

ПРОТОКОЛ № 4

заседания городского методического объединения воспитателей групп
раннего возраста

23.05.2024г.

Тема: «Профстандарт педагога. Компетентности педагога в условиях реализации ФОП с детьми раннего возраста».

Цель: выявить уровень профессиональной подготовленности воспитателей в области дошкольной педагогики, психологии, методиках дошкольного образования и воспитания.

Место проведения - МБДОУ «Детский сад № 18 «Вишенка»

Председатель - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Тельнова Е.А.)

Секретарь - Черепанова А.В.

Присутствовало: 18 человек (список прилагается)

Повестка дня:

1. Регистрация участников городского методического объединения.
2. Вступительное слово руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста Тельновой Е. А.
2. Просмотр образовательной деятельности в группе раннего возраста «Мой дружок- снеговичок» (видеозапись)
(А.С. Пляскина, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»)
3. «Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП с детьми раннего возраста»
(А.С. Пляскина, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»)
4. Деловая игра «Знатоки ФОП»
(Л.У. Наумова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»)
5. «Использование сказок в работе с детьми младшего возраста»
(Е.В.Чебыкина, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Спутник»)
6. « Многофункциональное дидактическое пособие «Сказочный фартук»
(А.В.Власова, воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»)
7. «Успешноехождение адаптации детей раннего возраста к детскому саду через использование терапевтических сказок»
(Е.С. Черепанова, воспитатель МАДОУ «Детский сад №35 «Василинка»)
8. Подведение итогов заседания городского методического объединения, воспитателей групп раннего возраста.

1. Слушали: Тельнову Е.А., руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста.

Профессиональный стандарт воспитателя — характеристика знаний, умений и навыков специалиста, которые потребуются для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Документ:

- регламентирует трудовые отношения и требования к специалистам;

- является основой для проведения кадровой политики в ДООУ, повышения квалификации, присвоения званий и квалификации педагогам;
- способствует реформированию системы образования.

Постановили: Стандарт «Педагог (воспитатель)» регулирует функции, которые выполняет специалист в ходе реализации профессиональной деятельности. Таким образом, согласно профессиональному стандарту воспитателя, он:

- выполняет свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- принимает участие в разработке образовательной программы, программы развития ДООУ, создания в нем комфортной и безопасной среды, работает над их реализацией;
- занимается планированием и проведением учебных занятий с последующим анализом эффективности выбранных подходов;
- организует и анализирует академические успехи воспитанников за отчетный период и по окончании дошкольного обучения;
- способствует формированию у детей навыка учиться, мотивирует их к этому, дает адекватную оценку знаниям согласно выбранным методам контроля.

2. Слушали: Показ занятия в группе раннего возраста по теме «Мой дружок-снеговичок» (видеозапись). (А.С. Пляскина, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18 «Вишенка»)

Постановили: В ходе занятия нужно сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности. Выбранная форма организации занятия должна быть достаточно эффективной, динамичной.

3. Слушали: Пляскина А.С поделилась опытом работы по реализации ОП ДО и какие ценности прививают детям в детском саду. Теперь работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей. Перечислим направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО.

✓ Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

✓ Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

✓ Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

✓ Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

✓ Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

✓ Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

✓ Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Постановили: Внедрение ФОП дает детям в разных регионах страны равный доступ к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом.

4. Слушали: Деловая игра в стиле интеллектуального шоу «Что? Где? Когда?» Знатоки ФОП.

Педагогам предлагается ответить на вопросы телезрителей. В роли телезрителей выступают выдающиеся деятели Российской Федерации.

Постановили: педагоги повторили и закрепили знания по реализации ФОП.

5. Слушали: Чебыкина Е.В рассказала, что сказкотерапия – это «лечение сказкой», здоровьесберегающая педагогическая технология, включающая в себя систему мер, обеспечивающих сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. сказка не только воспитывает и учит житейской мудрости — она еще лечит и развивает. Плюс сказок в том, что они понятны детям любого возраста, поэтому такой метод психологической коррекции (*а именно, сказкотерапия*) оказывается крайне эффективным уже в раннем возрасте: где бессильны убеждения и уговоры, приходит на помощь сказка и справляется с этим! Поэтому в нашей группе сказкотерапия—это современное и просто необходимое чудо-средство, мы используем его для решения различных задач в качестве терапевтического результата, особенно

актуальна она в период адаптации. Младший детский возраст – это наиболее подходящий период для применения сказкотерапии.

Постановили: Работа в рамках практики осуществляется в разных видах: в непрерывной образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной, в режимных моментах. Направлена на расширение потенциала интеллектуальных, творческих и коммуникативных возможностей и способностей детей. Способствует быстрой и безболезненной адаптации ребенка к ДОО, активизации его речевого развития, коррекции негативных и проблемных сторон личности, укреплению положительных нравственных качеств, социализации детей. Педагогическая практика первоначально сложилась на основе проекта по развитию речи посредством сказки, затем, укрепившись, стала актуальной педагогической здоровьесберегающей технологией.

6. Слушали: Власова А. В. поделилась опытом работы с дидактическим пособием «Сказочный фартук». Удивительное сказочное пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Пособие способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, внимательность, пространственное воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность и восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), а также формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Фартук притягивает внимание малыша своим ярким цветом, множеством привлекательных элементов, прикрепленных к нему. Самое главное происходит ненавязчивое общение ребенка и педагога через манипуляции с компонентами фартука, что способствует положительному настрою для налаживания доверительных отношений между взрослым и малышом.

Постановили: Применение яркого, привлекательного фартука помогает педагогу в организации любой совместной деятельности. Он превращает педагога в волшебницу, рядом с которой ребенок чувствует себя спокойно и комфортно, которая собирает вокруг себя детей и увлекает их интересной игрой и помогает ему достигать результатов.

7. Слушали: Черепанова Е.С, рассказала, что терапевтические сказки — это специально созданные и структурированные истории, которые содержат глубокий смысл и позволяют детям искать ответы на свои внутренние вопросы. Они используются родителями для работы с детьми, сталкивающимися с различными эмоциональными и поведенческими проблемами. Терапевтические сказки работают по принципу метафоры и символа. Они предлагают детям идентифицироваться с героями сказки и проживать их приключения, которые отражают аналогичные ситуации

в их собственной жизни. В процессе чтения таких сказок дети могут осознать свои эмоции, найти пути решения проблем и развить навыки саморегуляции. Терапевтические сказки работают по принципу метафоры и символа. Они предлагают детям идентифицироваться с героями сказки и проживать их приключения, которые отражают аналогичные ситуации в их собственной жизни. В процессе чтения таких сказок дети могут осознать свои эмоции, найти пути решения проблем и развить навыки саморегуляции.

Постановили: Чтобы не давить на детскую психику, терапевтическую сказку лучше проводить спустя некоторое время после того, когда с ребёнком произошла неприятная ситуация. Конечно, лучше предупредить ребенка с помощью терапевтической сказки, рассказать ему, что его ждёт, к примеру, в детском саду, морально подготавливая его. Однако если уж с ним что-то приключилось, пусть отдохнёт, немного отвлечётся и тогда будет проще помочь.

Решение методического объединения воспитателей групп раннего возраста:

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу воспитателя, обременяющие его формальными требованиями и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени. Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Председатель 

Секретарь 