

ПРОТОКОЛ № 3

заседания городского методического объединения воспитателей групп
раннего возраста

27.02.2024г.

Тема: «Познавательное развитие детей раннего и младшего возраста путём собственного исследовательского поиска»

Цель: Организация методической поддержки воспитателей групп раннего возраста в ходе решения задач образовательной области «Познавательное развитие».

Место проведения - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36 «Лесная полянка»

Председатель - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.)

Секретарь - Черепанова А.В.

Присутствовало: 17 человек (список прилагается)

Повестка дня:

1. Регистрация участников городского методического объединения.
2. Вступительное слово руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста Тельновой Е. А.
2. Выступление старшего воспитателя МБДОУ № 36 «Лесная полянка» Кочевой Г.Л. по теме: «Познавательное развитие детей раннего и младшего возраста путём собственного исследовательского поиска»
3. Выступление воспитателя МБДОУ № 36 «Лесная полянка» Матвеевой Е.О. по теме «Детское экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей раннего возраста»
4. Выступление воспитателя МБДОУ № 36 «Лесная полянка» Голубцовой Е.О. по теме « Развитие познавательной активности детей раннего возраста с использованием игр Воскобовича».
5. Экскурсия в младшую группу «Ребята - шустрята».
6. Подведение итогов заседания городского методического объединения, воспитателей групп раннего возраста.

1. Слушали: Тельнову Е.А., руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования содержания образовательной области «Познавательное развитие» направленно на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальной проблем педагогики, которая призвана воспитать личность, способную к

саморазвитию и самосовершенствованию, личность, которая в дальнейшем будет лидировать и будет способна принимать решение.

Развитие познавательной активности у детей особенно актуально на современном этапе, т. к. она развивает у детей любознательность, пытливость ума и формирует познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Но можно ли организовать исследовательскую деятельность с детьми раннего возраста? Да, можно и нужно. Ведь для детей этого возраста характерен повышенный интерес к тому, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы. Стремятся узнать не только их названия, но и что с ними можно делать, устанавливать черты и сходства с чем-то другим, задумываются над простейшими явлениями, за которыми они наблюдают. Необходимо поддерживать детский интерес, и не только знакомить детей с окружающим миром, но и учить понимать его.

Постановили: У детей в возрасте 2 – 3 лет очень важно развивать интерес к познанию окружающего мира. Интерес побуждает к поиску новых знаний. Хочется еще раз отметить, что в последнее время психологи обращают внимание родителей и педагогов на то, что указанный возраст отличается особенной чувствительностью к речевому, сенсорному, умственному, физическому и другим направлениям развития личности. Мы, педагоги и родители должны учитывать это и направлять свой опыт, знание и умение на то, чтобы наши дети росли любознательными, интересовались новым, неизведанным в окружающем мире, любили экспериментировать.

2. Слушали: Кочеву Г.Л., старшего воспитателя МБДОУ № 36 «Лесная полянка».

Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и исследовательской деятельности ребёнка с предметным миром. Ребёнок исследует различные свойства предметов: форму, величину, проводит простые причинно-следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов. Эти действия психологи называются орудийными или предметными, поскольку предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определённого результата. Смысл действий открывает для ребёнка взрослый. Вопрос о развитии познавательной активности у детей раннего возраста посредством исследовательской деятельности всегда был и остается актуален. Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами. Ребёнок, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно-следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов. Тем самым он формирует свой интеллектуальный и творческий потенциал. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская деятельность – это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я

пойму». На этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в работе с детьми раннего возраста. Создание условий для развития познавательной активности посредством экспериментальной деятельности позволяет каждому ребёнку найти дело по своим силам, интересам и способностям. Ранний возраст – период активного познания окружающего мира и экспериментирования ребёнка с предметами. Малыш, исследуя различные предметы и их свойства, проводит простые причинно-следственные связи, изучает характер движений и соотношение предметов. Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Во время исследовательской деятельности с предметами постепенно формируются умственные (интеллектуальные) действия. Чем больше новой информации получает ребенок, тем он быстрее и полноценнее развивается. В возрасте 2-3 лет дети активно стремятся к новым впечатлениям, с интересом включаются в предложенные взрослым игры и эксперименты, подолгу с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия. Исследовательская деятельность как основной способ познавательной активности в раннем возрасте стимулирует развитие таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

Постановили: Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Таким образом, познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

3.Слушали: Матвееву Е.О., воспитателя МБДОУ «№36 «Лесная полянка»

Для развития ребенка решающее значение имеет не избытие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детское экспериментирование. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную

особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игры, прогулку, водные процедуры, сон. Маленький ребенок сам по себе уже является исследователем.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Постановили: Опытно-экспериментальная деятельность необходима для детей. Она развивает мыслительные операции, побуждает самостоятельно находить правильные решения, быть терпеливыми и настойчивыми, развивают логику, образное мышление и воображение. Способствует положительному эмоциональному восприятию окружающего мира. Опытно – экспериментальная деятельность, воспитывает внутреннюю потребность, к получению знаний.

4. Слушали: Голубцову Е.А., воспитателя МБДОУ «№36 «Лесная полянка»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, позволяющая ребенку наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь». А сделать игру ведущей деятельностью помогает современная технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей - игры В.В. Воскобовича. Игры В. В. Воскобовича прекрасно вписываются в предметно - пространственную развивающую среду группы. Своим многофункциональным применением и красочным видом они постоянно привлекают внимание малышей, побуждая их к игре. Развивающие игры В.В. Воскобовича использую в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с воспитанниками, а так же помогаю организовывать самостоятельную деятельность детей с играми. Ребенок в процессе осмысленной деятельности является творцом, автором, способным к самостоятельному принятию решений и имеющим желание действовать, то есть он становится субъектом деятельности. Педагог в этом увлекательном процессе - это партнер ребенка и в форме дружеской поддержки передает ему свой опыт

Постановили: Развивающие игры В. В. Воскобовича — это один из самых эффективных способов интеллектуального, коммуникативного, личностного развития ребенка. Игры Воскобовича отличаются своей яркостью и уникальным характером, детям раннего возраста не надоедает играть в них в детском саду. В процессе игровой деятельности ребенок открывает для себя новые знания и испытывает эмоциональное удовлетворение от процесса.

5. Слушали: Кочева Г.А. рассказала, что предметно-пространственная среда рассматривается как важная физическая часть того места, которое может иметь высокий образовательный потенциал для развития ребёнка.

Общий подход к организации этого элемента образовательной среды представлен в виде проектирования зон. Пространство группы устроено в виде специальных зон. Переходы между зонами свободны. И в течение дня ребенок может свободно перемещаться, следуя своему естественному желанию и интересам. Пространство устроено под конкретные образовательные задачи, когда ребенок может «проживать» свой интерес в том темпе и объеме, который ему необходим. Зоны насыщены различными материалами для детской деятельности.

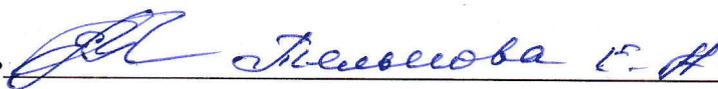
Постановили: Правильно организованная предметно-развивающая среда в ДОУ — одно из неоспоримых условий развития и личностного становления дошкольников. Соблюдение федеральных требований к предметно-развивающей среде создаёт предпосылку к поддержанию активной деятельной позиции ребёнка в ДОУ, что позволяет ему полноценно прожить дошкольный период детства, освоить социально приемлемые формы общения и взаимодействия.

Решение методического объединения воспитателей групп раннего возраста: Все дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность, естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить, значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Наша задача, помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Считается, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому детей надо учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по

усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личноно – ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Председатель  Мельникова Е. А.

Секретарь  Черенкова Н. В.