

Адресные рекомендации
по повышению уровня эффективности функционирования ВСОКО
в образовательных организациях
МБОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 46 и МБОУ СОШ № 3

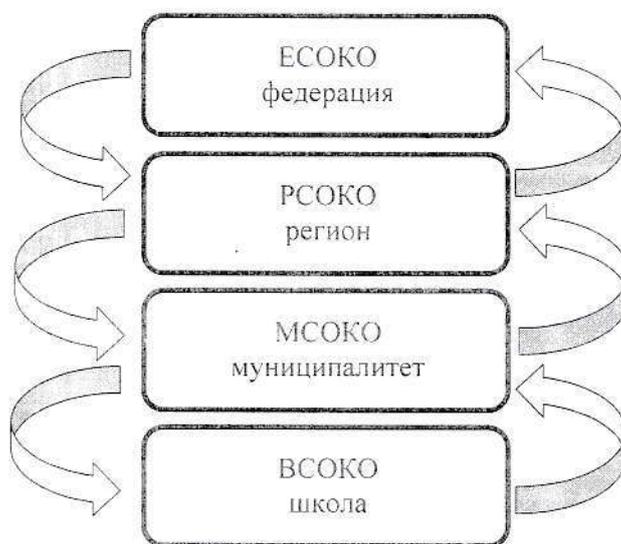
*Протокол заседания
координационного совета № 3
по развитию общего образования
от 23.04.2024*

Актуальность

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования: внутренней, муниципальной, региональной и единой системы оценки качества образования.

ВСОКО создана с целью мониторинга результатов реализации федеральных государственных стандартов, а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне общеобразовательных учреждений и на уровне муниципалитета.

ВСОКО является одной из составляющих ЕСОКО, и в тоже время находится в тесной взаимосвязи с единой системой оценки качества образования и с ее составляющими, так как помогает им совершенствоваться и развиваться.



Реализация ВСОКО формирует единый общий подход к пониманию качества образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования: образовательных организаций; органов управления образованием; организаций, осуществляющих методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования; организаций, осуществляющих оценку качества образования.

Таким образом, результаты анализа ВСОКО выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, что приводит к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей по оценке качества образования.

Мероприятия, меры, управленческие решения

Руководителям и заместителям руководителей ОУ:

1. Своевременно выявлять проблемные зоны и факторы, непосредственно влияющие на образовательный результат **на постоянной основе**.
2. Разработать четкую последовательность работы с неуспешными детьми: документально регламентировать порядок исправления оценок и условия условного перехода в последующий класс в **срок до 01.09.2024г.**
3. Разместить на сайте во вкладке ВСОКО ссылки на региональные и муниципальные документы по оценке качества образования в **срок до 01.09.2024г.**
4. Доработать размещение на сайте во вкладке ВСОКО всех локальных нормативно-правовых документов в **срок до 01.09.2024г.**
5. Заполнить оценочный лист эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации (Приложение 1) в **срок до 01.09.2024г.**

Руководителям городских методических объединений:

1. Организовать работу по разработке единых КИМов по учебным предметам в **срок до 01.09.2024г.**
2. Организовать проведение методических собраний для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур в **срок до 01.09.2024г.**
3. Организовать проведение методических, практикоориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками **в течение 2024-2025 учебного года.**

Председатель комиссии

Член комиссии

Член комиссии

Секретарь



Кузьмина И.А.

Гаренских И.В.

Якимова Г.Ю.

Коньгина М.В.



Оценочный лист эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации

(наименование образовательного учреждения)

№	Показатели	Ссылка на документ (сайт, облачное хранилище)	Предложения, замечания
1. Анализ регламентации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации			
1.1	<p>Наличие локального(ых) нормативного(ых) акта(ов), регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о ВСОКО - Положение о ВШК - Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся - Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 		
1.2	<p>В образовательной организации выстроена система ВСОКО, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренний контроль, внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, 		<p>Программа работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>Внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности</p> <p>План внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Положение о системе оценивания обучающихся</p>

	<p>проведение независимых диагностик (ВПР, НИКО и т.д.) и использование их результатов,</p> <p>работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты</p> <p>работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.)</p> <p>оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования</p>		<p>Положение о фонде оценочных средств в ОО</p> <p>Положение об едином орфографическом режиме</p> <p>Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости</p> <p>Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений обучающихся</p>
1.3	Наличие плана (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год		
1.4	Наличие информационно - аналитических материалов по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом - Аналитические справки		
1.5	Мониторинг качества образовательных программ, качества преподавания, качества условий реализации образовательных программ		
1.6	Проведение самообследования образовательной организацией		
1.7	Процессуальные и управленческие документы (приказы о проведении мониторингов, аналитические отчеты, дорожные карты и пр.)		
1.8	Аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровней, независимая оценка качества образования), проведение системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования		
1.9	Ссылки на РСОКО, МСОКО (размещение на сайте ОУ)		

2. Оценка эффективности осуществления оценочной деятельности в образовательной организации

2.1	<p>Регламентация оценочной деятельности</p> <p>наличие в образовательной организации локального(ых) нормативного(ых) акта(ах), регламентирующего(их): формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, направленный на сочетание внешней и внутренней оценок качества образования</p> <p>использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП образовательной организации, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки качества образования, соответствие заданий контрольно-измерительных материалов содержанию ООП и рабочих программ</p>		
2.2	<p>Формирование графика проведения оценочных процедур и выполнение регламентов оценочной деятельности</p>		
2.3	<p>Положение о контрольно – оценочных средствах</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных (включение заданий на оценку функциональной грамотности) - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки - планы и материалы педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений подходов к оценке образовательной деятельности 		

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

3.1	Система подготовки участников олимпиады и лиц, ответственных за проведение оценочных процедур обеспечение массовости школьного этапа олимпиады анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками		
3.2	Наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО и т.д.) соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования, объективное проведение оценочных процедур (результаты с ФИС ОКО)		
3.5	Положение об электронном журнале, аналитические справки по проверке журналов		
3.6	Программа антирисковых мер по рисковому профилю		

4. Оценка качества содержания образовательных программ

4.1	Соотношение обязательной части и части формируемой Содержание и структура учебного плана Общее количество часов на уровень, в т.ч. в плане внеурочной деятельности Структура и содержание разделов ООП Правила выбора предметов части формируемой участниками образовательных отношений Содержание рабочих программ по предметам и ВД Требования к рабочей программе воспитания и плану воспитательной работы		
-----	---	--	--