

ГМО воспитателей раннего возраста



**«Познавательное развитие
детей раннего и младшего
возраста путём собственно
исследовательского поиска»**

Основная цель познавательного развития —
развитие познавательных интересов и познавательных
способностей детей.



Задачи познавательного развития от 1 года до 2 лет

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов;

поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО

Планируемые результаты познавательного развития по ФОП ДО

Планируемые результаты – к 2 годам

ребенок овладевает предметно-орудийными действиями

способен самостоятельно действовать со сборно-разборными игрушками

активно использует игры-манипуляции

способен группировать однородные предметы по величине, цвету или форме (по одному из трех признаков) по указанию взрослого («В красную коробочку собери все игрушки красного цвета и т. п.

овладевает приемом приложения или наложения предметов для определения их равенства или неравенства по величине, сходственности по цвету, форме

идентифицирует изображенные на картинке объекты с их названиями: выполняет просьбы «Покажи лошадку», «Что это за фактор?» и т. п.

имеет элементарные представления о себе и частях своего тела, о своих действиях и желаниях; о близких людях, продуктах и приготовленных из них блюдах; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, мебели, основных принадлежностях, посуде); о личных вещах (одежде, обуви)

имеет представления и узнает на картинках, в видеоряде отдельных представителей диких и домашних животных, растений ближайшего окружения

идентифицирует объекты неживой природы (вода, песок), замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), находит их изображения

способен выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы

Планируемые результаты – к 3 годам

- ❑ Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях
- ❑ Осуществляет поисковые и обследовательские действия
- ❑ Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т. д.)
- ❑ Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
- ❑ Эмоционально откликается на красоту природы
- ❑ Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
- ❑ В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

При организации образовательной деятельности педагог должен следовать этим принципам

Формулировать цели в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Придерживаться содержания образовательной программы детского сада

Выбирать методики, приемы и педтехнологии в соответствии с возрастом и особенностями развития ребенка

Подбирать инструменты для комплексных диагностик развития воспитанника

Учитывать возможности и ресурсы ДОО для удовлетворения потребностей ребенка

Создавать условия, чтобы достигнуть целей

Определить, каких результатов ребенок должен достичь к моменту перехода на школьное обучение

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the image.