

## ПРОТОКОЛ

### Заседания городского методического объединения по художественно-эстетическому развитию

#### «Детский дизайн: художественное моделирование и конструирование»

«20» декабря 2023г.

№2

Место проведения: МБДОУ № 29 «Теремок»

Председатель: Обухова Елена Владимировна

Секретарь: Елпанова Ирина Владимировна

Присутствовало 24 человека (список прилагается)

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала воспитанников посредством детского дизайна. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации проведению художественного моделирования и конструирования.

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Приветствие заведующего ДОУ М.В. Трековой «Настройка на волну»
2. «Клубный час»
3. Эко-карнавал
4. Презентация старшего воспитателя Т.Н.Пеньковской «Просто о важном»
5. Анкетирование педагогов
6. Презентация дополнительного образования «Дизайн + рисование»
7. Презентация «Вторая жизнь картона»
8. Мастер-класс
9. Подведение итогов руководителем ГМО Обуховой А.В.

#### 1. СЛУШАЛИ:

Заведующий ДОУ М.В. Трековой встретила участников ГМО приветственным словом и провела с ними игру «На что похоже?» Педагоги зарядились позитивом.

**ВЫСТУПАЛИ:** в игре приняли участие все педагоги.

**ПОСТАНОВИЛИ:** Использовать эту игру в своей работе.

#### 2. СЛУШАЛИ:

Педагоги были разделены на 3 группы для наблюдения за деятельностью детей во время «Клубного часа», где они изготавливали новогодние атрибуты для бала Золушки.

**ВЫСТУПАЛИ:** в мероприятии приняли участие все педагоги, оказывая помощь детям. Задаваемые вопросы:

- Как часто проводите такие мероприятия?
- Тематика Клубных часов?
- Кто помогает в организации деятельности?

ПОСТАНОВИЛИ: Использовать этот вид организации детской деятельности в своей работе.

### 3. СЛУШАЛИ:

Педагогам было представлено дефиле новогодних костюмов из бросового материала. Старший воспитатель дала пояснения о том, что это заключительное мероприятие экологического проекта.

ВЫСТУПАЛИ: педагоги поддержали участников эко-карнавала.

ПОСТАНОВИЛИ: Использовать данную форму деятельности в своей работе.

### 4. СЛУШАЛИ:

Старший воспитателя Т.Н.Пеньковская раскрыла значение детского дизайна на развитие ребёнка.

Она представила коллегам опыт работы ДОУ по данному направлению, целью которого стало создание условий для развития детей через дизайнерскую деятельность.

ВЫСТУПАЛИ: педагоги высоко оценили опыт работы детского сада.

ПОСТАНОВИЛИ: Использовать полученную информацию в своей работе.

### 5. СЛУШАЛИ:

Для установления знаний педагогов по данной теме руководитель ГМО Обухова Е.В. провела анкетирование.

ВЫСТУПАЛИ: все участники ГМО заполнили анкеты

ПОСТАНОВИЛИ: результаты анкетирования следующие:

1 вопрос Дизайн развивает... 50% не отметили способность к анализу и обобщению;

2 вопрос Дизайн повышает... отмечен всеми верно.

3 вопрос Детский дизайн – это... отмечен всеми верно.

4 вопрос Дизайн для детей - это... отмечен всеми верно.

5 вопрос Дизайн – рукоделие – это... отмечен всеми верно.

6 вопрос Дизайн – проект – это... 87% не включили в список организацию подвижных игр.

7 вопрос В типологии дизайна разобрались на 100%

8 вопрос При выделении группы предметов дизайнерской деятельности только 35% опрошенных ответили верно.

9 вопрос «Какие активные методы используются для успешного обучения», правильно ответили 21% участников. У большинства остальных вызвали недоумение такие формы работы как мозговой штурм, круглый стол, дискуссия.

Следует отметить, что большая часть материала участниками усвоена. Было принято решение о том, что надо активнее использовать детский дизайн.

### 6 СЛУШАЛИ:

Воспитателя по изобразительной деятельности Елпанову И.В., которая

выступила с Презентацией дополнительного образования «Дизайн + рисование»

**ВЫСТУПАЛИ:** все участники интересовались программой и оборудованием из студии.

**ПОСТАНОВИЛИ:** полученную информацию использовать в работе.

**7.СЛУШАЛИ:** старшего воспитателя МБДОУ «Аленький цветочек» и руководителя ГМО Обухову Е.В., которая поделилась опытом использования коробочного картона, как доступного материала для детского дизайна.

**ВЫСТУПАЛИ:** все участники

**ПОСТАНОВИЛИ:** полученную информацию использовать в работе

## 8. МАСТЕР-КЛАСС

Было проведено 3 мастер-класса:

Картонное творчество Обухову Е.В. «Импровизированная елка»;

Снежинка Вырезание и оформление с использованием изюмных материалов Осипова М.В.;

Изготовление новогоднего украшения из палочек для мороженого и декоративных деталей Елпанова И.В.

**9. СЛУШАЛИ:** Руководителя ГМО Обуховой А.В., которая подвела итоги заседания

Детский дизайн направлен на раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Говоря о ребенке-дизайнере, мы зачастую подразумеваем ребенка-художника. На самом деле дизайн-это необычный взгляд на обычные вещи. Значит, главное для дизайнера — нестандартность мышления, фантазия, воображение, умение сочетать цвет и форму. Из этого следует, что для того, чтобы ребенок стал дизайнером, в первую очередь нужно развивать у него пространственное воображение, поощрять нестандартное видение окружающего мира.

Мы же нередко не поддерживаем фантазии ребенка, и если он рисует розового слона, то исправляем и говорим: так не бывает, слон должен быть серым. Сначала ребенок возражает: «Он же у меня сказочный, волшебный». Но если взрослый постоянно дает «правильный» образец, малыш фантазирует все меньше и меньше.

**Дизайн - деятельность-** это особый вид художественной деятельности, объединяющий в себе различные виды творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд.

В практике детского сада нередко смешивают содержания понятий: “изобразительная деятельность” (с рукоделиями, “творческое конструирование” и собственно деятельности “детского дизайна”. Естественно, что эти ограничения условны, но вместе с тем следует отметить следующее: детская продукция после художественно-дидактических занятий складывается в папки и коробки и далее не востребованная – это еще не детский дизайн. Детский дизайн связан с декоративной деятельностью самого ребенка по благоустройству окружающей его предметно-пространственной среды.

Вместе с тем, профессиональный дизайн имеет общие черты с детским дизайном, т. е. изобразительной деятельностью и конструированием. Это:

- оригинальность и неповторимость творческого продукта;
- знакомство с системой сенсорных эталонов, предпосылкой модульного принципа проектирования;
- совместно раздельный характер исполнения замысла;
- предметно и пространственно-декоративный характер проектной деятельности;
- использование аналогичных материалов и техник;
- общий подход в оценке художественности профессионального и “детского” искусства;
- самодостаточность неконкурентоспособность продукции детского творчества

Первые шаги в искусство дизайна настолько просты, что не требуют от ребенка больших усилий. Он с удовольствием открывает для себя мир материй. Постепенно придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большое, сложное произведение самостоятельно. Кроме того, сегодня, как никогда прежде ощущается потребность в формировании гармонично развитой личности. Личности, которая будет изучать, беречь и развивать духовное наследие нашего народа. Все это имеет большое значение: видящий и умеющий ценить красоту человек будет ее сохранять и приумножать, такие люди не способны на безнравственные поступки. Вот почему так актуальны занятия дизайн - деятельностью старших дошкольников. У детей развиваются художественно-творческие способности, раскрывается творческий потенциал средствами художественно-конструктивного дизайна, а также:

- развивается наглядно-образное мышление; художественный и эстетический вкус, чувство стиля;
- развивается художественное восприятие окружающего мира, воображение, фантазия, творческое мышление;
- повышается эстетическая культура детей;
- развивается познавательная активность, мелкая моторика, пространственное ориентирование, восприятие;
- получение навыков работы с различными материалами;
- формирование проектной культуры у детей и воспитание грамотного потребителя.

**Занятия дизайн - деятельностью** призваны воздействовать на ум, волю, чувства детей, побуждать их к творческому самовыражению, состоянию эмоционального комфорта, ощущения радости детства в различных видах художественно-творческой деятельности с применением нетрадиционных техник: коллаж, тестопластика, оригами, квиллинг, папье-маше, скрапбукинг, граттаж, декупаж, изонить и т. д.

Приобщение детей к дизайну, благородное, но трудное и длительное дело.

А сейчас поговорим о техниках.

**Лепка** – процесс создания скульптурного произведения, связанный с работой над мягким пластическим материалом.

Можно лепить из глины и пластилина, но интересно освоить что-то новое. Солёное тесто – это самый экономичный и безопасный способ попробовать свои силы в развитии фантазии, ведь слепить из него можно всё что угодно. Тесто – доступный всем, дешёвый и лёгкий в применении материал, его можно заготовить заранее (впрок). Тесто можно окрасить и лепить уже цветное изделие, а можно расписать готовую работу после окончательного высыхания. Красота и изящество «солёных поделок» дадут пищу для творческого размышления. Работы отличаются легкостью, прочностью.

**Папье-маше** - не только красивое французское название, но и очень простая, бюджетная техника изготовления различных поделок из кусочков бумаги. Заниматься таким творчеством в детском саду – одно удовольствие.

Существует три технологии изготовления изделий из папье-маше.

По первой технологии изделие изготавливают послойным наклеиванием маленьких кусочков мокрой бумаги на заранее приготовленную болванку.

По второму методу изделия формируются из жидкой бумажной массы. Бумагу, разрезанную на мелкие кусочки, заливают горячей водой и на сутки помещают в теплое место. Затем ее подвергают кипячению, отжимают, разрыхляют и высушивают. Полученную бумажную массу тщательно перемешивают с мелом. В бумажно-меловую смесь при постоянном помешивании добавляют клей до получения пластичного сметанообразного теста. В качестве клея используют смесь крахмального клейстера и столярного клея. Тесто выливают в приготовленную форму или наносят слоем на ее поверхности и выдерживают до полного высыхания.

По третьему методу изделия склеивают подобно фанере под давлением из пластин твердого плотного картона. Полученное изделие грунтуют и раскрашивают.

**Скрапбукинг** - это рукоделие, которое представляет собой разработку, создание и оформление альбомов, упаковочных коробок, рамок для картин и фотографий, а также подарочных открыток.

Дети всегда хотят чего-то нового и интересного. Увлекательные задания могут занять ребенка и не на один час.

**Оригами для детей** - это аппликация, которая будет с одной стороны и интересна детям, а с другой стороны и сложна. Оригами для детей позволяет не только отвлечь ребенка от чего-либо, но еще и развивает ловкость рук ребят. Благодаря этому вы можете дать ребенку возможность украсить самому дом. Конечно же, он довольно-таки ответственно возьмется за это задание. То есть, мы можем видеть, как оригами вырабатывает в ребенке нечто превыше физических достижений - прекрасных моральных качеств.

**Квиллинг** - это искусство бумагокручения, которому уже не одна сотня лет.

Как показала практика, бумага, обработанная по технике квиллинга, весьма прочная и крепкая. Поэтому, все изделия из нее широко используют в быту. Вы можете изготовить конфетницу и использовать ее по прямому назначению. Даже на объемную подставку для чашки вы можете без всяких опасений поставить свою любимую чашку с кофе.

Работы в технике квиллинг — увлекательное занятие не только для взрослых, но и для детей. На первый взгляд, кажется, что эта техника очень сложная, на самом деле нужно просто усвоить закономерность и все будет отлично получаться.

Нужно освоить технику заполнения угла, окружности, паутинку. После этого вам будут под силу выполнить довольно сложные картины в технике изонить.

Научите этому искусству и ребенка, это не только интересно, но и полезно. Это увлечение развивает усидчивость у ребенка, глазомер, фантазию и абстрактное мышление, координацию движений рук и мелкую моторику, воспитывает аккуратность и внимание.

Воспитателям дошкольных учреждений хорошо знакома **техника граттаж** в переводе с французского означает «процарапывание». Эта техника популярна т. к. у нее большие художественно-выразительные возможности-проступающий на темном фоне светлый мерцающий подмалевок, который придает работам таинственность и сказочность. Техника граттажа позволяет детям легко выполнять колористические и графические задания, а воспитателям в ходе работы создавать необычные игровые ситуации.

**Декупаж** – очень популярная современная техника декорирования различных предметов: от небольших тарелочек и вазочек до вместительных комодов и шкафов. Техника декупажа не очень сложна, но в ней есть приемы, требующие определенных навыков и умений.

Суть техники декупажа заключается в том, что тонкий слой бумаги с декоративным рисунком наклеивается на поверхность декорируемого предмета, создавая при этом иллюзию ручной росписи. Декоративные узоры выпускаются на специальных салфетках для декупажа. Кроме того, узор для декупажа можно вырезать и из обычной бумажной салфетки, из журнала, открытки, этикетки или даже из оберточной бумаги.

**Коллаж** — сравнительно молодое направление в изобразительном искусстве. Оно детище прошлого бурного столетия, когда художники искали новые средства для выражения своих мыслей, чувств и настроений. Техника коллажа (от фр. collage — наклеивание) дает широкий простор для творчества, поскольку целое создается из фрагментарного. Фрагментами могут быть фотографии, глянцевые журналы, разноцветная бумага, разных фактур, ткань, фольга, растения, краски, ткани, металлические детали и многое другое.

Коллаж очень интересная техника она может объединять в себе большинство нетрадиционных техник, в коллаже можно использовать и тестопластику, и граттаж, и изонить, и квиллинг, и многое другое все зависит от того насколько богата ваша фантазия.

## РЕШЕНИЕ:

1.Активное использование детского дизайна;

Сроки исполнения: постоянно.

Ответственные: педагоги ДОУ

2.Продолжать повышать уровень самообразования по изучению методических изданий по проблеме организации и проведении дизайнерской деятельности.

Сроки исполнения: постоянно.

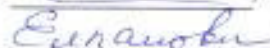
Ответственные: педагоги ДОУ.

4.Пополнять пространство детского сада дизайнерскими работами воспитанников.

Срок – систематически.

Ответственные – воспитатели групп.

Председатель  / Обухова Е.В.

Секретарь  / Елпанова И.В.