

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28
«КОЛОКОЛЬЧИК»*

КОНСУЛЬТАЦИЯ - ПРАКТИКУМ

*«Поддержка инициативы и
самостоятельности детей
в специфических для них видах
деятельности»*

п.25 ФОП ДО

2025 год

Учитывать возрастные,
индивидуальные особенности и
интересы детей

Разнообразить РПТС по своему содержанию

Не критиковать результаты
деятельности ребенка
и его самого как личность

Образовательная и игровая
среда должны
стимулировать развитие
поисково-познавательной
деятельности детей

Создание ситуации успеха для каждого ребенка:
Это очень просто, я тебе помогу

Зонировать центры
активности в группах

Формировать у детей
привычку
самостоятельно
находить для себя
интересные занятия

Содержать в открытом доступе
различные атрибуты к развлечениям

Отмечать и приветствовать
даже минимальные успехи детей

Предвосхищающая положительная оценка
«Ты очень творческий ребенок,
у тебя все получится»

Упражнения «Ковёр желаний»

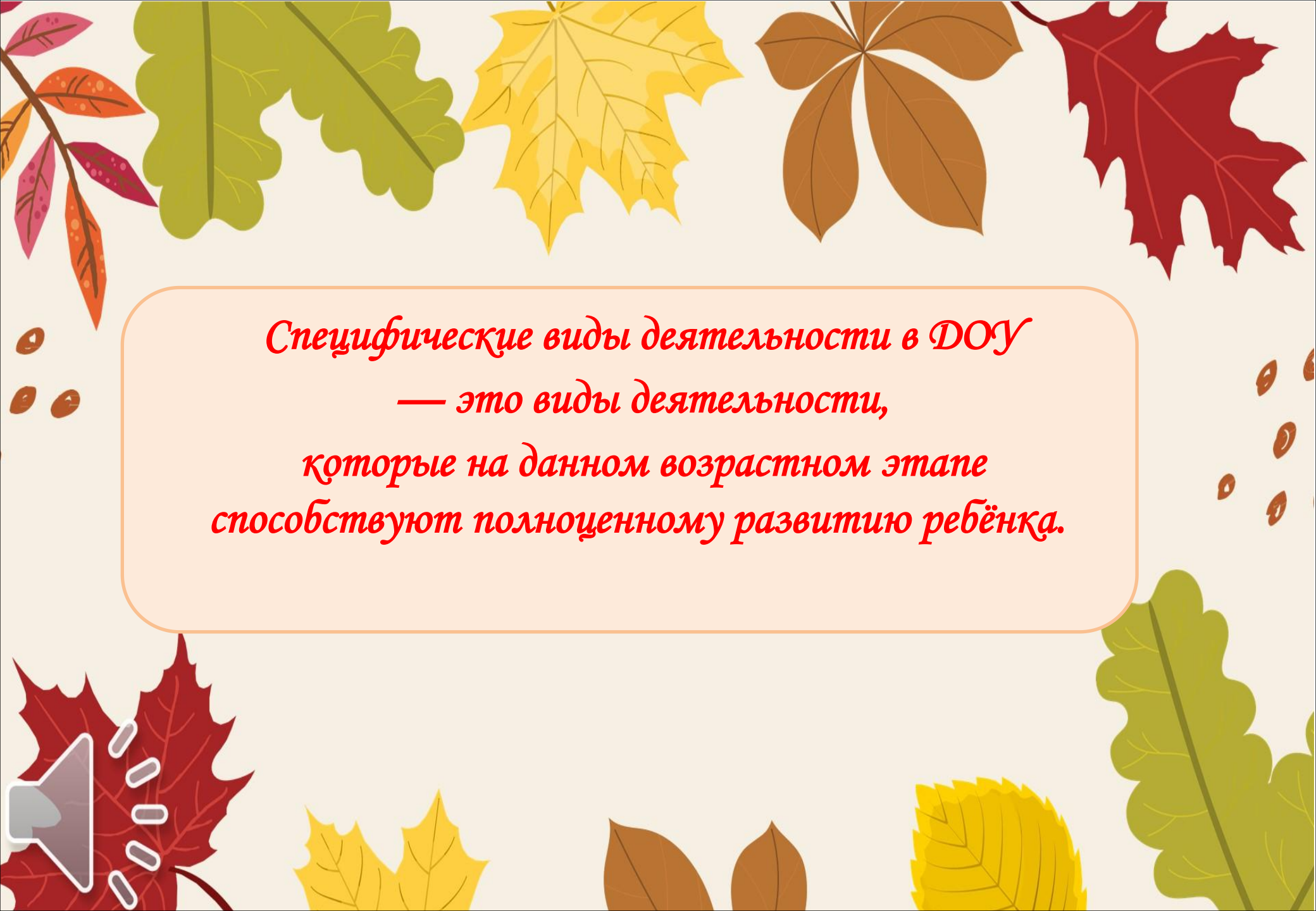
Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет
опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные
замыслы

Формирование установок
«Я могу», «Я сумею»

Поощрение самостоятельности

«Дозировать» помощь детям
Достаточно просто намекнуть





*Специфические виды деятельности в ДОУ
— это виды деятельности,
которые на данном возрастном этапе
способствуют полноценному развитию ребёнка.*



Образовательная область:
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Специфические виды деятельности:

***ИГРОВАЯ**


***Самообслуживание и
элементы бытового
труда**

Творческие игры: -режиссерские ,
-сюжетно –ролевые , Игры –драматизации ,
Театрализованные , Игры со строительным
материалом Игры –фантазирование


Импровизационные игры -этюды

Игры с правилами: игры с предметами, настольно
–печатные, словесные-игры –порушения. Игры
–беседы, игры –путешествия, игры –предложения,
игры –загадки

- Самообслуживание
- хозяйственно –бытовой труд
-труд в природе
- ручной труд



*Образовательная область:
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*




*Специфические виды деятельности:
ПОЗНАВАТЕЛЬНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ*



Экспериментирование, исследование, моделирование:

- замещение, -составление моделей,*
- деятельность с использованием моделей*
- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)*
- опыты, -путешествие по реке времени*
- путешествие по карте -коллекционирование*



Образовательная область:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Специфические виды деятельности:

КОММУНИКАТИВНАЯ

Формы общения со взрослым:

- ситуативно –деловая
- внеситуативно –познавательная
- внеситуативно –личностная

Формы общения со сверстниками

- эмоционально –практическая
- внеситуативно –деловая
- ситуативно –деловая

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения

Образовательная область:
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Специфические виды деятельности:
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Гимнастика:

- основные движения -строевые упражнения;
- танцевальные упражнения;
- с элементами спортивных игр

Игры:

- подвижные
- с элементами спорта

Простейший туризм

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Образовательная область:
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Специфические виды деятельности:

МУЗЫКАЛЬНАЯ

Восприятие
музыки,
исполнительство,
творчество

*Восприятие художественной
литературы и фольклора

-Чтение (слушание)
-Обсуждение
(рассуждение)
-Рассказывание
(пересказывание),
декламация
-Разучивание
-Ситуативный
разговор

Конструирование из
различных материалов

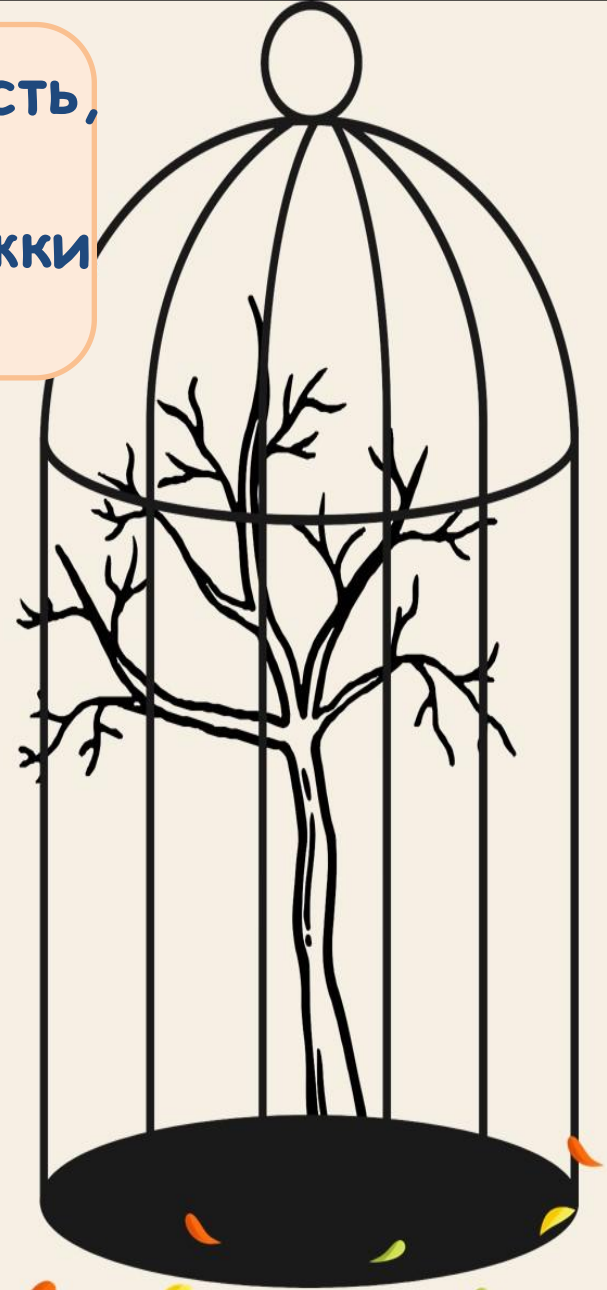
Конструирование,
художественный труд

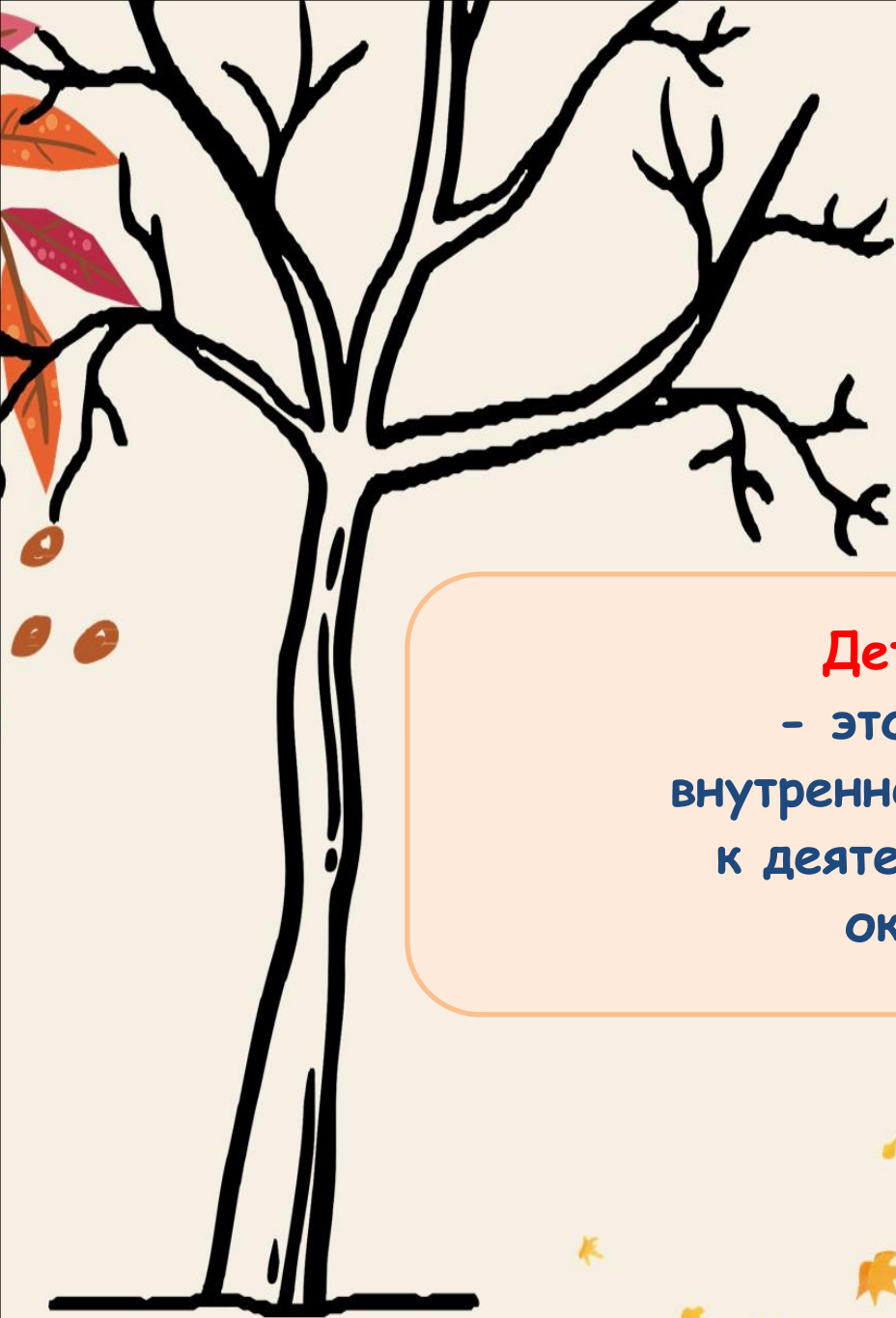
*Изобразительная
деятельность

Рисование,
лепка,
аппликация

Самостоятельность — это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки и помощи.

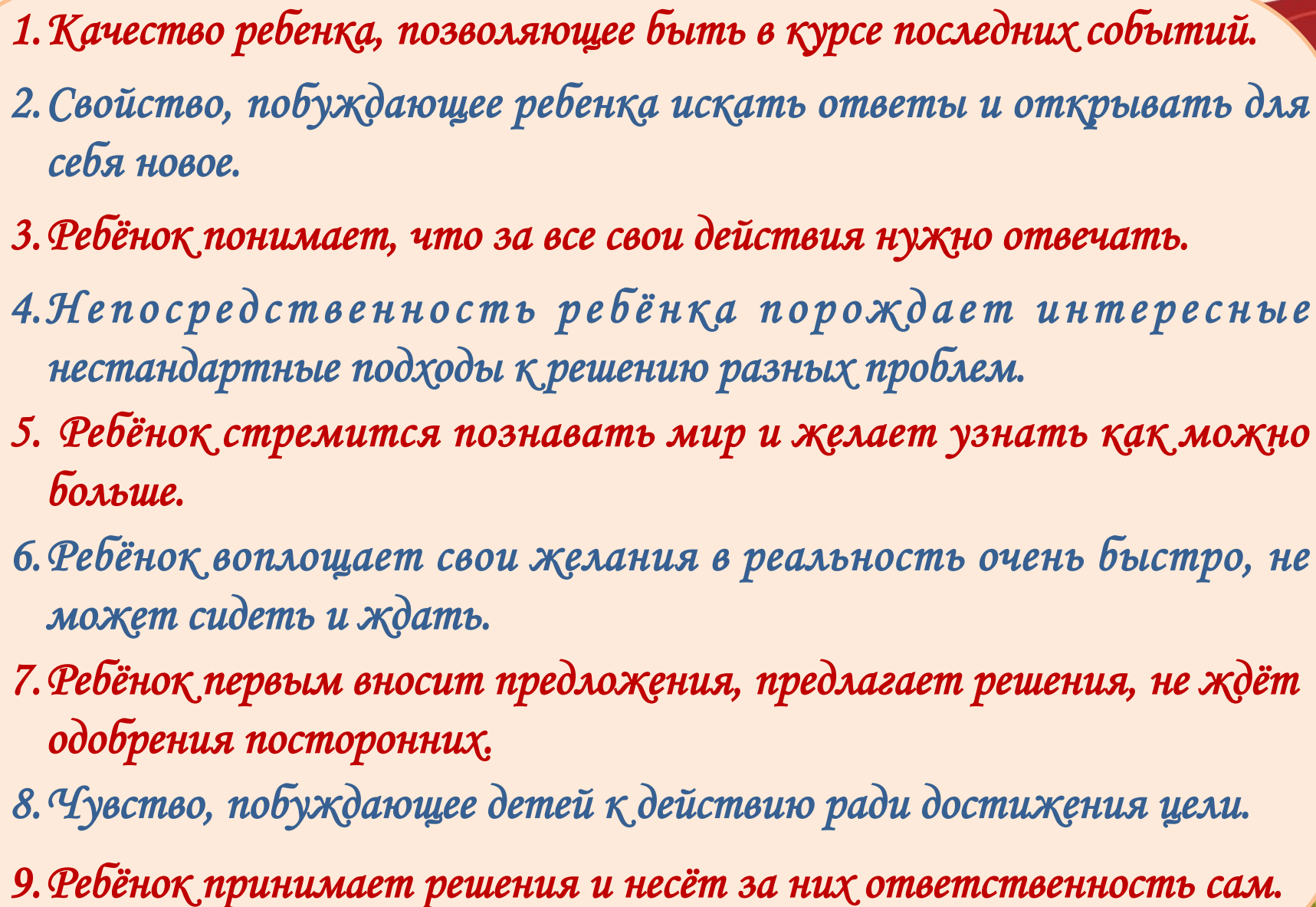
Инициатива (советский энциклопедический словарь) – почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.





Детская инициатива
- это самостоятельное,
внутреннее побуждение ребенка
к деятельности, к познанию
окружающего мира.



- 
1. *Качество ребенка, позволяющее быть в курсе последних событий.*
 2. *Свойство, побуждающее ребенка искать ответы и открывать для себя новое.*
 3. *Ребёнок понимает, что за все свои действия нужно отвечать.*
 4. *Непосредственность ребёнка порождает интересные нестандартные подходы к решению разных проблем.*
 5. *Ребёнок стремится познавать мир и желает узнать как можно больше.*
 6. *Ребёнок воплощает свои желания в реальность очень быстро, не может сидеть и ждать.*
 7. *Ребёнок первым вносит предложения, предлагает решения, не ждёт одобрения посторонних.*
 8. *Чувство, побуждающее детей к действию ради достижения цели.*
 9. *Ребёнок принимает решения и несёт за них ответственность сам.*

О С В Е Д О М Л Е Н Н О С Т Ь

Л Ю Б О З Н А Т Е Л Ь Н О С Т Ь

О Т В Е Т С Т В Е Н Н О С Т Ь

К Р Е А Т И В Н О С Т Ь

Л Ю Б О П Ы Т С Т В О

А К Т И В Н О С Т Ь

И Н И Ц И А Т И В А

Ж Е Л А Н И Е

С А М О С Т О Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь





Типы мотиваций:

*Первый тип - игровая мотивация –
«Помоги игрушке»*

*Второй тип мотивации –
помощь взрослому – «Помоги мне».*

Третий тип мотивации «Научи меня»

*Четвёртый тип мотивации
«Создание предметов своими руками для себя»*

Пятый тип мотивации «Художественное слово».

Шестой тип мотивации «Словесный».

Седьмой тип мотивации «Предметно-действенный».

Восьмой тип мотивации «Использование ИКП».

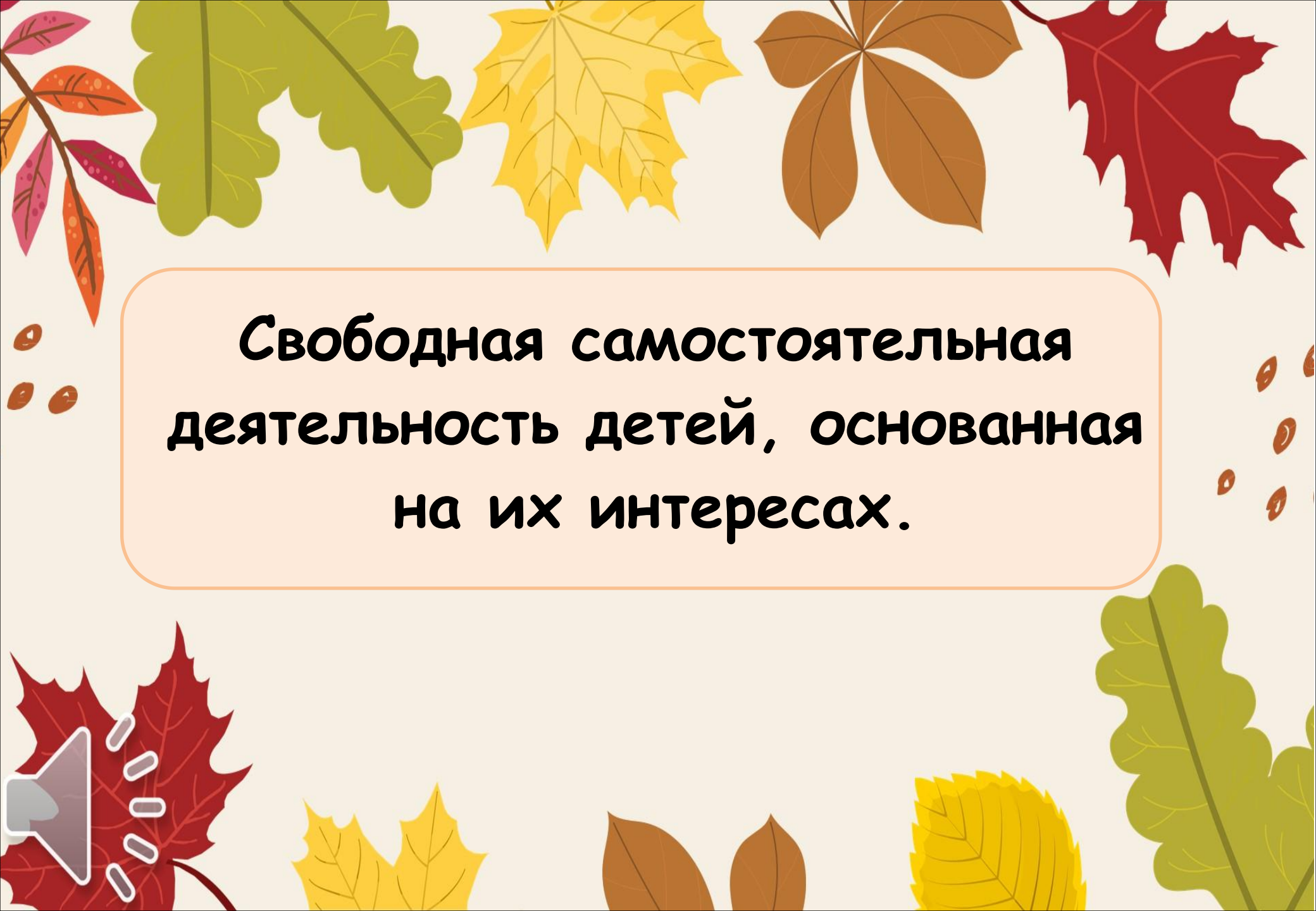


Блиц опрос

н. 25 ФОРДО




**I. Что поощряет
педагог для
поддержки
детской
инициативы?**




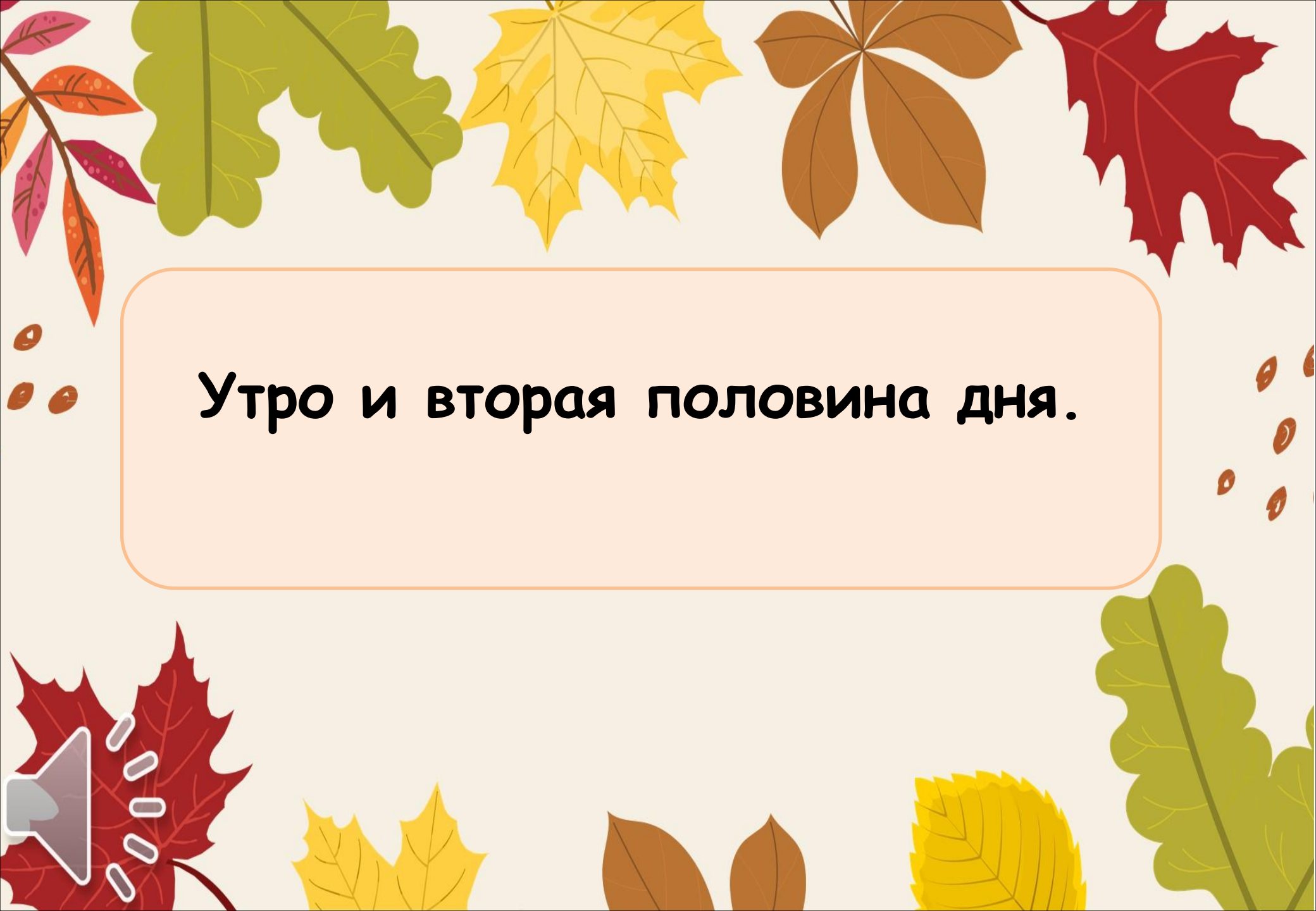
**Свободная самостоятельная
деятельность детей, основанная
на их интересах.**





**2. В какое время дня
наиболее благоприятно
организовывать
свободную
деятельность?**

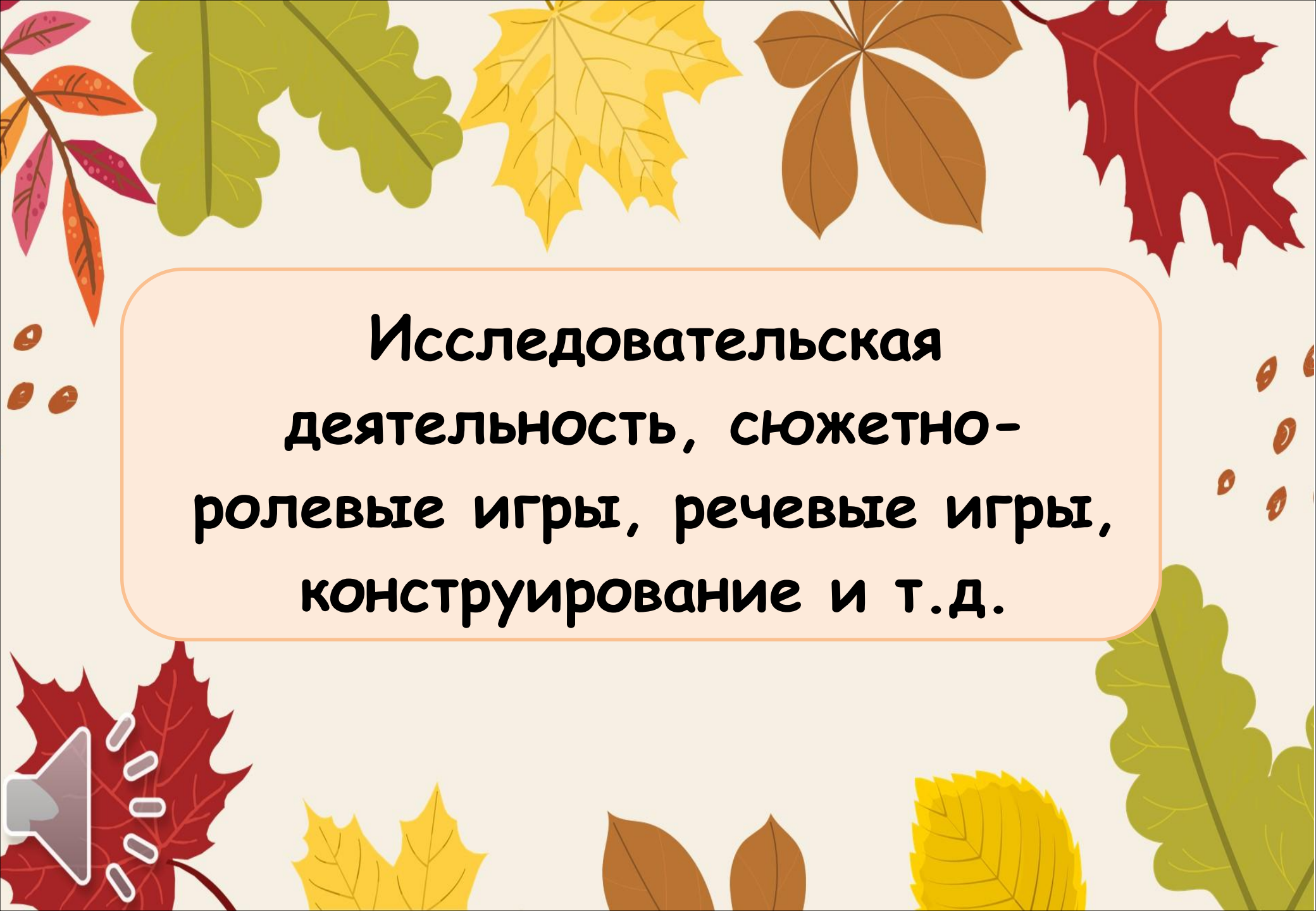




Утро и вторая половина дня.



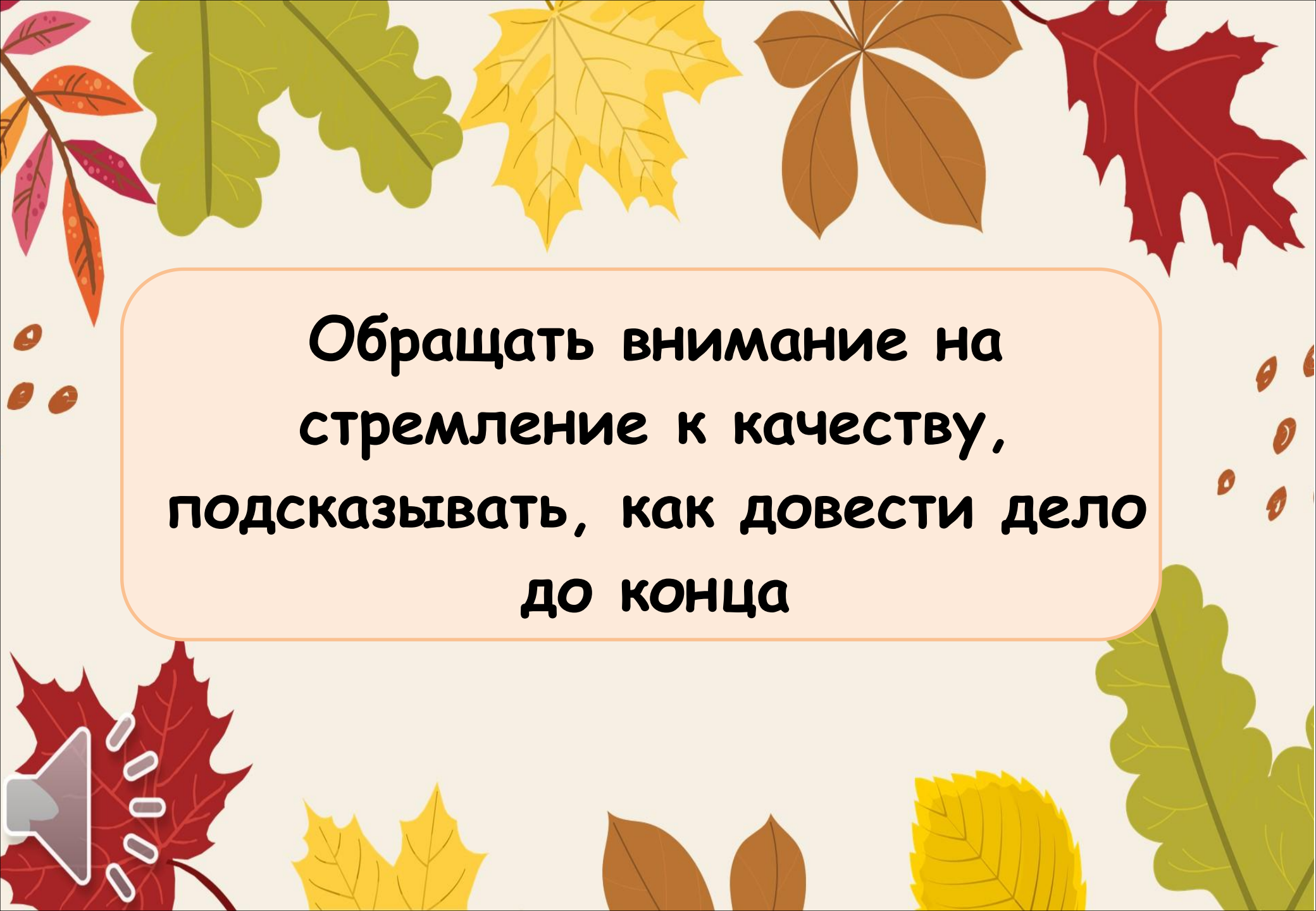
**3. Приведите примеры
самостоятельной
инициативной
деятельности в ДОО
согласно пункту
25 ФОП ДО.**



**Исследовательская
деятельность, сюжетно-
ролевые игры, речевые игры,
конструирование и т.д.**



**4. Как педагог может
поддерживать желание
детей получить
результат?**




**Обращать внимание на
стремление к качеству,
подсказывать, как довести дело
до конца**





**5. Как оказыва^Ить помощь,
если ребенок испытыва^Иет
затруднения?**

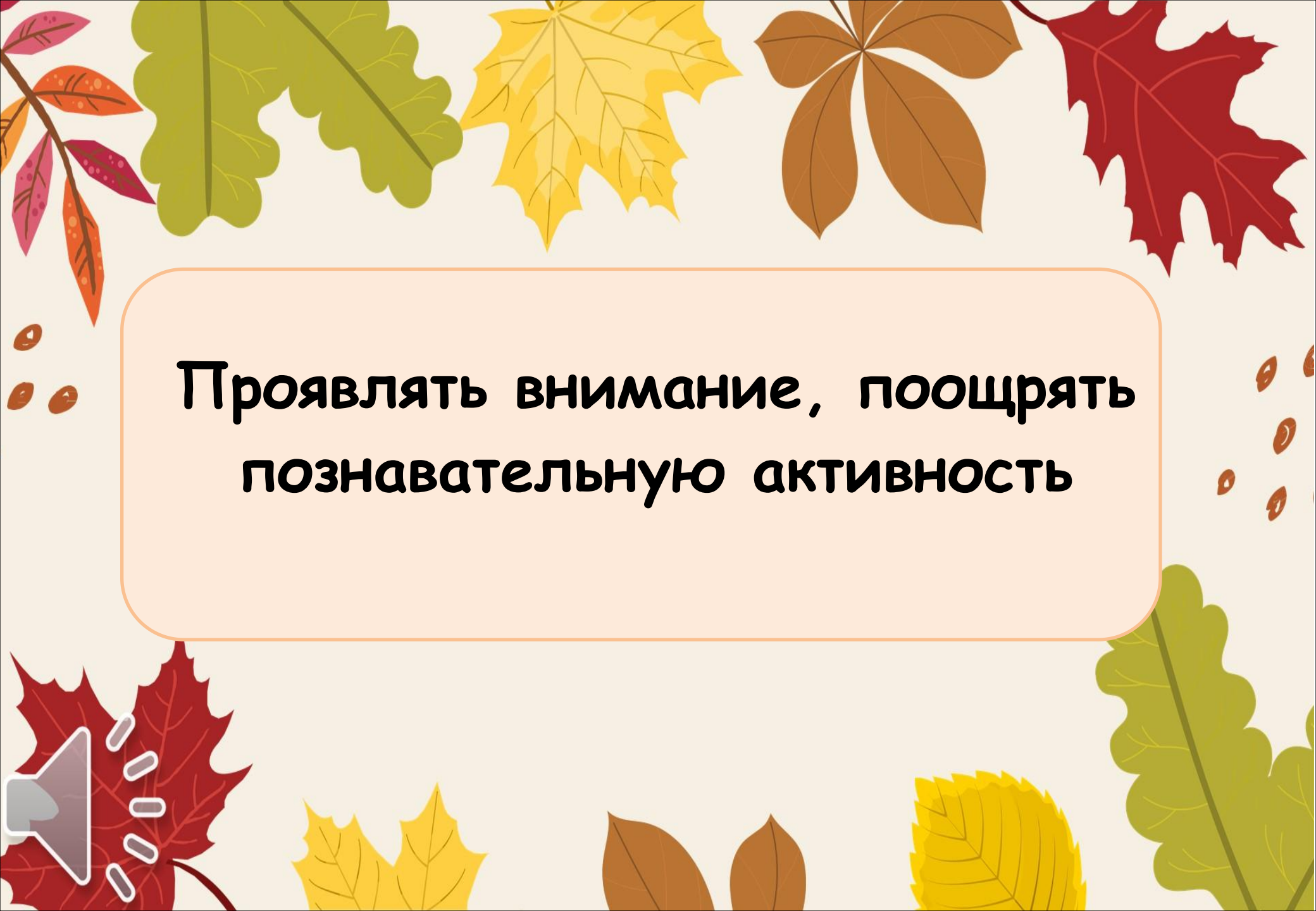


The background is decorated with various autumn leaves in shades of green, yellow, orange, and red, along with small brown acorns. A central light orange rounded rectangle contains the text.

**Использовать наводящие
вопросы, намеки, советы,
активизировать смекалку.**




**6. Как педагогу следует
реагировать на вопросы
ребенка?**





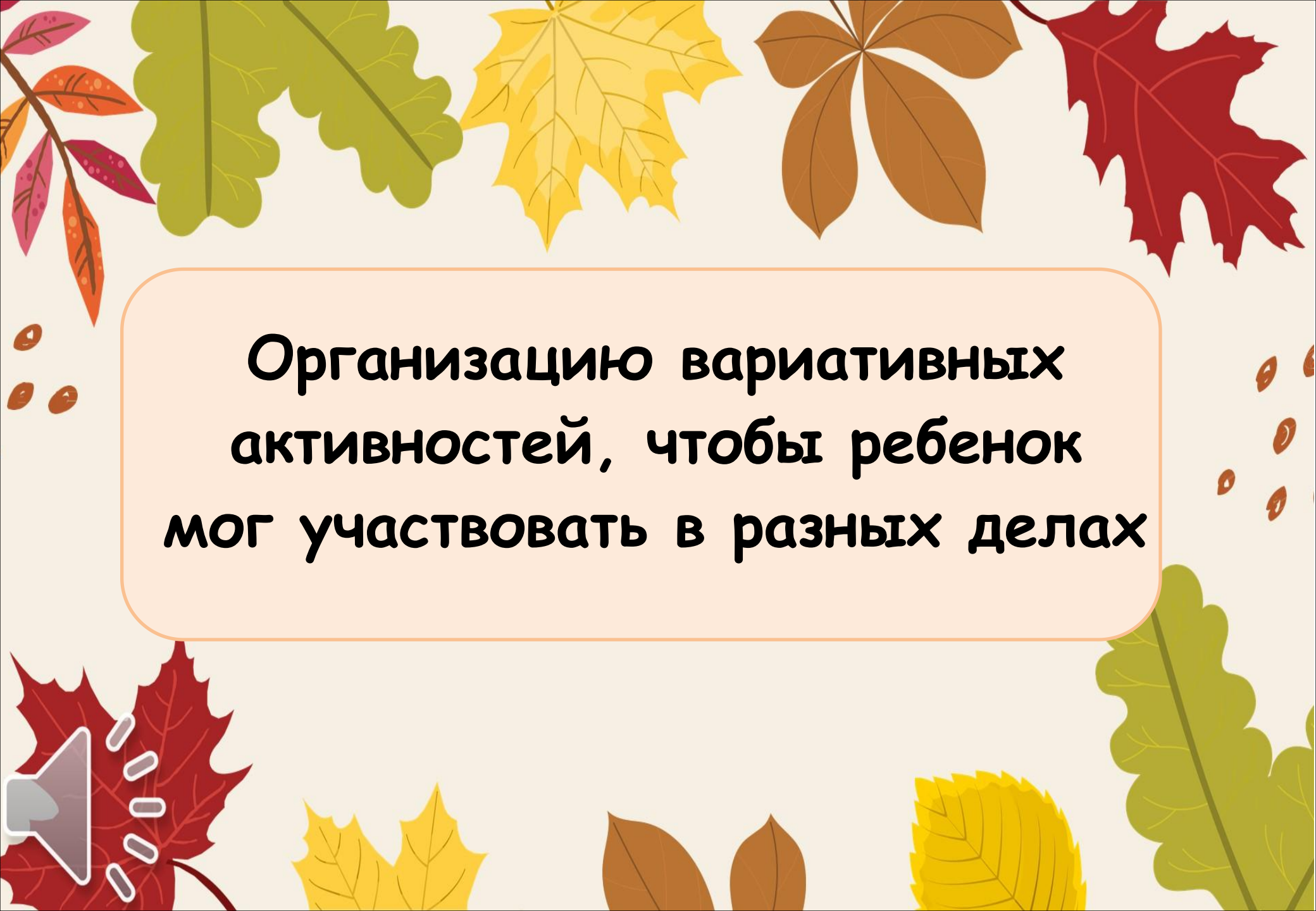
**Проявлять внимание, поощрять
познавательную активность**









**7. Что важно учитывать
при проектировании
режима дня?**



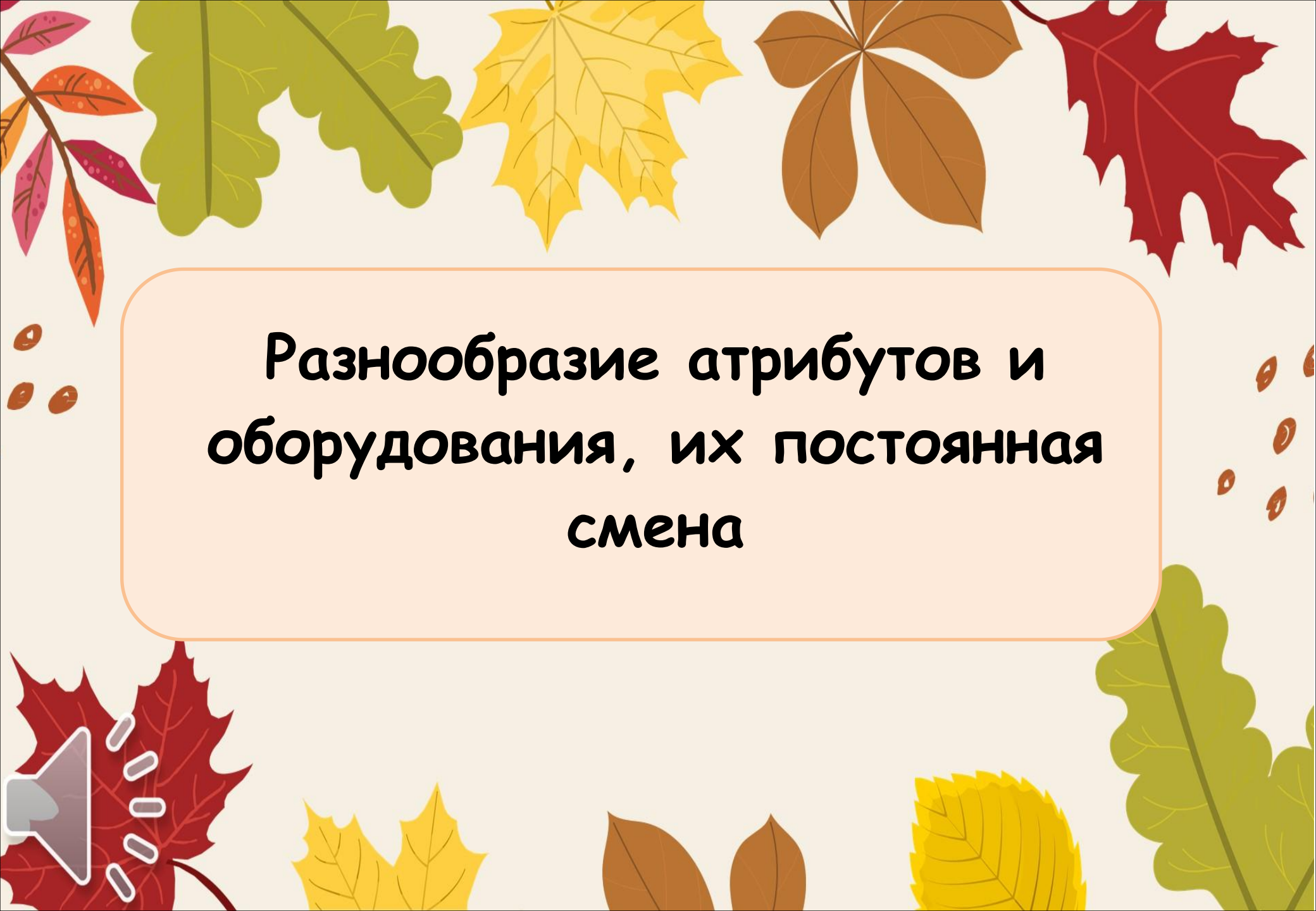
The background is decorated with various autumn leaves in shades of green, yellow, orange, and red, along with small brown acorns. A central light orange rounded rectangle contains the text.

**Организацию вариативных
активностей, чтобы ребенок
мог участвовать в разных делах**






**8. Что важно учитывать
при организации видов
деятельности?**

The background is a light cream color decorated with various autumn leaves and acorns. At the top, there are several large leaves: a green oak leaf on the left, a yellow maple leaf in the center, a brown palmate leaf on the right, and a red maple leaf on the far right. Small brown acorns are scattered around these leaves. At the bottom, there are more leaves: a red maple leaf on the left, a yellow maple leaf in the center, a brown leaf on the right, and a large green oak leaf on the far right. A small grey speaker icon with sound waves is located in the bottom left corner.

Разнообразие атрибутов и оборудования, их постоянная смена




9. Что важно для детей 5-7 лет?





Самоутверждение и признание со стороны взрослых





**10. Что может помочь
педагогу при поддержке
детской инициативы и
самостоятельности?**





**Обогащение РТПТС,
обеспечивающей поддержку
инициативности ребенка.**





Рякова Ольга Александровна

Каждая
ситуация
уникальна

Благодарю за работу!

Любые инструменты!!!

Фасилитационная практика «ИНСТРУМЕНТЫ»

1 Какими инструментами вы
пользовались за последние полгода?

2 Какие проблемы они помогли
решить?