

ПРОТОКОЛ № 1

заседания городского методического объединения воспитателей групп
раннего возраста

21.10.2025г.

Тема: «Активное взаимодействие педагога родителями как залог
успешной адаптации детей раннего возраста»

Цель: Организация методической поддержки воспитателей групп
раннего возраста для повышения профессиональной компетентности,
творческого роста и самореализации в образовательном процессе.

Задачи:

1. Совершенствовать компетенции воспитателей групп раннего возраста ДООУ по организации взаимодействия с родителями.
2. Обобщить опыт работы детского сада по адаптации детей и родителей к детскому саду.
3. Создать условия для обмена опытом педагогов города.

Место проведения - МАДОУ «Детский сад № 24 «Спутник»

Председатель - руководитель ГМО воспитателей групп раннего
возраста, Тельнова Е.А.

Секретарь – Масюкова Т.М.

Присутствовало: 20 педагогов (список прилагается)

Повестка дня:

1. Регистрация участников городского методического объединения.
2. Вступительное слово руководителя ГМО воспитателей групп раннего
возраста Тельновой Е. А.
3. Программа просвещения родителей. Раздел «Адаптация ребенка к
условиям ДООУ» старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №24» Сюзева
Ольга Александровна.
4. «Система взаимодействия педагога с родителями в период адаптации»
Педагог-психолог Леонтьева Надежда Вильевна, МАДОУ «Детский сад
№24»
5. «Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего
возраста» воспитатель Данилова Альбина Альфитовна, МАДОУ «Детский
сад №24».
6. «Взгляд родителей на процесс адаптации детей к ДООУ»

Родители воспитанников Румянцева Елена Игоревна, Ермакова Виктория Максимовна, Белоусова Ксения Юрьевна.

7.«Взаимодействие с родителями воспитанников в период адаптации» (из опыта работы) воспитатель Стадник Анна Анатольевна, МАДОУ «Детский сад №24».

8.Деловая игра «Адаптация детей раннего возраста в вопросах и ответах». Руководитель ГМО Тельнова Елена Александровна.

5. Подведение итогов заседания городского методического объединения, воспитателей групп раннего возраста.

1. Слушали: Тельнову Е.А., руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста.

Период адаптации – тяжёлое время не только для ребёнка, но и для его родителей. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Адаптационный период проходит менее болезненно, если действия родителей и воспитателей скоординированы. Родители уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем, и в то же время не навредит, так как будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Проведение совместных с родителями мероприятий стало оптимальной формой сотрудничества с семьёй, в рамках которого взаимодействие родителей и педагога позволило лучше узнать ребёнка, улучшило взаимопониманию между педагогами, родителями и детьми.

Постановили: Адаптация ребенка к детскому саду — это марафон, а не спринт. Здесь не бывает волшебных таблеток и универсальных решений для всех. Есть терпение, любовь и понимание. Родитель, ребенок и воспитатель — одна команда. Доверять друг другу, общаться, верить в силы малыша.

Детский сад — это важный и интересный этап в жизни. Он учит ребенка жить в социуме, отстаивать свои границы, дружить, договариваться и быть самостоятельным. И грамотная поддержка поможет ему пройти этот путь с минимальными потерями и максимальной пользой.

2. Слушали: Сюзеву О. А. старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №24»

Программа, представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные

организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

На страницах программы представлена актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего дошкольного возрастов, также ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

3.Слушали: Леонтьеву Н. В. педагога-психолога, МАДОУ «Детский сад №24»

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и

совместно их решать. Нам представляется, что следует наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и искать новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Главное условие позитивного взаимодействия с семьей – установление тесного общения в системе «родитель – педагог – ребенок». В нашем детском саду работа по взаимодействию с родителями в период адаптации детей к ДОО организуется в 3 этапа.

1 этап – подготовительный.

2 этап – период непосредственной адаптации детей к условиям ДОО.

3 этап – анализ результатов адаптации.

Определив степень адаптации, мы знакомим с полученными данными родителей. Могу сказать, что такая систематическая, целенаправленная, своевременная работа, проводимая в нашем детском саду по профилактике дезадаптации, приносит положительные результаты, она:

- нивелирует состояние стресса у каждого ребенка;
- создает условия для доверительных отношений с родителями;
- повышает педагогическую компетентность родителей;
- увеличивает количество детей с легкой степенью адаптации, снижает число детей с тяжелой и средней степенью до минимума.

И как результат реализации данной системы складываются доверительные отношения между педагогическим коллективом и родителями, которые не навязаны, а появляются как естественное желание обеих сторон. **Родители**, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и коллективом специалистов. **Педагоги** в процессе совместного общения получают бесценную информацию об особенностях воспитания в семье. Благодаря тесному контакту родителей и педагогов **дети** успешно проходят адаптацию, в дальнейшем становясь дружным любознательным детским коллективом, получающим удовольствие от ежедневного общения.

Постановили: Советы которые помогут воспитателям детского сада активизировать участие родителей в жизни группы.

- Проявляйте взаимное уважение друг к другу.

- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей к занимательным мероприятиям детского сада.
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДОО и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
- Делайте ударения на сильные стороны семьи и давайте положительные оценки.
- Поддерживайте тесные контакты.
- Высказывайте свою признательность им.
- Напоминайте родителям, что вы рады любому их участию.
- Сохраняйте конфиденциальность любой информации.
- Обучайте навыкам сотрудничества.
- Постарайтесь заинтересовать и привлечь всю семью.
- Поощряйте посещаемость родительских собраний.
- Создавайте совместные развивающие занятия с родителями и детьми для укрепления их взаимопонимания.

4. Слушали: Данилову А. А. воспитателя МАДОУ «Детский сад №24»

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Сотрудничество ДОО с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Постановили: При взаимодействии с родителями педагогам дошкольных учреждений необходимо придерживаться следующими принципам: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики

каждой семьи; возрастной характер взаимодействия с родителями; доброжелательность, открытость.

5. Слушали: Стадник А. А воспитателя МАДОУ «Детский сад №24»

В основе технологии данного опыта лежит система взаимодействия с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Работа проводится в нескольких этапах:

1. Этап - организационный /июль-август/:

- родительское собрание «Пора в детский сад» (знакомство с воспитателями, экскурсия по ДОО);
- знакомство с участком, групповым помещением;
- сбор информации о потенциальных воспитанниках;
- ознакомление с условиями пребывания в детском саду, характеристика возрастных возможностей, показателями развития детей раннего возраста;
- знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение;
- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений;
- первичное визитирование семей будущих воспитанников (выясняются индивидуально-личностные привычки ребёнка, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками и т.д.);
- анкетирование (социальное, медицинское);
- составление адаптационного маршрута;
- прогулка на участке /ребёнок – родитель – воспитатель /до прихода детей в группу.

На основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям даются соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский коллектив.

2. Этап – основной (наблюдений) /сентябрь/:

- поэтапный прием детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- консультирование родителей;
- наблюдения за поведением детей;

- разработка индивидуального режима для ребенка;
- организация библиотеки для родителей развивающих и дидактических игр, педагогической литературы для повышения компетенции в вопросах адаптации малышей к ДОО;
- оформление листов адаптации;
- заполнение карт нервно-психического развития детей.

3. Этап – итоговый (анализ и выводы /ноябрь-декабрь/:

- обработка результатов (анализ адаптивных листов, анализ индивидуальных карт развития);
- выявление детей с тяжелой адаптацией;
- оценка уровня нервно – психического развития детей.
- индивидуальная работа с детьми;
- рекомендациям родителям по проведению развивающих игр занятий с детьми;
- родительское собрание «Наши достижения».

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Постановили: Использовать следующие формы и методы по организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к новым условиям:

Формы:

- беседы с родителями;
- опрос – анкетирование родителей « Ваш ребенок дома, какой он?», «Давайте познакомимся»;
- близкое знакомство с семьей;
- посещение семей на дому (визитирование);
- рассматривание семейных альбомов в группе;
- фотовыставки;
- информационные стенды;
- приглашение семьи в группу;
- консультации;
- родительские собрания;
- семинары;
- наглядно – консультативный материал: буклеты, журналы, стенды;
- родительская почта;
- обратная связь через интернет ресурсы (каждый родитель может задать вопрос воспитателю по электронной почте и получить на него ответ)

Методы:

- элементы телесной терапии;
- засыпание с любимой мягкой игрушкой;
- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы;
- развивающие игры;
- рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые методы взаимодействия с ребенком;
- наблюдение за поведением детей

6. Слушали: Тельнову Е. А. руководителя ГМО воспитателей групп раннего возраста.

С целью успешной адаптации детей важно грамотно спланировать систему работы со всеми участниками образовательного процесса, что мы с вами сейчас попробуем сделать в рамках деловой игры.

Задание № 1 «Рисовалки»

Изобразить на листе ватмана слово «адаптация» в виде какого-либо символа и дать ему определение. (Адаптация: это вхождение в новую среду и приспособление к новым условиям социального существования, к новому режиму)

Задание № 2

Перечислите методы изучения семьи (опросы, анкетирование, домашние визиты, беседы на дому)

Задание № 3

Какими качествами должен обладать воспитатель в период адаптации ребенка к детскому саду?

Задание № 4

В этом задании давайте обсудим, что же мы, педагоги детского сада, можем сделать для того, чтобы помочь ребятам привыкнуть к новым условиям и чувствовать себя максимально комфортно. Каждая команда заполняет таблицу мероприятий по облегчению адаптации

Мероприятия по облегчению адаптации детей

Наименование	Почему это важно	Примеры мероприятий,
--------------	------------------	----------------------

мероприятия		игр, педагогических приемов
-------------	--	-----------------------------

Задание № 5

Педагогам предлагается прочитать для всех участников информационные листы и высказать свое отношение к данному факту.

Памятка «Интересные факты об адаптации»

Постановили: РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯМ

1. Поскольку ребенок действует по примеру людей, которые его окружают, то на первое место ставятся хорошие взаимоотношения между родителями и педагогами, с которыми общается ребенок.
2. Старайтесь в детском коллективе создать такую атмосферу, которая бы не ограничивала действий ребенка (избегайте неаргументированных высказываний: «Так нельзя» (почему?), «Так не красиво» (почему?). Проведите с детьми беседу, к каким отношениям со сверстниками в группе они стремятся.
3. Эффективным методом преодоления равнодушия ребенка и неприязненного отношения к сверстникам является организация театрализованной деятельности (инсценировка хорошо знакомых и любимых сказок).
4. Содержательным материалом для игр-демонстраций и инсценировок могут быть не только сказки, но и специально созданные воспитателями рассказы, в которых говорится о возникновении какого-то недоразумения или конфликтной ситуации.
5. Целесообразно для налаживания контактов среди детей использовать моделирование ситуаций общения на занятиях.
6. Время от времени воспитателю стоит показать преимущества положительных поступков и формирования у детей гуманных взаимоотношений.
7. Целесообразно, посоветовавшись с детьми, установить добрые традиции в группе, например, встречать друг друга улыбками, веселыми репликами. Это также будет способствовать улучшению отношений.

возраста: Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности детского сада. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ.

Педагоги, так же как воспитанники и их родители, проходят период адаптации. Начало работы с детьми раннего возраста, которые только переступают порог детского сада, никогда не бывает для воспитателя одинаковым. Для него не только важно узнать и понять каждого ребенка, но и научить его жить в коллективе. А за каждым ребенком стоят его близкие, с которыми тоже необходимо наладить контакт, выстроить взаимоотношения на основе понимания, уважения и сотрудничества.

Председатель Иванова Е.А.

Секретарь Григорьева И.М.