

Конспект открытого занятия

младшая группа (3-4 года)

Тема: «В гости к ёжику»

Цель: развитие способности принимать собственное решение, опираясь на свои знания и умения.

Задачи:

- Побуждение детей к деятельности через организацию проблемных ситуаций, игровых моментов, поисковых вопросов;
- закрепление представлений о геометрических формах (треугольник, квадрат, круг), размерах (большой, маленький), количестве (один, много), свойств (дикие, домашние, синий, красный, желтый цвет) некоторых объектов окружающего мира;
- создание условий для реализации самостоятельной музыкальной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная.

Ход занятия.

1,2,3,4,5 буду вас я удивлять!

Соберемся в круг, ребята, поиграем, дошколята?

Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

Станем ровно мы по кругу, скажем, здравствуйте друг другу.

Нам здороваться не лень, всем привет, добрый день (здороваются ладошками).

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.

Воспитатель обращает внимание детей на конверт.

Воспитатель. Ой, ребята, смотрите, нам записка! Как вы думаете, от кого она может быть? *Ответы детей.* А что может быть там написано? Давайте проверим?

Оказывается, нас пригласили в гости! Но, чтобы узнать к кому, нужно отгадать загадку:

Сердитый недотрога. Живет в глуши лесной.

Иголок очень много, А нитки не одной.

Кто же это, ребята?

Воспитатель. Все согласны, ребята? Ну что отправимся к ежику в гости? А как мы можем это сделать? *Ответы детей.* Может быть, попробуем использовать волшебные слова? Кто знает какие-нибудь?

Ответы детей. Отлично! Тогда все дружно их повторяем.

Три-четыре!

Звучит музыка «Прогулка по лесу».

Воспитатель: дети, посмотрите, дорожки, а какие это дорожки?

Ответы детей. По какой дорожке нам лучше пройти? *Ответы детей.*

Я пройду по короткой дорожке (проходит), *дети проходят по дорожке, воспитатель спрашивает:* по какой дорожке прошли? *Ответы детей*

Воспитатель.

А кого мы еще можем встретить в лесу?

А можем мы встретить в лесу кошечку или корову?

Точно, ребята! Пойдемте искать, где же живет ежик.

Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечную белочку

Воспитатель.

Ребята, а кто это сидит? *Ответы детей*

Воспитатель: я думаю, с белочкой нужно поздороваться. Ребята, а она, между прочим, хочет с нами поиграть. А вы хотите? Посмотрите, какие у нее яркие картинки. Играть будем так: если белочка покажет нам картинку, где нарисован один предмет, то вы будете как-то его приветствовать. Как это можно сделать? Как много интересных вариантов! Какой выберем? (*дети договариваются между собой, либо воспитатель организывает голосование*). А когда белочка нам покажет картинку, на которой изображено много предметов, как мы их поприветствуем? (*выбор детьми одного варианта*).

Игра «Один - много»

Воспитатель: как весело вы играли! Белочке тоже очень понравилось. Вы были очень внимательными. Идем дальше? До свидания, белочка!

Дети идут по групповой комнате, воспитатель обращает внимание на игрушечных зайчиков.

Воспитатель: Кто это, друзья? А почему они такие грустные? *(в случае, если дети затрудняются: посмотрите, у них вся морковка рассыпана.*

Может быть из-за этого, показывает на морковки) Что же делать? Может быть дальше пойдём? Все-таки вы хотите им помочь? Я очень рада вашему решению.

Тогда обратите внимание, чем мама-зайчиха отличается от зайчика *(размером)*? А чем отличается морковка между собой *(размером)*? Кому какую морковку вы положите? Согласна! Вперед, помощники!

Игра «Собери морковку»

Воспитатель. Ребята, мы помогли нашим новым друзьям, как думаете? Как именно мы помогали? Зайцы очень рады и предлагают вам потанцевать. Вы не против? Сейчас заиграет музыка и мы будем хлопать в ладошки под нее. Слушайте внимательно музыку и у нас получится очень красивый танец!

Танец «Ты похлопай вместе с нами»

Воспитатель. Ну, что ребята отправляемся дальше?

Воспитатель обращает внимание на Ворону

Воспитатель. Здравствуй, ворона, а ты отчего такая взволнованная? Что случилось?

Ворона. У ёжика любимый ковер порвался, а он ждет в гости ребят. Что делать?

Воспитатель. Что же нам делать? *Ответы детей*

Помощники снова готовы помогать! Ответы детей
Это очень приятно!

Воспитатель. Ребята, вот дырявый коврик ежика и заплатки разных форм. Что с этим делать? *Ответы детей*

Тогда предлагаю каждому из вас взять по одной заплатке и найти ей место на ковре.

Игра «Залатаем коврик»

Воспитатель. Отлично, ежик будет очень рад, что вы ему помогли восстановить его любимый ковер. А вот и ёжик.

Ёжик благодарит детей и предлагает поиграть с разноцветными флажками: выбрать флажок любого цвета и бегать с ним, пока играет музыка. А когда музыка остановится, спрятаться в домик (обруч) такого же цвета, как и флажок.

Игра «Найди свой домик»

Воспитатель. Спасибо тебе ёжик за игру. А нам пора возвращаться в садик. *Звучит музыка «Прогулка по лесу».*

Воспитатель: Кто помнит волшебные слова? Три-четыре!

Воспитатель. Ну, вот мы и в садике. Ребята, напомним, для чего мы с вами произносили волшебные слова вначале? Чего мы хотели? Что же у нас получилось? Ребята, я хочу вам сказать несколько слов: Маше, Славе и Милене за интересные идеи, Матвею и Никите за старательность, Анечке за внимательность и т.д. Большое вам всем спасибо, мои дорогие помощники!