

## Конспект открытого занятия

младшая группа (3-4 года)

**Тема:** «В гости к ёжику»

**Цель:** развитие способности принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения.

**Задачи:**

- Побуждение детей к деятельности через организацию проблемных ситуаций, игровых моментов, поисковых вопросов;
- закрепление представлений о геометрических формах (треугольник, квадрат, круг), размерах (большой, маленький), количестве (один, много), свойств (дикие, домашние, синий, красный, желтый цвет) некоторых объектов окружающего мира;
- создание условий для реализации самостоятельной музыкальной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная.

**Ход занятия.**

1,2,3,4,5 буду вас я удивлять!

Соберемся в круг, ребята, поиграем, дошколята?

Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

Станем ровно мы по кругу, скажем, здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лень, всем привет, добрый день (здороваются ладошками).

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.

*Воспитатель обращает внимание детей на конверт.*

**Воспитатель.** Ой, ребята, смотрите, нам записка! Как вы думаете, от кого она может быть? *Ответы детей.* А что может быть там написано? Давайте проверим?

Оказывается, нас пригласили в гости! Но, чтобы узнать к кому, нужно отгадать загадку:

Сердитый недотрога. Живет в глуши лесной.

Иголок очень много, А нитки не одной.

Кто же это, ребята?

**Воспитатель.** Все согласны, ребята? Ну что отправимся к ежику в гости? А как мы можем это сделать? *Ответы детей.* Может быть, попробуем использовать волшебные слова? Кто знает какие-нибудь?

*Ответы детей.* Отлично! Тогда все дружно их повторяем.

Три-четыре!

*Звучит музыка «Прогулка по лесу».*

**Воспитатель:** дети, посмотрите, дорожки, а какие это дорожки?

*Ответы детей.* По какой дорожке нам лучше пройти? *Ответы детей.*

Я пройду по короткой дорожке (проходит), *дети проходят по дорожке, воспитатель спрашивает:* по какой дорожке прошли? *Ответы детей*

**Воспитатель.**

А кого мы еще можем встретить в лесу?

А можем мы встретить в лесу кошечку или корову?

Точно, ребята! Пойдемте искать, где же живет ежик.

*Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечную белочку*

**Воспитатель.**

Ребята, а кто это сидит? *Ответы детей*

**Воспитатель:** я думаю, с белочкой нужно поздороваться. Ребята, а она, между прочим, хочет с нами поиграть. А вы хотите? Посмотрите, какие у нее яркие картинки. Играть будем так: если белочка покажет нам картинку, где нарисован один предмет, то вы будете как-то его приветствовать. Как это можно сделать? Как много интересных вариантов! Какой выберем? (*дети договариваются между собой, либо воспитатель организывает голосование*). А когда белочка нам покажет картинку, на которой изображено много предметов, как мы их поприветствуем? (*выбор детьми одного варианта*).

**Игра «Один - много»**

**Воспитатель:** как весело вы играли! Белочке тоже очень понравилось. Вы были очень внимательными. Идем дальше? До свидания, белочка!

*Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечных зайчиков.*

**Воспитатель:** Кто это, друзья? А почему они такие грустные? *(в случае, если дети затрудняются: посмотрите, у них вся морковка рассыпана.*

*Может быть из-за этого, показывает на морковки)* Что же делать? Может быть дальше пойдём? Все-таки вы хотите им помочь? Я очень рада вашему решению.

Тогда обратите внимание, чем мама-зайчиха отличается от зайчика *(размером)*? А чем отличается морковка между собой *(размером)*? Кому какую морковку вы положите? Согласна! Вперед, помощники!

### ***Игра «Собери морковку»***

**Воспитатель.** Ребята, мы помогли нашим новым друзьям, как думаете? Как именно мы помогали? Зайцы очень рады и предлагают вам потанцевать. Вы не против? Сейчас заиграет музыка и мы будем хлопать в ладошки под нее. Слушайте внимательно музыку и у нас получится очень красивый танец!

### ***Танец «Ты похлопай вместе с нами»***

**Воспитатель.** Ну, что ребята отправляемся дальше?

*Воспитатель обращает внимание на Ворону*

**Воспитатель.** Здравствуй, ворона, а ты отчего такая взволнованная? Что случилось?

**Ворона.** У ёжика любимый ковер порвался, а он ждет в гости ребят. Что делать?

**Воспитатель.** Что же нам делать? *Ответы детей*

Помощники снова готовы помогать! *Ответы детей*  
Это очень приятно!

**Воспитатель.** Ребята, вот дырявый коврик ежика и заплатки разных форм. Что с этим делать? *Ответы детей*

Тогда предлагаю каждому из вас взять по одной заплатке и найти ей место на ковре.

### ***Игра «Залатаем коврик»***

**Воспитатель.** Отлично, ежик будет очень рад, что вы ему помогли восстановить его любимый ковер. А вот и ёжик.

*Ежик благодарит детей и предлагает поиграть с разноцветными флажками: выбрать флажок любого цвета и бегать с ним, пока играет музыка. А когда музыка остановится, спрятаться в домик (обруч) такого же цвета, как и флажок.*

***Игра «Найди свой домик»***

**Воспитатель.** Спасибо тебе ёжик за игру. А нам пора возвращаться в садик. *Звучит музыка «Прогулка по лесу».*

**Воспитатель:** Кто помнит волшебные слова? Три-четыре!

**Воспитатель.** Ну, вот мы и в садике. Ребята, напомним, для чего мы с вами произносили волшебные слова вначале? Чего мы хотели? Что же у нас получилось? Ребята, я хочу вам сказать несколько слов: Маше, Славе и Милене за интересные идеи, Матвею и Никите за старательность, Анечке за внимательность и т.д. Большое вам всем спасибо, мои дорогие помощники!