

ПРОТОКОЛ № 3

заседания городского методического объединения воспитателей групп
раннего возраста

25.02.2025г.

Тема: «Создание условий для развития детей раннего возраста с использованием современных технологий»

Цель: Совершенствование компетенций воспитателей по вопросу создания условий для развития детей раннего возраста с использованием современных технологий.

Задачи:

1. Обобщить опыт работы детского сада по созданию благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Представить практический опыт работы по использованию современных образовательных технологий.

Место проведения - МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок»

Председатель - руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста,
Тельнова Е.А.

Секретарь - Черепанова А.В.

Присутствовало: 20 воспитателей (список прилагается)

Повестка дня:

1. Регистрация участников городского методического объединения.
2. ОД « Приключение зайчонка в волшебном лесу».
Воспитатель Т.И. Имаева, МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок».
Анализ ОД. Педагог- психолог А.И. Мусальникова.
3. РППС группы раннего возраста - элементы «Говорящего дома».
Воспитатель Т.И. Имаева, МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок»
4. Мастер- класс «Игровые технологии в раннем возрасте»
Воспитатель Т.И. Имаева, МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок»
5. Создание условий в ДОУ с использованием современных технологий.
Старший воспитатель Т.Н.Пеньковская, МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок».
6. Выступление руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста Тельновой Е.А. по теме: «Создание условий для реализации ФОП ДО в раннем возрасте».

7. Подведение итогов заседания городского методического объединения, воспитателей групп раннего возраста.

1. Слушали: Воспитатель группы раннего возраста Т.И. Имаева показала занятие «Приключение зайчонка в волшебном лесу». В структуру непосредственной образовательной деятельности включены игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей, творческих способностей, на расширение и активизацию словаря, связной речи.

Постановили: Рекомендации по проведению занятий с детьми раннего возраста:

- **Совмещать элементы игры и обучения.** Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты их положительные эмоции, а этого можно достичь только в игре.
- **Контролировать длительность занятия.** Внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно, поэтому необходимо заранее планировать занятие, чтобы избежать переутомления ребёнка и потери интереса к занятию.
- **Подбирать содержание материала, соответствующее детскому опыту.** Стоит использовать знакомые малышу ситуации.
- **Иметь чёткую структуру занятия.** Каждое занятие должно иметь начало, продолжение и конец.
- **Менять виды деятельности.** Это позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия.
- **Сочетать чёткое планирование занятия с гибкостью его проведения.** Отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.
- **Давать положительную оценку деятельности малышей.** Стоит отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи. В случае неудачи не акцентировать на ней внимание.

При проведении занятий важно учитывать возрастные и психологические особенности развития детей раннего возраста, правильно подбирать мотивацию к предстоящей деятельности и создавать условия для свободной деятельности.

2. Слушали: Т.И. Имаева рассказала, что развивающая предметно-пространственная среда в группе – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 – спокойная.

Постановили: Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе – одно из неоспоримых условий развития и личностного становления дошкольников. Соблюдение федеральных требований к предметно-развивающей среде создаёт предпосылку к поддержанию активной деятельной позиции ребёнка, что позволяет ему полноценно прожить дошкольный период детства, освоить социально приемлемые формы общения и взаимодействия.

3.Слушали: Воспитатель Т.И. Имаева провела мастер-класс «Использование игровых технологий в работе с младшими дошкольниками».

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению инновационных технологий и форм работы с младшими дошкольниками.

Основные задачи мастер-класса:

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повысить профессиональное мастерство и квалификацию участников;
- обозначить актуальность применения инновационных технологий и форм работы с младшими дошкольниками;
- распространить передовой педагогический опыт применения инновационных технологий и форм работы с младшими дошкольниками;

Постановили: Предлагаемые игры и задания предполагают совместную деятельность детей с взрослыми. Взрослый вызывает интерес к игре, является руководителем и организатором игрового пространства. Он знакомит с игрой, объясняет правила и следит за их выполнением.

4.Слушали: Т.Н. Пеньковская выступила с докладом «Создание условий в ДОУ с использованием современных технологий». В своей педагогической деятельности мы реализуем разнообразные технологии, такие как:

Методика М. Монтессори

- Методика Глена Домана
- Методика З. Дьенеша
- Методика Д. Кьюизнера
- Методика В. Воскобовича
- Здоровьесберегающие
- Исследовательские
- Игровые
- Личностно-ориентированные
- Хеппенинг
- ИКТ
- Ковролинография
- Говорящий дом

Эти технологии направлены на создание оптимальных условий для развития детей в современных условиях.

Важно, чтобы наполнение среды не препятствовало передвижению детей, не создавало конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот –

способствовало разнообразной деятельности и общению. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой.

Постановили: Определяя наполняемость развивающей среды следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. При конструировании развивающей среды в группе раннего возраста важно избегать визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого необходимо пересмотреть наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования. Желательно подбирать легкую модульную мебель, ориентированную на детей дошкольного возраста, которая позволяет быстро компоновать ее в различных вариациях.

5.Слушали: Е.А.Тельнова выступила с докладом на тему «Создание условий для реализации ФОП ДО в раннем возрасте»

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного образовательного учреждения направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами. Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей среды и оставляет за дошкольным учреждением право самостоятельного проектирования. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. С учетом возможности реализации образовательной программы дошкольного учреждения в различных организационных моделях и формах развивающая среда должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- возрастными особенностями детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в дошкольном учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей среды следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Постановили: Развивающая среда групп раннего возраста должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Решение методического объединения воспитателей групп раннего возраста: При конструировании развивающей среды в группе раннего возраста важно избегать визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого необходимо пересмотреть наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования. Желательно подбирать легкую модульную мебель, ориентированную на детей дошкольного возраста, которая позволяет быстро компоновать ее в различных вариациях. Педагог может убрать игровое оборудование и игрушки, которые уже не пользуются у детей популярностью, чтобы можно было через некоторое время ввести их в среду. Можно дополнить среду материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами. Такие материалы стимулируют развитие мышления, воображения, разнообразят деятельность детей. Важно, чтобы наполнение среды не препятствовало передвижению детей, не создавало конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот – способствовало разнообразной деятельности и общению. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Председатель



Секретарь

