



ПРОТОКОЛ № 2 от 05.12.2024г.

**Тема ГМО: «Логопедия. Классическое ядро.
Современный облик»**

Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах применения традиционных и современных педагогических технологий в образовательной деятельности учителя-логопеда.

Место проведения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 30 «Ёлочка».

Форма проведения: очная

Ответственный за подготовку и проведение ГМО: учитель - логопед Тебенькова Н.В., учитель- логопед Гарат Е.А.

Секретарь: Дягилева Я.С.

Присутствовали – 17 учителей - логопедов. Отсутствовали учителя-логопеды: 2 человека (Буркова Т.В., Милащенко Е.В.)

Повестка дня:

1. Приветственное слово заведующего МАДОУ № 30 Вареничевой М.В.
2. Приветственное слово руководителя ГМО учителей-логопедов РГО Мироновой Л.Г.
3. Введение в деловую игру «GRAB@PIZZA», учителя-логопеды Гарат Е.А. МАДОУ № 30, Тебенькова Н.В. МАДОУ № 5.
4. Кейс-технология в коррекционной педагогике. Обдумывание и решение фабулы. Решение кейсов и защита.
5. Цепочка современности. Знакомство с современным оборудованием, которые используют специалисты ДОУ.
6. Решение фабулы в современности. Защита.
7. Мастер-класс «Нейросети в работе учителя-логопеда».
8. Обратная связь.

Ход заседания:

Учителей-логопедов поприветствовала заведующий МАДОУ № 30 Вареничева М.В. Марина Владимировна пожелала успехов в работе. Руководитель ГМО учителей-логопедов РГО Миронова Л.Г. познакомила коллег с планом работы на учебный год и пожелала плодотворной работы.

Учителя-логопеды Гарат Е.А., Тебенькова Н.В. рассказали коллегам о содержании деловой игры «GRAB@PIZZA», которая включает в себя IT-технологии и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В практической части коллеги разделились на группы по названию пиццы, которая была отмечена в брошюре (грибная, томатная, сырная, с салями). Каждой группе дано было кейс-задание, в которое входили: анамнез и характеристика ребенка. Педагогам нужно было поставить логопедическое заключение, дать рекомендации родителя и расписать план коррекционной работы. Затем презентовать свой ответ другим участникам игры.

Цепочка современности. Екатерина Алексеевна и Надежда Владимировна отметили важность применения в своей работе не только традиционных технологий, но и освоение и применение современных педагогических технологий. Каждой команде был выдан маршрутный лист с названием станций («Интерактивная песочница», «Умное зеркало», «Дом Совы», «Интерактивный дом»), где педагоги имели возможность познакомиться с современным оборудованием, применяемым в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Учителя-логопеды Гарат Е.А., Тебенькова Н.В. провели мастер-класс «Нейросети в работе учителя-логопеда». Раскрыли в своем сообщении понятие «нейросети». Рассказали: как логопед может использовать данную технологию в своей работе; какие бывают нейросети (графические, текстовые и т.д.); показали, как можно применить искусственный интеллект в работе учителя-логопеда (создание картинок по тексту, раскраски, песенки, видеоролики, стихотворения и т.д.).

Решение:

Более подробно ознакомиться с предложенными современными педагогическими технологиями и постепенно ввести их в свою работу с детьми с речевыми нарушениями.

В обратной связи, учителя-логопеды отметили, что методическое объединение интересное, познавательное. Много современных и полезных кейс-технологий. Интересная форма проведения ГМО. Также педагоги отметили проведение мастер-класса «Нейросети в работе учителя-логопеда».

05.12.2024 г.

Руководитель ГМО
Секретарь



/Миронова Л.Г./
/Дягилева Я.С./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
 Тема: «Логопедия. Классическое ядро. Современный облик».
 05.12.2024г.

№	Ф.И.О. учителя-логопеда	Место работы
1	Миронова Е.Т.	МАДОУ № 4
2	Жикрасова А.С.	МБДОУ № 28
3	Марбан Т.М.	МБДОУ № 8
4	Коновницкая Е.С.	МБДОУ № 32
5	Гарат Е.А.	МАДОУ № 30
6	Шебенкова Н.В.	МАДОУ № 5
7	Саввина Л.И.	МБДОУ № 38 Чернышевский
8	Мельникова Т.П.	МАДОУ № 1
9	Муромчикова М.И.	МБДОУ № 36
10	Шварова Т.Ф.	МАДОУ № 1
11	Тескова А.И.	МАДОУ № 1
12	Демидова Л.Р.	МАДОУ № 4
14	Чернова Ю.В.	МАДОУ № 9
15	Рянова О.О.	МАДОУ № 33
16	Созева Д.А.	МАДОУ № 24
17	Рубцов И.В.	МАДОУ № 24
18	Вдовина Л.А.	МАДОУ № 5
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		



"Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем..." (Конфуций)



"Если есть у тебя разум, учишь чему-нибудь, ибо разум без умения - тело без платья, или человек без лица, ведь сказали: образование - лицо разума." (Унсур Аль-маали (Кей Кабус)



"Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и ссей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах..." (Ш. Амонашвили)



"Тот, кто, обращаясь к старому способен открывать новое, достоин быть учителем." (Конфуций)



"Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность." (Б.Шоу)

ПЛАН ЗАСЕДАНИЯ

1. Приветственное слово руководителя ГМО учителей- логопедов Режевского городского округа Мироновой Л.Г. (5 мин.)
2. Введение в деловую игру учителя- «GRAB@PIZZA», логопеды: Гараг Е.А., Тебенькова Н.В. (5 мин.)
3. Кейс-технология в коррекционной педагогике. Обдумывание и решение фабулы. (15 минут)
4. Решение кейсов и защита. (20 мин.)
5. Цепочка современности. (20 мин.)
6. Решение фабулы в современности (5 мин.)
7. Защита. (по 3 мин. Каждая команда- 12 мин.)
8. Мастер-класс «Нейросети в работе учителя-логопеда». (20 мин.).
9. Обратная связь.
10. Кофе-брейк.

1. Грибной маршрут.

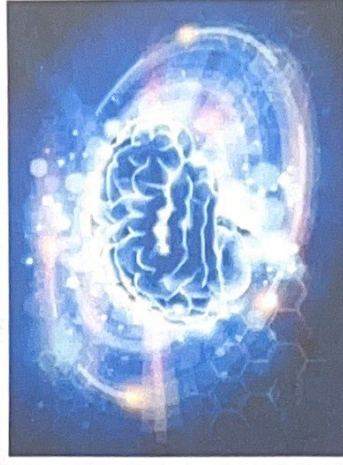
2. Томатный маршрут.

3. Сырный маршрут.

4. Маршрут салями.

Городское методическое объединение
учителей-логопедов
Режевского городского округа

Тема: «Логопедия.
Классическое ядро.
Современный облик».



Руководитель ГМО:
Миронова Л.Г.
Ответственные и ведущие:
Гараг Е.А.,
Тебенькова Н.В.

05.12.2024г.

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ЛОГОПЕДИИ



Филичина Г.Е.
Лингвист, профессор
ИЯЛ, профессор



Филичина Г.Е.
Лингвист, профессор
ИЯЛ, профессор



Филичина Г.Е.
Лингвист, профессор
ИЯЛ, профессор



Филичина Г.Е.
Лингвист, профессор
ИЯЛ, профессор



Филичина Г.Е.
Лингвист, профессор
ИЯЛ, профессор

Выготский Лев Семенович - известный русский психолог, который связал психологию с педагогикой.

Левина Роза Евгеньевна - построение концепции общего недоразвития речи.

Рау Федор Андреевич, Рау Елена Фелоровна - разрабатывали вопросы теории и практики в сурдологике и логопедии.

Трауготт Наталия Николаевна - русский нейрофизиолог, описывала работу с алалией, афазией.

Хватцев Михаил Ефимович - впервые разделил все причины речевых нарушений на внешние и внутренние, выделил органические, функциональные, социально-психологические и психоневрологические причины. Занимался созданием системы коррекции нарушений звукопроизношения.

Визель Татьяна Григорьевна - разрабатывала систему восстановительного обучения больных с афазией.

Далаева Раиса Ивановна - ею была разработана классификация дислексии и дисграфии, работа в русле

психолингвистического подхода к анализу механизмов речевой патологии.

Филичина Татьяна Борисовна - ведет большую научно-исследовательскую работу, разрабатывая вопросы предупреждения и коррекции речевых дефектов детей дошкольного возраста.

Чиркина Галина Васильевна - разработала программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ВАЖНО

Логопед использует в своей практике разнообразные технологии. К традиционным относятся технологии логопедического обследования, коррекции звукопроизношения и голоса, формирования речевого дыхания, развития просодических компонентов, лексико-грамматической стороны, связности речи. Кроме того, специалисты очень часто прибегают к второстепенным технологиям.

Освоение нетрадиционных технологий расширяет возможности логопеда, помогает ему находить подход к сложным пациентам. Они помогают преодолеть речевые нарушения, возникшие на фоне других заболеваний и отклонений в развитии детей. К таким технологиям относят кинезотерапию, сенсорно-интегративную терапию, Су-Джок-терапию, минимотехнику, Flash-технологии, карты Проппа, синквейн, песочную терапию и другие.

Использование информационно-компьютерных технологий — один из приоритетов современной логопедии. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение ИКТ улучшает качество и ускоряет процесс обучения, повышает мотивацию детей к получению новых знаний.

В настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии. На основе

психолингвистического анализа получены важные данные о механизмах наиболее сложных форм речевой патологии (афазии, алалии и общего недоразвития речи, дизартрии). Изучаются речевые нарушения при осложненных дефектах: при олигофрении, у детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Интенсивно развивается логопедия раннего возраста: изучаются особенности доречевого развития детей, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются приемы и методы их предупреждения. Все эти направления исследований значительно расширили и повысили эффективность логопедической работы.

В логопедическую практику внедряются современные нейрофизиологические и нейрорехнологические методы работы.

Таким образом, специалисты должны опираться на фундаментальные научно-теоретические и методические знания в области логопедии. При этом необходимо учитывать и новые образовательные тенденции в практике коррекционных учреждений для детей с нарушениями речи.

