



Консультация-практикум

Особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ (задач, форм, методов)

18.03.2025г. на базе МБДОУ № 29 «Теремок»

Общий совет. Погружение в тему.

Работа с мишенью как способом планирования.

Т.к. изменения в нормативных документах предполагают систему гибкого планирования, мы с коллегами пробовали разные варианты, остановились на «мишени»...

1 сектор – Тема «Создание условий»

2 сектор – Что мы знаем?

По МКДО - знаем, что условия, обеспечивающие образовательную деятельность это: образовательные, материально-технические, кадровые и др.

Материально-технические - оснащение образовательного процесса и развивающей среды помещений и территории ДОО требованиям безопасности, ФГОС и САНПиН,

Кадровые - обеспеченность педагогами и учебно-вспомогательным персоналом, образование, квалификация, повышение квалификации, достижения.

Что изменилось при введении ФОП ДОО?

Сейчас каждая педагогическая задача связана с максимальным раскрытием в ребенке его уникального потенциала, развития индивидуальности в определенных образовательных условиях.

А для этого необходимо создать условия.

Образовательные условия – это наличие ОП, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, здоровье, безопасность, единое образовательное пространство. Все условия тесно связаны между собой, переплетены.

3 сектор - Что хотим узнать?

- Как создавать условия, чтобы соответствовали требованиям ФГОС и ФОП ДОО?
- Какие современные технологии использовать?
- Какие из них эффективны и приемлемы для ДОО?

4 сектор – Что будем делать? (мероприятия)

- Проанализируем условия на соответствие нормативным документам
- Внесем изменения в локальные акты ДОО (ОП, ПР и др.)
- Технологии (изучение, обучение педагогов, отбор, апробация – под себя)

Технологии, которые опробованы нами и используются:

- ✓ 3 дня без столов/стульев
- ✓ Говорящий дом
- ✓ Гибкое планирование
- ✓ Герой недели
- ✓ Клубный час
- ✓ Субъектные праздники

Технологии, которые планируется внедрить:

- ✓ Антихрупкие прогулки
- ✓ 3 дня без игрушек
- ✓ математика без тетрадки

Ведется постоянная работа над выстраиванием системы повышения компетентности педагога, развитии его профессионально-личностной готовности к реализации личностно-ориентированного подхода и развития субъект-субъектных отношений.

Максимально переводим повышение квалификации в практическое поле (практикумы). Обучение проходим командой:

- ✓ Форум «Летучий корабль»/2-ух дневная стажировка в Юбилейном
- ✓ Стажировка в ДОО №6 и №31 г.Артемовский (по гибкому планированию)
- ✓ Стажировка ДОО №5 Шадринск «Д/с – территория счастливого детства»
- ✓ Стажировка в Москве в бизнес-школе «Столица» у Ларисы Кругловой, автора гибкого планирования «Современный детский сад»
- ✓ 2-ух дневный тренинг по игре у Ирины Емельяновой в Екатеринбурге

- ✓ Образовательные семинары «Академия творческих воспитателей»
- ✓ Заключение договора о сопровождении стажировочной площадки по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию субъектной позиции всех участников образовательных отношений»
- ✓ Форум «Искусство управлять»/2-ух дневная стажировка в Юбилейном
- ✓ Стажировка в Камышлове у Воскобовича и др.

Для себя мы определили направление деятельности - Субъектность (активность, самостоятельность, инициатива, творчество, персональность, индивидуальность, осознание себя).

В соответствии с установками законотворчества РФ, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. При этом ребенок – как существо общественное – не может достигать своих целей в одиночку, не кооперируясь с другими людьми. Кроме того, ведущие его потребности (в дружбе, одобрении, идентичности, самореализации) могут быть удовлетворены только в «республике субъектов». Для ощущения своей ценности ему необходимо чувство принадлежности к группе, восприятие себя частью «мы». Поэтому с одной стороны важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства с другой стороны – создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Как?

Через совместное проживание событий: ежедневных, еженедельных, ежегодных.

Все это возможно при создании соответствующей РППС, которая отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации.

Предлагаем вам познакомиться с нашим «говорящим домом».

Говорящий дом (старший воспитатель Татьяна Николаевна Пеньковская, воспитатель Роза Асхатовна Осетрова)

Сесть за столы по цвету программки (разделить на 2 группы)

Парциальная программа «СамОЦвет»

(Сл.2) Аббревиатура и её расшифровка говорят о том, что содержит в себе программа, к каким базовым ценностям помогает приобщать дошкольников.

(Сл.3, 4) В содержании ОП ДО «СамОЦвет» выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком в период раннего и дошкольного развития (ценности «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность») и актуализированы далее в содержании образовательных областей.

(Сл.5) Ценностная основа «СамОЦвет» позволяет модернизировать содержание и технологии обучения и воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями Российской Федерации и Свердловской области.

(Сл.6) «СамОЦвет» являясь рамочной, позволяет нам, пользуясь ее положениями (универсальным и вариативным содержанием), осуществлять образовательную деятельность на основе предложенных технологий, открытости для идей, креативности, учитывающих индивидуальные особенности, потребности и интересы детей и взрослых.

(Сл.7) Предлагаемые для применения нами образовательные методы, приемы и технологии не нарушают ее универсальный (рамочный) характер, учитывают ориентацию на то, что в дошкольном возрасте интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоционально-чувственной сфере.

Реализуя «СамОЦвет», формулируем содержание работы по ходу образовательной деятельности, определяя и решая задачи развития ребенка в зависимости от сложившейся образовательной ценностно-ориентирующей ситуации, опираясь как на интересы (в т. ч. ситуативные) и потребности отдельного ребенка, так и группы детей.

(Сл.8) Предлагаю выполнить задание. Перед вами будет слайд с описанием игровой ситуации (из программы «СамОЦвет»). Вам необходимо определить ценностную направленность игры (ценность) и цель игры.

(Сл.9) Проверяем себя

(Сл.10) Следующая ситуация

(Сл.11) Проверяем

Практикум «Мишень» (старший воспитатель Т.Н. Пеньковская)

ФОП ставит перед нами задачи: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Предлагаю вам поработать с мишенью на практике.

Сегодня 18 марта, что это за день?

Предлагаю поработать следующим образом: по модели 5 вопросов составить гибкий план по данной теме для детей подготовительной группы, но за 1 столом по ОО С-КР и ФР, за 2 столом по ОО Х-ЭР и ПР. Одна область осталась, какая? Её могут использовать все.

Затем представить.

Подведение итогов. Рефлексия.

У нас остался не заполнен последний сектор на мишени – что мы узнали?

Предлагаю использовать для этого приём «Кубики выбора».