

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4»**



Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений.

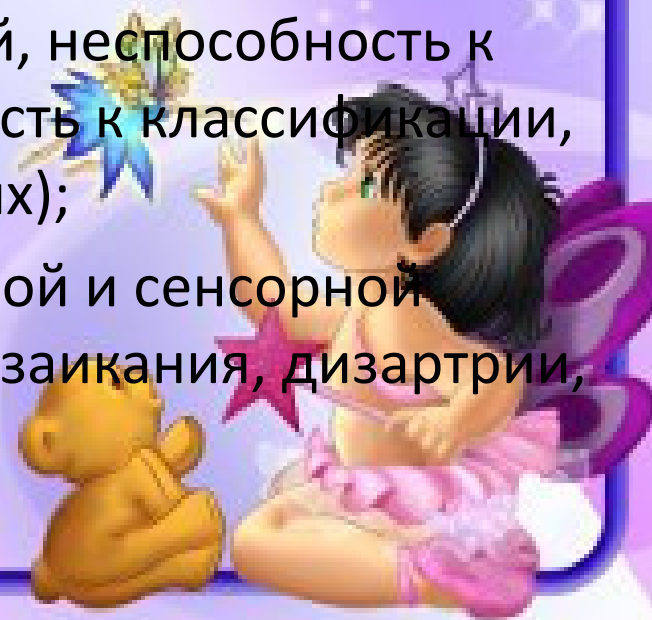


Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

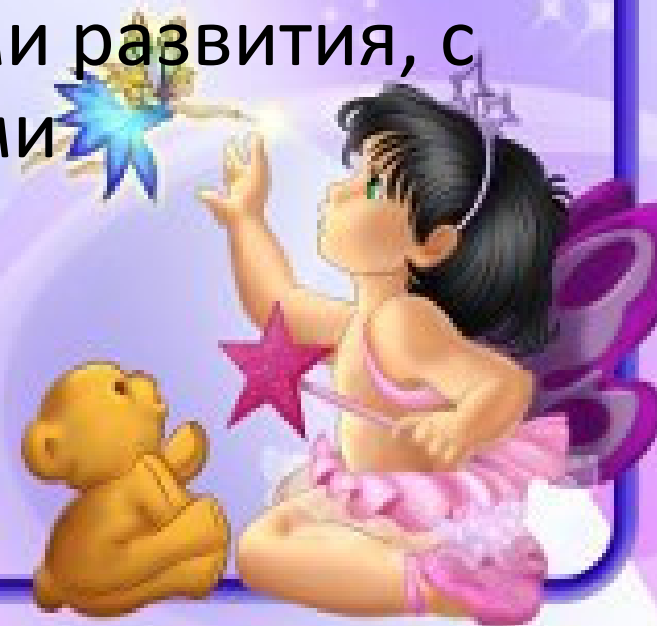


Категории детей

- С нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные), нуждающиеся в сурдопедагогическом сопровождении;
- С дефектами зрения (слабовидящие, слепые);
- С задержкой психического развития — нарушением сроков формирования интеллекта, эмоционально-волевых качеств (низкая концентрация, рассеянность внимания, непонимание природы причинно-следственных связей, неспособность к ориентации в пространстве, неспособность к классификации, обобщению, анализу простейших данных);
- С тяжелыми нарушениями речи (моторной и сенсорной алалией, тяжелой степенью ринолалии, заикания, дизартрии, афазии);



- С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата врожденного и приобретенного генеза;
- С патологиями аутистического характера;
- Со сложными комплексными (множественными) дефектами развития, с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

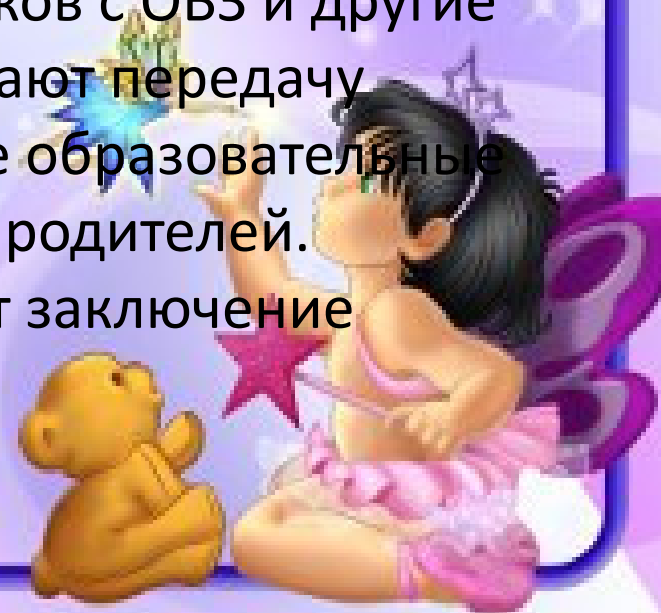


В МАДОУ «Детский сад №4» обучается 24 ребенка с ОВЗ (из них 20 детей-тяжелые нарушения речи, 4 ребенка с ЗПР и ТНР; 1 ребенок –инвалид .

Функционируют : старшая группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР) и подготовительная группа комбинированной направленности (для детей с ТНР).



Показатель здоровья определяют специалисты ПМПК. Родителям (законным представителям) на руки выдается заключение установленного образца, в котором раскрывается уровень сформированности у ребенка основных интеллектуальных функций (восприятия, памяти, мышления, речи) и даются рекомендации по созданию условий, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса с учетом имеющихся недостатков развития. При этом ФГОС для дошкольников с ОВЗ и другие законодательные документы рассматривают передачу заключения ПМПК в детский сад и другие образовательные организации как добровольное решение родителей. Все дети, обучающиеся по АОП ДО имеют заключение ПМПК.



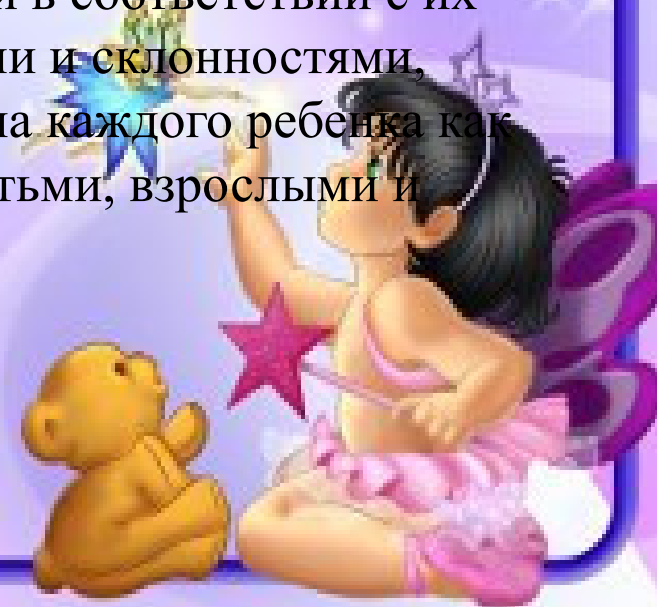
ФГОС ДО: основные положения

Цель: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.



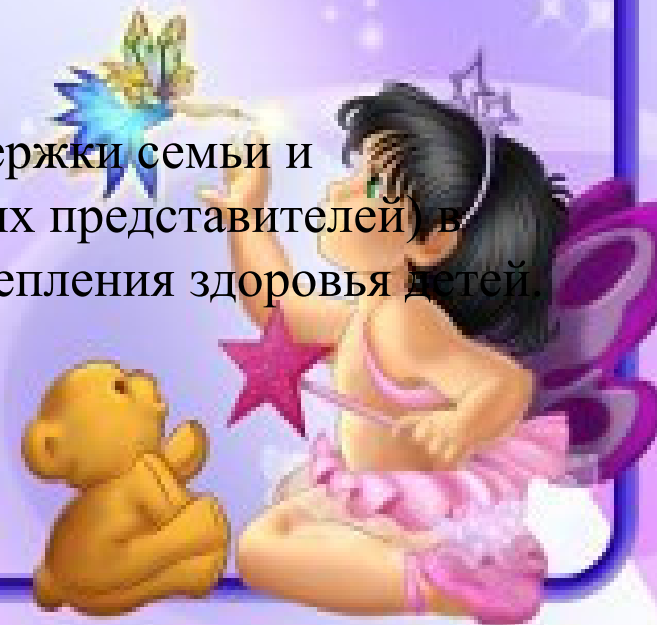
Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



Задачи:

1. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
2. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

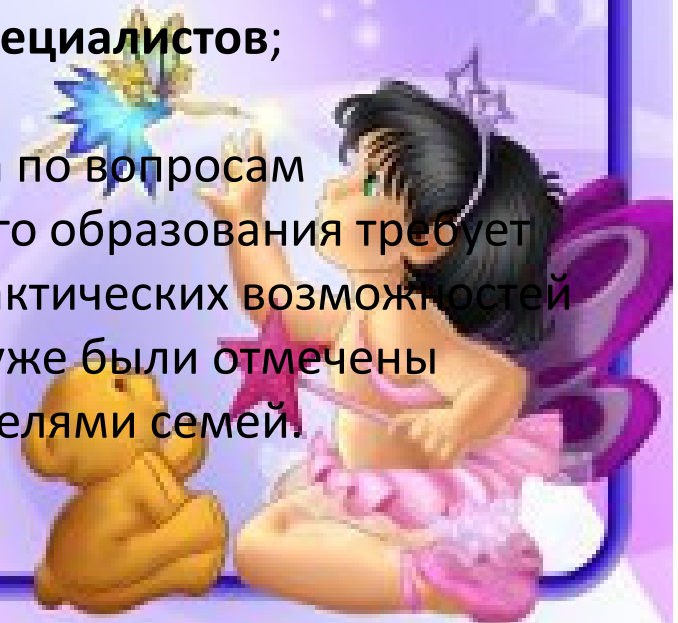


Требования к ДОО

В связи с поставленными задачами возрастают требования к дошкольной образовательной организации по ряду направлений:

- **доступная среда;**
- **повышение квалификации воспитателей;**
- **формирование собственной методологической базы и разработка АОП ДО;**
- **привлечение к сотрудничеству профильных специалистов;**

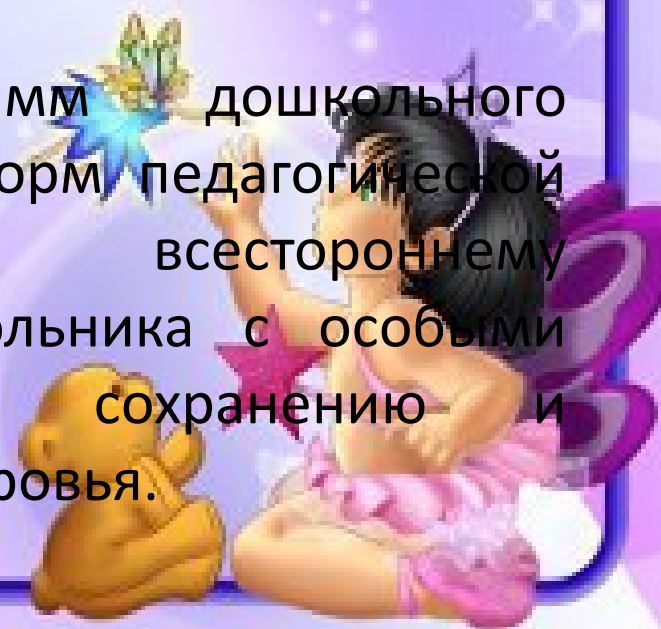
Таким образом, реализация требований Стандарта по вопросам организации в детских садах системы инклюзивного образования требует комплексного всестороннего подхода и поиска практических возможностей для разрешения проблемных моментов, которые уже были отмечены руководителями ДОО, воспитателями и представителями семей.



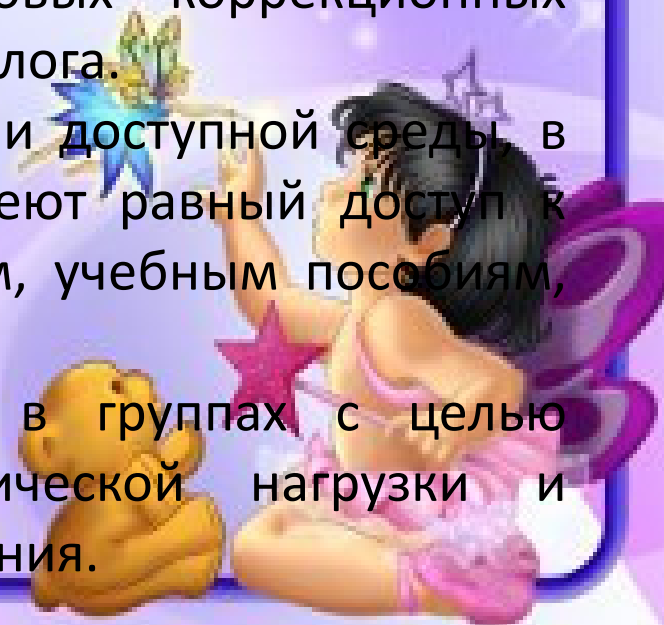
Специальные образовательные условия

К числу специальных образовательных условий, которые должны быть созданы в детском саду, согласно требованиям Стандарта при условии предоставления представителями семьи заключения ПМПК или индивидуальной реабилитационной программы (для воспитанников с инвалидностью), следует отнести:

1. Разработку специальных программ дошкольного образования, методов, приемов и форм педагогической работы, способствующих всестороннему последовательному развитию дошкольника с особыми образовательными потребностями, сохранению и укреплению его психофизического здоровья.



2. Создание и использование целевых дидактических материалов, учебных пособий.
3. Применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ (например, использование специальных карточек со знаковым обозначением букв шрифтом Брайля для слабовидящих или слепых детей).
4. Привлечение к оказанию помощи ассистента для оказания технических услуг.
5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством логопеда, психолога.
6. Проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой, все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам.
7. Сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания.



С целью реализации положений ФГОС в ДООУ для детей с ОВЗ руководитель дошкольной образовательной организации вправе задействовать средства, полученные для выполнения государственного задания, обеспечения основной деятельности (если это предусмотрено бюджетной сметой) или целевые дотации, осваиваемые в рамках госпрограммы «Доступная среда».

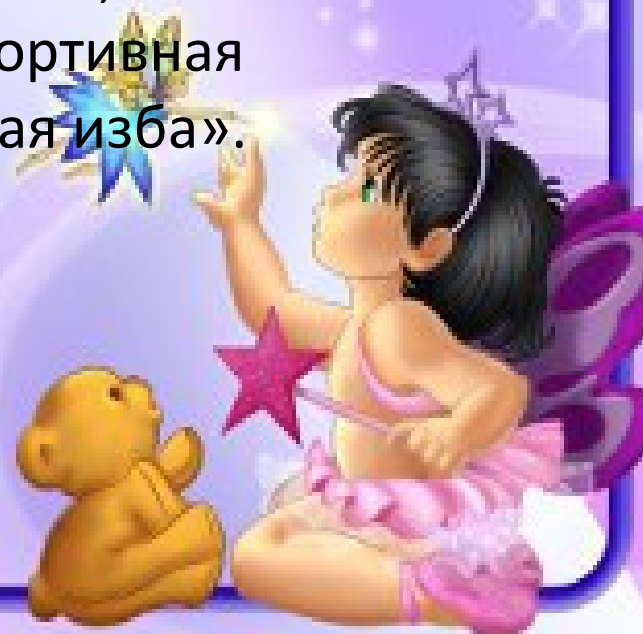


Условия для реализации АОП ДО в МАДОУ «Детский сад №4»

-кадровые условия:

Воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, ассистент (помощник);

-материально-технические условия: 2 группы, кабинет логопеда, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, сад-огород, мини-музей «Русская изба».



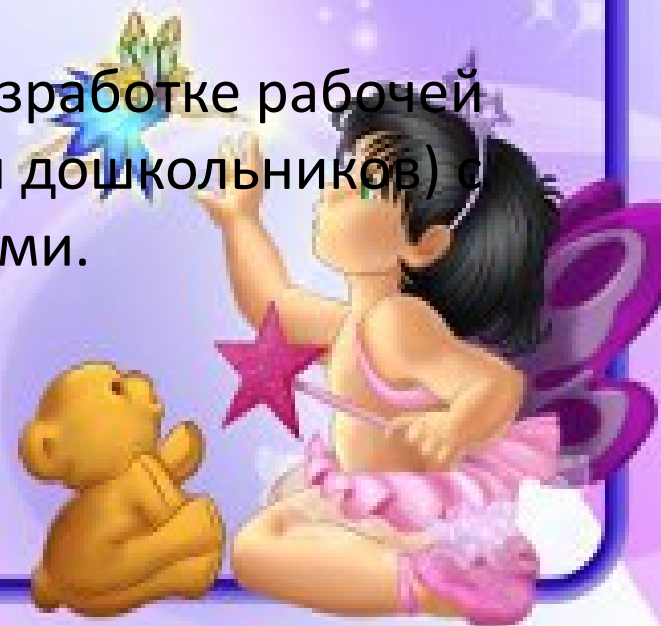
Внедрение системы инклюзивного образования в детском саду

1

Сбор сведений о ребенке.

Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Полученные данные используются при разработке рабочей программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.



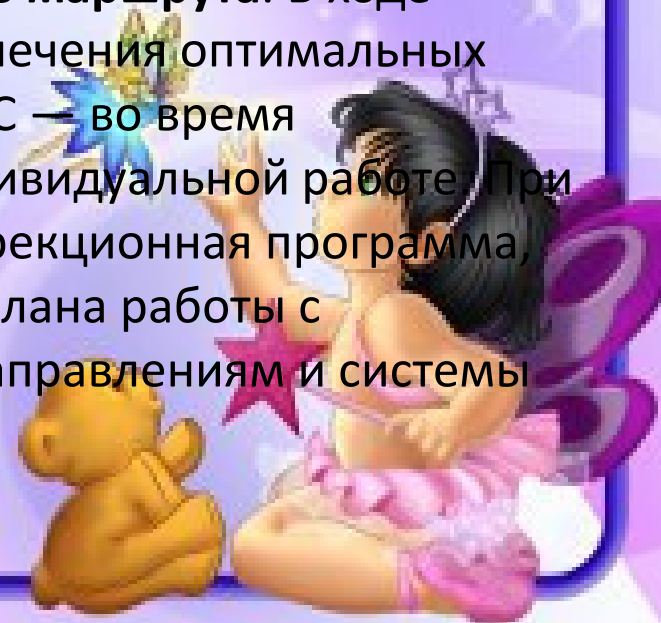
Внедрение системы инклюзивного образования в детском саду

2

Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

3

Определение индивидуального образовательного маршрута. В ходе заседания ПМПК определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС — во время образовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляется индивидуальная коррекционная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.



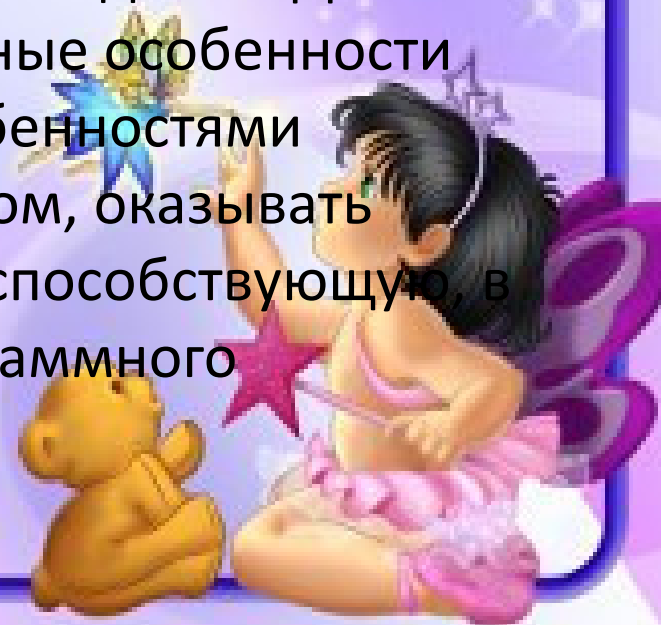
Внедрение системы инклюзивного образования в детском саду

4

Реализация рабочей программы, к которой следует привлечь всех участников коррекционно-образовательного процесса, а также медиков.



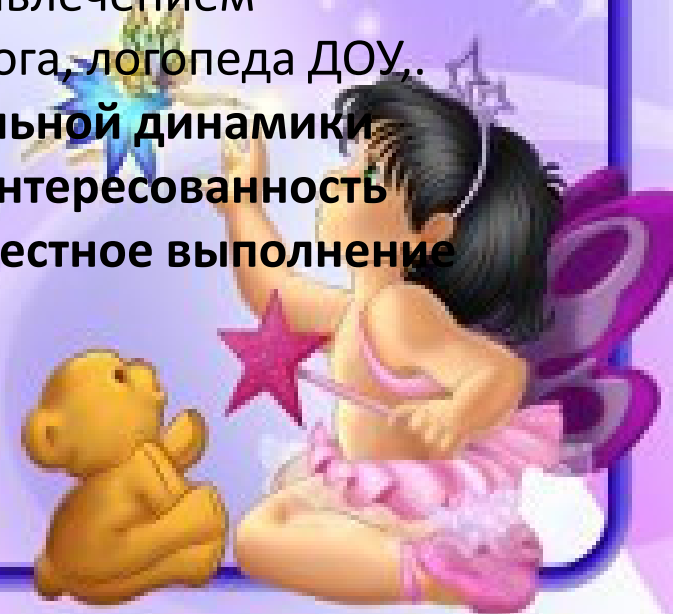
В связи с организацией инклюзивного образования согласно ФГОС для дошкольников с ОВЗ возрастают требования к работе педагогов детского сада с семьями, испытывающими трудности взаимодействия с ребенком, имеющим особые потребности. Помимо прочего, Стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетенции в вопросах развития и воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей с разными нарушениями развития. Педагоги ДОУ должны знать и учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, знакомить родителей с особенностями взаимодействия с их особенным малышом, оказывать посильную педагогическую поддержку, способствующую, в том числе, и успешному освоению программного материала.



Сотрудничество с семьями воспитанников

- Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса (индивидуальные консультации, проведение Дней открытых дверей, выставок детского творчества, конкурсных программ, праздников, концертов, распространение информационных буклетов),
- Работа консультационного пункта, для слушателей которого организуются встречи и консультации с привлечением узкопрофильных специалистов, педагога-психолога, логопеда ДОУ.

Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

