

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта: <http://30rezh.tvovsadii.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643655470006200
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК
по Свердловской области (Финансовое управление)

Консультация-практикум по теме «Инклюзивная группа ДОО: готовность к взаимодействию воспитателя и родителя»

2025

Консультация-практикум по теме «Инклюзивная группа ДОО: готовность к взаимодействию воспитателя и родителя»

Цель:

С2

Проведение консультации в формате интеллектуального кафе. Чтобы педагоги восприняли новую информацию, преподносить ее небольшими порциями и дать возможность всем высказаться.

Педагоги собирается в интеллектуальном кафе – музыкальном зале. Их встречает управляющий кафе – заведующий, который предлагает занять удобное место и раздает меню – повестку педсовета. Она также дублируется на экране. Звучит спокойная музыка.

1-я часть – настрой на совместную работу

Марина Владимировна

Уважаемые гости, я рада приветствовать вас в нашем интеллектуальном кафе. Позвольте представиться: я управляющий этого кафе. У нас здесь всегда тепло и уютно. И сегодня в нашем кафе стало еще теплее от того, что вы все здесь собрались. В одной известной песне поется: «Главней всего погода в доме...» Мне бы хотелось предложить вам поделиться, что у вас сейчас на душе, какая погода. Может, у кого-то еще теплое лето, а у кого-то уже золотая осень. Возможно, у кого-то на душе морозно и холодно, а у кого-то дожди или яркое палящее солнце. Перед вами начерчен график шкалы температур от самой жаркой до самой холодной. Я предлагаю вам по очереди подойти к доске и поставить отметку напротив той температуры, которая ближе вам в данный момент.

Каждый педагог отмечает на доске ту температуру, которая, по его мнению, характеризует его эмоциональное состояние в данный момент. В результате по кривой на шкале температур заведующий определяет настрой коллектива. Если большая часть педагогов отметит температуру выше нуля, с коллективом легко будет работать, и, наоборот, сложно, если их отметки окажутся ниже нуля. Консультация в форме интеллектуального кафе рассчитана как раз на то, чтобы снять напряжение в коллективе.

Марина Владимировна

Уважаемые педагоги, мы с вами все разные: у нас разное эмоциональное состояние, разные характеры, мировоззрение, вкусы. Мы постараемся создать в нашем кафе такую атмосферу, чтобы всем вам было уютно.

С3

Приветствие от детского сада «Узорчатая роспись рождественских даров» - выступают дети из старшей и подготовительной групп.

Марина Владимировна

Наше кафе работает уже 47 лет. Но мы не стоим на месте, а стараемся идти в ногу со временем, чтобы учитывать вкусы наших посетителей. Наше кафе неспроста называется интеллектуальным. В блюдах, которые мы готовим, много инновационных ингредиентов. Девиз нашего кафе – «Хорошо усваиваются только те знания, которые поглощаются с аппетитом». Сегодня мы предложим самые разнообразные блюда, которые, надеюсь, придутся вам по вкусу. Вы уже познакомились с нашим меню (повесткой), и я предлагаю приступить к дегустации.

Марина Владимировна

Пока наши повара завершают приготовление основных блюд, как управляющий кафе представляю вам первое блюдо – закуску «Классическая нарезка».

Первое блюдо – закуска «Классическая нарезка»

Оксана Юрьевна

С4

На современном этапе развития общества, в связи с реформами в образовании остро встал вопрос о введении инклюзивного образования, как на уровне школ, так и на уровне детских садов. Это необходимо, что бы все дети, вне зависимости от своих индивидуальных особенностей могли иметь возможность посещать детский сад или школу в шаговой доступности от дома и быть включенными в социальную жизнь.

С4

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Определение этого понятия сформулировано в статье 2 пункта 27 **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**.

И ведущую роль в этом процессе играет педагог, который работает с детьми, именно от его настроения, желания и профессиональных качеств зависит успех реализации инклюзивного образования. Огромное значение имеет личность педагога, так как он является «инструментом», основой успешной педагогической деятельности.

С5

В нашем детском саду организация подготовки педагогов к работе с инклюзивной группой можно разделить на три этапа:

Подготовительный этап

Изучение нормативно-правовой базы.

Нормативно-правовая база в работе с детьми на комбинированной группе

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013);
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (с изм. от 04.04.2014);
- приказ Минобрнауки России от 29.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

С6

Мероприятия подготовительного этапа, направленные на приобретение системы знаний в области инклюзивного образования детей, проводимые в нашем детском саду, можно ознакомиться на экране.



Результаты подготовительного этапа:

1. Разработка локальных нормативных актов ДОО:

- правил приема детей в ДООУ, включающих пункты о правилах зачисления детей с ТНР в общеобразовательные группы;
- условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- положения о нормах профессиональной этики педагогов.

2. Создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона в группах комбинированной направленности.

3. повышении квалификации педагогов, дающего право работать с детьми с ОВЗ.

С7

Основной этап

На основном этапе планируется комплектование комбинированной группы в детском саду специалистами осуществляется в соответствии с уставом учреждения и порядком приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов:

Для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 1 штатной единицы учителя –логопеда и не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и педагога-психолога, 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, 0,5 штатной единицы ассистента (помощника).

Для детей с задержкой психического развития – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и педагога-психолога, 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

- Учитель - дефектолога - на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Учитель-логопед - на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Педагог-психолог – на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями.

- Тьютор на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Воспитатели, режим работы 5 ч. в день

- Музыкальный руководитель

- Инструктор по физической культуре

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей

Комплектование комбинированной группы в детском саду детьми осуществляется следующим образом:

1. В группу комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

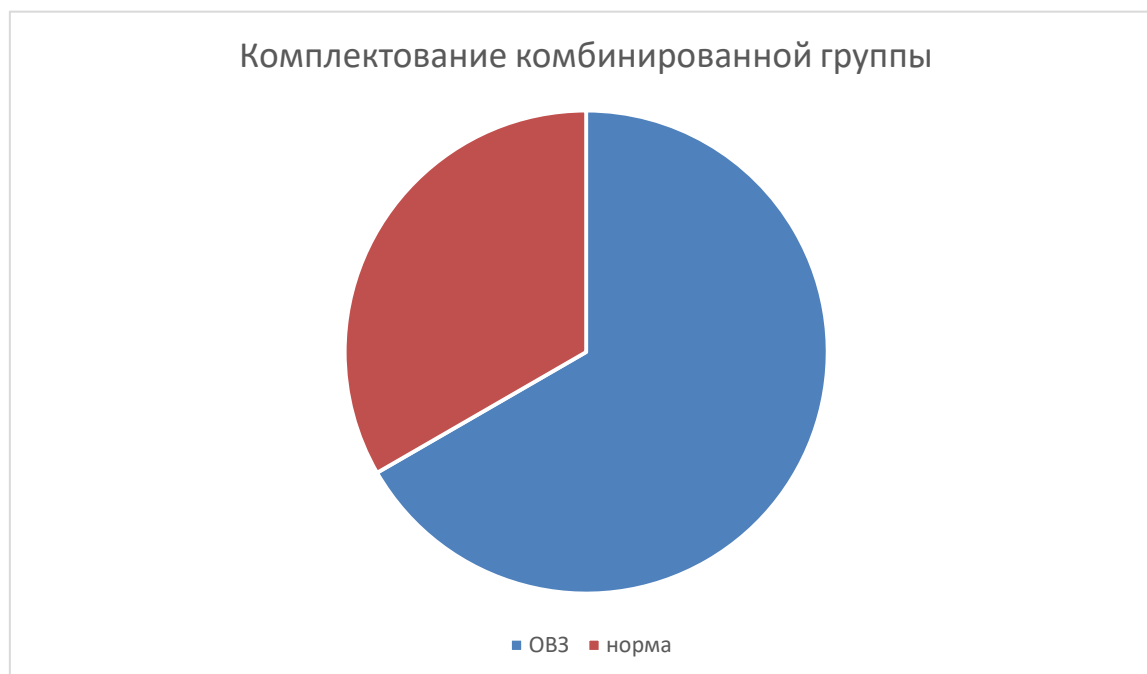
2. Зачисление вновь прибывших детей в группу производится только по заявлению родителей (законных представителей), заключение ПМПК, согласие на АОП, приказ о заключении.

3. Состав группы может быть постоянным в течение года или приём детей в неё может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

4. Дети, не имеющие статуса «дети-инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

5. На экране можно ознакомиться с комплектованием в нашем детском саду в группе комбинированной направленности: в данной группе всего 12 детей, из них 8 детей с тяжелыми нарушениями речи, и 4 ребенка норма. Комплектование

С8



1. На основном этапе идет организация взаимодействия специалистов сопровождения между собой, а также с педагогами ДООУ в ходе коррекционной работы с детьми с ОВЗ

2. Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у педагогов. Педагог-психолог раз в месяц проводит тренинг по снятию психоэмоционального напряжения у педагогов. Педагоги обучаются приемам релаксации, аутотренинга. Тренинг «Эффективные техники взаимодействия с детьми с ОВЗ», Тренинг «Техники снятия психоэмоционального напряжения».

4. Оптимизация взаимодействия педагогов с семьями, имеющими детей с ТНР. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ТНР, а также организации взаимодействия специалистов ДООУ, в рамках ПМПк проводится психолого-медико-педагогическое обследование, задача которого – выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. На основании полученных данных **выносятся коллегиальное заключение**, каждым специалистом сопровождения **составляется индивидуальный маршрут ребенка** с учетом его возможностей и особенностей, на основании чего затем даются **рекомендации для педагогов по работе с каждым ребенком с ОВЗ**, которые заносятся в тетради взаимодействия.

Запись производится раз в неделю каждым специалистом.

С9

Таблица 1

Тетрадь взаимодействия специалистов с воспитателями

Имя ребенка _____				
Группа комбинированной направленности № _____				
Дата, специалист	Рекомендации (содержание работы)	Отметка выполнении (подпись воспитателя), дата	о	Примечание (трудности выполнении задания) в

Организация работы с родителями детей, имеющих ОВЗ, проводится после заключения психолого-медико-педагогическое детей и на посещение детьми группы комбинированной направленности (форма такого договора в каждом ДООУ своя). В рамках этого взаимодействия родители **1 раз в месяц** (или по мере возникновения проблем у дошкольника) посещают специалистов сопровождения для получения рекомендаций по выстраиванию отношений с ребенком в домашних условиях. На каждого ребенка педагогом-психологом заводится **тетрадь взаимодействия специалистов ДООУ и родителей**, в которой все специалисты еженедельно записывают, в какие игры и упражнения можно поиграть с ребенком дома, какие темы повторить или закрепить.

С10

Итоговый этап

В рамках итогового этапа с целью педагогического просвещения родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми наиболее

эффективной формой являются обучающие мероприятия: консультации специалистов д/сада (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ТНР), рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.

Работа с родителями ребёнка с проблемами в развитии – процесс очень тонкий, деликатный, так как он затрагивает самое интимное в ребёнке, его семье, поэтому строить его необходимо в индивидуальной форме, не допуская, чтобы это стало достоянием всех. Необходимо создать очень доверительную атмосферу в ходе работы с родителями, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы до того, как они перерастут в неразрешимые проблемы и конфликты.

Помимо работы с родителями ребёнка с нарушениями в развитии не менее важно организовать работу с родителями обычных детей, направленную на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям, безусловного принятия человека с особыми образовательными потребностями, уважение к различиям между людьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии. К сожалению, в нашем обществе эта категория людей воспринимается как нечто необычное и инородное. Такое положение вещей складывалось годами, и изменить его за короткий срок очень трудно, но начинать все же следует.

C11

Деловая игра для педагогов

Цель: Активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению опыта совместной работы педагогического коллектива; соблюдать культуру речи и тактичность; поиск новых способов поведения в контактах с родителями.

Ход игры.

Наша игра проводится в целях расширения профессиональных контактов, выявления талантливых, творчески работающих воспитателей, которые в отличие от природных звезд не только горят сами, но и своей энергией, неравнодушием зажигают других.

«Ведь если я гореть не буду, и если ты гореть не будешь, и если мы гореть не будем, так кто же здесь рассеет тьму?» Назым Хикмет

Для проведения игры нам нужно разбиться на команды. За каждую часть игры командам будут выставяться баллы. Для игры нам понадобится, жюри. Начинаем игру.

C12

1. «Разминка»

Какие ассоциации возникают у Вас, когда слышите слово «инклюзия»? Слова должны начинаться с букв данного слова.

И – индивидуальность

Н – новизна
К – комплексный подход
Л – личность
Ю – юридическая грамотность
З – законность
И – индивидуальная программа развития ребенка
Я – Я-концепция

С13

2. «Выбери пословицу»

Выберите наиболее подходящие пословицы и поговорки:

Воспитатель детского сада – это:

- а) «Добрая лошадка всех свезет»
- б) «Состояние души, который дарит детям тепло своего сердца»
- в) «И швец, и жнец и на дуде игрец»
- г) «У доброго батюшки добры и детки»

Работа с родителями – это:

- а) «Бумага не купленная, письмо домашнее»
- б) «В добрый час молвить, в худой промолчать»
- в) «По способу пешего хождения»
- г) «Яблоко от яблоньки не далеко падает»

Воспитать детей – значит:

- а) «Служить семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет»
- б) «Перемелется – все мука будет»
- в) «Наказом воевода крепок»
- г) «Детушек воспитать – не курочек пересчитать»

С14

3. Конкурс «Великие имена – великие идеи». Кто автор высказывания:

- «Кому принадлежат следующие слова: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь» ... принадлежат В. А. Сухомлинскому.

Я предлагаю вам следующие варианты ответов:

Макаренко Антон Семенович

Выготский Лев Семенович

Толстой Лев Николаевич

Сухомлинский Василий Александрович

- «Это направление в педагогике возникло при работе с так называемыми трудными детьми. основополагающими словами в нем являются: «Развивающая среда и действие». А помогающие предметы – богатый сенсорный и дидактический

материал». Кто автор этого направления? - **Автор этого направления в педагогике — Мария Монтессори.**

Я предлагаю вам следующие варианты ответов:

Джанни Родари

Рудольф Штейнер

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель

Монтессори Мария

C15

4. «Прояви свою находчивость»

Предлагаю командам разыграть образы родителей. «Рубаха — парень», «вечно недовольный», «сомневающийся», «интересующийся», «самый умный». Каждая команда выбирает один образ, называть в слух не надо, пусть команда соперников угадает тот образ, который вы изобразите. Зрители при затруднении могут задавать вопросы.

C16

Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника» Давайте же воспитывать достойное поколение.

Второе блюдо – овощное рагу «Горячая закуска»

Марина Владимировна

«Горячая закуска» это новое блюдо в нашем меню. Шеф-повар тщательно изучает предпочтения посетителей и придумывает инновационное блюдо, которое потом становится любимым всеми. Предлагаю вам познакомиться с «Горячей закуской» и задать вопросы шеф-повару о его ингредиентах. Приятного аппетита!

Анна Владимировна

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я бы хотела поделиться с вами своим опытом работы с родителями.

На сегодняшний день актуальна проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания.

И именно родители являются первыми педагогами своих детей. И я считаю, необходимо вовлекать родителей в сферу педагогической деятельности, потому что заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для их собственного ребенка.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. И нам, педагогам, приходится организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Любая форма работы педагога с семьей ребенка, с родителями строится на доверии, партнерстве, на учете интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Работая на группе комбинированной направленности, я применяю такие формы работы с родителями, как:

Презентация

1 слайд

«Родительский клуб»

Мы применяем данную форму работы уже не первый год. Она является традиционной для нашего детского сада и способствует более эффективному вовлечению родителей в жизнь детского сада. Родительский клуб проходит в форме интегрированного занятия. Встречи проходят в дружественной атмосфере и оказывают положительное действие на детей и родителей.

2 слайд

«Семейный клуб»

Носит более информативный характер. Эта форма работы направлена на обогащение знаний родителей в сфере воспитания и обучения детей в домашних условиях. Эта форма работы очень нравится родителям, которые на некоторое время, забыв про все на свете, «окунаются» в детство. И оставляют огромное количество положительных отзывов

3 слайд

«Открытие мини-музея»

В нашей группе уже второй год существует мини-музей «Русская народная сказка». И в начале каждого учебного года мы открываем мини-музей театрализованным представлением, в котором принимают участие педагоги, дети и родители. Музей функционирует целый год. Ребята из других групп посещают наш музей. Родители создают экспонаты для музея.

4 слайд

«Почитай мне сказку, мама!»

С недавнего времени я применяю форму работы с родителями под названием «Почитай мне сказку, мама!»

В воспитании детей я столкнулась с проблемой – ребята не знают большинства русских народных сказок. Родители не читают дома детям. Мои воспитанники очень любят слушать сказки, истории. Ведь именно благодаря сказкам ребенок знакомится с окружающим миром, с добром и злом, со смелостью и трусостью, постигает житейскую мудрость. Также это способствует развитию памяти, речи, воображения. Поэтому, решила применять эту форму работы.

Проводим мероприятие два раза в месяц. Заранее выбираем книгу, которая соответствует возрасту детей подготовительной группы. Приходит мама в определенное время и читает ребятам сказку или рассказ и потом с детьми обсуждаем услышанное.

Встречи проходят интересно, с пользой для детей и родителей.

5 слайд

«Конкурс чтецов».

Конкурс чтецов ежегодно проводится в нашем детском саду. Он проходит в два этапа и обычно посвящен Дню защитника отечества.

Первый этап конкурса проходит в нашей группе, в нем принимают участие дети и родители группы.

Родители создают оценочную комиссию (жюри), в нее входят 2-3 родителя от группы, которые оценивают выступления детей на первом этапе конкурса чтецов и выявляют лучших чтецов для второго этапа конкурса, который проходит уже на базе детского сада.

6 слайд

«Проведение нетрадиционных родительских собраний»

Чтобы на собрании создать для родителей доброжелательный настрой, активизировать внимание родителей на суть беседы, мы проводим нетрадиционные родительские собрания в русском народном стиле.

Для начала встречаем родителей, как дорогих гостей, с караваем. С шутками, прибаутками. Водим хоровод, играем в игры. Дети принимают активное участие. И уже после, когда родители сыты и довольны, приступаем к обсуждению важных вопросов.

7 слайд

«Почта доверия»

Это еще одна из нетрадиционных форм работы с родителями, которая предполагает сбор и анализ информации. Не так давно нами применяется. Но уже дает свои плоды.

Главные задачи - вызвать активную, заинтересованность родителей с помощью письменного общения; - обеспечить обратную связь между детским садом и семьей.

8 слайд

«Рабочая тетрадь для родителей»

Это очень интересное пособие, с различными заданиями, которое помогает лучше узнать ребёнка и родителей, найти простые и доступные решения для его воспитания и развития.

Применяю я его по совету нашего педагога -психолога Ксении Анатольевны

А теперь, уважаемые коллеги, предлагаю немного поиграть. Игра называется **«Педагогический тренинг»**

ИГРА «Педагогический тренинг»

Вашему вниманию представлены понятия и определения форм работы с родителями.

Ваша задача - соедините линией определение и соответствующее ему понятие.

1. **«Мастер – класс»** - Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.
2. **Почтовый ящик.** Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту.
3. **Родительский клуб.** Проводится обычно 4 раза в год. Чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, выбираются темы с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования).
4. **Сотрудничество** – это работа, совместное действие, принятие участия в общем деле.
5. **Анкета** - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе.
6. **Семья** - это жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности ребенка.
7. **«Душевный разговор»** - Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.)
8. **«Семинар – практикум»** - На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.
9. **«Аукцион»** - Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.
10. **Лекция** - традиционная форма проведения родительского собрания.

P.S. Каждый год к нам приходят новые родители, дети, каждый из них нуждается в индивидуальном подходе. Эта работа требует от нас, педагогов, больших личностных усилий, постоянного творческого поиска, пополнения багажа знаний. Педагогу необходимо пересмотреть свою роль, свою позицию, встав на путь сотрудничества, партнерства с родителями.

Спасибо за внимание!

«Педагогический тренинг»

Соедините линией определение и соответствующее ему понятие.

1. «Мастер – класс» - Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.
2. Почтовый ящик. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту.
3. Родительский клуб. Проводится обычно 4 раза в год. Чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, выбираются темы с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования).
4. Сотрудничество – это работа, совместное действие, принятие участия в общем деле.
5. Анкета - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе.
6. Семья - это жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития личности ребенка.
7. «Душевный разговор» - Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.)
8. «Семинар – практикум» - На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.
9. «Аукцион» - Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.
10. Лекция - традиционная форма проведения родительского собрания.

Р.С. Каждый год к нам приходят новые родители, дети, каждый из них нуждается в индивидуальном подходе. Эта работа требует от нас. педагогов, больших личностных усилий. постоянного творческого поиска, пополнения багажа знаний.

Педагогу необходимо пересмотреть свою роль, свою позицию. встав на путь сотрудничества, партнерства с родителями.

Спасибо за внимание!

Марина Владимировна

Уважаемые педагоги, а сейчас я предлагаю вам отведать

Третье блюдо – инновационный салат «Водопад идей»

Дорогие гости, для меня, как для шеф-повара, важно работать в команде и вести вперед свой коллектив. В этом мне помогают как опытные специалисты, так и молодые, которые ежегодно вливаются в наши ряды. И вот сейчас наш специалист, но очень ответственный и перспективный повар представит на ваш суд свое блюдо – инновационный салат, который вы тоже сможете дополнить полезными ингредиентами.

Уважаемые гости, представляю вам новый салат «Водопад идей». Его нет в меню ни одного кафе.

Екатерина Алексеевна

Надежда Владимировна

Тема: «Нейросети во взаимодействии учителя-логопеда и родителей: возможности и перспективы при коррекции речевых нарушений у детей». В выступлении рассмотрим:

1. Что такое ИИ и нейросети.
2. Как родители могут использовать нейронные сети в домашних условиях.
3. Какие возможности открывают нейросети для логопедической работы.
4. Продемонстрируем примеры работ, созданных с помощью нейронных сетей (для коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи, для мотивации детей).
5. Создание генераций и работ с помощью нейросети: говорящая голова, видео, песен, текста.

Четвертое блюдо – десерт «Изюминка»

Уважаемые педагоги, а сейчас я предлагаю вам отведать необыкновенное блюдо, которое подают в этом сезоне только в нашем интеллектуальном кафе. Это десерт «Изюминка». Его приготовил один из наших лучших поваров. Он поделится своим новым рецептом десерта. В течение года повар дорабатывал рецепт до идеального состояния. И наверняка бывало такое, что не все получалось. Но, попробовав этот десерт, вы почувствуете незабываемый вкус и обязательно спросите рецепт, чтобы потом приготовить его самостоятельно.

Ксения Анатольевна

«Инклюзивная группа, готовность к взаимодействию воспитателя и родителей»

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

ДОУ играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет. Бывает нелегко объяснить родителям, что ребёнка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, учить его думать, размышлять, сопереживать.

Трудности родителей в воспитании детей связаны с недостатком знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что в настоящий момент всё больше внимания начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи.

Предлагаем ознакомиться с такой формой сотрудничества к «Семейный клуб» данный вид взаимодействия направлен на развитие и укрепление тесной связи, детского сада и семьи, что обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности и развитие диалогических отношений «педагог – семья».

Семейный клуб это. прежде всего, оригинальность, и интерактивность.

Анализируя готовность родителей к взаимодействию (по типу включенности в образовательный процесс) можно выделить три группы родителей

Родители – активисты, которые с удовольствием участвуют в воспитательном образовательном процессе, видят ценность любой работы воспитателя и детского учреждения.

Родители – исполнители, для них характерны средний уровень воспитательных возможностей по отношению к своему ребёнку, пассивность к работе в ДООУ, но, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – наблюдатели (хорошо, что таких родителей мало), мягко говоря, равнодушные к тому, что происходит в детском саду. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

а) активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

б) заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;

в) равнодушные, считающие «вы за это получаете зарплату».

Семейный клуб — это познавательная форма взаимодействия - общение педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Из опыта проведения Семейного клуба ««Как научиться распознавать свои эмоции» На примере сказкотерапии.

1. «Вспомним эмоции» Перед Вами два смайлика – грустный и веселый. На обратной стороне изображения пропишите: - положительные эмоции и отрицательные. (Родители прописывают эмоции на смайлах)

2. Упражнение «Опиши эмоцию» (на основе сказки, сказочных героев) (используем куб со сказочными героями)

4. Диагностика. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Ореховой

3-я часть – рефлексия

Марина Владимировна

Уважаемые гости нашего интеллектуального кафе, вот вы и попробовали все блюда сегодняшнего дня. Понравились ли они вам, пришлись ли по вкусу? Для меня, как для управляющего кафе, важно мнение каждого из вас. Я прошу вас оставить отзыв о нашем интеллектуальном кафе и наших блюдах. В центре нашего кафе вы видите столик, на котором стоит чашка «с кофе». У вас на столах лежат картинки с изображением соли, сахара. На каждого по две картинки. Я попрошу вас по очереди подойти к столу в центре и придать кофе тот вкус, который вы хотите.

Если вы добавите в кофе сахар, то это будет означать, что вам понравилось в нашем интеллектуальном кафе, пришлись по вкусу все наши блюда дня. Вы высоко оцениваете профессионализм наших поваров и посетите нас вновь. Если вы добавите в кофе соль, значит, вам понравилось в нашем интеллектуальном кафе, но не все блюда вам пришлись по вкусу – что-то вы бы изменили в нашем меню. Вы обязательно посетите нас вновь и внесете свои предложения.

2 ЧАСТЬ

Определить работу творческой группы.

3 ЧАСТЬ

Я предлагаю вам еще раз по очереди подойти к доске и поставить отметку напротив той температуры, которая ближе вам в данный момент. Сравнить два графика температуры педагогического коллектива.

4 ЧАСТЬ

Все вместе: Спасибо за ваш визит! Приходите еще в наше интеллектуальное кафе! Мы всегда вам рады!

Чаепитие