

# СВОЯ ИГРА

**Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации образовательной деятельности.**



ФГОС	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>500</u>	<u>800</u>
СанПиН	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>500</u>	<u>800</u>
Особенности РППС	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>500</u>	<u>800</u>
Проектирование РППС	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>500</u>	<u>800</u>
Функции образовательной среды	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>500</u>	<u>800</u>
Игровые центры и их соответствие образовательным областям	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>500</u>	<u>800</u>



# Каким термином ФГОС заменил понятие «предметно-развивающая среда»

**Развивающая  
предметно-пространственная  
среда**



# Раскройте принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- **содержательно-насыщенный;**
- **безопасность.**

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



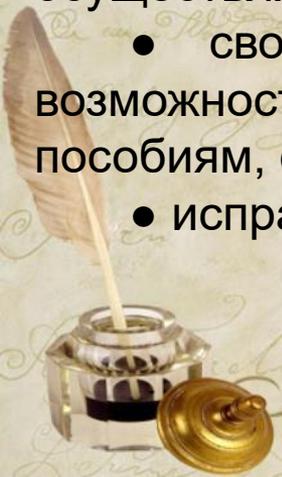
# Раскройте принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- **трансформируемость;**
- **доступность.**

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



# Раскройте принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

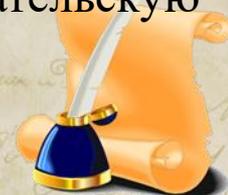
- полифункциональность;
- вариативность.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



СанПиН

**Что не допускается размещать в помещениях групповых комнат?**

***Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.***



# СанПиН

## Требования предъявляемые к столам и стульям групповой комнаты.

В групповых для детей от 1,5 и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группе. Столы и стулья должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели проводится с учётом роста детей. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.



# СанПиН

## **Требования предъявляемые к меловой и маркерной доскам.**

Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь тёмно-зелёный или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным. Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.



# СанПиН

## Требования предъявляемые к игрушкам?

В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.



# Младший дошкольный возраст

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности

В **двигательной активности**

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с **педагогами** и со **сверстниками**

понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.



## Младший дошкольный возраст

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.



# Средний дошкольный возраст

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения. **понимать окружающих людей** .., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.



## Средний дошкольный возраст

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей **играть и заниматься отдельными подгруппами**. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного **удинения** дошкольника, где он может подумать, помечтать



**Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:**

- показ предмета и его называние;
- показ действий с предметами и их называние;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование



**При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:**

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.



**Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:**

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 - спокойная



**Активное исследование роли развивающей образовательной среды в целостном педагогическом процессе ведется в последние годы в трудах отечественных ученых. Назовите фамилии.**

В.В.Давыдов, В.П.Лебедева, В.А.Орлова, В.И.Панова  
А.И.Арнольдov, Е.В.Бондаревская, С.И.Григорьев,  
И.А.Колесникова, Ю.С.Мануйлов, А.В.Мудрак,  
Л.И.Новикова, В.А.Сухомлинский, В.Д.Семенов,  
В.В.Сериков, И.В.Слободчиков, В.М.Полонский и др.).  
Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев,  
Д.Б.Эльконин, Новоселова С



# **Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель ....**

**предложить ребенку разнообразный материал  
для его активного участия в разных видах  
деятельности.**



# **Информационная функция отвечает за ... и обеспечивается...**

**Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.**



# Раскройте значение функции сохранения психологического здоровья

Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.



# **Среда выполняет развивающую функцию в том случае когда она...**

- когда она содержит материал, посильный каждому ребенку;
- когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.



# **Создание РППС (центров) для реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие**

Центр безопасности

Центр ролевых игр

Гендерные центры (для девочек и отдельно для мальчиков)

«Концепция построения развивающей среды» Петровского В.А.

программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса



# **Создание РППС (центров) для реализации образовательной области познавательное развитие**

**Экспериментальный центр**

**Центр конструирования**

**Центр природы**

**Мини-музеи**

**Центр настольно-печатных игр**

**Учебная зона**



# **Создание РППС (центров) для реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие**

**Изоцентр  
Музыкальный центр  
Центр ручного труда  
Центр ролевых игр**



# **Создание РППС (центров) для реализации образовательных областей:**

- 1. физическое развитие;**
- 2. речевое развитие**

- 1. Уголок «Доктора Айболита»**
- 2. Физкультурный центр**
- 3. Книжный центр**

