

**Адресные рекомендации
по повышению уровня эффективности функционирования ВСОКО
в образовательных организациях
МБОУ СОШ № 13**

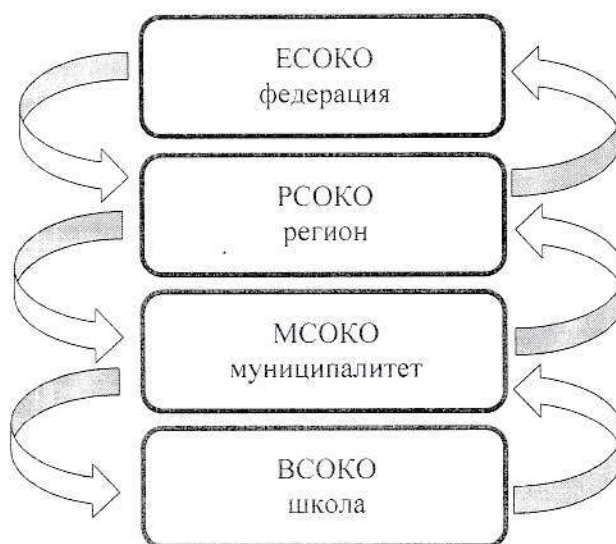
*Протокол заседания
координационного совета № 4
по развитию общего образования
от 27.04.2024*

Актуальность

Анализ результатов оценочных процедур является необходимым элементом для функционирования: внутренней, муниципальной, региональной и единой системы оценки качества образования.

ВСОКО создана с целью мониторинга результатов реализации федеральных государственных стандартов, а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне общеобразовательных учреждений и на уровне муниципалитета.

ВСОКО является одной из составляющих ЕСОКО, и в тоже время находится в тесной взаимосвязи с единой системой оценки качества образования и с ее составляющими, так как помогает им совершенствоваться и развиваться.



Реализация ВСОКО формирует единый общий подход к пониманию качества образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования: образовательных организаций; органов управления образованием; организаций, осуществляющих методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования; организаций, осуществляющих оценку качества образования.

Анализ результатов процедур оценки качества образования важен на всех уровнях принятия управленческих решений в ОУ:

- 1 уровень - администрация ОУ;
- 2 уровень - уровень методических объединений педагогов;
- 3 уровень - уровень педагога.

На уровне администрации ОУ интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы ОУ при проведении самооценки и являются фактической основой, подтверждающей

результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям (аттестационные материалы); лежат в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения).

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования на уровне профессиональных объединений педагогов дают возможность определять направления повышения квалификации педагогических работников; выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов ОУ (план методической работы, как часть плана работы на год, планы работы методических объединений педагогов); проводить профессионально-общественную экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных в целом и их компонентов); принимать решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

На уровне педагога интерпретированные результаты процедур оценки качества образования могут использоваться для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования и повышения качества обучения школьников (план самообразования); для отбора современных форм, приемов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур); совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся; промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями.

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления, которое предполагает не только принятие управленческих решений, но и реализацию таких процессов как прогнозирование, планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Каждому руководителю ОУ для обеспечения эффективного управления качеством образования в ОУ необходимо пересмотреть вопрос обеспечения функционирования ВСОКО не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, регламентировать локальным нормативным актом ОУ проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.), руководствоваться при управлении качеством образования управленческим циклом, представленным на рисунке:

Структура управленческого цикла



Таким образом, результаты анализа ВСОКО выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, что приводит к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей по оценке качества образования.

Мероприятия, меры, управленческие решения

Руководителям и заместителям руководителей ОУ:

1. Своевременно выявлять проблемные зоны и факторы, непосредственно влияющие на образовательный результат **на постоянной основе**.
2. Разработать четкую последовательность работы с неуспешными детьми: документально регламентировать порядок исправления оценок и условия условного перехода в последующий класс в **срок до 01.09.2024г.**
3. Разместить на сайте во вкладке ВСОКО ссылки на региональные и муниципальные документы по оценке качества образования в **срок до 01.09.2024г.**
4. Доработать размещение на сайте во вкладке ВСОКО всех локальных нормативно-правовых документов в **срок до 01.09.2024г.**
5. Заполнить оценочный лист эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации (Приложение 1) в **срок до 01.09.2024г.**

Руководителям городских методических объединений:

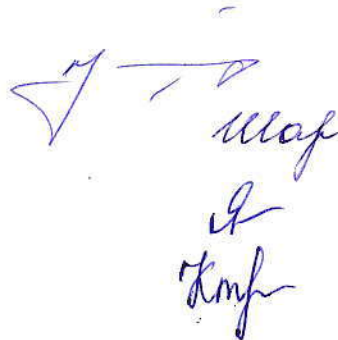
1. Организовать работу по разработке единых КИМов по учебным предметам в **срок до 01.09.2024г.**
2. Организовать проведение методических собраний для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур в **срок до 01.09.2024г.**
3. Организовать проведение методических, практикоориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками **в течение 2024-2025 учебного года.**

Председатель комиссии

Член комиссии

Член комиссии

Секретарь



Three handwritten signatures in blue ink are present. The top signature is a stylized 'I' with a horizontal line. The middle signature is 'Шаф'. The bottom signature is 'Коньгина'.

Кузьмина И.А.

Гаренских И.В.

Якимова Г.Ю.

Коньгина М.В.