



Создание условий для реализации ФОП ДО с использованием современных технологий



МБДОУ № 29 «Теремок»

25.02.2025

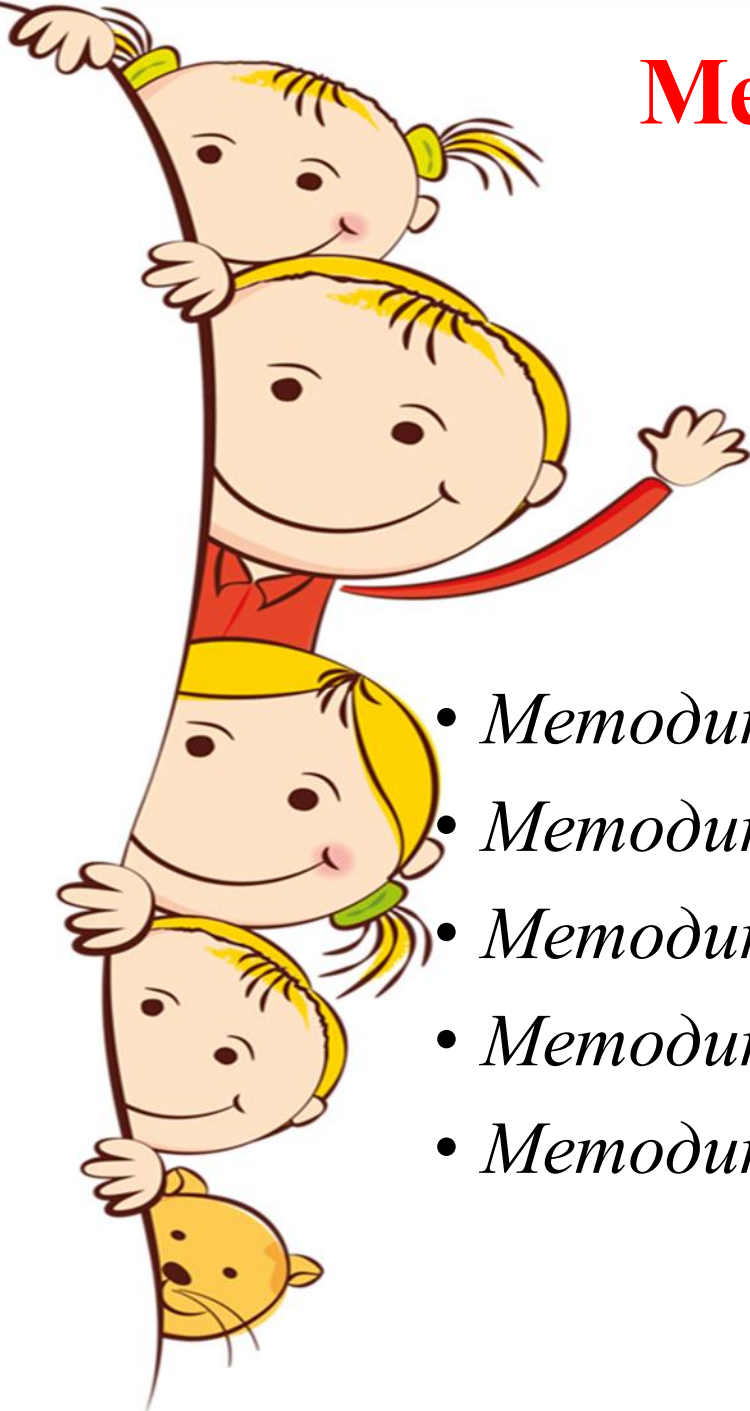


«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям»

В. Ф. Одоевский



Методики и технологии раннего развития



- Методика М. Монтессори
- Методика Глена Домана
- Методика З. Дьенеша
- Методика Д. Кьюизнера
- Методика В. Воскобовича

- Здоровьесберегающие
- Исследовательские
- Игровые
- Личностно-ориентированные
- Хеппенинг
- ИКТ
- Ковролинография
- Говорящий дом

Методика М. Монтессори

Мария Монтессори

(31 августа 1870 — 6 мая 1952) -

итальянский врач и педагог, наиболее известна своей уникальной методикой, которая носит её имя. Ее методика используется во многих государственных и частных школах по всему миру, действует Международная Монтессори-ассоциация.



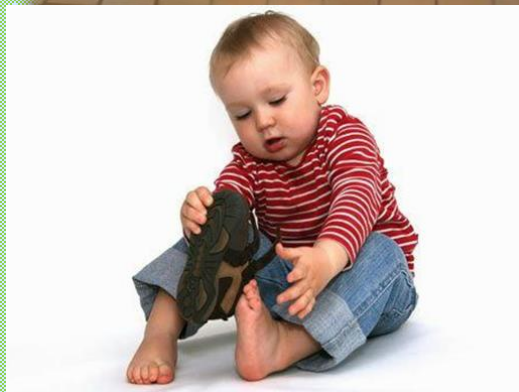
Главный принцип
системы Монтессори –

*«Помоги мне сделать это
самому!»*

«Человек не может быть
творцом человека»

Мария Монтессори







Бизиборд

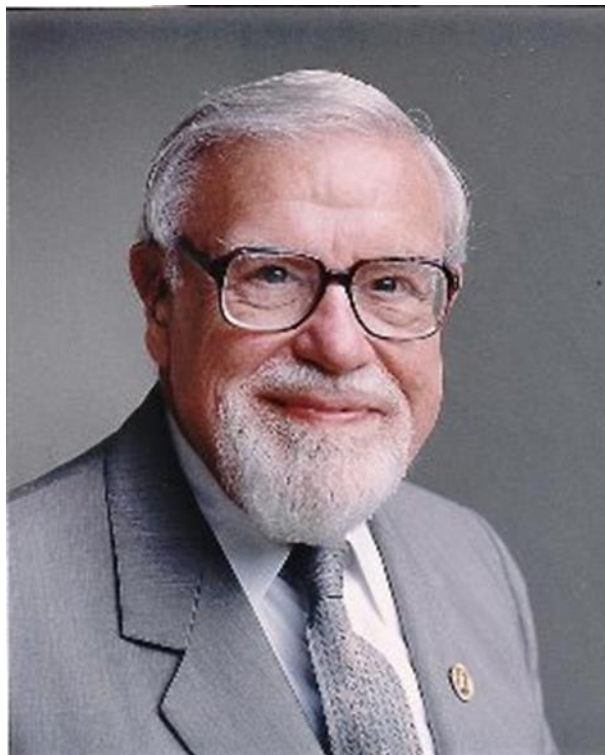


Карточки Домана

Гленн Доман

(26 августа 1919 - 18 мая 2013) —

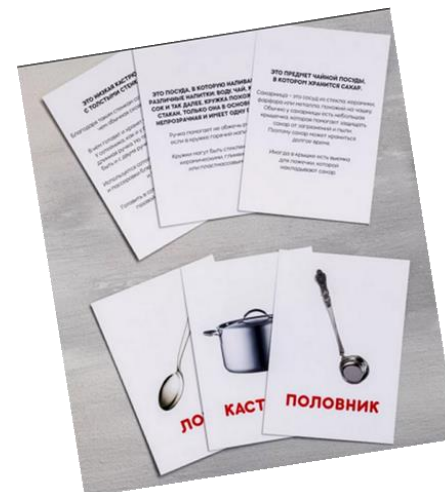
американский врач-физиотерапевт, автор восстанавливающих методик для детей с поражениями нервной системы и обучающих методик для всех детей.



СЛОН



БОЖЬЯ КОРОВКА

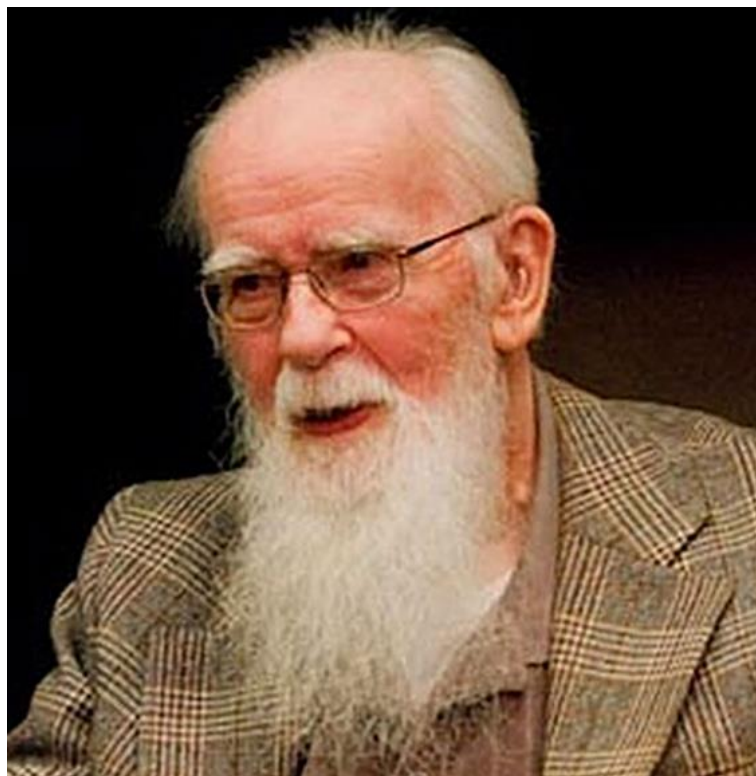


БОЖЬЯ КОРОВКА



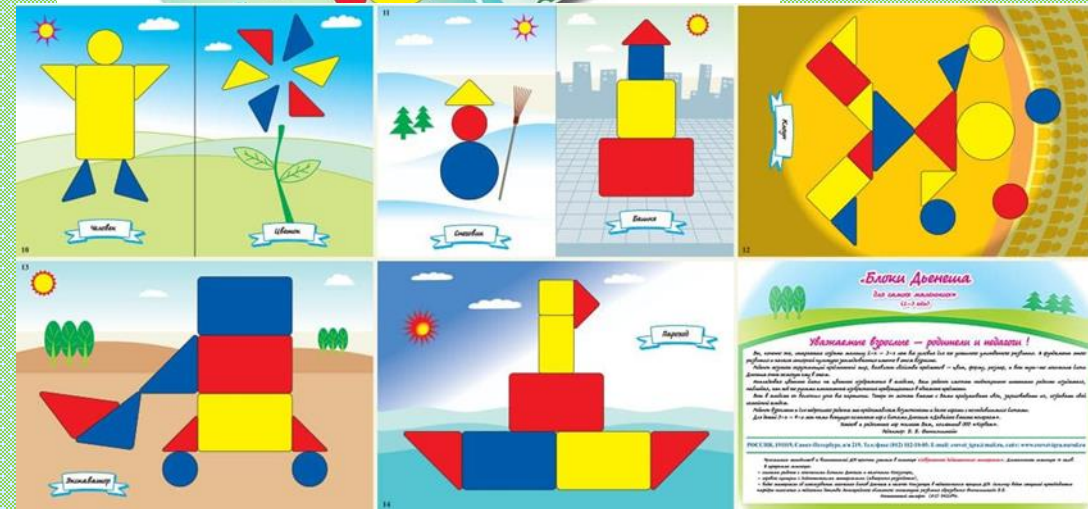
Методика Дьенеша

Золтан Пал Дьенеш (1916 -2014) - венгерский математик, психолог и педагог, профессор Шербрукского университета. Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр.



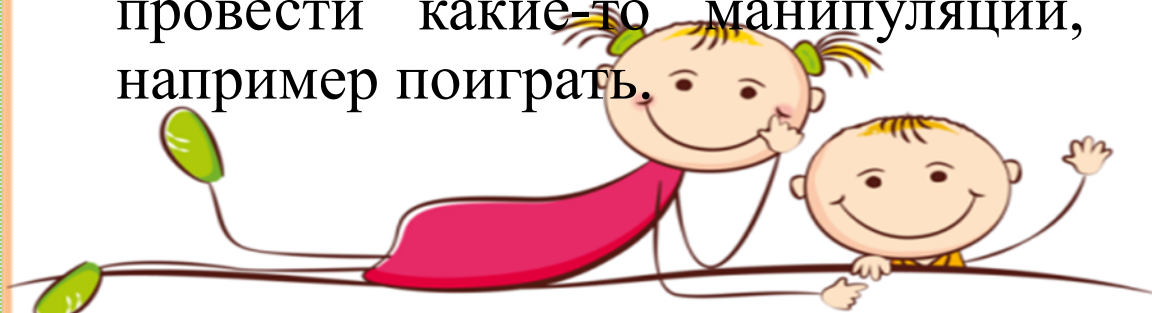


Альбомы с карточками к блокам Дьенеша для детей раннего возраста

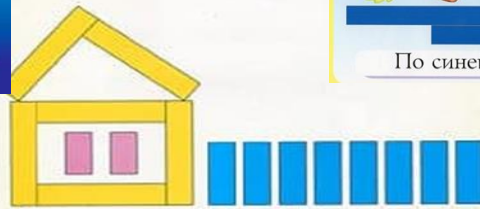


Счётные палочки Кюизенера

Джордж Кюизенер (1891-1976) - бельгийский педагог. Долгое время благотворно работал учителем в начальных классах. Кюизенер был сторонник того, что ребенок намного легче усваивает обучающий материал, если он перед глазами ребенка, как наглядное пособие. А еще лучше, если его можно потрогать и провести какие-то манипуляции, например поиграть.



Альбомы к палочкам Кюизенера для детей раннего возраста



Вячеслав Вадимович Воскобович

основатель и генеральный директор компании
ООО

«Развивающие игры Воскобовича»,
автор игровой технологии «Сказочные
лабиринты игры» для детей 2 - 12 лет,
лидер в отрасли детских товаров игр и игрушек
в РФ,
обладатель специальной премии «Становление
авторской школы игровых технологий - 2022»
главного отраслевого конкурса товаров и услуг
для детей «Золотой медвежонок»,
финалист конкурса брендов «Сильные идеи для
нового времени – 2023».



Предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»

Задачи, которые мы можем решать:

- Ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природные явления, растительный и животный мир);
- Развитие познавательных процессов (пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение);
- Развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации.
- Развитию аргументированной и доказательной речи.





Перечень игровых пособий В. Воскобовича для детей раннего возраста (1,5 – 3 года)

Название игры	Варианты	Пример игрового задания
«Фиолетовый лес»	Игры на различение по размеру (листья, животные), игры на различение по цвету (листья, фрукты, овощи, животные), игры на классификации (животные леса, водные животные, птицы, насекомые, посуда, одежда, овощи, фрукты), игры-дорожки, игры-домики, игры-прятки.	На игровом поле закреплены изображения гномиков различных цветов. Перед сказочными героями — стол. Каждый малыш выбирает себе гномика и должен поставить (прикрепить) перед ним на столе блюдце, чашку и ложку того же цвета. Такое упражнение прорабатывает лексическую тему «Посуда», развивает восприятие цвета и формы.
«Эталонные фигурки Ларчик»	Крепление нужных фигур по цвету, форме, размеру, игры со сказочными персонажами, в том числе Радужными гномами, конструирование по образцу.	Ребёнку показывают образец машинки (два квадрата — салон, круги — колёса) и сообщают, что для Гномика нужно сложить такую же машинку, но другого цвета.
«Волшебная восьмёрка»	Игры на развитие мелкой моторики (палочки ищут и устанавливают в кинетическом песке, крупе), конструирование по схеме или образцу.	Для младших дошкольников схемы и образцы должны быть в масштабе. 1:1. Воспитатель показывает схему заборчика из элементов восьмёрки. Детки раскладывают дощечки в той же последовательности.
«Фонарики»	Рамка-вкладыш, знакомство с геометрическими фигурами, конструирование по схеме или образцу.	Педагог прячет под рамку изображение животного и просит ребят найти его при помощи вкладышей-фонариков.
«Черепашки»	Пирамидки, дорожки по размеру или цвету, заборчик, семейка черепашек, конструирование по трафарету.	Малыш раскладывает черепашек семейками: одного цвета папа, мама и малыш.
«Кораблик Плюх-Плюх»	Пирамидка, бусы, сенсорный материал для поискового задания.	В лесу поселилась лесовичок. Чтобы задобрить её и показать прелесть дружбы, дети делают бусы: нанизывают элементы кораблика на шнурок.
«Чудо-соты»	Рамки-вкладыши, сортировка по цвету, конструирование по схеме.	По сюжету сказки малыш складывает цветок по схеме. Используется заданный цвет сот (будет подарок одному из Радужных гномов).
«Коврограф Ларчик»	Игры на развитие мелкой моторике, сортировка элементов по цветам, величине, форме, конструирование по образцу или схеме.	На ковролине закрепляется изображение дерева с птицами. Каждый ребёнок по схеме конструирует кормушки, затем прикрепляется в них «зёрна» заданного цвета

Ковролинография



Пальчиковый игротренинг

Игры-шнуровки

Игры с различными мелкими предметами

Массаж с различными предметами

Пальчиковый театр

Нетрадиционные техники рисования

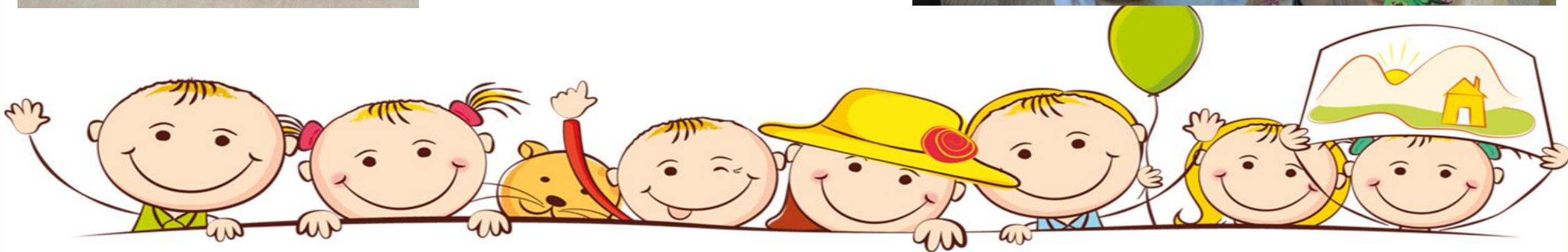
Песочная терапия

Игры с крупами и семенами





Суджок



Хеппенинг



Исследовательская



1. Игра-задание должна быть проста и понятна ребенку раннего возраста



Кто спрятался?

2. Во время представления презентации малышу постоянно задается вопрос



Кто оделся теплее?

3. Дети мало или плохо говорящие могут показывать рукой правильный ответ



Кто спрятался от мишки?

4. Каждый обучающий слайд должен завершаться следующим слайдом, который показывает правильный ответ



Что везет девочка?

Маркеры «говорящей среды»

1. Доверяй детям!
2. Изучай их выбор!
3. Цени их мнение!
4. Это место детей, не твое!
5. Всегда наблюдай!!!



Этап занятия	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
Вступление	Педагогика сотрудничества	➤совместная деятельность ➤эвристическая беседа
	Здоровьесберегающий подход	➤психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на занятие)
Сообщение темы и целей занятия	Проблемное обучение	➤создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	➤работа в группах, парах ➤эвристическая беседа
Работа по теме занятия	Индивидуальный и дифференцированный подход	➤индивидуальная, групповая работа. ➤работа в парах (тройках, четвёрках)
	Гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии	➤создание ситуации успеха
	Развивающее обучение	➤задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения
	Игровые технологии	➤игровая ситуация
	Проблемное обучение	➤создание проблемной ситуации
Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	➤динамические паузы, гимнастика для глаз
Индивид. работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	➤разноуровневые задания
Подведение итогов занятия.	Педагогика сотрудничества	➤коллективный вывод ➤подведение итогов в паре (сравнение)
	Гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии	➤создание ситуации успеха
Рефлексия	Гуманно-личностная, личностно-оринетированные технологии	➤создание ситуации успеха
	Здоровьесберегающий подход	➤«Я смог...» «Я научился...», «Мне понравилось...»



Т. В. Хабаров

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

А. М. Вербенен, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
Учебно-методическое пособие



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО



Современные технологии ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Атемаскина, Л. Г. Богославец

Современные педагогические технологии в ДОУ



Ю.В. Илюхина

«ГОВОРЯЩИЙ» ДОМ ИЛИ КАК СМОДЕЛИРОВАТЬ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЖИЗНИ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА?

Сборник вопросов и ответов
для неслучайных педагогов



Л.Ю. Круглова

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Гришанева

Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации

Методическое
пособие



Ю. В. Илюхина

Секреты интересного занятия

Методическое пособие
для педагога детского сада



Я просил сил...

А жизнь дала мне **трудности**...

Я просил мудрости...

А жизнь дала мне **проблемы** для разрешения...

Я просил богатства...

А жизнь дала мне **мозг** и **мускулы**, чтобы я мог работать...

Я просил любви...

А жизнь дала мне **людей**, которым я мог помогать...

Я ничего не получил из того, о чем просил.

Но я получил все, что мне было нужно!

«Активный компетентный ребенок»: маленькими шажками к большой цели!



У нас получится!

Мы сможем!