

Протокол №2  
консультации – практикума

**Тема : «Использование дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в интеллектуальном развитии дошкольников»**

**08.10.2024 г.**

*Цель:* оказание методической помощи педагогам – практикам в реализации работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию с использованием блоков Дьенеша.

*Задачи:*

- формировать интерес у педагогов дошкольных образовательных учреждений к системному использованию современной развивающей технологии – логические блоки Дьенеша;
- познакомить с вариантами применения данного дидактического материала в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Место проведения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №36 «Лесная полянка».

Председатель: старший воспитатель МБДОУ «№36 «Лесная полянка» Г.Л.Кочева

Секретарь: Мусальникова М.А.

*Присутствовало: 31 человек.*

**Повестка дня:**

1. Встреча гостей. Регистрация гостей
2. Вступительное слово заведующей МБДОУ «№36 «Лесная полянка» М.В. Серебренникова
3. Приветственное слово от детей (муз. *Руководитель* Ломакова Е.Ю.)
4. Консультация. Использование дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в интеллектуальном развитии дошкольников (*старший воспитатель Г.Л. Кочева*)
5. Практические приёмы использования дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в интеллектуальном развитии дошкольников:
  - старшая группа «Непоседы», воспитатель А.П. Земцова;
  - подготовительная группа «Академия», воспитатель М.Н. Анохина
6. Практикум с педагогами. Игры с обручами (*старший воспитатель Г.Л.Кочева*)
7. Подведение итогов. Рефлексия (*старший воспитатель Г.Л.Кочева*)



## Ход мероприятия

### 1. Слушали: Кочеву Г.Л., старшего воспитателя МБДОУ «№36 «Лесная полянка»

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В МБДОУ №36 образовательная программа в части ЧФУ основана на парциальной программе «STEM-образование детей дошкольного возраста. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Для её реализации разработан перспективный план, закуплены игры, пособия, методическая литература, составлена картотека игр. Поэтому для развития интеллектуальных способностей детей педагоги используют логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем.

Рассмотрели тему «Логические блоки Дьенеша» с помощью технологии «Мишень».

Что расположим в центре мишени? (Логические блоки Дьенеша).

На 2 круге от центра – «Что мы знаем о них?»

На 3 круге от центра – «Что мы хотим узнать?»

В самом крайнем круге – «Что будем делать?»

*(Педагоги высказываются)*

**Что такое логические блоки Дьенеша?**

Это набор, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, которые различаются:

- по форме (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник);
- цвету (красный, желтый и синий);
- размеру (большие и маленькие);
- толщине (толстые и тонкие).

В наборе нет фигур, одинаковых по всем свойствам.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно изображены свойства блоков и символы отрицания.

Также используются логические кубики на гранях которых изображены символы свойств блоков (размер, форма, цвет, толщина) и символы отрицания свойств, а также цифровой кубик (на гранях цифры 3-8).



Игры с логическими блоками Дьенеша позволяют решать следующие задачи:

- познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- развивать пространственные представления;
- развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации);
- развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развивать познавательные процессы, мыслительные операции;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- развивать речь;
- успешно овладеть основами математики.

При организации работы учитываются следующие принципы:

1. *принцип систематичности и последовательности;*
2. *принцип наглядности;*
3. *принцип индивидуального подхода.*

В зависимости от возраста детей используется не весь комплект, а какая-то его часть: сначала блоки, разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки), и в конце - полный комплект фигур (48 штук).

Последовательность работы с логическими блоками Дьенеша:

- 1) выявление свойств блоков;
- 2) сравнение предметов по найденным свойствам;
- 3) классификация и обобщение предметов;
- 4) логические операции и освоение языка символов.

Рассмотрели, как это происходит в игре с детьми.

В возрасте от 2 – 4 лет дети:

- изучают цвета, формы и размер;
- классифицируют по форме, по размеру, по цвету;
- выкладывают картинки по образцу.

Например, игра «Построй дорожки» (*Дети выкладывают дорожки, соответствующие цветам рубашек козлят*). В результате они изучают цвета и классифицируют их.

Выкладывание картинок по образцу.



В начале предлагается, конкретное количество предметов необходимое для задания. Если ребёнок легко справляется с заданием, то в следующий раз добавляется несколько лишних фигур, а затем используется вся коробка блоков.

Дети в возрасте с 4-5 лет учатся:

- классифицировать по форме, по размеру, по цвету и по толщине;
- используют: знаки – символы; игры с кубиками;
- выкладывают картинки по образцу и по знакам – символам;
- играют в коммуникативные игры используя логические блоки Дьенеша.

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «*рассказывают*» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «*рассказывают*» обо всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Для первого знакомства с карточками (*отрицание используйте позже*) используются следующие упражнения:

Игра «Угости куклу печеньем».

Задание: нужно выбрать все фигуры, соответствующие данному знаку – символу.

После того как ребёнок научится быстро справляться с данным заданием, ему предлагается несколько карточек – символов.

Игра «Угадай фигуру».

По данным карточкам – символам ребёнок угадывает предмет.

Игра «Найди лишнюю фигуру».

Задание: найти лишнюю фигуру, а потом объяснить ответ. Эта игра развивает логическое мышление детей.

Дети в возрасте 5-7 лет учатся:

- использовать все знаки – символы.
- выкладывать картинки по знакам символов и по собственному замыслу;
- решать примеры;
- использовать логические блоки Дьенеша в коммуникативных играх, в соревнованиях, в сюжетно – дидактических играх.

В игре «Магазин» (используется уже весь набор карточек - символов).

Карточки-символы - это денежки, за которые в магазине фигур можно купить то, что соответствует знаку и притом только один предмет.



Например: у ребенка карточка с символом – не красный. Он может выбрать в магазине любую не красную фигуру. А если на денежке знак не тонкая фигура, то можно купить все толстые (не тонкие фигуры).

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно - логическому мышлению.

Педагоги поиграли в игры: «Поиск драгоценных камней», лабиринт «Принц освобождает заколдованную принцессу».

Постановили: в результате использования в игре логических блоков Дьенеша, у детей повышается уровень логического мышления, развиваются познавательные и творческие способности. Ребята становятся самостоятельными и инициативными. Успешно овладевают основами математики.

2. Смотрели: практические приёмы использования дидактического материала «Логические блоки Дьенеша» в интеллектуальном развитии дошкольников:

- в старшей группе «Непоседы», воспитатель А.П. Земцова;
- подготовительной группе «Академия», воспитатель М.Н. Анохина.

3. Практикум с педагогами. Игры с обручами (старший воспитатель Г.Л.Кочева)

4. Обсуждение оставшихся вопросов по Мишени.

Старший воспитатель Г.Л. ответила на вопросы воспитателей.

Постановили: технология развивающих игр с использованием логических блоков Дьенеша является эффективным способом развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Председатель Г.Л.Кочева

Секретарь М.А.Мусальникова