

Протокол совещания
заведующих дошкольных образовательных учреждений РГО
от 07.12.2023 года

Присутствуют: 23 руководителя ДОУ

Совещание проходит в МАДОУ № 4 «Искорка».

Тема: Современные векторы развития образования детей с ОВЗ, инвалидностью.

Цель: результаты создания благоприятных условий в ДОУ для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1. Приветствие детей детского сада. Музыкальная шкатулка.

2. Сообщение «Современные векторы развития образования детей с ОВЗ, инвалидностью» Мельникова О.В., заведующий детского сада.

Познакомила с деятельностью по созданию условий в ДОУ для детей ОВЗ и инвалидностью, представила презентацию, рассказала о результатах работы. Раскрыла требования к ДОУ. В связи с поставленными задачами возрастают требования к дошкольной образовательной организации по ряду направлений:

- **доступная среда;**
- **повышение квалификации воспитателей;**
- **формирование собственной методологической базы и разработка АОП ДО;**
- **привлечение к сотрудничеству профильных специалистов;**

Таким образом, реализация требований Стандарта по вопросам организации в детских садах системы инклюзивного образования требует комплексного всестороннего подхода и поиска практических возможностей для разрешения проблемных моментов, которые уже были отмечены руководителями ДОУ, воспитателями и представителями семей.

К числу специальных образовательных условий, которые должны быть созданы в детском саду, согласно требованиям Стандарта при условии предоставления представителями семьи заключения ПМПК или индивидуальной реабилитационной программы (для воспитанников с инвалидностью), следует отнести:

1.Разработку специальных программ дошкольного образования, методов, приемов и форм педагогической работы, способствующих всестороннему последовательному развитию дошкольника с особыми образовательными потребностями, сохранению и укреплению его психофизического здоровья.

2. Создание и использование целевых дидактических материалов, учебных пособий.

3. Применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ (например, использование специальных карточек со знаковым обозначением букв шрифтом Брайля для слабовидящих или слепых детей).

4. Привлечение к оказанию помощи ассистента для оказания технических услуг.

5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством логопеда, психолога.

6. Проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой, все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам.

7. Сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания.

С целью реализации положений ФГОС в ДОУ для детей с ОВЗ руководитель дошкольной образовательной организации вправе задействовать средства, полученные для выполнения государственного задания, обеспечения основной деятельности (если это предусмотрено бюджетной сметой) или целевые дотации, осваиваемые в рамках госпрограммы «Доступная среда».

-кадровые условия:

Воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, ассистент (помощник);

-материально-технические условия: 2 группы, кабинет логопеда, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, сад-огород, мини-музей «Русская изба».

Внедрение системы инклюзивного образования в ДОУ.

Сбор сведений о ребенке.

Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Полученные данные используются при разработке рабочей программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.

Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

Определение индивидуального образовательного маршрута. В ходе заседания ПМПК определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС — во время образовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляется индивидуальная коррекционная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

Реализация рабочей программы, к которой следует привлечь всех участников коррекционно-образовательного процесса, а также медиков.

Сотрудничество с семьями воспитанников:

1. Работа консультационного пункта, для слушателей которого организуются встречи и консультации с привлечением узкопрофильных специалистов, педагога-психолога, логопеда ДОУ.

2. Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

3. Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса (индивидуальные консультации, проведение Дней открытых дверей, выставок детского творчества, конкурсных программ, праздников, концертов, распространение информационных буклетов).

3. Взаимодействие специалистов ДОУ посредством использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста (ОВЗ) учитель-логопед Миронова Л.Г.

Рассказала о взаимодействии инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателя.

У детей наблюдается:

- недостаточность мелкой и крупной моторики,
- быстрая утомляемость,
- эмоциональная неуравновешенность,
- двигательная неловкость,
- нарушена ориентировка в пространстве, в схеме собственного тела,
- недостаточность дифференцированной координации,
- несформированность пространственных представлений,
- сложность в общении со сверстниками и взрослыми,
- крайне бедная речь

Проводится коррекционно-развивающая работа:

- дыхательные упражнения;
- глагодвигательные упражнения;
- упражнения для оптимизации мышечного тонуса (растяжки);
- упражнения двигательного репертуара (ползание);
- пространственная ориентировка;
- темпоритмические упражнения.

В результате:

- Ребёнок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг себя.
- Развивается зрительно - моторная координация.
- Формируется правильное взаимодействие рук и ног .
- Развивается слуховое и зрительное внимание.
- Ребёнок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и другие важные вещи.

4. Индивидуальную карту развития ребенка представила старший воспитатель Петрова С.А. Проведен практикум по заполнению содержания карты развития, правильность ее заполнения. Просмотрели НОД с детьми старшего возраста. Проанализировали методы и приемы, используемые в работе с детьми ОВЗ.

5. Ведущий специалист УО АРГО Королева Н.А. познакомила с планом деятельности на следующий месяц, с новыми документами МоСо, положениями о конкурсах.

Решение:

1. Каждому заведующему:

- изучить НПА по созданию инклюзивной среды в ДОУ;
- внести коррективы в АОП ДО в срок до 01.09.2024г.;
- организовать обучение педагогов по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО» в срок до 01.04. 2024г.;
- рассмотреть рекомендации экспертов МКДО на педагогическом совете ДОУ по работе с детьми ОВЗ, инвалидами и учесть в работе.

- своевременно предоставить в отдел кадров декларацию о доходах за 2023г. в срок до 30.04. 2024г.
- направить педагогов для участия в областных конкурсах.

Секретарь
07.12.2023г.

