДОУ: № 37-1, № 33-1, № 6-1, № 8-1, № 10-2, № 35-2, № 30-1, № 24-1, № 1-1, № 26-2, № 22-3, № 18-2, № 28-1, № 9-1, № 32-2.

### **3 городское методическое объединение на базе МБДОУ №32 «Аленький цветочек»**

**12 апреля 2023г. Тема: Фестиваль педагогических идей.**

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе изучения и освоения особенностей организации культурной практики детского изобразительного творчества, духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ПОП «СамоЦвет».

**Задачи:**

1. Расширять знания о художественных техниках;

2. Показать возможности использования различных изобразительных техник при знакомстве дошкольников с промыслами народов Урала.

Выбранная форма работы актуальна, т.к. представляет для многих воспитателей интерес и непосредственно влияет на развитие творческих способностей детей.

Выступающие подготовили презентации и практикумы по следующим технологиям:

1. «Чугунное кружево «Каслей» посредством квиллинга» (Обухова Е.В., старший воспитатель МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»)
2. «Это чудо-береста!» Бурачный промысел. Свиридова О.О., воспитатель МБДОУ № 14 «Ласточка»
3. «Щепа». Художественное использование. Вагизова Э.Д., воспитатель МБДОУ № 35 «Василинка»
4. «Ниточка к ниточке: ручное ткачество». Бачинина С.С., воспитатель МАДОУ № 4 «Искорка»
5. «Урало-сибирская роспись». Елпанова И.В., воспитатель МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»
6. «Мраморирование бумаги под малахит. Заливка». Третьякова Е.В., воспитатель МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»

Педагоги были разделены на 3 группы и участвовали во всех практикумах по системе «вертушки».

Участники практикумов оставили положительные отзывы.

В заключении было проведено торжественное вручение грамот представлявшим свой опыт педагогам.

Как результат – каждый педагог смог разобраться в нюансах работы различных технологий и проанализировать все + и -. Пакет презентаций для всех ДОУ находится на сайте УО.

В рамках фестиваля работала выставка декоративно-прикладного творчества наших педагогов.

На заседании присутствовал 28 педагог из 13 детских садов: № 31-1, № 29-1, № 33-1, № 8-2, № 6-1, № 30-2, № 36-1, № 18-2, № 24-2, № 2-2, № 35-3, № 28-2, № 32-8.

#### **4 городское методическое объединение (выездное)**

Место проведения: Свердловская область, Алапаевский район, с. Нижняя Синячиха, ул Первомайская, д. 20 (музей).

Время проведения: 10.00-14.00

**Тема: «Деревянное зодчество Урала»**

Цель: продолжать знакомить коллег с историей родного края, творчеством народов населяющих Урал.

Задачи:

1. Познакомиться с экспонатами сельского быта XVII–XX веков- русская изба (музей под открытым небом),  
-народные ремёсла – Урало-сибирская роспись.

**Повестка дня:**

1. Экскурсия по музею (храму).

- 2.Обряд выкатки хлеба. Дегустация хлеба.
- 3.Обзорная экскурсия музея деревянного зодчества под открытым небом.

### **ГМО учителей-логопедов**

(руководитель Миронова Л.Г. учитель-логопед МАДОУ № 4 «Искорка»)

#### **Цели и задачи, которые ставились перед методическим объединением на учебный год:**

В течение 2022 - 2023 учебного года деятельность городского методического объединения учителей-логопедов была нацелена на реализацию задач, обозначенных планом ГМО на учебный год.

**Цель работы ГМО:** совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала учителей – логопедов с целью повышения эффективности и качества логопедического сопровождения образовательного процесса.

#### **Задачи ГМО:**

- 1.Содействие повышению уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов образовательных учреждений;
- 2.Обобщение и распространение профессионального опыта по коррекционному сопровождению обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- 3.Систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей – логопедов.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей – логопедов состояло из 24 педагогов (из них учителей – логопедов ДОУ - 21, 3 учителя - логопеда - СОШ № 4, 10).

Состав ГМО учителей - логопедов пополнился учителями – логопедами: Буркова Т.В., МБДОУ №29, Бушинская Е.А. МБДОУ №32, Пескова А.И. МАДОУ №1, Разгильдяева О.Н. МБДОУ №10, Сюзева О.А. МАДОУ №24.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний ГМО учителей - логопедов (4 по плану ГМО) и 1 заседание - выездное в МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», г. Екатеринбург.

#### **Темы заседаний:**

- 1.Современные образовательные технологии, как мотивирующий фактор в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.
- 2.Развитие речевого слуха. Освоение письменной речи.
- 3.Коррекционно – развивающая помощь детям с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста.
- 4.Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития в условиях ДОУ.

**Выездное заседание.** Практический семинар «Логопедический экспресс: от идеи до инновации». МАДОУ Центр развития ребёнка детский сад № 103 «Родники» (г. Екатеринбург).

Все запланированные методические объединения проведены в очном формате. Вопросы, вынесенные на заседания ГМО учителей – логопедов, позволили ре-

шать поставленные цели и задачи. Обобщённый на методических объединениях опыт работы по заявленным темам является актуальным, доступным и своевременным.

### **Анализ заседаний**

#### **1. Современные образовательные технологии, как мотивирующий фактор в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности учителя – логопеда в современном образовательном пространстве.

Методическое объединение состоялось на базе МБДОУ №29 «Теремок», 13 октября 2022г. в форме «Деловой игры». Подготовили и провели учителя – логопеды: Тебенькова Н.В., Сарманаева В.И.

Присутствовало 24 человека, из них: 5 человек приглашенные гости (г.Н. Тагил – 4 чел., г. Екатеринбург – 1 чел.)

Всех присутствующих на заседании ГМО поприветствовала ведущий специалист УО Королёва Н.А., поблагодарила учителей – логопедов за плодотворную работу в 2021 – 2022 учебном году, вручила благодарности: Некрасовой А.С, Шарбан Т.М, Клевакиной И.В., Гарат Е.А., Мелкозёровой Т.П.

Руководитель ГМО Миронова Л.Г. познакомила коллег с планом работы на 2022-23 учебный год.

Учитель – логопед из МАДОУ ЦРР детский сад № 103 «Родники», г. Екатеринбург Климарёва Д.А. выступила с сообщением «Нейропсихологический подход в коррекции фонетической стороны речи детей старшего дошкольного возраста». Дарья Анатольевна рассказала о использовании нейроигр на логопедических занятиях. Представила игры, пособия: камушки Марблс; визуально – ритмический ряд, круг; «Логопарковка»; «Клавесы»; «Пальчиковые классики»; «Умные тренажёры»; «Весёлые молоточки».

О применении игровой технологии «Бусоград» в системе речевого развития детей с ОВЗ, рассказала учитель – логопед Шамшурова О.Л. из детского сада «Солнышко», СП №164, г. Нижний Тагил. Использование данной технологии позволяет вовлечь ребёнка в образовательный процесс и мотивировать на коррекционную работу. Оксана Леонидовна в своём выступлении познакомила с этапами работы данной технологии и показала приёмы работы с бусами, сопровождая стихами. Провела мастер – класс для педагогов. Предложила логопедам поиграть с бусами, создать фигуры из бус с речевым озвучиванием, придумать предложение.

Учитель – логопед из детского сада «Сказка» г. Реж Тебенькова Н.В. рассказала о «Модельном обучении речевым навыкам старших дошкольников, имеющим общее недоразвитие речи», а так же познакомила с фразовым конструктором «Говоруша», автор В.И. Балаева. Данная технология направлена на установление лексико – грамматических связей, накопление словаря, на работу с деформированными связями. Надежда Владимировна продемонстрировала альбом для практической работы с детьми. Предложила коллегам поиграть с фразовым конструктором, составить фразы, предложения по схеме.

С технологией «Ускоренной постановки звуков, с помощью нейрогимнастики», познакомила учитель – логопед Сарманаева В.И. из ДОУ №29. Венера Иршатовна, рассказала о нейрогимнастике, которая стимулирует постановку звуков. Показала игры и пособия: «Нейротаблицы», «Умные дорожки», «Скажи и покажи». С помощью данных игр, пособий логопед отрабатывает звуковые ряды и предложения.

Гарат Е.А., учитель – логопед из детского сада «Ёлочка» познакомила коллег с авторской разработкой пособия «Напольные дидактические игры». Екатерина Алексеевна показала: «Логоклассики», «Бродилки», «Ножки – ладошки». Показала приёмы работы с каждым пособием.

Далее рук. ГМО Миронова Л.Г. познакомила коллег с методической литературой по теме ГМО.

Учитель – логопед Тебенькова Н.В. провела Деловую игру «Профессиональный бомонд». Деловая игра была представлена работой в командах.

Во время обратной связи коллеги отметили: Отличный продуктивный семинар. Полезно использование современных технологий «Бусоград», «Нейроприёмы», «Напольные игры». Доступность изложения презентаций опыта работы, открытость мероприятия, профессионализм коллег. Интересная форма работы «Деловая игра». Все выступления интересные, много практико – ориентированности.

**Вывод:** На заседании методического объединения была рассмотрены современные образовательные технологии, как мотивирующий фактор в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ. Учителя – логопеды поделились своим опытом работы во время деловой игры.

## 2 заседание

### Развитие речевого слуха. Освоение письменной речи.

Заседание ГМО учителей – логопедов проходило 01.12.22г. на базе МАДОУ №24«Спутник» в форме семинара – практикума. Ответственные за подготовку и проведение учителя – логопеды: Рубцова Н.В., Сюзева О.А.

Присутствовало 20 человек.

Данное мероприятие проходило в 2 этапа: на 1 этапе – коллеги поделились опытом работы по теме ГМО, 2 этап-практическая работа (в группах), где коллеги к каждой части занятия по подготовке к обучению грамоте подбирали задания, игры, упражнения.

**Цель:** Актуализация знаний учителей – логопедов РГО в рамках МКДО «Содержание образовательной деятельности», содействие их профессиональному и личностному развитию, обмен опытом.

Руководитель ГМО Миронова Л.Г. в своем выступлении раскрыла понятие МКДО, познакомила с областью качества «Содержание образовательной деятельности», показателями, содержанием.

Опыт работы о том, как развивать речевой слух у неговорящих детей, представила учитель – логопед ДОУ №24 Рубцова Н.В., рассказала, с какими проблемами приходится сталкиваться в работе с детьми дошкольного возраста. Перечис-

лила этапы работы по развитию речевого слуха с неговорящими детьми, продемонстрировала игры на развитие речевого слуха, которые использует в работе с неговорящими детьми.

Учитель – логопед МАДОУ №24 О.А. Сюзева рассказала о педагогической технологии «Говорящая стена». На примерах показала, как применяет в работе с детьми данную технологию.

Универсальные игры в работе учителя – логопеда на занятиях по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста, представила учитель – логопед МБДОУ №32, Коновницына Е.С.

Елена Сергеевна поделилась играми, пособиями, которые использует в работе с детьми на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Очень интересным, значимым и полезным стало выступление коллег: «Игровые приёмы при групповом и индивидуальном обучении детей грамоте». Учитель – логопед МАДОУ №33, Клевакина И.В., предложила выполнить «Конструкт по обучению грамоте», рассказала и показала, как работать с конструктом. Для создания конструкта Ирина Викторовна подготовила для педагогов все необходимые материалы. Коллеги смогли быстро сконструировать пособие и продемонстрировали его в действии.

Мастер - класс «QR-код в образовательном процессе» провела Шарбан Т.М., учитель – логопед МБДОУ №8. Татьяна Михайловна рассказала: для чего используется QR-кодирование, область применения QR-кодов. Показала, как можно легко использовать QR-код в работе учителя – логопеда на занятиях по обучению грамоте, для работы с родителями, а так же создать самим QR-коды. Провела мастер – класс использования данной технологии в работе учителя – логопеда.

Практическая часть «Мастерская логопеда» по составлению занятия по подготовке к обучению грамоте, проводилась в 4-х творческих группах (4 этапа занятия). В каждой группе были кураторы, они заранее готовили материал (задания, игры, упражнения) к части занятия. Во время работы в группах коллеги предлагали игры, задания, кураторы делились тем, что они подготовили. Затем презентовали коллегам.

1 группа: «Введение в тему. Орг. момент. Характеристика звука». Кураторы: Шарбан Т.М., Клевакина И.В. 2 группа: «Развитие фонематического слуха и восприятия. Фонетические упражнения.» Кураторы: Мусальникова М.А., Сюзева О.А. 3 группа: «Связь звука и буквы. Работа с буквой». Кураторы: Шигапова Г.Ф., Пескова А.И. 4группа. «Закрепление звука в слогах, словах, предложениях, текстах». Итог занятия». Куратор: Саввулиди Л.И.

Лариса Ильинична подготовила раздаточный материал для коллег «Рефлексивные техники в ДОУ».

В обратной связи коллеги отметили: очень насыщенное мероприятие, много полезного материала, понравились выступления Шарбан Т.М., Клевакиной И.В., были представлены интересные технологии, богатый материал по обучению грамоте, много полезных и инновационных приёмов по подготовке к обучению грамоте, будем применять в своей работе.

**Вывод:** в ходе заседания было рассмотрено понятие МКДО, область качества «Содержание образовательной деятельности». Рассмотрели этапы работы по развитию речевого слуха с неговорящими детьми. Познакомились с технологией «Говорящая стена», с применением QR-кодов в работе учителя - логопеда. Составили конспект занятия по подготовке к обучению грамоте, работая в группах.

По проведению ГМО приняли решение подготовить Сборник материалов ГМО учителей – логопедов «Развитие речевого слуха. Освоение письменной речи».

### **3. Практико – ориентированный семинар: «Коррекционно – развивающая помощь детям с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста».**

Заседание МО проходило на базе Центра «Дар» 9.02.2023г., с приглашением специалистов из других территорий (г. Алапаевск, учителя – логопеды Центра «Дар», педагог – психолог).

**Цель:** обобщение опыта организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с детьми с ЗПР, способствующей успешной адаптации ребенка в учебной деятельности.

Ответственные за подготовку и проведение: рук. ГМО учителей – логопедов РГО Миронова Л.Г., зам. директора ГБОУ «Центр «Дар» Авдюкова С.О.

Присутствовало – 22 человека, из них 3 учителя – логопеда Алапаевского ГО, 2 учителя – логопеда «Центра «Дар».

Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпкина Надежда Ивановна в своем выступлении рассказала об услуге и условиях сопровождения детей с ОВЗ, а так же о создании двух составов ТППК для обследования детей дошкольных организаций.

Опытом работы взаимодействия специалистов ДОУ по развитию речи, психических процессов и формированию пространственного восприятия у детей с ЗПР поделились Киселёва Н.И., педагог-психолог и Миронова Л.Г., учитель-логопед из ДОУ № 4.

Педагог – психолог Наталья Игоревна, рассказала о комплексном взаимодействии всех участников образовательного процесса, т.к. он является на их взгляд, наиболее эффективным вариантом работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Так же познакомила с направлениями коррекционной работы, целью, задачами, которые реализуют в работе с детьми данной категории. Отметила, что индивидуальная коррекционная работа будет наиболее эффективна, если применять нейропсихологические упражнения (реципрокные, на развитие межполушарного взаимодействия и др.) подключая речь. Вместе с учителем – логопедом Мироновой Л.Г., поделились играми и упражнениями, которые применяют в своей работе. Проиграли с коллегами упражнение «Шашки», с гимнастической палкой. Педагоги подготовили коллегам буклет с описанием игр.

Учителя – логопеды Саввулиди Л.И., ДОУ №31 и Леонтьева Т. Д., СОШ №10 систематизировали и разработали методический материал по профилактике и

коррекции оптической дисграфии у детей с ЗПР. Поделились комплексом игровых упражнений, проиграли в игры с коллегами. Поделились играми в печатном варианте.

Учитель – логопед СОШ №4, Пичугина Ю.С. в своём выступлении отметила особенности речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Привела примеры нарушений устной и письменной речи, выделила ошибки лексического компонента. Затронула трудности в работе учителя-логопеда школы. Представила практический материал в работе с детьми с ОВЗ.

О развитии связной речи у детей с ЗПР, посредством обучающего комплекса «Инженерная школа» рассказала Ибрагимов К.Н., учитель-логопед из детского сада № 42», г. Алапаевск. Ксения Николаевна в своем выступлении отметила, что «Инженерная школа» – это комплекс интерактивных занятий для развития навыков инженерного и логического мышления. Игры «Умная лаборатория» (игровое поле: формы предметов, галактика цифр). «Робби» (стрекоза). «Тренажер для игры в шахматы и шашки». Данные игры используются для развития монологической речи, при составлении рассказов, описания предметов.

Стышнова С. С., учитель-логопед ДООУ № 42», г. Алапаевск поделилась наработками систематизации нейропсихологических приемов в коррекционной работе. Предложила в работу тетради для формирования пространственного восприятия.

Учитель – логопед ДООУ № 10, г. Алапаевск Подкорытова Ю.В. в своём выступлении рассказала о вызывании речи у неговорящего ребёнка с задержкой психического развития. Юлия Васильевна рассказала об основных положениях системы работы и факторах, влияющих на структуру занятий с неговорящим ребёнком. Выделила начальный этап работы и раскрыла поэтапно его содержание.

Опыт работы с применением логопедических сказок, как метода коррекции речи детей с ЗПР поделилась Федорчук К.В., учитель-логопед ГБОУ «Центр «Дар».

Ксения Валерьевна рассказала о том, что такое логопедические сказки, какие коррекционные задачи они решают, применяя эту технологию, познакомила с видами логопедических сказок. Так же рассказала о структуре работы со сказкой. Познакомила с картотекой игр, которые использует при работе со сказками. Особенности углубленного логопедического обследования дошкольников с ЗПР раскрыла в своем выступлении Южакова Т.В., учитель-логопед ГБОУ «Центр «Дар».

Татьяна Владимировна рассказала коллегам о логопедическом обследовании детей 3-4 лет с ЗПР. Отметила особенности углубленного логопедического обследования детей 3-4 лет. Обосновала: почему именно с 3-4 лет. Предоставила для просмотра видеоролик «Диагностическая коробка». Рассказала о разработке своей авторской методики обследования. Продемонстрировала видео ролик «Диагностическая сказка для самых маленьких «Сказка про то, как кот с зайчиком дружил».

Во второй части мероприятия учителями – логопедами была подготовлена выставка пособий «Мастерская логопеда», где каждый педагог смог рассказать, по-

казать игры, пособия, используемые в работе с детьми с ЗПР. Свои пособия пожелали презентовать учителя – логопеды: Тебенькова Н.В., МАДОУ № 5, Шигапова Г.Ф., МАДОУ №1, Пескова А.И. МАДОУ № 1, Некрасова А.С., МБДОУ № 28, 5. Шарбан Т.М., МБДОУ № 8,

Мусальникова М.А., МБДОУ №36, Клевакина И.В. ДОУ №33.

В обратной связи, коллеги отметили полезность и ценность данного мероприятия, особо заинтересовали выступления коллег из других территорий, насыщенность практического материала в виде игр и наглядных пособий, как в выступлениях, так и в презентациях пособий. Оценили значимость предложенного раздаточного материала.

Специалисты Центра «Дар» подготовили сертификаты всем участникам семинара.

**Вывод:** в ходе заседания было рассмотрено понятие «Задержка психического развития». Логопеды познакомились с новыми технологиями, методами, приемами работы с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. Мероприятие способствовало развитию коммуникаций педагогов и создало условия для распространения педагогического опыта по теме заседания.

#### **4. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития в условиях ДОУ.**

Совместное заседание городского методического объединения воспитателей и учителей-логопедов Режевского городского округа. Заседание состоялось на базе МБДОУ «Детский сад №28 «Колокольчик» 28.04.2023г.

Присутствовало 28 педагогов. Из них 12 воспитателей (№1, 8, 5, 40, 31, 6, 24, 32, 26, 30, 9, 28) и 16 учителей-логопедов.

**Цель:** создание единого профессионального пространства специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями с целью организации преемственности в коррекционно-развивающей работе.

Задачи:

1. Дать обзор обновленной нормативной базы.
2. Уточнить особенности детей с речевыми нарушениями и определить эффективные приемы работы с данной категорией детей.
3. Продолжать развивать субъектность и творческую активность педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.
4. Создать условия для обмена опытом работы.

Заседание началось с открытого просмотра образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности «Развивающий весенний лес». В ходе занятия учитель-логопед Некрасова А.С. и воспитатель Семидоцкая А.А. продемонстрировали различные приемы работы с детьми с речевыми нарушениями, нацеленные на все компоненты речи. По мнению участников заседания наиболее интересными оказались: задание с использованием деревянных ложек на развитие различных анализаторов, «Буквы-часики» (создание сло-

гов), слоговой куб, использование нетрадиционного оборудования для обеспечения наглядности.

Старший воспитатель МБДОУ №28 Антонова Л.Ю. выступила с сообщением «Особенности организации сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольном учреждении», в котором дала обзор нормативно-правового обеспечения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, познакомила с алгоритмом зачисления детей с ОВЗ в группу комбинированной и компенсирующей направленности, а также с моделью взаимодействия участников образовательного процесса.

Учитель-логопед Мелкозерова Т.П. поделилась опытом работы с детьми с ТМНР на основе логоритмики. Татьяна Петровна описала структуру занятия с использованием видеоматериала.

Учитель-дефектолог Круглова Н.В. рассказала о программе, методических материалах при работе с детьми с ОВЗ. Подробно остановилась на использовании в работе дидактической игры «Доска Сегена». Продемонстрировала видео с примером работы.

Педагог-психолог МБДОУ №28 Булатова А.А. дала обзор игр и технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ для развития психических процессов. Организовала практикум, в ходе которого участники имели возможность познакомиться с некоторыми играми.

Королева Н.В. дала краткий обзор Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Остановилась на цели внедрения программы, ее структуре и особенностях.

Учителя-логопеды Клевакина И.В., Мусальникова М.А., Пескова А.И., Шарбан Т.М., Шигапова Г.Ф. организовали и провели практикум по речевым играм для воспитателей и учителей-логопедов. Участникам было предложено под руководством кураторов придумать игры на все компоненты речи, используя предложенный материал и презентовать их остальным.

Руководитель ГМО учителей-логопедов Миронова Л.Г. познакомила коллег с Методическими рекомендациями по оформлению аналитического отчета учителей-логопедов.

По завершении заседания руководители ГМО Королева Н.В. и Миронова Л.Г. провели рефлексию. Коллеги отметили, что было представлено много педагогических технологий, приемов работы с детьми. Особо отметили полезность открытого занятия.

**Вывод:** на заседании методического объединения педагогам дан краткий обзор Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Была рассмотрена организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями развития в условиях ДОУ. Показана работа с детьми с ОВЗ, где педагоги смогли познакомиться с технологиями, формами, приемами работы с данной категорией детей. Так же педагоги смогли принять участие в практикуме по речевым играм на все компоненты речи.

**Выездное заседание**

22 ноября 2022 г. учителя-логопеды в составе 19 человек, посетили «Практический семинар учителей-логопедов Екатеринбурга, Верхней Пышмы, РГО «Логопедический экспресс: от идеи до инновации», организованный на базе МАДОУ Центр развития ребёнка детский сад № 103 «Родники» (г. Екатеринбург).

**Цель семинара:** выявление и поддержка талантливых, творчески работающих учителей-логопедов образовательных учреждений Свердловской области, содействие их профессиональному и личностному развитию, обмен опытом.

Семинар подготовлен и проведён по технологии «Мирового кафе».

Перед закрытием «кафе» подвели итоги работы семинара, заполнили обратную связь.

В обратной связи коллеги отметили, что мероприятие прекрасно подготовлено и эффективно, смогли поучаствовать в интересных мастер-классах, рассматриваемые в секциях темы актуальны, узнали новые приёмы, игры, технологии работы с детьми. Будем применять их на своих занятиях.

**Вывод:** на данном мероприятии коллеги обменивались знаниями, опытом, делились своими идеями. В свою копилку взяли много интересных игр, идей, которые можно применить в работе.

После проведённого анкетирования оценки эффективности работы ГМО за 2022-2023 учебный год, учителя – логопеды отметили следующее: 7-6 баллов – качество проявляется на высоком уровне; 5-4 балла – качество проявляется на оптимальном уровне.

№	Параметры	Баллы
1	Заседания ГМО проводятся регулярно, согласно плану работы	7
2	Вопросы, рассматриваемые на ГМО, способствуют совершенствованию вашего методического мастерства	6-7
3	При подготовке к ГМО оказывается эффективная методическая помощь	5-6-7
4	Вопросы, рассматриваемые на ГМО, актуальны	5-6-7
5	На заседаниях ГМО, в системе проводится обмен опытом, проводится изучение и обобщение передового педагогического опыта	5-6-7

После каждого проведённого ГМО учителей – логопедов выходила статья в газете. Автор Некрасова А.С.

Дата	Название статьи	Название газеты
28.10.22г	Территория образовательных технологий	Новости Режа
30.12.23г	Расширяя горизонты	Новости Режа
17.02.23г	ПоДАРИ надежду	Новости Режа

В этом учебном году творческой группой учителей – логопедов: Гарат Е.А., Мироновой Л.Г., Некрасовой А.С., Шарбан Т.М., подготовлены «**Методические рекомендации по оформлению аналитического отчёта учителя – логопеда ДОУ за учебный год**».

Подготовлен и проведён **Городской Конкурс чтецов, посвящённый 78-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами войны... Дорогами памяти... Дорогами Победы!»** Организаторами Конкурса являлась творческая группа учителей – логопедов: Коновницына Е.С., Рубцова Н.В., Тебенькова Н.В. Было разработано Положение о Конкурсе. Итоговое мероприятие было проведено на базе Городской центральной детской библиотеки.

Все участники награждены грамотами и сладкими призами. В дальнейшем решили продолжать традицию проведения Конкурса чтецов.

Выпущен сборник материалов городского методического объединения учителей – логопедов «Развитие речевого слуха. Освоение письменной речи».

**Таблица участия учителей - логопедов в работе ГМО 2022-2023 уч. год**

ФИО, ДОУ	№ ГМО. Тема.
Гарат Е.А., <a href="#">МАДОУ №30</a>	ГМО №1 Сообщение: Использование игровой технологии «Напольные дидактические игры» в логопедической работе, как средство повышения мотивации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
Клевакина И.В., МАДОУ №33	1.ГМО №2 Сообщение: Игровые приёмы при групповом и индивидуальном обучении детей грамоте. Мастер - класс «Конструкт по обучению грамоте» 2. ГМО №3 Принимала участие в выставке пособий «Мастерская логопеда», на областном практико – ориентированном семинаре в Центре «Дар». 3.ГМО №4 «Организация коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Куратор группы. Подготовка материала для практической части.
Коновницына Е.С., МБДОУ № 32	ГМО №2 Сообщение: Универсальные игры в работе учителя – логопеда на занятиях по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста.
Леонтьева Т.Д. МОУ СОШ 10	ГМО №3 Сообщение: Коррекция оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.
Мелкозёрова Т.П., МБДОУ №28	ГМО №4 Сообщение: «Работа с детьми с ТМНР на основе логоритмики».
Миронова Л.Г., МАДОУ №4	1. ГМО №2 Сообщение: « Содержание мониторинга качества дошкольного образования. Развитие речевого слуха. Освоение письменной речи.» 2.ГМО №3 Научно – практическая конференция на базе Центра «Дар». Подготовила сообщение совместно с педагогом – психологом: Взаимодействие специалистов ДОУ по развитию речи, психических процессов и формированию пространственного восприятия у детей с ЗПР.
Мусальникова М.А., МБДОУ №36	1.ГМО №2 Подготовила практический материал для работы в группе. 2. ГМО №3 Принимала участие в выставке пособий «Мастерская логопеда», на областном практико – ориентированном семинаре в Центре «Дар». 3.ГМО №4 «Организация коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Куратор группы. Подготовка материала для практической части.
Некрасова А.С., МБДОУ №28	1. ГМО №3 Принимала участие в выставке пособий «Мастерская логопеда», на областном практико – ориентированном семинаре в Центре «Дар». 2.ГМО №4 Подготовила и провела групповое занятие «Весенний лес развития».
Пескова А.И., МАДОУ №1	1.ГМО №2 одготовила практический материал для работы в группе, по теме: «Развитие речевого слуха. Освоение письменной речи». 2. ГМО №3 Принимала участие в выставке пособий «Мастерская логопеда», на областном практико – ориентированном семинаре в Центре «Дар». 3.ГМО №4 «Организация коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Куратор группы. Подготовка материала для практической части.
Пичугина Ю.С. МОУ СОШ № 4	ГМО №3 Сообщение: Особенности речевого развития младших школьников с ОВЗ.
Рубцова Н.В., МАДОУ №24	ГМО №2 Организатор. Подготовила сообщение: Развитие речевого слуха у неговорящих детей.
Саввулиди Л. И., МБДОУ №31	1. ГМО №2 Подготовила практический материал для мастер – класса. 2. ГМО №3 Подготовила сообщение: Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ЗПР. Принимала участие в выставке пособий «Мастерская логопеда», на областном практико – ориентированном семинаре в Центре «Дар».
Сарманаева В.И. МБДОУ №29	ГМО №1. Организатор. Подготовила сообщение: Нейрогимнастика. Технология ускоренной постановки звуков.
Сюзева О.А., МАДОУ №24	ГМО №2 Организатор. Подготовила сообщение: «Говорящая стена» как средство освоения письменной речи у детей старшего дошкольного возраста.
Тебенькова Н.В. МАДОУ №5	1.ГМО №1. Организатор. Подготовила сообщение: Модельное обучение речевым навыкам старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Фразовый конструктор «Говоруша». Подготовила и провела для учителей – логопедов деловую игру «Профессиональный бомонд».

	2. ГМО №3 Выставка «Мастерская логопеда». Презентация пособий. 3. Организатор городского Конкурса чтецов.
Шарбан Т.М., МБДОУ №8	1. ГМО №2 Подготовила сообщение: Игровые приёмы при групповом и индивидуальном обучении детей грамоте. Мастер - класс «QR-код в образовательном процессе». 2. Принимала участие в выставке пособий «Мастерская логопеда», на областном практико – ориентированном семинаре в Центре «Дар». 3. ГМО №4 «Организация коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Куратор группы. Подготовка материала для практической части.
Шигапова Г.Ф. МАДОУ №1	1. ГМО №2 Подготовила практический материал для работы в группе, по теме: «Развитие речевого слуха. Освоение письменной речи». 2. Принимала участие в выставке пособий «Мастерская логопеда», на областном практико – ориентированном семинаре в Центре «Дар». 3. ГМО №4 «Организация коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями». Куратор группы. Подготовка материала для практической части.

### Анализ кадрового состава

Ко-лич-во	Образование			Квалификационная категория				Педагогический стаж					
	высшее	неполное высшее	сред. спец.	ВКК	1	СЗД	б/к	До 3 лет	3-10	11-15	16-20	21-25	более 25
21	21	-	-	5	5	1	10	6	5	4	1	3	2

### Курсы повышения квалификации за 2022- 2023 учебный год

ФИО, ДОУ	Наименование курсов, часы	Место проведения
Буркова Т.В. МБДОУ №29	1. ФАОП ДО ОВЗ. Разбор. Внедрение. Составление программы. 72 ч. 2. Миофункциональные нарушения. Диагностика. Коррекция. А. Масленникова. 24 ч.	Онлайн школа форума «Педагоги России» г. Реж
Гарат Е.А., МАДОУ №30	«Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР». 48ч.	ФГБОУВО «Псковский государственный университет» (на базе ФГБОУ ВО «УрГПУ»)
Клевакина И.В., МАДОУ №33	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений. 180ч.	АНА ДПО «Международный институт развития образования г.Москва
Коновницына Е.С. МБДОУ № 32	1. Логопедический массаж. 36ч. 2. Реализация ФООП ДО в дошкольной образовательной организации.	УрГПУ, г. Екатеринбург ОЦ «Каменный город», г.Пермь
Мусальникова М.А. МБДОУ №36	1. Организация и содержание деятельности учителя – логопеда в соответствии с ФГОС. 72ч. 2. Миофункциональные нарушения. Диагностика. Коррекция. А. Масленникова. 16 ч.	Учебный центр «Всеобуч», дистанционно г. Н. Тагил
Мелкозёрова Т.П. МБДОУ №28	1. Логопедический массаж. 36ч. 2. Миофункциональные нарушения. Диагностика. Коррекция. А. Масленникова. 16 ч.	УрГПУ, г. Екатеринбург г. Реж
Некрасова А.С., МБДОУ №28	1. Логопедический массаж при высоком тоне и гиперкинезах. 4 часа 2. Инклюзивное образование – экспериментирование. 4 ч	ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Центр «Ресурс»
Рубцова Н.В., МАДОУ №24	ИКТ – компетенция педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся. 72 ч.	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г.Екатеринбург
Саввулиди Л.И., МБДОУ №31	1. Новые лайфхаки в постановке звуков. 4ч. 2. Логофест «Дар слова». 20ч.	Дистанционно Дистанционно
Сюзева О.А., МАДОУ №24	1. Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО». 36ч. 2. Дифференциальная диагностика тяжёлых нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. 24ч.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». ЧОУ ДПО «Логопед Профи»

### Участие в профессиональных конкурсах в 2022- 2023 учебном году

**(включая дистанционные конкурсы)**

<b>ФИО</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень, результат</b>
Буркова Т.В. МБДОУ 29	Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	городской участник
Гарат Е.А., МАДОУ №30	1.Конкурс образовательного портала «Солнечный свет» в номинации: «Развитие речи дошкольников». «Как играть с ребёнком дома и развивать при этом речь?». 2.Конкурс «Вопросита». 3.Педагогический конкурс портала «Педлидер». Номинация: «Лучшее из опыта работы. Работа: «Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» для воспитанников ст. дошк. возр.»	всероссийский, победитель  всероссийский, участник  всероссийский, призёр
Искоркина М.Н. МБДОУ 26	Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	городской, участник
Клевакина И.В. МАДОУ №33	1. Профессиональный конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования РГО «Мастерство педагога – талант ученика». 2.Педагогический талант. 3.Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	муниципальный, победитель  всероссийский, победитель городской, участник
Коновницына Е.С. МБДОУ № 32	Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...». Организатор городского Конкурса чтецов.	городской участник
Мелкозёрова Т.П. МБДОУ 28	Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	Городской победитель
Миронова Л.Г. МАДОУ №4	1.Конкурс «Мы -изобретатели», с использованием «АС- технологии». 2. Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	ДОУ участник  городской участник
Мусальникова М.А., МБДОУ №36	1.Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...». 2.Дистанционный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по дыхательной гимнастике»	городской участник ГМО учителей – дефектологов участник
Некрасова А.С. МБДОУ 28	Конкурс профессионального мастерства «Ларец новогодних чудес».	территориальный участник
Пескова А.И. МАДОУ №1	1.Олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Особенности работы учителя – логопеда с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в ДОО в условиях реализации ФГОС» 2.Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	всероссийский победитель  городской участник
Рубцова Н.В., МАДОУ №24	1.Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...». Организатор городского Конкурса чтецов. 2.Дистанционный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по дыхательной гимнастике»	городской призёр 3 место  ГМО дефектологов участник
Саввулиди Л. И., МБДОУ №31	Тематические викторины. Изумрудный город.	всероссийский победитель
Самарина Л.В. МАДОУ №9	Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	городской участник
Сюзева О.А., МАДОУ 24	Конкурс чтецов «Дорогами войны... Дорогами памяти...»	городской призёр
Шарбан Т.М., МБДОУ №8	1.Профессиональный конкурс педагогического мастерства педагогов дополнительного образования РГО «Мастерство педагога-талант ученика» . 2.Конкурс педагогических проектов «Inno Teach» ФГБОУ ВО РГППУ «QR - код в образовательном процессе».	муниципальный победитель  областной участник
Шигапова Г.Ф. МАДОУ №1	Конкурс по техническому творчеству для детей дошкольного возраста «Юный инженер – строитель» практикум «Настольные игры для детей дошкольного возраста»	муниципальный участник

**Распространение передового педагогического опыта**

<b>ФИО</b>	<b>Форма участия</b> (мастер – класс, открытое мероприятие, ГМО по теме и др.)
------------	---

Гарат Е.А., МАДОУ №30	1. Практические занятия и консультации на консультативном пункте «Носики – Курносики». 2. 7-й открытый Фестиваль логопедических идей «Говорит и показывает логопед». г. В.Пышма. Сообщение: «Тренды будущего. Эффективные технологии. Умный пол».
Клевакина И.В., МАДОУ №33	Мастер – класс «Обучение по слоговому чтению».
Мелкозёрова Т.П., МБДОУ №28	ГМО воспитателей РГО. Семинар – практикум. Тема выступления «Речевая активность дошкольника как следствие формирования читательской грамотности»
Миринова Л.Г., МАДОУ №4	7-й открытый Фестиваль логопедических идей «Говорит и показывает логопед». г. В.Пышма. Сообщение: «Тренды будущего. Эффективные технологии. Умный пол».
Некрасова А.С., МБДОУ №28	7-й открытый Фестиваль логопедических идей «Говорит и показывает логопед». г. В.Пышма. Сообщение: «Тренды будущего. Эффективные технологии. Умный пол».
Пескова А.И., МАДОУ №1	Межрегиональная научно – практическая конференция г. Красноуфимск: представила опыт работы по теме: Использование напольных игр для развития ВПФ детей дошкольного возраста.
Рубцова Н.В., МАДОУ №24	Приняла участие в Всероссийском мастер – классе. Представила пособие «Запоминаем букву Р».
Тебенькова Н.В., МАДОУ №5	Областной практический семинар учителей – логопедов г. Екатеринбург, г. Реж, г. В.Пышма «Логопедический экспресс: от идеи до инновации». Являлась спикером в секции. Г. Екатеринбург, МАДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №103»
Шарбан Т.М., МБДОУ №8	7-й открытый Фестиваль логопедических идей «Говорит и показывает логопед». г. В.Пышма. Сообщение: «Тренды будущего. Эффективные технологии. QR - код в образовательном процессе».
Шигапова Г.Ф., МАДОУ №1	1. Межрегиональная научно – практическая конференция г. Красноуфимск: представила опыт работы по теме: Использование игровых технологий в образовательном процессе в условиях логопедического пункта детского сада. 2. 9-я межрегиональная научно- практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее». Доклад «Игровые технологии в условиях логопедического пункта».

### Публикации

ФИО	Публикация (название статьи, книги)	Сборник (Интернет – ресурс)
Мелкозёрова Т.П., МБДОУ №28	Речевая активность дошкольника как следствие формирования читательской грамотности	Сборник ГМО воспитателей РГО
Мусальникова М.А., МБДОУ №36	Конспект занятия «Йотированные звуки»	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-jotirovannye-zvuki-6543543.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-jotirovannye-zvuki-6543543.html</a>
Шарбан Т.М., МБДОУ №8	Моя педагогическая находка.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»

### Аттестация педагогических работников

В 2022- 2023 учебном году аттестацию прошли 2 человека.

ФИО	ДОУ	Категория	Подтверждение	Впервые
Гарат Е.А.	МАДОУ №30	высшая	✓	-
Тебенькова Н.В.	МАДОУ №5	высшая	✓	-
Панова П.С.	МАДОУ №5	первая	-	✓

### Анализ посещаемости заседаний ГМО

Колич. учителей – логопедов всего	Колич., присутств. на 1 засед.	Колич., присутств. на 2 засед.	Колич., присутств. на 3 засед.	Колич., присутств. на 4 засед.
21 чел.	20 чел.	20 чел.	21 чел.	16 чел.

### Общая оценка работы ГМО за 2022-2023 учебный год

Работу ГМО учителей – логопедов в 2022- 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

### План работы на 2023-2024 учебный год

**Октябрь 2023г.** «Чувство ритма». МБДОУ №35 «Василинка». Некрасова А.С.  
**Декабрь 2023г.** «Сенсорная интеграция в работе учителя – логопеда» МБДОУ №8 «Крепыш» Шарбан Т.М.  
**Февраль 2024г.** Совместное МО учителей – логопедов и учителей – дефектологов «Профстандарт учителя – логопеда, учителя – дефектолога». Деловая игра. ДОУ и СОШ. Отв. Миронова Л.Г., Рякова М.В.  
**Апрель 2023г.** Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности.// Выездное заседание МАДОУ № 33 «Золотой петушок». Клевакина И.В.  
**Май 2024г.** Традиционный Конкурс чтецов ко Дню Победы среди детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

### **ГМО старших воспитателей**

(руководитель Овчинникова Эльвира Фаязовна, старший воспитатель МБДОУ № 35 «Василинка»)

**Цель.** Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства старших воспитателей в контексте модернизации содержания и технологий дошкольного образования.

#### **Задачи работы ГМО:**

- осуществлять информационно-методическое сопровождение деятельности старших воспитателей, направленное на устранение профессиональных дефицитов и затруднений для успешного выполнения профессиональных функций;
- развивать профессиональные позиции каждого педагога и собственные компетенции: лидерство, профессиональное самообразование, публичность выступления, креативность, умение работать в команде, умение самоопределяться в педагогической ситуации и делать выбор;
- продолжать обобщать и предъявлять педагогический опыт применения современных педагогических технологий и форм организации в работе с педагогами.

Методические темы:

- Проектирование календарных планов воспитательной работы и воспитательных мероприятий.
- Обновленный ФГОС ДО.
- Формирование социально приемлемого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Фасилитационные практики в формировании детского, родительского, педагогического коллективов в ДОУ.

### **Заседания ГМО**

Для решения и реализации, поставленных цели и задач в 2022-2023 учебном году было проведено 3 заседания ГМО.

Дата проведе-	Обсуждаемые вопросы	Решения, выводы	Ответственные за вы-
---------------	---------------------	-----------------	----------------------

ния			ступление на заседаниях
24.09.2022 г.	<p>1. Утверждение плана ГМО на 2022-2023 учебный год</p> <p>2. Семинар «Календарное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и МКДО» с мультимедийным сопровождением.</p>	<p>1. Утвердить план ГМО старших воспитателей на 2022-2023 учебный год</p> <p>2. В каждой ДО должно быть разработано «Положение о планировании образовательной деятельности» с учётом требований нормативных документов. Самый главный принцип: гибкое планирование. При планировании использовать технологии «Утренний круг», «Модель трёх вопросов», «Паутинка». Планирование формируется педагогами совместно с детьми и родителями, а также специалистами ДОО и должно отражаться в рабочей зоне группового помещения. Фиксация выполнения собственных планов детей должна быть доступна для родителей (размещена в приёмной или на веранде прогулочного участка)</p>	<p>Руководитель ГМО старших воспитателей Трекова М.В.</p> <p>старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Толстикова О.В.</p>
25.01.2023 г.	<p>1. Итоги мониторинга качества дошкольного образования 2022 года в Режевском городском округе.</p> <p>2. Презентация опыта работы МАДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» по теме ГМО: Формирование социально приемлемого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практические приемы использования сказок, как воспитательного средства.</p>	<p>1. Старшим воспитателям дошкольных учреждений, не прошедших мониторинг качества ДО рекомендуется изучить информацию и материалы, расположенные на платформе МКДО (разделы: мониторинг, участникам, обучение, материалы).</p> <p>Для успешного прохождения МКДО в 2023 году рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить необходимые НПА, для качественной работы ДОУ, разместить их на сайте ДОУ;</li> <li>• Качественно изучить с педагогами и специалистами ДОУ ШКАЛЫ МКДО и разработать критерии качества показателей МКДО и использовать их (для повышения качества ДО для выхода на хороший уровень).</li> <li>• Подготовить таблицы с данными участия педагогов в конкурсах (за 5 лет) и с пройденными курсами повышения квалификации (за 3 года);</li> </ul> <p>2. Рекомендовать всем старшим воспитателям качественно разрабатывать образовательную программу дошкольной организации и отражать в каждом разделе программы направления деятельности в соответствии с показателями и индикаторами МКДО для оценивания программы ДО.</p> <p>3. Всем педагогам пройти курсы повышения по МКДО. Принять к сведению итоги прохождения МКДО в 2022 г. Учесть рекомендации экспертов при подготовке к МКДО в 2023 г. Изучить «Аналитический отчет проведения исследования в сфере дошкольного образования» (ИРО). Старшим воспитателям изучить отчёты о региональных и муниципальных мониторингах, провести анализ по своему учреждению, определить, какую именно динамику показателей качества нужно обеспечить в текущем управленческом цикле. Про-</p>	<p>Руководитель ГМО старших воспитателей Овчинникова Э.Ф.</p> <p>Эксперт МКДО- 2022 года в РГО Королёва Н.В.</p> <p>Муниципальный координатор, ведущий специалист УО РГО – Королёва Н.А.</p> <p>Старший воспитатель МАДОУ № 5 «Сказка» Ситникова Н.П.</p> <p>Воспитатели: Власенко Е.А., Скорнякова К.Д. Леонтьева Н.И., Пушкиканова Е.С., Волкова О.В., Вдовицкая Н.А. Краснощёрова О.Ю., Боровкова И.С., Сыкова Ю.М., Кузьмина М.Д., Шамне О.А., муз. рук. Сторожева Л.В. учитель-логопед Тебенькова Н.В.</p>

		<p>работать методическую часть и конкретизировать методические задачи на уровне своего образовательного учреждения. Использовать данные муниципального мониторинга для обоснования комплекса мер, дорожных карт, иных документов по управлению качеством образования в своей дошкольной организации.</p> <p>4. Педагогам ДОУ активно использовать в образовательной деятельности возможности сказки для формирования социально-приемлемого поведения дошкольников. В предметно-пространственной среде обеспечить для воспитанников доступ к разным материалам для социально-коммуникативного развития. Например, дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. Для повышения качества образования по социально-коммуникативному развитию использовать индикаторы показателей шкал МКДО (область качества «Содержание образовательной деятельности»).</p>	<p>тьютор Шаврина Н.И.</p>
30.03.2023 г.	<p>Выездное ГМО воспитателей и старших воспитателей. Фестиваль образовательных практик, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>	<p>Изучать опыт применения образовательных практик для организации совместной и самостоятельной деятельности с дошкольниками, направленные на поддержку инициативы в разных видах деятельности. Применять в работе с детьми систему гибкого планирования, «Паутинку», «Модель трёх вопросов», методики проведения утреннего и вечернего круга, работы в развивающих центрах, листы бронирования и «правила группы», «Календарь событий», «Новости дня» в целях развития инициативы у детей и родителей, с привлечением специалистов.</p>	<p>Старшие воспитатели: МАДОУ № 4 Королёва Н.В., МБДОУ № 35 Овчинникова Э.Ф., МАДОУ № 6 (г. Артёмовска) Ушенина Светлана Валерьевна, заведующий МАДОУ № 6 Реброва Юлия Павловна</p>
	<p>«Фасилитационные практики в формировании детского, родительского и педагогического коллективов в образовательной организации»</p> <p>Знакомство и презентация опыта работы с фасилитационными практиками: «Метаплан», «Большой круг», «Саммит позитивных перемен» и «Мировое кафе».</p> <p>Рассмотрение дорожных карт дошкольных организаций по переходу на ФОП и сроки их реализации.</p>	<p>Фасилитационные практики в работе с детьми, педагогами и родителями позволяют современному старшему воспитателю повысить профессиональную и коммуникативную компетентность, необходимую для формирования детского, родительского и педагогического коллективов в образовательной организации и установления сотрудничества и партнерских взаимоотношений с детьми, родителями и педагогами. Используя методы фасилитации можно организовывать различные методические мероприятия с педагогами ДОУ, проводить детско-родительские собрания, учитывая их потребности, уровень знаний по определенной теме, привлекая их к самостоятельному поиску и принятию решения по интересующим вопросам.</p> <p>Использовать при организации работы педагогами и родителями представленные практики: «Метаплан», «Большой круг», «Саммит позитивных перемен» и «Мировое кафе».</p> <p>Дорожные карты по переходу на ФОП реализовывать по запланированным срокам. Необходимо изучить и рабочим группам дошкольных учреждений до 30 июня разработать ос-</p>	<p>Руководитель ГМО старших воспитателей Овчинникова Э.Ф.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белоусова Н.Б., старший воспитатель МБДОУ № 14 «Ласточка»;</li> <li>• Тельнова Е.А., старший воспитатель МАДОУ № 33 «Золотой петушок»</li> <li>• Пеньковская Т.Н., старший воспитатель МБДОУ № 29 «Теремок»;</li> <li>• Мосунова Д.А., старший воспитатель МБДОУ № 8 «Крепыш».</li> </ul>

		новную общеобразовательную программу в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.	Ведущий специалист УО РГО Королёва Н.В.
--	--	---	---

### Анализ кадрового состава

Кол-во старших воспитат.	Образование			Квалификационная категория				Педагогический стаж					
	высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	ВКК	I	СЗД	Без КК	До 3-х лет	3-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 25 лет
22	21	-	1	2	13	1	6		6	4	4	2	6

### Курсы повышения квалификации за 2022-2023 уч.год

Количество старших воспитателей	Количество старших воспитателей, прошедших курсы повышения
<b>22</b>	<b>21</b>

### Анализ посещаемости ГМО в 2022-2023 году

Количество старших воспитателей, всего	Количество присутствующих на первом заседании	Количество присутствующих на втором заседании	Количество присутствующих на третьем заседании	Количество присутствующих на четвертом заседании
<b>22</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

### Общая оценка работы ГМО за 2022-2023 уч. год:

Работу ГМО старших воспитателей в 2022-2023 году считать удовлетворительной.

#### Задачи на 2023-2024 учебный год:

- осуществлять информационно-методическое сопровождение деятельности старших воспитателей, для успешного выполнения профессиональных функций;
- развивать профессиональные позиции старших воспитателей: лидерство, профессиональное самообразование, публичность выступления, креативность, умение работать в команде, умение самоопределяться в педагогической ситуации и делать выбор;
- повышать уровень профессиональной компетентности старших воспитателей в вопросах реализации ФОП, ВСОКО, разработки документов ДО, составлению

ИОМ методического сопровождения педагогов ДООУ в межаттестационный период.

### План ГМО старших воспитателей на 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Тема совещания	Сроки проведения
1	«Качество документирования образовательной деятельности в ДООУ»	Сентябрь 2023 г. УО
2	«Реализация ВСОКО в соответствии с обновлённым ФГОС ДО: структура, критерии и показатели, формы организации и методы проведения».	Декабрь 2023 г. МАДОУ № 1 «Голубой кораблик»
3	«Итоги внедрения ФОП ДО: эффективные формы и технологии реализации, организация самообследования, лучшие практики, опыт внедрения и реализации»	Февраль 2024 г. МАДОУ № 9 «Улыбка»
4	«Организация работы по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов. Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период».	Апрель 2024 г. МБДОУ № 28 «Колокольчик»

**Предложения по взаимодействию с Управлением образования:** старшие воспитатели рекомендуют большее количество заседаний проводить в УО, т.к. для многих рассматриваемых на заседаниях вопросов требуется время для рассмотрения, анализа, разработки и корректировки документов.

#### 2.4.4. Показатели возрастного ценза педагогического состава дошкольных работников



#### Выводы:

- Увеличивается количество молодых педагогов, которые идут работать в дошкольные учреждения.
- Происходит старение педагогических кадров, 9% трудятся в ДООУ педагоги-пенсионеры. По сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8,7%.

- Преобладает показатель работающих в возрасте 30-49 лет, что можно отнести к числу позитивных факторов качественного преобразования системы дошкольного образования.

### **3. Проблемное поле образовательной деятельности ДООУ Режевского городского округа**

#### **3.1. В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности**

-Качественное выполнение всех режимных моментов, которые являются факторами здоровьесбережения.

-Создание всех условий для соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм, режима в ДООУ.

-Уменьшение случаев травматизма обучающихся на прогулках.

-Информационная безопасность деятельности ДООУ.

-Оборудование территории детских садов, групповых помещений ДООУ, физкультурных залов в соответствии с требованиями ФГОС ДО для организации физкультурно-оздоровительной, спортивной работы, создание комплексной безопасности для детей.

-Активное включение родителей, социальных партнеров в решение вопросов оздоровления детей, их физического воспитания, развития.

-Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях спортивной направленности.

-Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

-Применение здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса в ДООУ. Не все воспитатели достаточно внимания уделяют формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, развития мотивации к сбережению своего здоровья.

-Оберегать и укреплять здоровье детей (как физическое, так и психическое), заботиться об эмоциональном благополучии ребенка, создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и инвалидов. Начинающие педагоги слабо владеют здоровьесберегающими технологиями и проектным методом.

-Развитие инновационных вариативных форм дошкольного образования для де-

тей с ОВЗ – служба ранней помощи, инклюзивные группы.

-Расширение контингента детей с ОВЗ, включенных в образовательную среду, и в первую очередь за счет детей с тяжелыми нарушениями развития, а также за счет детей раннего возраста с проблемами развития или с риском возникновения этих проблем.

-Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

-Независимо от национальной принадлежности, социального статуса и физиологических особенностей ребенка, обеспечить равные условия полноценного развития.

-Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.

-Разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды.

### **3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса**

-Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Расширение воспитательного пространства на основе интеграции «культурных практик» ребенка.

-Создание системы мониторинга функционирования и развития системы дошкольного образования и его сопровождение.

-Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

-Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разрабатываются в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

-Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

-Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования и информационная среда: потенциальные возможности и риски, дистанционное обучение.

-Совершенствование инфраструктуры образования и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

-Информатизация дошкольного образования.

-Повышение качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

-Усиление интеграции систем дошкольного, начального общего и дополнительного образования в целях обеспечения преемственности образовательных программ и непрерывности развития ребенка.

-Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-Разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

-Расширение доступности вариативных услуг дополнительного дошкольного образования и организованной социализации.

-Дальнейшее обновление программно-методического, дидактического сопровождения.

-Повышение качества условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

-Организация и содержание дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

-Создание единого открытого образовательного пространства.

-Обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет.

-Современные технологии социализации ребенка в условиях общественного и

семейного воспитания.

-Использование новых подходов и методик воспитательного процесса. Реализация ФОП ДО.

-Организация деятельности ДОУ в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

### **3.3. В области наращивания ресурсного потенциала.**

-Совершенствование системы управления дошкольным образованием, развитие менеджмента, форм государственно-общественного управления.

-Оптимизация системы управления на всех уровнях.

-Содействие повышению профессиональной компетентности руководителей ДОУ, педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО, в том числе за счёт внедрения наиболее современных программ и методик, нацеленных на повышение качества образования, стимулирование и развитие инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций как механизма обновления внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога.

-Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального, дополнительного профессионального и дошкольного образования, предусматривающее возможность непрерывного профессионального роста педагогов дошкольного образования, саморазвитие педагогов в условиях дистанционного обучения.

-К кадровым рискам ДОУ относятся:

1. «Старение» педагогического коллектива.
2. Отток («текучка») педагогических кадров.
3. Несоответствие уровня квалификации новым требованиям.

-Некомпетентность педагогов. В детских садах работает множество людей, которые не являются педагогами по призванию. Как следствие — отсутствие должной мотивации, что приводит к халатному отношению к своим рабочим обязанностям.

- Разные подходы к обучению, обеспечивающие разные результаты.

-Широкое вовлечение работников из числа педагогического и обслуживающего персонала ДОУ в систему заочного обучения в педагогических вузах и колледжах, в участие во Всероссийских профессиональных конкурсах.

-Мотивация на повышение квалификационного уровня. К педагогу и его профессиональной компетентности предъявляются новые требования. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультиме-

дейным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей деятельности.

-Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.

-Развитие наставничества в ДОУ, совершенствование и развитие профессионального конкурсного движения, совершенствование аттестации (оценки уровня квалификации), совершенствование и повышение уровня материальных и моральных стимулов к качественному труду.

-Создание условий в ДОУ для максимальной профессиональной реализации, самоутверждения молодых педагогов.

### **Выводы**

#### **по результатам деятельности дошкольной образовательной системы Режевского городского округа в 2022-2023 учебном году:**

1. Увеличилась доля охвата детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет – 100%, от 1,5 лет до 3 лет – 100%).
2. Для реализации ФГОС ДО материально-технический ресурс нуждается в обновлении, пополнении, в каждом ДОУ разрабатывается ООП, Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, рабочие программы педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО, в МДОУ № 28, «Колокольчик», № 30 «Ёлочка» выполнены ремонтные работы по созданию архитектурной доступности для детей-инвалидов, созданы условия для реализации дополнительного образования (ДОУ №1, № 24, №30, № 33, №5, №4, №28, №32), имеют лицензию на дополнительное образование детей и взрослых).
3. Функционирует 7 автономных учреждений, 16 бюджетных.
4. Статус базовой площадки получили ДОУ № 1, № 4, № 9, № 24, № 28, № 30, № 32, № 33, Успешно сотрудничает ДОУ № 4 № 9 с УрГПУ, ДОУ № 1 с педагогическим колледжем г. Екатеринбурга в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», ДОУ № 24, 28 с МЧС России, № 32 с художественной Академией Санкт-Петербурга.
5. Система дошкольного образования Режевского городского округа максимально востребована социумом.
6. В целом результаты работы за 2022-2023 учебный год можно признать удовлетворительными:
  - вся деятельность ДОУ стабильно обеспечивает развитие ребенка;
  - соблюдается баланс нагрузок;
  - созданы необходимые санитарно-гигиенические условия;
  - содержание педагогического процесса охватило все виды детской деятельности;
  - в каждом МДОУ разработано ВСОКО;

- каждое МДОУ участвовало в мониторинге качества образования на уровне муниципалитета (из возможных 30б получено 26,2б – качество ДО стремится к базовому уровню), региона;

-МАДОУ № 1 «Голубой кораблик», МБДОУ № 2 «Колосок», МАДОУ № 5 «Сказка», МБДОУ № 14 «Ласточка», МБДОУ № 37 «Тополек», МБДОУ № 29 «Теремок», МАДОУ № 33 «Золотой петушок», МБДОУ № 10 «Родничок», МБДОУ № 22 «Белочка», МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» приняли участие в ФИОКО, отмечено экспертами, что в общем показателе по РГО качество дошкольного образования стремится к базовому уровню. Лидеры дошкольного образования ДОУ № 1, № 2, № 5, № 14 достигли базового уровня. Наиболее низкие баллы у ДОУ № 22, № 26.

- каждый руководитель детского сада принял участие в мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций на уровне региона;

- дети и педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, имеют грамоты;

- педагоги повышают свой педагогический уровень с помощью различных форм обучения;

- качество дошкольного образования: **98%** детей справились с требованиями программы на качественном уровне.

**Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Режевском городском округе за 2022-2023 учебный год**

<b>Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений</b>			
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Наличие анализа эффективности</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности</b>	<b>Определение проблемы по итогам проведенного анализа за</b>
1. Собеседование с руководителями МДОУ по мониторингу качества ДО	Собеседование прошло при начальнике Управления образования по отделному графику в присутствии заместителя начальника, ведущего специалиста по дошкольному образованию. Особое внимание обращено на создание условий в ДОУ для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. Прошло результативно, каждое МДОУ (100%) в разработанный план по развитию детского сада до 2025 года с учетом повышения качества образования вносит коррективы.	август	1. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. 2. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия. 3. Предуспомотреть создание содержательно насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустроить вместе с детьми. 4. Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ.
2. Августовская педагогическая конференция «Муниципальная система образования: результаты, проблемы,	29 августа 2022 состоялась педагогическая конференция (приказ УО от 16.08.2022 № 258/01-07). В программе конференции представлен опыт работы МАДОУ № 30 «Ёлочка» заведующей Вареничевой М.В. «Развитие дошкольного образовательного	август	1. Необходимо решение актуальных задач повышения качества образования. 2. Организация работы образовательных учреждений по внедрению обновлённых ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

<p>актуальные задачи обновления содержания и повышения качества образования»</p>	<p>учреждения в современных условиях».</p> <p>Просмотр ролика «Образование: вчера, сегодня, завтра» Принятие резолюции по итогам конференции. Прошло 100% эффективно, от ДОУ присутствовало 200 человек.</p>		
<p>3. Собеседование со старшими воспитателями по качеству реализации ООП ДО</p>	<p>При заместителе начальника Управления образования по отделному графику состоялось собеседование со старшими воспитателями по реализации ООП ДО. Каждый отметил, в соответствии с какой примерной программой составлена ООП ДО. 68% в ДОУ разработаны АООП. В целом ООП ДО реализованы на 98%, т.к. некоторые МДОУ закрылись на проведение ремонтных работ. Собеседование прошло эффективно.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>1. На начало нового учебного года каждому МДОУ необходимо в ООП ДО внести коррективы. В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО». Предусмотреть и описать совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа в ДОУ / группе.</p> <p>2. При наличии детей в ДОУ с особыми образовательными потребностями необходимо описать, как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др.</p>
<p>4. ГМО старших воспитателей по теме: «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»</p>	<p>Заседание ГМО состоялось на высоком уровне подготовки, результативно и эффективно, присутствовало 23 старших воспитателя. В ходе ГМО были рассмотрены образовательные программы детского сада: виды, особенности реализации и внесение изменений, обсудили календарное планирование в соответствии с ФГОС ДО и результатами МКДО. – руководителем ГМО Овчинникова Э.Ф. представила опыт работы по инновационной деятельности Рассмотрены адресные рекомендации ГАОУ ДПО «ИРО» СО по мониторингу качества ДО.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>1. Старшие воспитатели подготавливают всю документацию, регламентирующую образовательный процесс в ДОУ к началу учебного года (календарное планирование, учебный план и т.д.)</p> <p>2. Необходимо предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников) на основе индивидуального плана профессионального развития педагога.</p> <p>3. Организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категории.</p>

5. Консультация-практикум «Планирование и организация работы в группе»	Совещание для воспитателей состоялось в МБДОУ № 2 «Колосок». На основе результатов мониторинга рассмотрено гибкое планирование и организация работы в группе, просмотр занятий показал, что деятельность ведется на базовом уровне.	октябрь	1. Необходимо повышение квалификации воспитателей по составлению гибкого планирования. 2. Организовать участие педагогов в Образовательном марафоне «Федеральная образовательная программа - новый ориентир в современном дошкольном образовании» по темам: «Федеральная образовательная программа - ключевые ориентиры», «Построение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП ДО», «Особенности организации взаимодействия дошкольной организации и семьи в соответствии с ФОП ДО», «Задачи и содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО». «Воспитательная деятельность в условиях реализации ФОП ДО», «Коррекционно – развивающая работа в условиях реализации ФОП ДО», «Современные образовательные технологии как основа реализации ФОП ДО», «Формы реализации воспитательной деятельности в условиях реализации ФОП ДО», «Цифровые технологии в современном дошкольном образовании».
6. ГМО учителей-логопедов «Современные игровые технологии, как мотивирующий фактор в логопедической практике»	Прошло эффективно, на базе МБДОУ № 29 «Геремок», педагоги детского сада представили опыт работы, организовали мастер-класс для коллег.	октябрь	Отмечено, что мастер-класс оказывает большое практическое значение для повышения педагогического мастерства.
7. Фестиваль проектов по познавательному развитию дошкольников «Мир, в котором мы живем»	Мероприятие прошло в рамках конкурса ГМО воспитателей. Очень эффективно. Эксперты были из ИРО г.Н. Тагил.	октябрь	Формы работы ГМО меняются. Материалы видеозаписей размещались на сайте Управления образования и были использованы педагогами МДОУ.
8. Круглый стол инструкторов по вопросам физического воспитания и развития. Программа по сохранению	Данное мероприятие состоялось на базе МАДОУ № 1 «Голубой корабль». Каждое ДОУ представило презентацию программы, обсудили наиболее эффективные мероприятия. Обмен опытом работы. Присутствовало 23 человека. Прошло результативно.	октябрь	1. В каждом ДОУ должна быть программа «Здоровый ребенок». 2. Поддерживать связи с социальными партнерами.

нию и укреплению здоровья воспитанников «Здоровый ребенок».	но.		
9. Семинар-практикум «Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников»	Данное мероприятие прошло в Центральной городской библиотеке. Присутствовало 36 человек. Очень эффективно.	октябрь	Обратить внимание на формирование функциональной грамотности у воспитанников.
10. Совещание руководителей ДОУ «Финансово-экономическая деятельность руководителя: теория и практика»	Совещание прошло эффективно. Каждый специалист Управления образования провел практикум с руководителями. Обсудили МЗ.	октябрь	Данные практикумы запланированы на следующий год.
11. Стажировка в г. Шадринске «Академия творческих воспитателей»	Для освоения новых технологий 30 педагогов из ДОУ № 29, 9, 24, 33, 35 прошли стажировку в г. Шадринске; <a href="#">«Академия творческих воспитателей»</a> проводила для педагогов детских садов практико-ориентированный семинар «Технология «Говорящих стен» как средство модернизации развивающей среды ДОУ». Результаты стажировки нашли отражение в деятельности педагогических коллективов. Данная технология используется в ДОУ № 29. «Говорящие стены» оформлены.	ноябрь	1. О новой технологии необходимо сообщить на ГМО старших воспитателей. Опыт работы нужно применить в работе. 2. МБДОУ № 29 «Геремок» на следующий год представит результаты использования технологии «Говорящие стены» на методическом совещании воспитателей.
12. ГМО старших воспитателей «Проектирование и реализация образовательных областей дошкольниками в трансформируемой образовательной среде детского сада»	ГМО состоялось на базе МБДОУ № 36 «Лесная полянка», старшие воспитатели профессионально обсудили ООП ДОУ, педагоги детского сада представили опыт работы, организовали открытый просмотр для коллег.	ноябрь	1. Учесть в корректировке ООП ДОУ результаты ВСОКО. 2. Познакомиться с успешными практиками, рекомендуетыми «ИРО».

13. Совещание воспитателей «Специфика организации и оформления РППС для детей раннего возраста и младшего возраста»	Совещание состоялось на базе МБДОУ № 18 «Вишенка». Прошло эффективно. Присутствовало 24 воспитателя. Рассмотрены требования к РППС для детей раннего и младшего возраста, работа в центрах активности, которая представлена в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.	ноябрь	Необходимо руководителям предусматривать средства на приобретение мебели, игрушек и т.д.
14. Семинар «Практика сетевого взаимодействия»	Мероприятие состоялось в рамках онлайн. МДОУ общались по микрорайонам. Связь была отличная. Прошло обсуждение общих проблем. Эффективность высокая.	декабрь	Принято решение, что необходимо через онлайн работать, хотя бы один раз в год.
15. Межмуниципальный форум для педагогов дошкольного образования «Летучий корабль».	Форум состоялся в г. Артемовский. Коллеги обменялись опытом работы в планировании образовательной деятельности, применении инновационных технологий. Использованы активные формы работы. Прошло замечательно, эффективно в течение 2 дней. Присутствовало от г. Режа 12 человек.	январь	1. Использовать полученный опыт работы на практике. 2. Организовать проведение форума в г. Реж с приглашением коллег из ближайших территорий.
16. Курсы повышения квалификации	Курсы по программе «Особенности реализации ФОП ДО» (24ч) проведены в Управлении образования. Обучалось 60 человек. Учеба прошла очень эффективно, преподаватели из Учебного центра «Всеобуч» г. Н.Тагил, Корнева Е.П. и Мурзина Т.А. раскрыли все особенности ФОП ДО. Работали в группах. В результате работы каждый участник получил материалы для изучения и составления образовательной программы в ДОУ.	февраль	1. Необходимо в соответствии с «Дорожной картой» разрабатывать Образовательную программу, учитывая ФОП ДО. 2. Образовательная деятельность в каждом ДОУ должна быть организована в соответствии с ФОП.
17. Семинар «Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР дошкольного возраста»	Семинар состоялся в Центре «Дар» для педагогов, воспитателей, работающих с детьми ОВЗ. Коллеги обменялись опытом работы с использованием соответствующих методик. Присутствовало 25 человек. Прошло результативно и эффективно.	февраль	1. Необходимо корректировать АОП ДО. 2. Направлять детей на ПМПК. 3. Принять участие в проведении недели инклюзивной педагогики в г. Екатеринбург.
18. Совещание руководителей МДОУ «Мониторинг качества образования»	Совещание состоялось на базе Управления образования, присутствовали все руководители и старшие воспитатели, представлена презентация по качеству	февраль	1. Учить каждому ДОУ результаты мониторинга в дальнейшей работе по повышению качества образования.

<p>зования в ДОУ»</p>	<p>ству образования. Совещание прошло эффективно, задавали вопросы по условиям реализации ООП ДО. Рассмотрены результаты мониторинга (ФИОКО).</p>		<p>2. Внесение корректировки в локальные документы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом рекомендаций регионального эксперта и показателей МКДО. 3. Провести каждому ДОУ ВСОКО, подготовиться к РСОКО, к мониторингу эффективности руководителей.</p>
<p>19. Педагогический форум «Наставничество: Смыслы. Ценности. Задачи»</p>	<p>С целью создания условий для повышения качества образования посредством применения наставнических практик педагогических работников муниципальных образовательных учреждений в ДК «Металлург» состоялся педагогический форум (приказ УО от 20.03.2023 №89/01-07). Из ДОУ присутствовала 60 человек. Организовано общественно – профессиональное обсуждение актуальных аспектов темы Форума, представлен положительный опыт работы педагогов по реализации системы наставничества на территории Режевского городского округа. Прошло эффективно, на высоком уровне.</p>	<p>март</p>	<p>1. Содействовать широкому внедрению передового педагогического опыта в образовательный процесс. 2. Способствовать саморазвитию и самореализации педагогических работников. 3. По материалам Форума создается электронный сборник статей с последующим размещением на официальном сайте Управления образования.</p>
<p>20. Курсы повышения квалификации</p>	<p>Курсы состоялись, прошли эффективно (24 ч). Тема: «Повышение эффективности управления ДОО». Обучалось 45 человек – руководители, старшие воспитатели, кадровый резерв. Все участники получили удостоверение.</p>	<p>март</p>	<p>Повышение квалификации необходимо проходить один раз в три года</p>
<p>21. Фестиваль образовательных практик, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Фестиваль прошёл на базе МАДОУ № 1 «Голубой корабль». Состоялся открытый показ образовательных практик. Прошло профессиональное обсуждение. Эффективно, результативно.</p>	<p>март</p>	<p>Использовать в каждом ДОУ в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</p>

<p>22. Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур». Фестиваль педагогического творчества «Практика детского творческого творчества по освоению культурных и социальных ценностей ребёнка в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности»</p>	<p>Мероприятие проведено совместно с ГБОУ ДПО СО «ИРО». Выбранная форма работы актуальна. Выступающие подготовили презентации и практические по следующим технологиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чугунное кружево «Каслей» посредством квиллинга» (Обухова Е.В., старший воспитатель МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»)</li> <li>2. «Это чудо-береста!» Бурачный промысел. Свиридова О.О., воспитатель МБДОУ № 14 «Ласточка»</li> <li>3. «Щепа». Художественное использование. Вагизова Э.Д., воспитатель МБДОУ № 35 «Василинка»</li> <li>4. «Ниточка к ниточке: ручное ткачество». Бачинина С.С., воспитатель МАДОУ № 4 «Искорка»</li> <li>5. «Урало-сибирская роспись». Елпанова И.В., воспитатель МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»</li> <li>6. «Мармирование бумаги под малахит. Заливка». Третьякова Е.В., воспитатель МБДОУ № 32 «Аленький цветочек»</li> </ol> <p>Педагоги были разделены на 3 группы и участвовали во всех практикумах по системе «вертушки». Участники практикумов оставили положительные отзывы.</p> <p>В заключении было проведено торжественное вручение грамот представлявшим свой опыт педагогам.</p> <p>Как результат – каждый педагог смог разобраться в нюансах работы различных технологий и проанализировать все + и -. Пакет презентаций для всех ДОУ находится на сайте УО.</p> <p>В рамках фестиваля работала выставка декоративно-прикладного творчества наших педагогов. Приступовали педагоги из 7 территорий, 54 человека. Прошло замечательно, эффективно 100%, создан фильм.</p>	<p>март</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе изучения и освоения особенностей организации культурной практики детского образовательного творчества, духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ПОП «СамоЦвет».</p>
<p>23. Тренинг по мониторингу</p>	<p>Тренинг состоялся, проведено в УИЦ ДОП, все результаты</p>	<p>март</p>	<p>Данная форма интересная, рекомендована для руководителей</p>

рингу «Качество дошкольного образования»	ководители отвечали на вопросы, проведена дискуссия. Прошло эффективно, с пользой.		дителей при работе с кадрами.
24. Конкурс «Воспитатель года»	Конкурс состоит из нескольких этапов. Все, кто заявился на участие, представили самопрезентацию, показали мастер-класс. Прошло очень эффективно.	апрель	Данный конкурс продолжится в следующем учебном году. Итоги конкурса будут подведены к Дню учителя.
25. Областной Фестиваль педагогических идей «Территория творчества – 2023»	Фестиваль проходил в г. Камышлове на базе МАДОУ № 1. От г. Режа участие приняли 2 человека (приказ от 26.04.2023 № 143/-1-07) Демонстрировали опыт работы по теме: «Инновационные подходы в художественно-эстетическом развитии детей в ДОО». Участникам вручены дипломы. Прошло 100% эффективно.	апрель	Мотивировать педагогов ДОУ для участия в конкурсах, фестивалях, демонстрации опыта работы.
26. ГМО учителей - логопедов «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ»	Совещание состоялось на базе МБДОУ № 28 «Колокольчик» Прошло результативно. Представлен большой опыт работы с детьми ОВЗ. Премонстрирована деятельность в группе детей ОВЗ.	апрель	Рекомендовано открыть Консультативный центр в МБДОУ № 28 «Колокольчик».
27. Семинар-практикум «Фасилитационные практики в формировании детского, родительского, педагогического коллективов в ДОУ»	Опыт работы представили Пеньковская Т.Н., старший воспитатель МБДОУ № 29 «Геремок», Овчинникова Э.Ф., старший воспитатель МБДОУ № 35 «Василинка», руководитель МБДОУ № 10 «Родничок» Чистякова И.М.	апрель	Каждому МДОУ рекомендовано развивать свое направление, проводить стажировки по представлению лучших управленческих и педагогических практик, лицензировать дополнительное образование.
28. Совещание руководителей ГМО МДОУ «Конструктор ООП ДО, составленной в соответствии с обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО».	Совещание состоялось в ГБОУ ДПО СО «ИРО». Присутствовало из г. Режа 12 человек (приказ УО от 11.05.2023 № 162/01-07). Задавали вопросы по составлению ООП, представлена презентация, даны индивидуальные консультации. Прошло очень эффективно.	май	1. Мониторинг ООП ДОУ. 2. Приглашаем Скоролупову О.А. г. Москва.
29. Совещание руководителей ДОУ «Разви-	Совещание состоялось в Управлении образования. Рассмотрели, обсудили Дорожную карту по разви-	май	Достижение целевых показателей, определенных национальным проектом «Образование», решения задач в

<p>тие инклюзивного дошкольного образования</p>	<p>тию инклюзивного дошкольного образования, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на территории РГО на долгосрочный период (до 2023 года). Прошло эффективно.</p>		<p>рамках муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года».</p>
<p>30. Научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»</p>	<p>Конференция состоялась в ГБОУ ДПО СО «ИРО». Из г. Режа присутствовало 13 человек. Мастер-класс показывали Обухова Е.В., Елпанова И.В. из МБДОУ № 32 «Аленький цветочек» (приказ по УО от 14.06.2023 № 222/01-07), получили дипломы. Очень эффективно, интересно, полезно.</p>	<p>июнь</p>	<p>Реализация мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.</p>
<p>31. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p>	<p>Данное мероприятие проведено в г. Екатеринбурге в Уральский горный . От г. Режа присутствовало 23 человека (приказ УО от 28.06.2023 № 245/01-07). Рассмотрена ФОР ДО, конструктор рабочей программы по ФОР ДО, проведены мастер-классы.</p>	<p>июнь</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава.</p>

**В развитии дошкольного образования на 2022-2023 учебный год определены следующие приоритетные направления:**

Совершенствование инфраструктуры образования и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные санитарно-эпидемиологические условия образовательного процесса.

Создание единого открытого образовательного пространства.

Обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет.

Создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.

Внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды.

Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 лет до семи лет.

Создание условий для развития вариативных форм образования детей до трех лет, поддержки и сопровождения родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Создание на базе ДООУ служб ранней помощи для детей от 0 до 3 лет с ОВЗ.

Поддержка и развитие сети ДООУ всех организационно-правовых форм и форм собственности как гарантия развития рынка конкурентной среды в сфере дошкольного образования.

Повышение качества образования в условиях внедрения ФОП ДО и реализации ФГОС ДО, цифровизация дошкольного образования.

Повышение качества управленческой деятельности руководителей ДООУ, способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием, создавать условия для профессионального роста педагогов ДООУ.

Расширение воспитательного пространства на основе интеграции «Культурных практик» ребенка.

Организация работы педагогического коллектива ДООУ по использованию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и реализации проектной образовательной деятельности, дистанционного обучения, эффективных подхо-

дов в развитии детей разных целевых групп, детей с ОВЗ, амплификации содержания образования в ДОУ.

Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога, стимулирование и развитие инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций как механизма внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога.

Усиление интеграции систем дошкольного, начального общего и дополнительного образования в целях обеспечения преемственности образовательных программ и непрерывности развития ребенка.

Обогащение и преобразование факторов развивающей предметно-образовательной среды через расширение использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе инклюзивной среды, приобретения оборудования для функционирования центров в групповых помещениях и на территории детского сада.

Продолжение работы по созданию условий формирования и реализации комплекса мер для объединения усилий семьи, образовательных и общественных организаций, направленных на патриотическое воспитание детей, развития субъектности ребенка в безопасной, здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среде ДОУ и семьи.

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Продолжение совершенствования в каждом МДОУ качества образования в соответствии с мониторингом дошкольного образования.

Обеспечение открытости и доступности информации об организациях, предоставления муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Социальное взаимодействие с родительской общественностью через применение личного кабинета родителя «Навигатора в мире дошкольного образования».