

Профессиональное объединение старших воспитателей

**«Организация работы по составлению
ИОМ педагогов на основе выявления
профессиональных дефицитов.**

**Методическое сопровождение педагогов
в межаттестационный период»**

с. Глинское 18.02.2025г



Вопрос № 1

Как называется конечный результат деятельности отвечающий на вопрос «Что хочу получить (сделать)?» и промежуточные этапы для его достижения отвечающий на вопрос «Что делаю для этого? Через что достигаю?»

Этап D3

постановка цели и задач



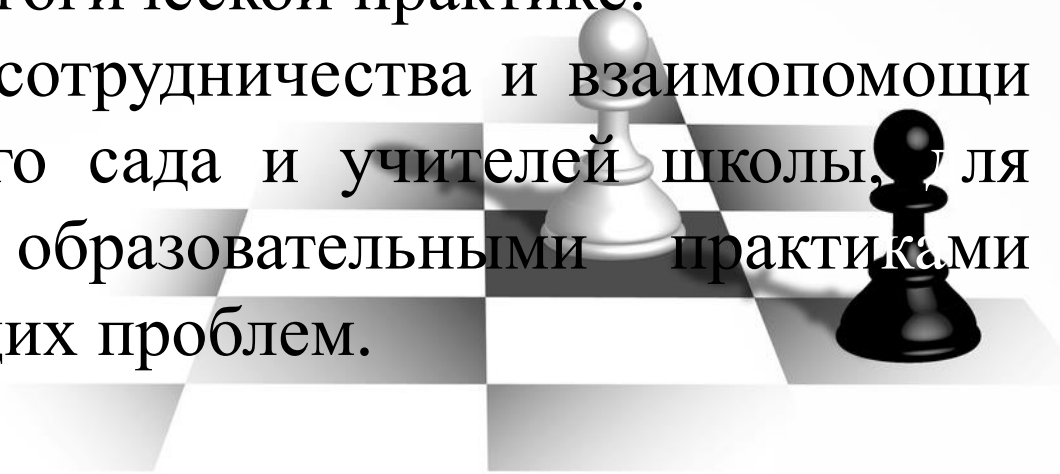
Цель:

❖ Обеспечение педагогов необходимыми знаниями и инструментами для улучшения образовательного процесса и достижения высоких результатов у воспитанников.

❖ Создание условий для непрерывного обучения и саморазвития кадров, способствующих повышению их квалификации и мотивации.

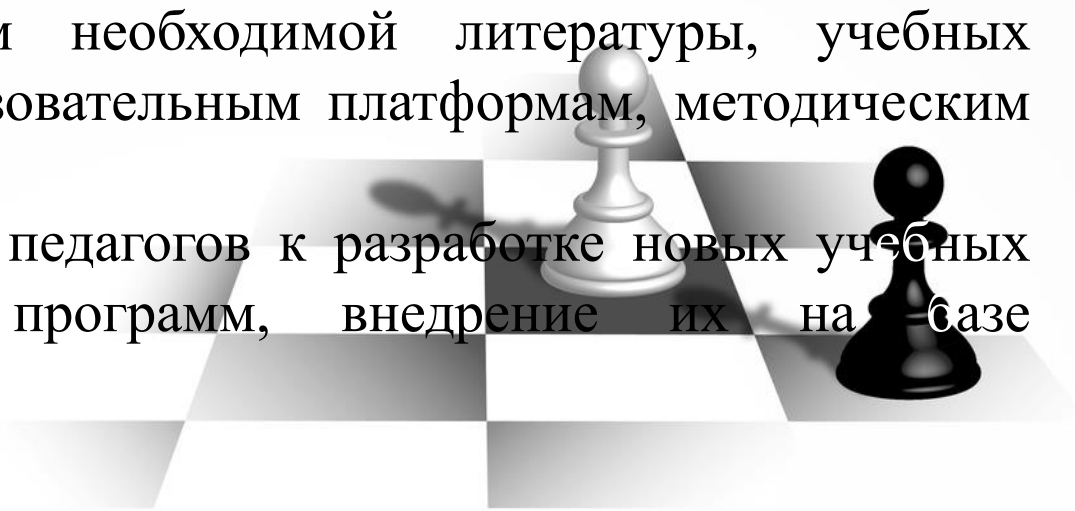
❖ Внедрение современных методов и технологий в образовательный процесс, использование передового опыта и новшеств в педагогической практике.

❖ Формирование среды сотрудничества и взаимопомощи среди педагогов детского сада и учителей школы, для возможности обмена образовательными практиками и решениями возникающих проблем.



Задачи:

- ❖ Проведение регулярных встреч педагогов, семинаров и практических занятий для обсуждения актуальных вопросов и обмена опытом.
- ❖ Идентификация потребностей педагогов и создание программ, направленных на их профессиональное развитие.
- ❖ Проведение анализа результатов деятельности воспитателей и специалистов, выявление проблемных аспектов и определение путей их решения.
- ❖ Предоставление персонализированной помощи и советов педагогам по вопросам организации учебного процесса и применения новых технологий.
- ❖ Предоставление педагогам необходимой литературы, учебных материалов и доступ к образовательным платформам, методическим пособиям.
- ❖ Поощрение инициативных педагогов к разработке новых учебных материалов, проектов и программ, внедрение их на базе образовательного учреждения



Этап G3

Оформление документации

Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическое сопровождение педагогических работников

ФГОС ДО

Устанавливает основные требования к условиям реализации образовательных программ, в том числе к методической работе с воспитателями

Закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»

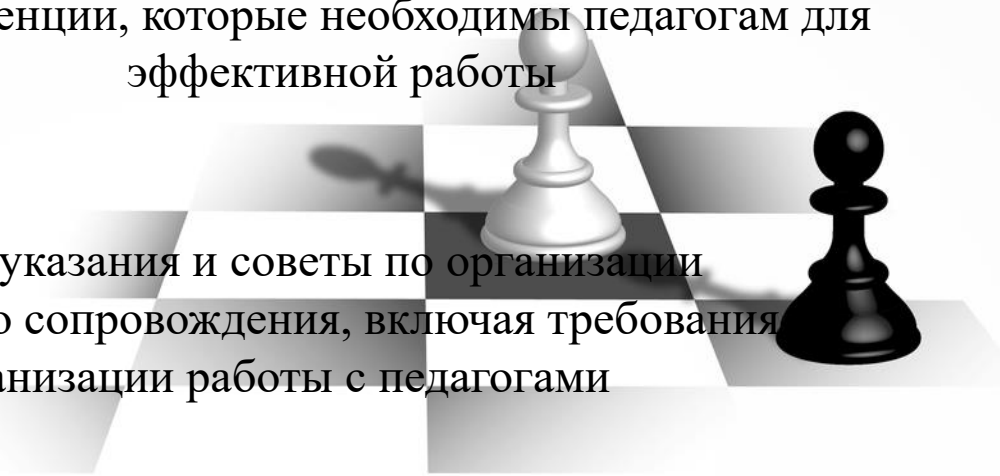
Определяет принципы организации образовательного процесса и роли методического сопровождения

Профессиональный
стандарт

Содержит квалификационные характеристики и компетенции, которые необходимы педагогам для эффективной работы

Методические
рекомендации
Минобрнауки

Содержат указания и советы по организации методического сопровождения, включая требования к организации работы с педагогами



Вопрос № 2

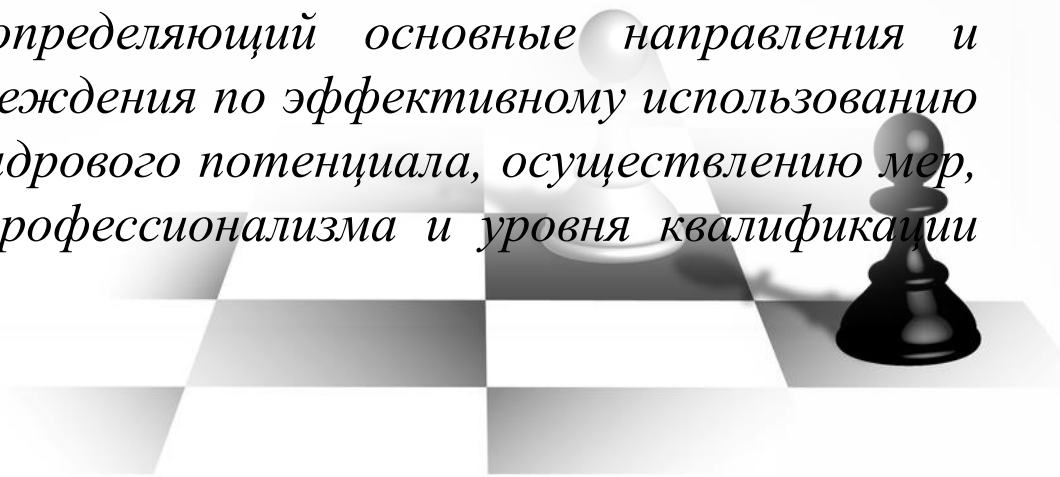
Как называется нормативно - правовой или локальный правовой акт, определяющий основные правила организации и деятельности учреждения, организаций и предприятий (филиалов), которые им подчиняются, временно создаваемых комиссий, групп, а также определяет их взаимоотношения с другими органами, организациями, учреждениями и гражданами.

Вопрос №3

Как называется документ стратегического планирования который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Вопрос № 4

Как называется документ определяющий основные направления и приоритеты деятельности учреждения по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации педагогических работников.



Вопрос № 5

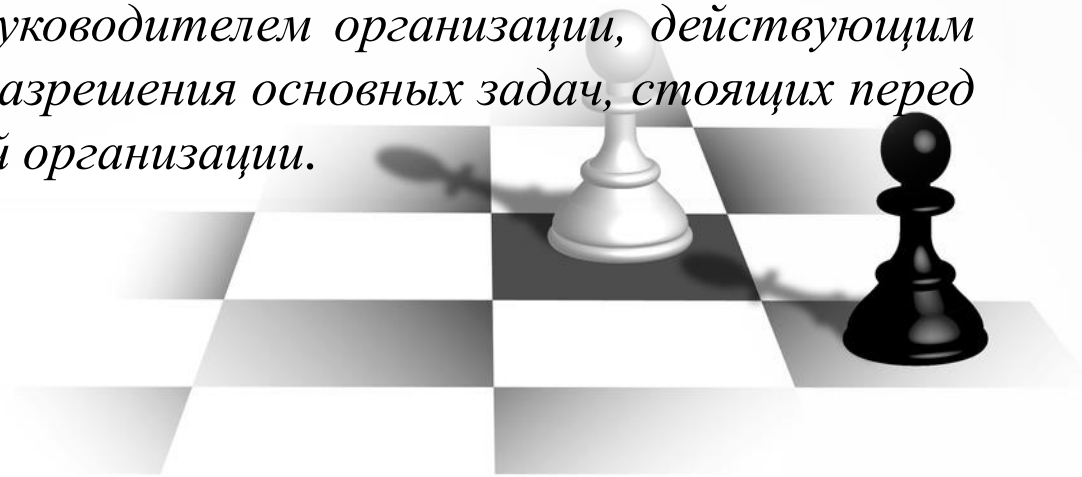
Добровольное профессиональное объединение педагогов, созданное на основе общих интересов и потребностей в рамках ключевых направлений повышения качества дошкольного образования с ориентацией на совместный поиск оптимальных путей в решении приоритетных педагогических задач в ДООУ

Этап С4

Формирование рабочей группы

Вопрос № 6

Правовой акт, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоначалия, для разрешения основных задач, стоящих перед коллективом образовательной организации.



Этап F4

Диагностика потребностей педагогов

Вопрос № 7

Система методов и средств изучения профессионального уровня педагога, создающая основу для выявления затруднений в его профессиональной деятельности, способствует глубокому осознанию знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приемов профессиональной деятельности

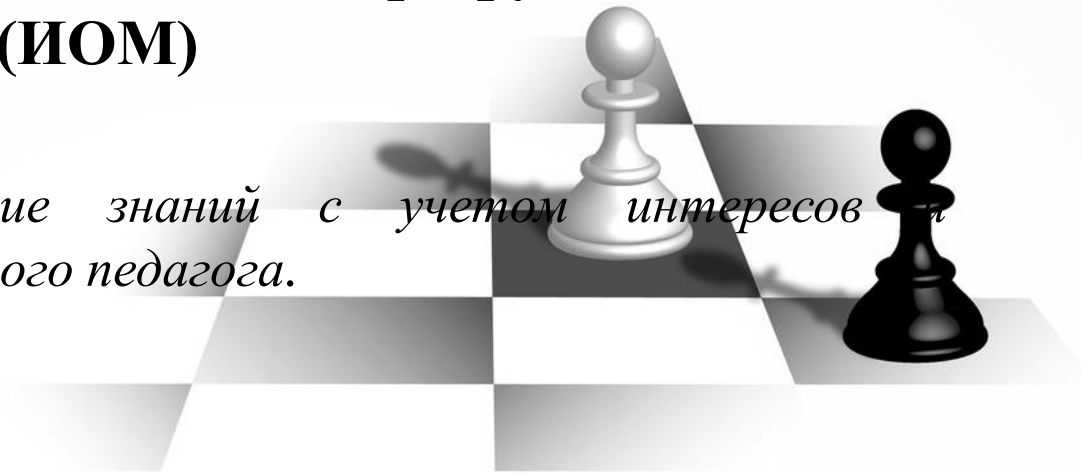
Вопрос № 8

Технология профессионального развития, дифференцированная образовательная программа, которую готовит педагог для личного профессионального роста.

Индивидуальные образовательные маршруты педагогов (ИОМ)

Вопрос № 9

самостоятельное приобретение знаний с учетом интересов и склонностей каждого конкретного педагога.



Профессионально развиваться педагог может через:

- самообразование
- деятельность в профессиональном сообществе
- участие в методической работе детского сада.

Разница между ИОМ и планом самообразования

- ❖ План самообразования направлен на повышение квалификации педагога по определенной методической теме.
- ❖ ИОМ направлен на комплексное профессиональное развитие педагога.

Нормативные документы, на которые нужно ориентироваться при разработке ИОМ

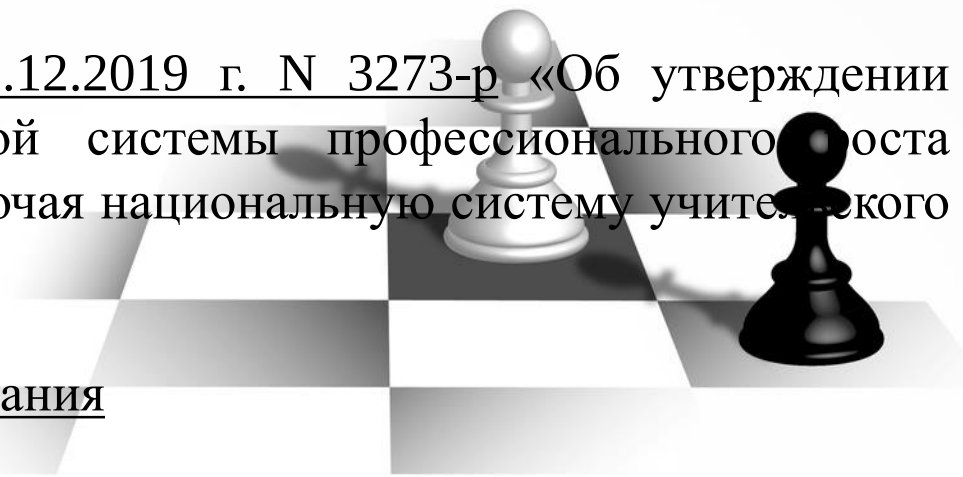
Указ Президента от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

Распоряжение Правительства от 31.12.2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учителя детского сада»

Профессиональный стандарт

ЕКС должностей работников образования



Сроки реализации ИОМ

Рекомендуйте педагогам планировать ИОМ на срок от года

Этапы разработки ИОМ педагога

❖ Подготовительный аналитический

Организационная работа:

анализ и самоанализ профессиональной компетентности;

анализ и самоанализ деятельности педагога, его профессиональных особенностей и склонностей;

мотивацию педагога к проектированию ИОМ

❖ Планирование и проектирование

Разработка проекта ИОМ по направлениям профессионального развития:

самообразование;

деятельность в профессиональном сообществе;

участие в методической работе детского сада

❖ Реализационный

Это содержательно-технологический этап, на нем педагог приступает к реализации ИОМ

❖ Итоговый аналитический

Повторная диагностика и самодиагностика, рефлексия, перспективы, определение путей и способов профессионального совершенствования



Структура ИОМ педагога

❖ Общие сведения о педагоге

- Ф.И.О.;
- занимаемая должность;
- педагогический стаж;
- образование;
- дата аттестации;
- квалификационная категория;
- дата прохождения программ повышения квалификации

❖ Цели и задачи

- Цели и задачи ИОМ;
- материалы самоанализа;
- диагностическая карта педагога с выявленными профессиональными компетенциями, затруднениями, рисками и дефицитами

❖ Дорожная карта

- Дорожная карта реализации ИОМ с мероприятиями и инструментами профессионального развития



Методика «Квадрат функций»

Цель методики «Квадрат функций» — определить индивидуальные профессиональные дефициты у воспитателей детского сада при реализации профессионального стандарта.

	а	б	в	г	д	е
А	УМ —	ЗН —	УМ —	ТД —	ЗН —	ТД —
Б	ЗН —	УМ —	ТД —	ЗН —	ТД —	УМ —
В	УМ —	ТД —	ЗН —	ТД —	УМ —	ЗН —
Г	ТД —	ЗН —	ТД —	УМ —	ЗН —	УМ —
Д	ЗН —	ТД —	УМ —	ЗН —	УМ —	ТД —
Е	ТД —	УМ —	ЗН —	УМ —	ТД —	ЗН —

Условные обозначения: УМ — необходимые умения, ЗН — необходимые знания, ТД — трудовые действия.



Этап В5

Организация и проведение мероприятий

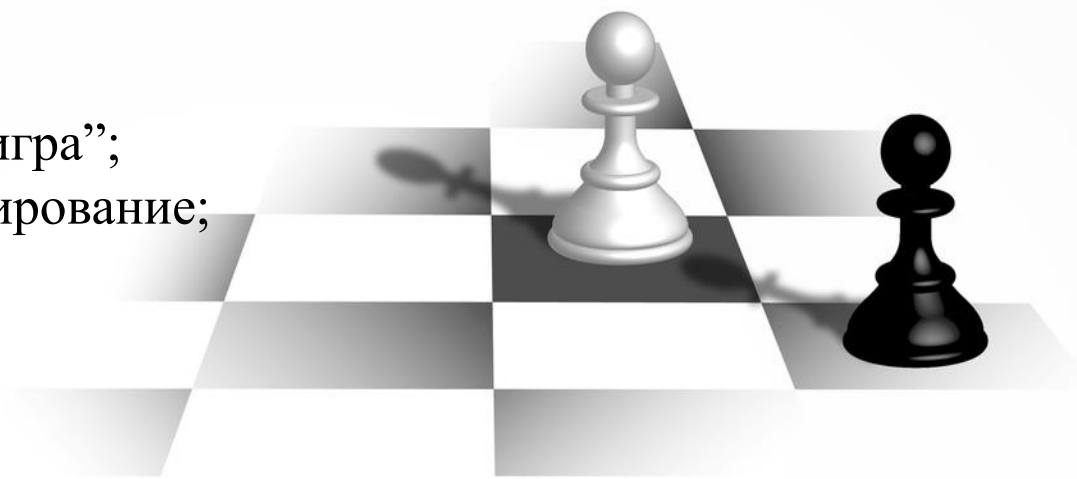
Организация и проведение мероприятий (традиционные формы):

- семинары;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- вебинары;
- индивидуальные и групповые консультации;
- методические объединения;
- открытые занятия и мероприятия;
- взаимопосещения;
- наставничество;
- обратная связь;
- мастер – класс;
- круглый стол;
- творческие, проблемные, тематические группы;
- конкурс;
- интеллектуальная игра «Своя игра»;
- педагогический совет;
- совещания;



Нетрадиционные формы работы с педагогами:

- деловая игра;
- социо - игровой сеанс;
- методический день;
- квест - игра;
- дискуссионные качели;
- фестиваль педагогических идей;
- погружение в тему;
- консультация - парадокс;
- ажурная пила;
- аукцион;
- технология форсайт;
- мотиватор - клуб;
- эвристические беседы;
- интеллектуальная игра “Своя игра”;
- технология жизненное проектирование;
- сетевые сообщества;
- технологическая карта;



Этап Е5

Оценка и рефлексия

- Карта анализа индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми;
- Карта контроля деятельности инструктора по ФИЗО по взаимодействию с педагогами;
- Карта контроля деятельности учителя-логопеда по взаимодействию с другими специалистами ДОО;
- Карта анализа работы педагога-психолога по взаимодействию с другими специалистами ДОО;
- Карта анализа работы педагогов по взаимодействию с социальными партнерами в рамках реализации регионального компонента;
- Карта анализа самообразования воспитателей;
- Карта анализа уровня общепедагогической ИКТ - компетентности педагогов;
- Карта анализа уровня предметно-педагогической ИКТ - компетентности педагогов;
- Карта контроля индивидуальной работы педагогов с детьми;
- Карта контроля методической документации педагога по реализации рабочей программы воспитания;
- Карта контроля работы педагога-наставника с молодым воспитателем и т.д.

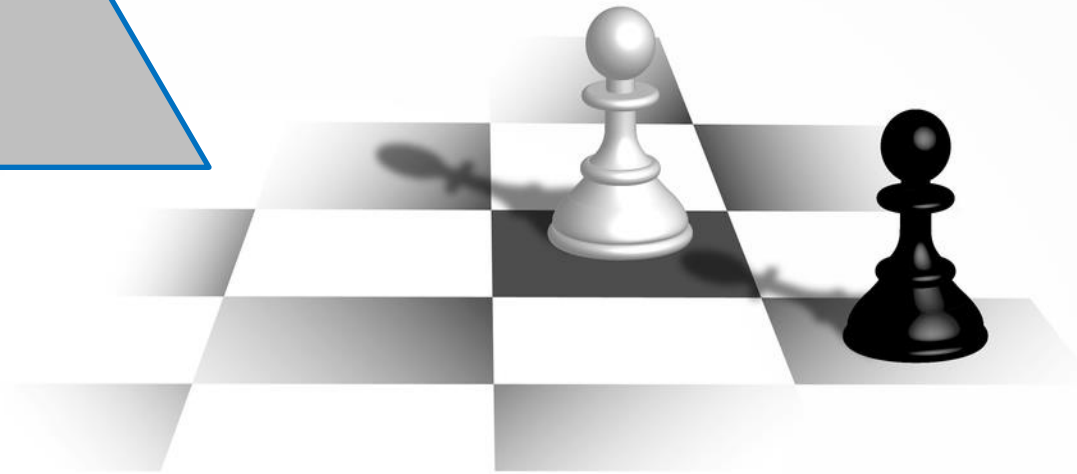


Этап А6

Определить формы и методы работы

Модели методического сопровождения

- модель командного сотрудничества;
- модель научно-методического сопровождения;
- модель коучинга;



Этап 6Н

Контроль методического сопровождения педагогов

Методы оценки: опросы, анкетирование, тестирование; неформальные интервью; дискуссии; представление передового педагогического опыта; готовые карты оценки.

- Организация наблюдения за работой педагога с оформлением карт контроля
- По итогам оценки результатов и наблюдений дать воспитателям обратную связь и рекомендации
- Чтобы грамотно спланировать систему оценки эффективности методического сопровождения педагогов, воспользуйтесь чек - листом.
- организовать систему отчетности воспитателей
- отчет должен иметь количественный и качественный анализ
- результаты зафиксировать в аналитической справке



Спасибо за внимание!

