

Протокол совещания
заведующих дошкольных образовательных учреждений РГО
от 13.02.2025 года

Присутствуют: 23 руководителя ДОУ, специалисты УО.

Совещание проходит в МБДОУ № 2 «Колосок» с. Клевакинское.

Тема: **Современные формы и практики работы с детьми до 3-х лет в ДОО.**

Цель: Совершенствовать компетенции в организации работы с детьми раннего возраста, знакомство с успешными практиками.

1. Встреча гостей. Приветствие заведующего МБДОУ № 2 «Колосок».
2. Информация от специалистов УО директор МКУ ЦСУ Н.Б. Бобкова, ведущий специалист Королева Н.А.
3. Сообщение по теме с демонстрацией презентации старший воспитатель Якович С.А.
4. Обмен опытом работы воспитатель Крючкова Г.В. «Использование техник нетрадиционного рисования в работе с детьми» <https://yadi.sk/d/G2FvD2NtIuXLEA> воспитатель Н.Б. «Применение метода «Куклотерапии» в период адаптации детей раннего возраста»
5. Мастер-класс «Народная кукла».

По-первому вопросу слушали представителей Альфа-банк по зарплатным проектам.

Директор МУК ЦСУ Бобкова Н.Б. озвучила показатели по экономическому развитию на 2025 год. Познакомила с новыми окладами, с группами оплаты труда. Необходимо выполнить расчеты зам. руководителя до 28 февраля и представить с 1 апреля новое штатное расписание. Кроме того, рекомендовано составлять два меню, озвучена информация по питанию детей ОВЗ.

Ведущий специалист Королева Н.А. познакомила с НПА:

- приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- постановление АРМО от 10.02.2025 № 161 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;
- постановление АРМО от 22.01.2025 № 75 «Об утверждении размеров платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми

в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в Режевском муниципальном округе»;

-постановление АРМО от 24.01.2025 № 90 «О внесении изменений в постановление Администрации Режевского городского округа от 22.12.2022 № 2276 «Об утверждении Положения о порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Режевском городском округе»;

-постановление от 22.04.2024 № 679 «О закреплении территории Режевского городского округа за соответствующими муниципальными дошкольными образовательными организациями», приказ УО от 23.01.2025 № 16/01-07 «Об установлении стоимости питания детей, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования»;

-приказ УО от 07.02.2025 № 45/01-07 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказ УО от 10.02.2025 № 49/01-07 «О работе постоянно действующей комиссии при Управлении образования Администрации Режевского муниципального округа по комплектованию детьми муниципальных образовательных учреждений».

Обсудили изменения в СанПиН, которые вступят в силу с 1 марта 2025г., новые нормы питания 2.3./2.4 3590-20, постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2024 № 9.

Рассмотрели правила приема детей в ДОУ, которые регулируются Приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020г. № 236. Медицинские требования, установленные им, распространяются не только на граждан РФ, но и на иностранных граждан. Согласно приказу № 686 медицинское заключение для приема ребенка в организацию, реализующую образовательные программы дошкольного образования, не требуется.

Обсудили программу авторского семинара В.В. Воскобовича по теме: «Основы технологии интеллектуального творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», который пройдет с 10.03.2025 по 12.03.2025 в г. Камышлов; письмо Правительства Свердловской области «О реализации Единого стандарта региональных мер поддержки участников СВО и членов их семей» по предоставлению семьям участников СВО бесплатного посещения детьми занятий по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных организациях.

Рекомендовано участие в онлайн-семинаре с 25 по 26 февраля 2025г «Игра как форма реализации воспитательного процесса: практические кейсы, инструменты», в VIII Всероссийском творческом конкурсе: «День защитника Отечества», организатор конкурса – Центр развития творчества детей и профессионального мастерства педагогов «Перспектива», проводится до 30 июля 2025г.

По-второму вопросу выступила Яковчиц С.А. Она рассказала о современных технологиях работы с детьми до 3-х лет в детском саду. Актуальной проблемой современного общества является воспитание, развитие, обучение детей в возрасте от 1-го года до 3-х лет, т.е. раннего возраста.

В раннем детстве происходит закладка фундамента общего развития ребенка. Этот период целесообразно назвать стартом его человеческого начала. В раннем возрасте происходит закладка основ здоровья и интеллекта ребенка, именно в этот период большое значение должно уделяться умственному, социально-нравственному развитию, которые в свою очередь зависят от психофизического состояния и общего настроения ребенка.

В настоящий момент идет положительная тенденция к возрождению педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
2. Технологии проблемного обучения (создается проблемная ситуация, которая решается через активную самостоятельность детей).
3. Технологии проектного обучения (заключается в активной, поэтапной, постоянно усложняющейся деятельности, которая реализуется педагогом вместе с детьми по намеченному плану и направлена на решение поисковых, исследовательских и практических задач).
4. Технология игрового обучения (представляет собой особую организацию образовательной деятельности и решение образовательных задач с использованием собственной активности ребенка).
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
6. Технология «Говорящая стена».

Рассмотрим наиболее подробно вышеуказанные технологии в аспекте их применения в работе с детьми раннего возраста.

1. Внедрение **информационно-коммуникационных технологий** имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения. Использование в образовательном процессе электронных устройств дает возможность разнообразить способы представления необходимой информации детям (анимированные слайды, видеоролики, звуковое сопровождение и т.п.), что, в свою очередь, способствует привлечению внимания детей, формированию мотивации к обучению и росту познавательной активности.

Разнообразные ресурсы ИКТ помогают обеспечить и наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, а также формированию наглядно-образного мышления, что особенно важно для детей раннего возраста. Слайд-шоу и видеоролики позволяют показать природные явления, птиц, животных, организовать наблюдение за которыми непросто: например, распускающийся подснежник или одуванчик, скворца, сидящего рядом со скворечником, журчащий ручеек и т.д. Наиболее важную информацию на слайде можно выделить с помощью анимации. Движение какой-либо картинки поможет создать эффект волшебства, сказки и привлечёт внимание ребёнка, и он обязательно увидит и запомнит предложенную информацию. Таким образом, все специально разработанные материалы педагога, представленные в новом виде, будут услышаны и увиденны.

2. **Технология проблемного обучения** помогает развить в ребенке самостоятельность, любознательность, активность, творческие способности. Ребенок раннего возраста активно познает и исследует окружающий его мир. Он задает взрослым огромное множество вопросов, ищет на них ответы, пытаясь построить свою картину внешнего мира. Со второй группы раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

Проявляя свою любознательность и познавательную активность, ребенок сам может увидеть, что какие-то предметы тонут, а какие-то – плавают, что воздушный шарик летает и опускается вниз медленно, а брошенная машинка падает на пол быстро. У ребенка раннего возраста возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. И задача педагога использовать и развивать в образовательном процессе эту особенность, искусственно создавать интересные для ребенка проблемные ситуации и вместе искать ответы на многочисленные «почему», «зачем» и «как». Ведь именно знания, приобретенные и усвоенные таким образом, представляют особую ценность.

3. В работе с детьми раннего возраста актуальным является применение технологии **проектного обучения**.

Цель проектного обучения: совместный поиск вопросов, проблем и работа над поиском их решения, то есть ребенок задает вопрос и в результате совместной со взрослым деятельности находит на него ответ. При целенаправленном развитии умственных способностей ребенка, важно учить его ставить собственные задачи, а не решать поставленные. При реализации проекта, перед детьми ставятся различные проблемные жизненные ситуации, при решении которых, ребенок действует интуитивно, с помощью уже сформированных привычек и умений, через использование новых знаний, способов деятельности, которые нужно найти самостоятельно, чтобы решить поставленную практическую задачу.

В раннем возрасте дети –«почемучки», которые интересуются буквально всем, все пытаются попробовать «на зуб», что очень удобно использовать в разработке краткосрочных проектов в работе с детьми раннего возраста. В процессе реализации проектов дети осваивают как общепринятые, так и нестандартные способы положительного коммуникативного взаимодействия со сверстниками.

4. Технология игрового обучения представляет собой **группу методов и приемов** организации педагогического процесса в форме игр. Целью игровой технологии является развитие личности ребенка и его способностей. Через правильно организованную игру педагог может решить любую образовательную задачу.

В процессе игры даже ребёнок с пассивной познавательной позицией будет активным участником. В игре, в отличие от других форм образовательной деятельности, ребенок не боится ошибиться, сделать что-то не так. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Игровые технологии:

1.Блоки Дьенеша. В работе с детьми раннего **возраста** мы используем Блоки Дьенеша, которые объединяют ребенка и взрослого. Это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, удерживать их в памяти. «*Логические блоки*»- **развитие** умений анализировать форму предметов, сравнивать геометрические фигуры, различающиеся по форме, цвету и величине

2. Палочки Кьютенера. В познании и изучении окружающего мира, педагогам помогают игры-исследования Палочки Кьютенера. Дети упражняются с палочками индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами. Все эти упражнения воспитатели проводят в **игровой форме**. Можно использовать различные варианты игр с палочками: решение и составление задач, состав числа из двух меньших,

измерение палочкой-меркой разных палочек и т. д. Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально — коррекционной работе с детьми. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.

3. Развивающие игры по методике Воскобовича

Его **технология** основана на понимании и запоминании полученных теоретических знаний с помощью практических действий, это переход от практической части к теории. Обучаться с помощью них ребенок может весело и непринужденно. В своей методике автор внимательно относится к **развитию творческих способностей детей**. Для выполнения предлагаемых заданий ребенку потребуется проявить креативный подход и включить воображение.

Использование коврографа в работе с детьми раннего возраста совершенствует интеллектуальные способности у детей, развивает логическое и творческое мышление, внимание, воображение, память и речь, творческие способности, координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в пространстве и в собственном теле; зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п.).

Коврограф — ковровое полотно, которое выполнено по принципу фланелеграфа. Однако коврограф имеет преимущества перед фланелеграфом. Современные материалы (ковролин и липучка) имеют намного большую силу сцепления, чем фланель. Поэтому игровой материал прочно прикрепляется к ковролину и не падает с полотна во время занятий.

На коврографе можно отразить реальные пространственные отношения между предметами. Ребенку раннего возраста понять это трудно. Этому помогают дидактические игры на ковровине.

На коврографе можно отразить реальные пространственные отношения между предметами. Ребенку раннего возраста понять это трудно. Этому помогают дидактические игры на ковровине.

4. Бизборд - развивающая доска.

Цель применения бизборда в работе с детьми - способствовать координации движения, внимания, фантазии, усидчивости, творческого и логического мышления, самостоятельности, помогать в освоении бытовой

деятельности, способствовать формированию умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек, молний, щеколд.

Задачи:

Развивать мелкую моторику рук, логику, мышление и память. Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается.

Способствовать изучению различных цветов;

Развивать координацию движений. Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, шнуровки, шестеренки, молнии, прорези - «змейки». Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели - застегнуть молнию, привести фигуру по змейке в нужное положение и т.д.

формировать причинно-следственные связи;

развивать самостоятельность и познавательную активность;

способствовать развитию произвольности (умение играть по правилам и выполнять инструкции)

5. Театрализованные игры

Для организации театрализованных игр в группе организован театральный уголок, в котором имеются разные виды театра: театр на фланелеграфе, куклы бибабо, пальчиковый театр, различные маски, настольный театр и др.

5.3. Здоровьесберегающие технологии также должны активно применяться в работе с детьми раннего возраста. Т.В.Хацкевич отмечает: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении».

Здоровьесберегающие технологии представляют собой целую систему воспитательных, коррекционных, профилактических и оздоровительных мероприятий: соблюдение требований СанПиНа, режима дня, организация рационального питания, оптимизация двигательного режима, физкультурные занятия и досуги, комплексы закаливающих мероприятий, формирование основ здорового образа жизни. Важно, чтобы малыш усвоил, что в его теле нет органов, частей ненужных, некрасивых, что обо всех частях тела надо одинаково постоянно заботиться и в первую очередь содержать в чистоте. Особое внимание следует обращать на значимость для организма зарядки,

приёма пищи, прогулки, сна и других режимных моментов. Нужно на доступном уровне формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Обучение по данным направлениям должно проводиться и на занятиях (по ознакомлению с окружающим, с художественной литературой), и во время режимных моментов в различной форме (ситуативные беседы, игры-имитации). Регулярное и систематичное использование различных приемов здоровьесберегающих технологий в итоге поможет сформировать у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

6. Технология «Говорящая стена».

Главная идея «говорящей стены» -преобразование обычной среды пребывания ребенка в обучающую и воспитывающую.

Интерактивная стена решает важные воспитательно-образовательные задачи:

- Создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей.
- Позволяет изменять ППС с учетом образовательной ситуации.
- Развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, мышление дошкольников.
- Обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

«Говорящая стена» - это своеобразный живой экран. На уровне глаз детей размещается разнообразная информация в доступной для детей форме. На стенах в группе крепят магнитные полоски, ковровые полотна, кармашки, прищепки, игры и тематические картинки.

Большую роль в развитии ребёнка играет развивающая предметно- пространственная среда. Создавая развивающую предметно- пространственную среду в группе, мы учитывали фактор эмоционального благополучия ребёнка. Это место куда дети идут с радостью и удовольствием.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, полифункциональное, доступное, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически-привлекательное.

Организована, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В группе созданы игровые уголки:

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой), экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей- конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства.

Выводы. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для повышения качества образования и обеспечения полноценного и всестороннего развития ребенка в педагогическую практику работы с детьми раннего возраста требуется внедрение современных технологий. Применение современных педагогических технологий помогает сделать образовательно-воспитательный процесс эффективным, личностно-ориентированным. Ведь в процессе воспитания и развития ребенка важно не только то, ЧЕМУ научить, но и то, КАК это сделать.

Опытом работы поделились воспитатели детского сада, которые представили презентации.

Со всеми участниками проведен мастер-класс «Народная кукла»

Решение:

1. Каждому заведующему:

- изучить нормативные документы;
- своевременно представить запрашиваемую информацию по з/п;
- провести стратегическую сессию в ДОУ, обсудить перспективы развития ДО до 2040г., выложить информацию на сайте учреждения до 19.02.2025г.;
- организовать для педагогов ДОУ участие в онлайн-семинарах, курсах повышения квалификации, конкурсах в рамках года защитника Отечества.

Секретарь
13.02.2025г.

