

**Адресные рекомендации  
по повышению уровня эффективности функционирования ВСОКО  
в образовательных организациях  
МБОУ СОШ № 23, МБОУ ООШ № 27**

*Протокол заседания  
координационного совета № 2  
по развитию общего образования  
от 17.04.2024*

**Актуальность**

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования внутренней системы оценки качества образования, региональной системы оценки качества образования, а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне муниципалитета и в общеобразовательных учреждениях.

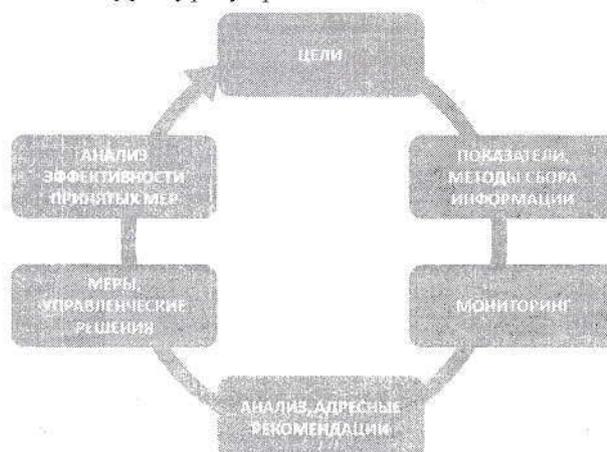
ВСОКО создана с целью мониторинга результатов реализации федеральных государственных стандартов. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Существует ряд нормативно-правовых актов, на которые руководитель ОУ опирается при формировании ВСОКО: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления, которое предполагает не только принятие управленческих решений, но и реализацию таких процессов как прогнозирование, планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Каждому руководителю ОУ для обеспечения эффективного управления качеством образования в ОУ необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования ВСОКО не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, регламентировать локальным нормативным актом ОУ проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.), руководствоваться при управлении качеством образования управленческим циклом, представленным на рисунке:

Структура управленческого цикла



Анализ результатов процедур оценки качества образования важен на всех уровнях принятия управленческих решений в ОУ:

- 1 уровень - администрация ОУ;
- 2 уровень - уровень методических объединений педагогов;
- 3 уровень - уровень педагога.

На уровне администрации ОУ интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы ОУ при проведении самооценки и являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям (аттестационные материалы); лежат в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения).

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования на уровне профессиональных объединений педагогов дают возможность определять направления повышения квалификации педагогических работников; выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов ОУ (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы методических объединений педагогов); проводить профессионально-общественную экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных в целом и их компонентов); принимать решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

На уровне педагога интерпретированные результаты процедур оценки качества образования могут использоваться для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования); для отбора современных форм, приемов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур); совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями.

### **Мероприятия, меры, управленческие решения**

#### **Руководителям и заместителям руководителей ОУ:**

1. Выстроить четкую систему организации ВСОКО в **срок до 01.09.2024г.**
2. Доработать нормативно-правовую составляющую ВСОКО: положение о ВСОКО; план ВСОКО на учебный год; положение о внутришкольном контроле; приказ, регламентирующий порядок проведения самообследования; положение о формировании банка оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в **срок до 01.09.2024г.**
3. Разработать четкую последовательность работы с неуспешными детьми: документально регламентировать порядок исправления оценок и условия условного перехода в последующий класс в **срок до 01.09.2024г.**
4. Своевременно выявлять проблемные зоны и факторы, непосредственно влияющие на образовательный результат **на постоянной основе.**
5. Доработать размещение на сайте во вкладке ВСОКО всех нормативно-правовых документов в **срок до 01.09.2024г.**
6. Заполнить оценочный лист эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации (Приложение 1) в **срок до 01.09.2024г.**

**Руководителям городских методических объединений:**

1. Организовать работу по разработке единых КИМов по учебным предметам в **срок до 01.09.2024г.**
2. Организовать проведение методических собраний для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур в **срок до 01.09.2024г.**
3. Организовать проведение методических, практикоориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками **в течение 2024-2025 учебного года.**

Председатель комиссии



Кузьмина И.А.

Член комиссии



Першина О.В.

Член комиссии



Гаренских И.В.

Член комиссии



Якимова Г.Ю.

Секретарь



Коньгина М.В.

## Оценочный лист эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации

(наименование образовательного учреждения)

№	Показатели	Ссылка на документ (сайт, облачное хранилище)	Предложения, замечания
<b>1. Анализ регламентации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации</b>			
1.1	<p>Наличие локального(ых) нормативного(ых) акта(ов), регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- Положение о ВШК</li> <li>- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся</li> <li>- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся</li> </ul>		
1.2	<p>В образовательной организации выстроена система ВСОКО, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренний контроль,</li> <li>внутренние мониторинги,</li> <li>проведение диагностических и административных контрольных работ,</li> <li>текущий контроль успеваемости,</li> <li>промежуточная аттестация,</li> <li>порядок проведения контрольно-оценочных процедур,</li> <li>критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений,</li> </ul>		<p>Программа работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>Внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности</p> <p>План внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Положение о системе оценивания обучающихся</p>

	<p>проведение независимых диагностик (ВПР, НИКО и т.д.) и использование их результатов,</p> <p>работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты</p> <p>работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.)</p> <p>оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования</p>		<p>Положение о фонде оценочных средств в ОО</p> <p>Положение об едином орфографическом режиме</p> <p>Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости</p> <p>Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений обучающихся</p>
1.3	Наличие плана (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год		
1.4	Наличие информационно - аналитических материалов по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом - Аналитические справки		
1.5	Мониторинг качества образовательных программ, качества преподавания, качества условий реализации образовательных программ		
1.6	Проведение самообследования образовательной организацией		
1.7	Процессуальные и управленческие документы (приказы о проведении мониторингов, аналитические отчеты, дорожные карты и пр.)		
1.8	Аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровней, независимая оценка качества образования), проведение системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования		
1.9	Ссылки на РСОКО, МСОКО (размещение на сайте ОУ)		

## 2. Оценка эффективности осуществления оценочной деятельности в образовательной организации

2.1	<p>Регламентация оценочной деятельности</p> <p>наличие в образовательной организации локального(ых) нормативного(ых) акта(ах), регламентирующего(их): формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, направленный на сочетание внешней и внутренней оценок качества образования</p> <p>использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП образовательной организации, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки качества образования, соответствие заданий контрольно-измерительных материалов содержанию ООП и рабочих программ</p>		
2.2	<p>Формирование графика проведения оценочных процедур и выполнение регламентов оценочной деятельности</p>		
2.3	<p>Положение о контрольно – оценочных средствах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных (включение заданий на оценку функциональной грамотности)</li><li>- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки</li><li>- планы и материалы педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений подходов к оценке образовательной деятельности</li></ul>		

### 3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

3.1	Система подготовки участников олимпиады и лиц, ответственных за проведение оценочных процедур обеспечение массовости школьного этапа олимпиады анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками		
3.2	Наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО и т.д.) соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования, объективное проведение оценочных процедур (результаты с ФИС ОКО)		
3.5	Положение об электронном журнале, аналитические справки по проверке журналов		
3.6	Программа антирисковых мер по рисковому профилю		

### 4. Оценка качества содержания образовательных программ

4.1	Соотношение обязательной части и части формируемой Содержание и структура учебного плана Общее количество часов на уровень, в т.ч. в плане внеурочной деятельности Структура и содержание разделов ООП Правила выбора предметов части формируемой участниками образовательных отношений Содержание рабочих программ по предметам и ВД Требования к рабочей программе воспитания и плану воспитательной работы		
-----	---	--	--