

Протокол №1
Муниципальное методическое объединение воспитателей
от 31.10.2025 г.

Присутствовало: 28 педагогов

Тема:

«Современные подходы к организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста.»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в области речевого развития, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса посредством внедрения современных подходов. **Задачи:**

1. Повышать профессиональные умения педагогов в формировании предпосылок речевого развития дошкольников через изучение эффективных технологий.
2. Создать обстановку творческого поиска актуальных приёмов и форм работы по развитию речевой активности.
3. Выявлять и распространять опыт использования инновационных технологий речевой направленности в образовательном процессе ДООУ.
4. Систематизировать знания педагогов об особенностях использования современных форм, технологий и методов работы по развитию речи.

Повестка:

1. Регистрация участников муниципального методического объединения.
2. Приветственное слово участникам ГМО от заведующего МАДОУ Детский сад № 24 «Спутник» Поповой Н.Л.
 2. Игра-сказка «Бабочка и муравей». воспитатель Порубова Н.В. и дети речевой подготовительной группы.
 3. «Цель задачи и направления речевого развития дошкольников», старший воспитатель Сюзева О.А.
 4. «Современные подходы развития речи старших дошкольников», учителя логопеды Рубцова Н.В., Сюзева О.А.
 5. Деловая игра «Речевая культура общения», учитель логопед Рубцова Н.В.
 6. Подведение итогов и обмен опытом: руководитель ГМО воспитателей Ситникова Н.П.

Ход заседания:

СЛУШАЛИ: с приветственным словом к участникам ГМО обратилась заведующий МАДОУ Детский сад № 24 «Спутник» Попова Н.Л., пожелавшая успешной работы на текущем заседании. Далее со спортивно-музыкальным приветствием участников муниципального методического объединения воспитателей.

СЛУШАЛИ: воспитателя МАДОУ Детский сад № 24 «Спутник» Порубову Н.В. Педагогом был показано занятие по развитию речи, на котором дети речевой подготовительной группы разыграли сказку «Бабочка и муравей». Целью данного занятия было:

- расширение активного словаря детей, обучение пересказыванию, закрепление значения и правильного употребления в речи приставочных глаголов, образованных от

глаголов «лететь» (перелететь, взлететь, слететь, влететь) и «ползать» (переползти, вползти, сползти);

-коррекция грамматически правильного строя речи, позволяющего в дальнейшем избежать ошибок на письме, памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук;

- воспитание наблюдательности, любви к природе, аккуратности в работе.

СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Сюзеву О.А. с докладом на тему «Цель задачи и направления речевого развития дошкольников»

Ольга Александровна напомнила педагогам о требованиях ФГОС к результатам освоения программы, которые представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

О том, что основной целью речевого развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО является развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Подробно разобрали основные направления работы по развитию речи детей:

- Развитие словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя.
- Развитие связной речи.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Формы, методы, средства, которые могут использовать в своей работе педагоги.

Как обогатить речь дошкольника и увеличить его словарный запас.

СЛУШАЛИ: учителей логопедов Рубцову Н.В. и Сюзеву О.А.

Педагоги познакомили коллег «Современными подходами развития речи старших дошкольников».

«Играйте с детьми в словесные игры!!!» - это был главный акцент данной части выступления.

Такие игры помогают вывести слова из пассивного запаса в активный, улучшают память и реакцию, помогают детям правильно использовать слова на практике, и в них можно играть где угодно и даже без компании, только вдвоём с ребёнком:

- «Тематические слова». Ведущий выбирает какую-то тему — например, магазин. А игроки называют существительные, которые к ней относятся, — покупки, кассир, тележка, деньги.

- «Я вижу». Один игрок выбирает какой-то объект в поле зрения и описывает его, не называя («Я вижу что-то синее, квадратное, мягкое, с жёлтыми ножками, оно стоит в углу»). А второй должен угадать, о чём идёт речь («Так это же кресло!»). Потом игроки меняются местами.

- «Что может быть?». Вы называете прилагательное, а ребёнок — подходящие к нему существительные. Например, «сладкое». Что может быть сладким? Сахар, арбуз, торт, шоколад. Что может быть зелёным? Трава, светофор, виноград, мамина куртка.

А далее педагогам были наглядно представлены и подробно на практике разобраны технологии «Синквейн» и «Азбука темы».

СЛУШАЛИ: учителя логопеда Рубцову Н.В. с Деловой игрой «Речевая культура общения», целью которой было повышение общей культуры педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры.

Педагогам было предложено обратиться к нормам языка и проверить самих себя.

1. «Поставь ударение»
2. «Один-много»
3. «Определите род существительного»
4. «Замените предложение пословицей»
5. «Зашифрованные сказки»
6. Игра на выразительность, интонацию.

СЛУШАЛИ: Подведение итогов и обмен опытом. Провела руководитель ГМО воспитателей Ситникова Н.П.


ПОСТАНОВИЛИ: Рекомендовать материалы выступлений на заседании № 1 ГМО воспитателей для дальнейшего использования в работе ДОУ Режевского муниципального округа.

Ответственные: все члены ГМО воспитателей ДОУ.

Срок исполнения: в течении года.

Решение методического объединения воспитателей:

1. Принять к сведению и использовать информацию, которую транслировали педагоги МАДОУ Детский сад № 24 «Спутник»: старший воспитатель Сюзева О.А., воспитатель Порубова Н.В, учителя логопеды Рубцова Н.В., Сюзева О.А. и руководитель ГМО воспитателей Ситникова Н.П.
2. Использовать в своей работе разнообразные методы и приемы, для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путём изучения методической, справочной литературы по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста.
3. Продолжать обогащать и распространять педагогический опыт работы по внедрению в образовательный процесс разных видов деятельности, например, по использованию сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогам пополнять РППС. Знакомить коллег с содержанием речевых уголков, картотеками по речевому развитию, дидактическими играми.

Руководитель ГМО воспитателей  /Ситникова Н.П./