

A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №22 «Белочка**

**«Современные формы, методы и
приемы социально-
коммуникативного развития
дошкольников»**

(в соответствии с ФГОС и ДОП ДО)

**Подготовила: Джуха И.В., воспитатель
МБДОУ №22 «Белочка»**

*«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,
мы украдём у наших детей завтра»*

ДЖОН ДЬЮИ



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, **социализация** является ключевым понятием образовательной **области «Социально-коммуникативное развитие»** и определяется, как процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Понятие **«социализация»** рассматривается в тесной взаимосвязи с понятием **«коммуникация»** - процесс обмена информацией между субъектами



Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно- моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.



Условия для решения поставленных задач:

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.



Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах

Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя.



Приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников:

- ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят;
- утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
- читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают;
- день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.



· **Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому:**

- воспитатель звенит колокольчиком перед началом каждого занятия;
- воспитатель стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку;
- устойчивая фраза воспитателя, сообщающего о том, что начинается интересная игра, например: «Я ребят своих зову в интересную игру».

· **Символика группы (эмблема, гимн, флаг), отличающие её от других групп детского сада.**

· **Социальные знаки:**

- повязка у дежурного по столовой, по занятиям;
- руль (любая другая игрушка) у того, кто ведёт строй на физкультуру, на прогулку;
- флажок у того, кто замыкает строй.



Организационно - педагогические условия:

- ❖ Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- ❖ Обучение умению слушать и слышать другого;
- ❖ Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- ❖ Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- ❖ Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- ❖ Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- ❖ Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- ❖ Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- ❖ Обучение умению детей владеть собой;
- ❖ Развитие умения анализировать ситуацию;
- ❖ Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.



Формы образовательного процесса

- ✓ Непосредственная образовательная деятельность
- ✓ Беседы
- ✓ *Участие в районных и городских акциях*
- ✓ *Экскурсии*
- ✓ *Целевые прогулки*
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Вечера досуга
- ✓ Викторины
- ✓ Театрализация
- ✓ Праздники
- ✓ *Игры – тренинги*
- ✓ Презентации
- ✓ *Игры – драматизации*
- ✓ Речевые игры
- ✓ *Психологические тренинги*

Современные образовательные технологии

- ✓ Развивающие игры – В.Воскобовича , Никитиных, Кюизенера, Дьенеша ...
- ✓ Дыхательная и пальчиковая гимнастика, «Речь и движение», *«Сказкотерапия»*
- ✓ Макетирование, моделирование
- ✓ *Интерактивные презентации,*
- ✓ Маршрут выходного дня(ближнего и дальнего окружения)
- ✓ *Виртуальные посещения различных объектов (ИКТ):*
- ✓ *Проектная деятельность*
- ✓ *Экспериментирование*

**Рекомендуемые
инновационные формы
работы с детьми по
«Социально-
коммуникативному
развитию» по ФГОС:**



Младший дошкольный возраст

- ❖ Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- ❖ Организация сюжетных игр;
- ❖ Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- ❖ Простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- ❖ Игры с моделированием;
- ❖ Литература и игра (чтение);



Средний дошкольный возраст

- ❖ Организация сюжетно-ролевых игр;
- ❖ Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.
- ❖ Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.
- ❖ Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.



Старший дошкольный возраст

- ❖ Ситуационные задачи, их широкая вариативность.
- ❖ Использование метода проектов.
- ❖ Использование метода коллекционирования.
- ❖ Использование театрализованной деятельности.
- ❖ Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.



Инновационные формы работы с родителями:

- ❖ Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;
- ❖ Вечера вопросов и ответов;
- ❖ Родительские гостиные;
- ❖ Тренинги по запросам родителей;
- ❖ Клубы по интересам;
- ❖ Родительские конференции;
- ❖ Совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- ❖ Творческие выставки и фотовыставки;
- ❖ Тематические вечера и викторины;
- ❖ Совместные досуги;
- ❖ Видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- ❖ Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- ❖ Совместное создание мини-музеев.

Важной инновационной формой работы по социально – коммуникативному развитию являются информационно – коммуникационные технологии:

- 1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.**
- 2. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно – образному мышлению детей дошкольного возраста.**
- 3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией.**
- 4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.**
- 5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.**



Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации, в том числе к школе, и успешного обучения.



Спасибо за внимание!

