

## ПРОТОКОЛ № 2

заседания городского методического объединения воспитателей групп  
раннего возраста

23.01.2024г.

Тема: «Использование интеграции и реализации образовательных областей в организованной деятельности детей младшего дошкольного возраста»

Цель: Организация методической поддержки для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации воспитателей групп раннего возраста.

Место проведения - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»

Председатель - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.)

Секретарь - Руденко Н.В.

**Присутствовало:** 25 человек (список прилагается)

Повестка дня:

1. Регистрация участников городского методического объединения.
2. Вступительное слово руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста Тельновой Е. А.
2. Экскурсия в младшую группу «Капитошки». Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач ФОП и ФГОС ДО.
3. Выступление старшего воспитателя МБДОУ № 28 «Колокольчик» Антоновой Л. Ю. по теме: «Использование интеграции и реализации образовательных областей в организованной деятельности детей младшего дошкольного возраста»
4. «Секреты интересного занятия». Просмотр и обсуждение занятия.
5. Практикум с воспитателями групп раннего возраста «Интеграция образовательных областей»
6. Подведение итогов заседания городского методического объединения, воспитателей групп раннего возраста.

1. Слушали: Тельнову Е.А., руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста. основополагающий принцип развития современного дошкольного образования - принцип интеграции образовательных областей. Организация образовательного процесса в ДОУ должна выстраиваться как

целостная система, учитывающая и обеспечивающая процессы воспитания и развития дошкольника в образовательной деятельности и режимных процессах.

По мнению многочисленных исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. В педагогике ИНТЕГРАЦИЯ – это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития.

Качественное осуществление интеграции в дошкольном образовательном учреждении возможно лишь при определении форм интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания, развития. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, ребенка, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами могут выступать совместные творческие проекты и исследования, праздники, эксперименты, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта. Важным аспектом является представление результатов этой деятельности (на мероприятиях, где воспитатели, родители, специалисты ДОО являются не наблюдателями, а активными участниками).

Считается, что интеграция осуществлена удачно, если границы слияния областей незаметны. Естественно, в образовательной деятельности детей одна из областей является ведущей, остальные дополняют её, создавая целостную систему тематического поля.

Одним из преимуществ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса является создание условий для поисковой деятельности дошкольников при решении интегрированных познавательных задач. Совместный творческий поиск способствует развитию природной любознательности, формирует целостную картину мира, обогащает жизненный опыт ребёнка.



Постановили: Реализация принципа интеграции в дошкольном образовательном процессе хотя и является нововведением, но в то же время имеет положительные результаты по многим позициям:

1. Интегрированный процесс в дошкольном образовании способствует формированию целостной картины мира у дошкольников, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

2. У детей формируется познавательный интерес, и интеграция даёт его высокую результативность, так как отражает знание из различных областей.

3. Переход от одного вида деятельности к другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

4. В образовательном процессе используются разнообразные формы и методы, в том числе исследовательские, поисковые, экспериментирование, проектирование. Их синтез способствует формированию любознательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.

5. Интегрированный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений (умения договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).

6. Интеграция способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями.

2. Слушали: Антонова Л.Ю. рассказала, что развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (*центрам развития*) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная.

Постановили: Правильно организованная предметно-развивающая среда в ДОУ – одно из неоспоримых условий развития и личностного становления дошкольников. Соблюдение федеральных требований к предметно-развивающей среде создаёт предпосылку к поддержанию активной деятельной позиции ребёнка в ДОУ, что позволяет ему полноценно прожить дошкольный период детства, освоить социально приемлемые формы общения и взаимодействия.

3. Слушали: Антонова Л.Ю. выступила с докладом «Использование интеграции и реализации образовательных областей в организованной деятельности детей младшего дошкольного возраста».

Федеральный стандарт выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Основанием для составления перечня образовательных областей явился деятельностный подход. Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо деятельности:

- *«Физическое развитие» - двигательная деятельность;*
- *«Социально – коммуникативное развитие» - игровая деятельность;*
- *«Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность;*
- *«Речевое развитие» - коммуникативная деятельность ;*
- *«Художественно-эстетическое развитие» - продуктивная деятельность.*

В Федеральном стандарте определено, что образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Что же такое «интеграция»?

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Интеграция как принцип охватывает достаточно большое число дидактических, воспитательных явлений и располагает факторами, обеспечивающими её широкое влияние на теорию и практику дошкольного образования.



В последнее время в дошкольном образовании уделяется особое внимание интеграции структурных компонентов педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса мы рассматриваем, как содержательный, программно-целевой, технологический и мониторинговой.

Очень, важно, чтобы не было разрыва между тем, что мы даем детям, как мы даем и каким образом мы это отслеживаем. Поэтому интеграция взаимопроникновения, взаимосвязь этих компонентов предполагает обеспечение целостности взаимодействия программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов педагогической деятельности.

Весь образовательный процесс в детском саду пронизан интеграцией.

Учитывая психологические особенности раннего и младшего возраста, образовательный процесс построен на традиционных видах деятельности, которые прописаны в Федеральной образовательной программе п. 23.8, ежедневно происходит повторение, закрепление, и расширение знаний. Ведущая роль принадлежит воспитателю, который организует процесс передачи и усвоения материала, отслеживая уровень развития каждого ребенка.

Интеграция образовательной деятельности для малышей имеет отличительные особенности:

- отсутствие жесткости, назидательности,
- предельная четкость,
- взаимосвязь интегрированных предметов.
- свободное размещение наглядного материала.
- смена локации.

Также привлечение к проведению занятий узких специалистов и родителей.

Постановили: Принцип интеграции является инновационным и обязывает дошкольные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности ребенка-дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

4. Слушали: Показ занятия в младшей группе по теме «В гости к ёжику» (воспитатель Рожкова О.В)

Постановили: В ходе занятия нужно сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности. Выбранная форма организации занятия должна быть достаточно эффективной, динамичной.

5. Слушали: Тельнова Е.А провела практикум для воспитателей «Использование интеграции и реализации образовательных областей в организованной деятельности детей младшего дошкольного возраста».

**Цель:** повышение уровня компетентности педагогов ДООУ в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей.

**Задачи:** формировать мотивационную готовность у всех участников образовательного процесса к новым формам и содержания детской деятельности.

1. Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки воспитателей в вопросах интеграции и реализации образовательных областей общеобразовательной программы.

2. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.

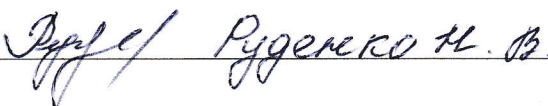
**Постановили:** Интегрированное построение занятий даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные умения, так как ребёнку в каждом виде деятельности надо уметь свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развивается познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни. Ребёнок учится наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир во всём его многообразии, а главное свободно общаться в социальном мире.

**Решение методического объединения воспитателей групп раннего возраста:** Планирование занятий интегрированного характера, и использование новых технологий в практической деятельности даёт возможность для самореализации, самовыражение, способствуют повышению уровня профессионального интереса, творческой активности, что ведёт к целенаправленному поиску, то есть развивается инновационная культура педагога. Занятия интегрированного характера способствуют формированию у детей познавательного интереса, объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Председатель

  
\_\_\_\_\_

Секретарь

  
\_\_\_\_\_