



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ОВЗ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5»
Лищинская Любовь Владимировна

г. Реж, 2026 г.

В статье 18 Закона РФ «Об Образовании» говорится, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».



Задача педагога помочь родителям, установить доброжелательные и доверительные отношения со своим ребёнком, научить видеть и понимать «особые» потребности развития ребёнка с ОВЗ.

Всем известно, что взаимодействие педагогов ДОУ с родителями достаточно сложный процесс.

Как донести до родителей
нужную педагогическую
информацию? Как
заинтересовать их в
совместной работе? Как
сделать участниками
воспитательного процесса?
**Почему необходимо
сотрудничать с
родителями детей с ОВЗ?**



ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ ПЕДАГОГАМ ВАЖНО ВЫСТРАИВАТЬ ТЕСНЫЙ КОНТАКТ С РОДИТЕЛЯМИ

- ✓ Семья ребенка с ОВЗ живет в условиях повышенной эмоциональной нагрузки.
- ✓ Взаимодействие родителей и педагогов позволяет создать благоприятную образовательную среду и повысить эффективность обучения.



ТРУДНОСТИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ПРИНЯТИЕ СИТУАЦИИ



•ОТРИЦАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ.





ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ПО НОЗОЛОГИЯМ (ОВЗ — ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ):

Тяжелые нарушения речи (ТНР): Общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия. – 8 человек

Задержка психического развития (ЗПР): Обратимые нарушения темпа развития, педагогическая запущенность – 10

Расстройства аутистического спектра (РАС): Нарушения поведения, коммуникации и социальной адаптации – 1 ребенок



Заведующему МАДОУ «Детский сад
№ 5» Л. В. Лищинской

от _____
проживающей(его) по адресу:

Отказ

Я, _____,
родитель (законный представитель) ребенка _____,
дата рождения на основании заключения ПМПК № _____ от
«__» _____ 20__ г. отказываюсь от места в разновозрастной
группе компенсирующей направленности в связи с _____

С речевым диагнозом ребёнка ознакомлен _____.
Рекомендации получены.

О возможных последствиях предупреждён _____.
Претензий к МАДОУ «Детский сад № 5» не имею

«__» _____ 20__ г. Подпись _____

Заведующему МАДОУ «Детский сад № 5»
Л. В. Лищинской
Родителя (законного представителя)

(ФИО полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(ФИО полностью)

добровольно отказываюсь от прохождения моим ребенком _____

(ФИО ребенка полностью, дата рождения)

психолого – медико – педагогической комиссии.

Руководствуясь статьями 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), с результатами обследования речевого развития моего ребенка ознакомлен(а), о необходимости коррекционной работы проинформирован(а), претензий к работе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Сказка» не имею.

Всю ответственность беру на себя.

«__» _____ 20__ г.

_____ ()



Основные этапы процедуры:

- ✓ **Рекомендации ППк (психолого-педагогического консилиума):** Воспитатели, логопед или психолог сада проводят диагностику и, если есть проблемы, рекомендуют пройти ПМПК.
- ✓ **Оформление документов:** Сад готовит подробную характеристику на ребенка, результаты его работ, а родители собирают медицинские справки (от педиатра, узких специалистов).
- ✓ **Письменное согласие:** Родители пишут заявление на прохождение комиссии, без которого обследование невозможно.
- ✓ **Прохождение ПМПК:** Комиссия проводится бесплатно, по результатам выдается заключение с рекомендациями, которое родители относят в детский сад.
- ✓ **Реализация рекомендаций:** Детский сад обязан создать условия (адаптированная программа, работа с логопедом/психологом) на основании заключения



АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- ✓общие и групповые собрания;
- ✓круглые столы;
- ✓консультации и индивидуальные беседы;
- ✓занятия и развлечения с участием родителей;
- ✓выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;
- ✓день добрых дел (помощь родителей);
- ✓день открытых дверей;
- ✓привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
- ✓совместное создание предметно-развивающей среды;
- ✓работа с родительским комитетом;
- ✓утренние приветствия





АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

Арт-терапия (терапия искусством) – эмоциональная заинтересованность педагога в процессе творчества, активизирует ребенка, делает коррекционную работу более эффективной.

Изотерапия- это реабилитационный метод, основанный на применении средств искусства, в целях реабилитации детей с ограниченными возможностями

Музыкотерапия - это метод, основанный на благотворном влиянии мелодии на организм и психологическое состояние человека

Сказкотерапия или куклотерапия. Это один из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ. «Сказка – для личностного развития» способствует формированию психических процессов, помогает детям победить страхи, развить воображение.

Игротерапия. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Игра и игровая терапия – это особый способ взаимодействия с ребенком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с воспитателем и детьми.





АКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

Здоровьесберегающих технологий:

- ✓Медико – профилактические: организация санитарно-гигиенического режима в учреждении.
- ✓Физкультурно – оздоровительные: утренняя гимнастика и организованные физкультурные мероприятия;
- ✓Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду.

Технология дифференцированного обучения

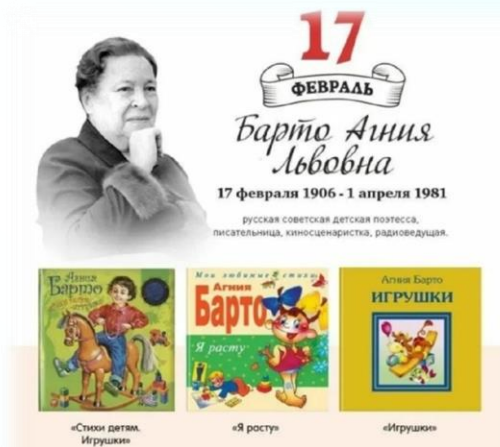
- ✓по возрастному составу (группы, разновозрастные группы);
- ✓по уровню умственного развития (или по уровню достижения): требующие повышенного индивидуального внимания;
- ✓по личностно-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- ✓по уровню здоровья (группы здоровья).



Моделирование, эксперимент, метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующее познавательную активность.

Игровые технологии:
Игровые технологии — совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр.



Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Вселить в родителей веру в успех и в необходимость в развитии своего ребёнка наша с вами задача!





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**