

### «Интеграция и реализация образовательных областей в организованной деятельности детей»

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования - принцип интеграции образовательных областей. Организация образовательного процесса в ДОУ должна выстраиваться как целостная система, учитывающая и обеспечивающая процессы воспитания и развития дошкольника в образовательной деятельности и режимных процессах.

По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

В педагогике ИНТЕГРАЦИЯ – это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития.

Качественное осуществление интеграции в дошкольном образовательном учреждении возможно лишь при определении форм интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания, развития. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, ребенка, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами могут выступать совместные творческие проекты и исследования, праздники, эксперименты, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта. Важным аспектом является представление результатов этой деятельности (на мероприятиях, где воспитатели, родители, специалисты ДОУ являются не наблюдателями, а активными участниками).

Считается, что интеграция осуществлена удачно, если границы слияния областей незаметны. Естественно, в образовательной деятельности детей одна из областей является ведущей, остальные дополняют её, создавая целостную систему тематического поля.

Одним из преимуществ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса является создание условий для поисковой деятельности дошкольников при решении интегрированных познавательных задач. Совместный творческий поиск способствует развитию природной любознательности, формирует целостную картину мира, обогащает жизненный опыт ребёнка.

Интеграция как многогранное явление объединяет в новое сообщество детей, педагогов, родителей. Этому способствует создание совместных проектов, праздников, экскурсий. Во время реализации проекта «Ах, зимушка – зима, на забавы ты щедра!» инструктор по физической культуре проводил спортивные развлечения, воспитатели проводили новогодние

развлечения, мероприятия: коллективная аппликация «Мой веселый снеговик», целевые прогулки, подвижные игры, выставка рисунков. Родители совместно с детьми изготовили поделки на Новогоднюю и Рождественскую выставку, сделали оригинальное украшение для групповой комнаты, участвовали в совместном с библиотекой мероприятии «Рождественский вертеп. Участие родителей в таких проектах, не только обогащает их, но и дает им возможность приобрести педагогический опыт в воспитании детей.

В рамках реализации проекта «Театральной деятельности для детей группы младшего дошкольного возраста». Дети приобретают опыт общения друг с другом, учатся технике выразительного чтения, выражают себя с помощью изготовления костюмов, учатся петь и танцевать. Наши родители стали активными участниками тех мероприятий, проводимых в рамках реализации этого проекта.

Благодаря их участию в проектах, детский сад становится открытой системой, раскрывающей большие возможности для социализации дошкольников. Таким образом, реализация принципа интеграции в дошкольный образовательный процесс хотя и является трудным нововведением, но в то же время имеет положительные результаты по многим позициям:

1. Интегрированный процесс в дошкольном образовании способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

2. У детей формируется познавательный интерес, и интеграция даёт ему высокую результативность, так как отражает знание из различных областей.

3. Переход от одного вида деятельности к другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

4. В образовательном процессе используются разнообразные формы и методы, в том числе исследовательские, поисковые, экспериментирование, проектирование. Их синтез способствует формированию любознательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.

5. Интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений (умения договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).

6. Интеграция способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями.

Основополагающий принцип ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Образовательных областей всего **пять**.

В каждой образовательной области выделены общеразвивающие задачи. Сейчас вы мне поможет определить, к какой образовательной области относится данная задача:

Задание на знание задач по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

1. В какой из образовательных областей решается задача формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества?

*(Социально-коммуникативное развитие)*

2. В какой из образовательных областей решается задача формирования познавательных действий, становление сознания? *(Познавательное развитие)*

3. В какой из образовательных областей решается задача становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами? *(Физическое развитие)*

4. В какой из образовательных областей решается задача развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы? *(Художественно-эстетическое развитие)*

5. В какой из образовательных областей решается задача овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении? *(Речевое развитие)*

Каждая образовательная область направлена на развитие какого-либо вида деятельности:

«Физическое развитие» - двигательная деятельность

«Социально-коммуникативное развитие» - игровая, трудовая, коммуникативная деятельность

«Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность

«Речевое развитие» - восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие» - музыкально-художественная, продуктивная деятельность.

Задание «Напиши вид деятельности»

Игровая деятельность      А) форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее

	<p>близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>
<p>Коммуникативная деятельность -</p>	<p>Б) форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания</p> <p>отношений и достижения общего результата</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность -</p>	<p>В) форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможности для развития творчества, обогащает речь</p>
<p>Изобразительная (продуктивная) деятельность -</p>	<p>Г) форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать</p>
<p>Изобразительная (продуктивная) деятельность -</p>	<p>Д) форма активности ребенка позволяющая решать двигательные задачи, путем реализации</p>

	двигательной функции
Самообслуживание и элементарный бытовой труд -	Е) форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструктивная деятельность -	Ж) форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Восприятие художественной литературы и фольклора -	З) форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, и воображаемым переживаниям, перенесенным на себя
Музыкально- художественная деятельность -	К) форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

