



**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
ОРИЕНТИРОВКЕ
В ПРОСТРАНСТВЕ**



ВЫПОЛНИЛ: МИНЕЕВА И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

- В понятие пространственной ориентации входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося.
- Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами).

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

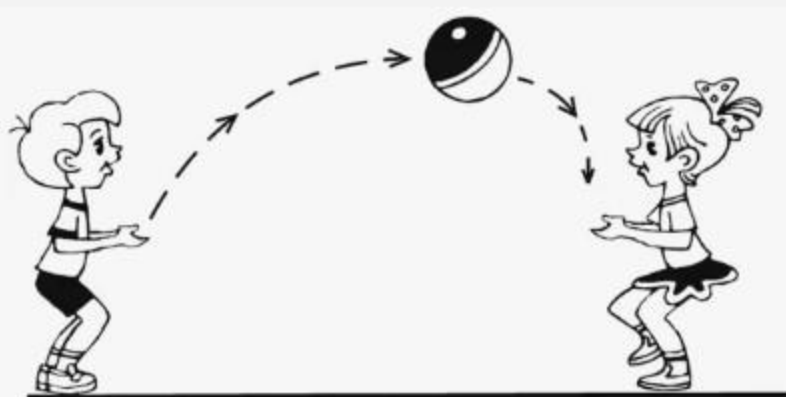
Система работы (предложенная Мусейибовой Т.А.) основана на:

- ориентировку «на себе» (знание собственного тела);
- ориентировку «на внешних объектах» (выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковой);
- освоение и применение словесной системы отсчета по основным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево;
- определение расположения предметов в пространстве «от себя»;
- определение собственного положения в пространстве;
- определение пространственного размещения предметов относительно друг друга;
- определение расположения предметов на плоскости.

МЛАДШАЯ ГРУППА

Учат различать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:

- вверху – там, где голова, а внизу – где ноги,
- впереди – лицо, а сзади – спина,
- слева – левая рука, справа – правая.



Что держит девочка в левой и в правой руке?
А что держит мальчик в левой и в правой руке?
Обрати внимание на подсказки, где дети стоят спиной.



Кто на картинке нарисован
ВЫШЕ зайчика.
Кто **НИЖЕ** зайчика?



СРЕДНЯЯ ГРУППА

- Продолжается обучение распознаванию пространственных направлений от себя: вперед, назад, налево, направо
- В конце года дети должны уметь обозначать положение того или иного предмета относительно себя (впереди - шкаф, сзади - стул, справа - двери, слева - окно, вверху - потолок, внизу - пол, стена - далеко, стул - близко)
- Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки)

На каком рисунке дом далеко, а на каком близко?

На каком рисунке лошадка далеко,
а на каком близко?

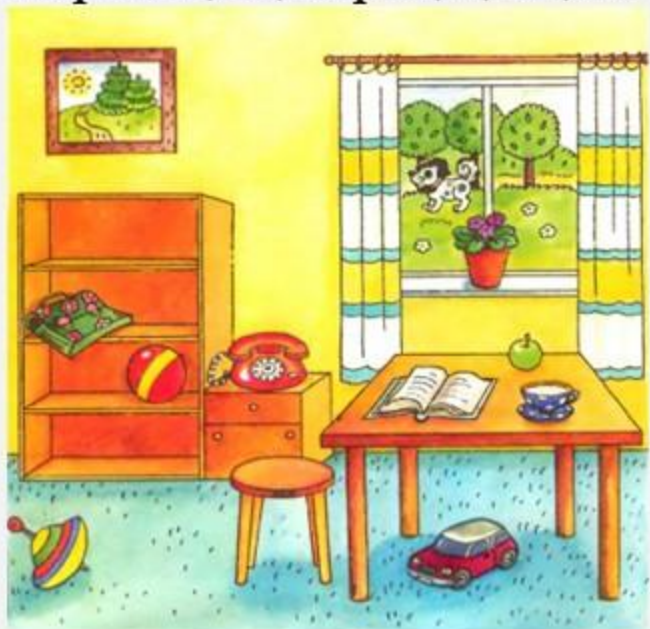


Какая птичка сидит выше всех,
какая ниже всех? Какие птички сидят
на ветках справа, а какие слева?



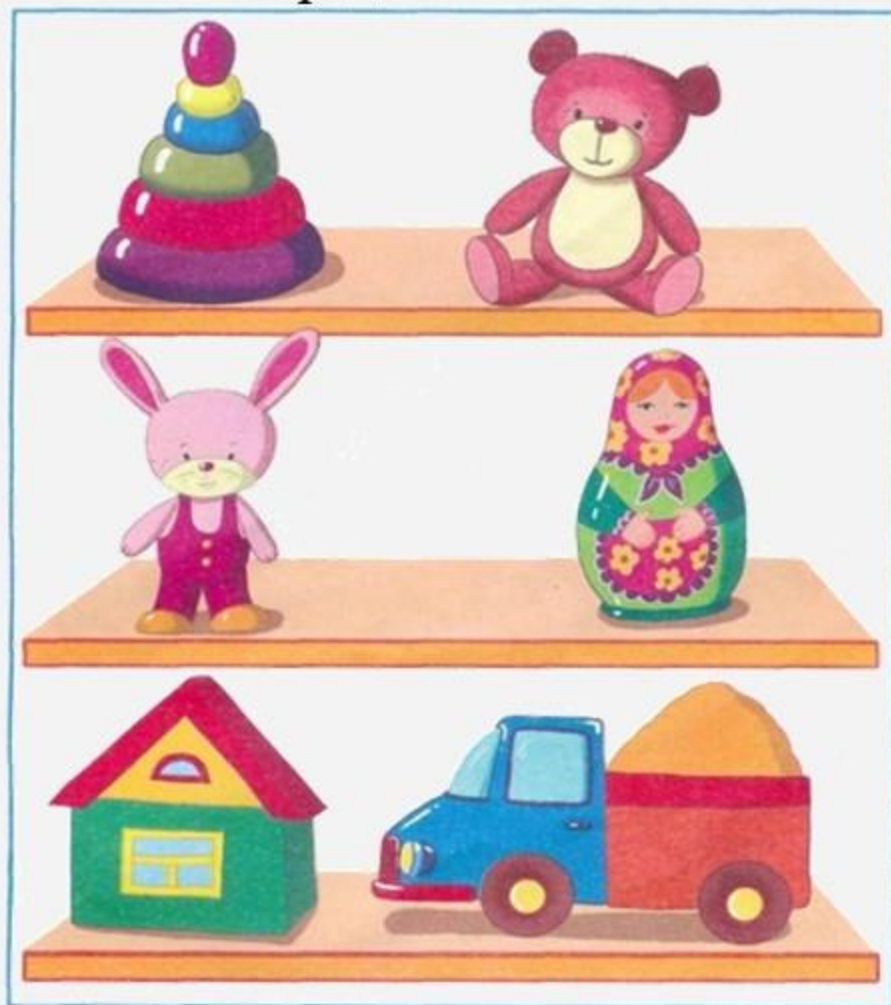
СТАРШАЯ ГРУППА

- Дети старшей группы продолжают совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около)
- На музыкальных и физкультурных занятиях точно обозначаем направления движения, употребляем в речи наречия и предлоги: вверх, вниз, вперед, назад, налево (слева), направо (справа), рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.



СТАРШАЯ ГРУППА

Установление пространственных отношений между предметами



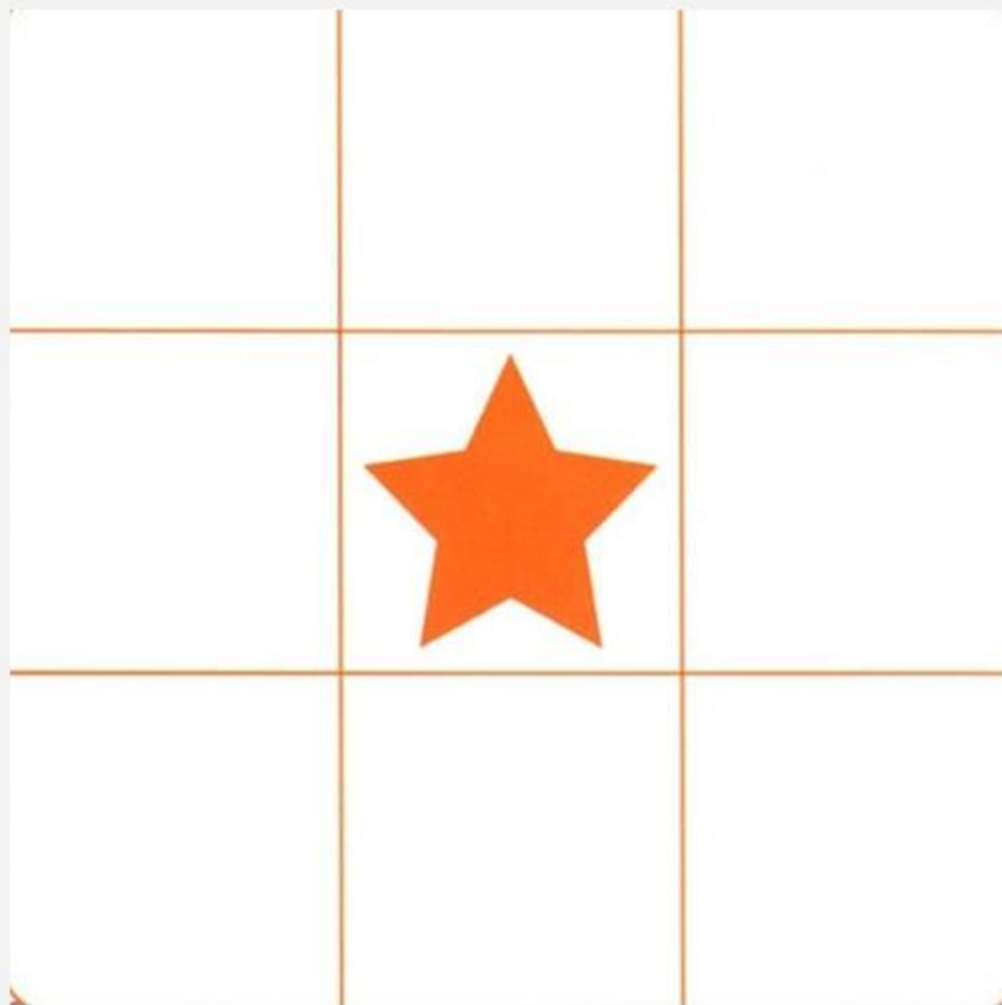
СТАРШАЯ ГРУППА

Ориентировка на плоскости (в двухмерном пространстве)

- Учим располагать предметы в указанном направлении (сверху вниз или снизу вверх, слева направо или справа налево)
- Учим находить середину (центр) листа бумаги, таблицы, верхний и нижний, левый и правый края листа, верхний левый, верхний правый и т.п.). «Выложи узор»

Кто нарисован в правом верхнем углу листа, в правом нижнем, в левом верхнем, в левом нижнем, посередине листа?





- Слева от звезды нарисуй круг, справа – квадрат.
- Над звездой – треугольник, а под звездой – овал.
- Заполни верхний ряд так, чтобы во всех его клетках были одинаковые фигуры.
- Какие фигуры ты дорисовал? Почему?
- Какой ряд остался незаполненным?

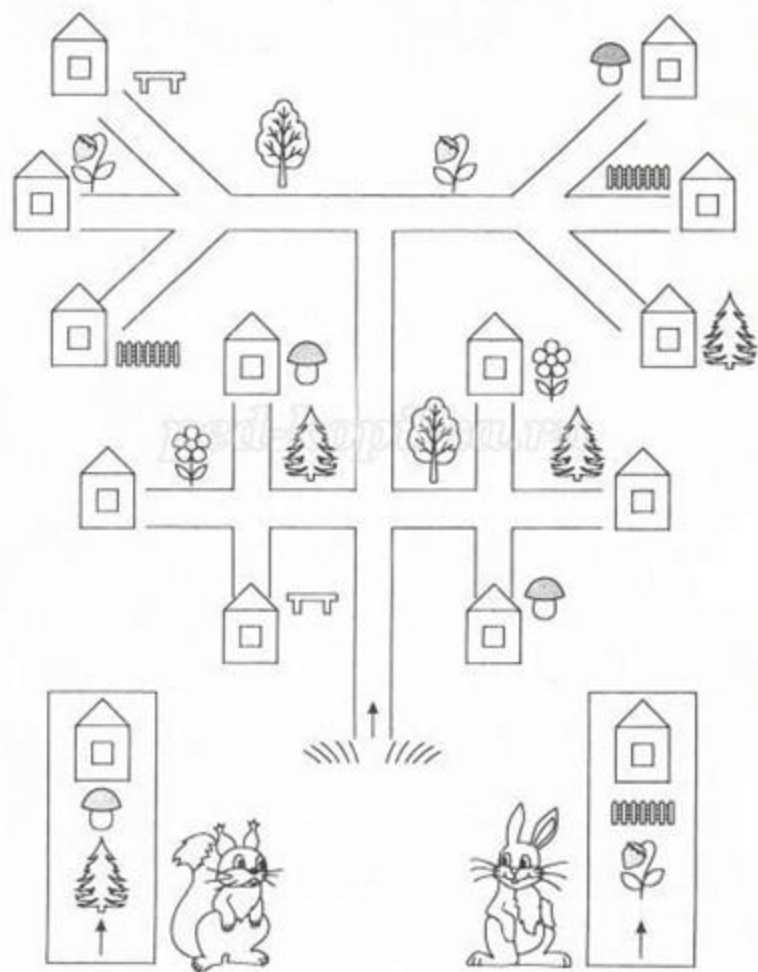
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Дети подготовительной группы учатся ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.)

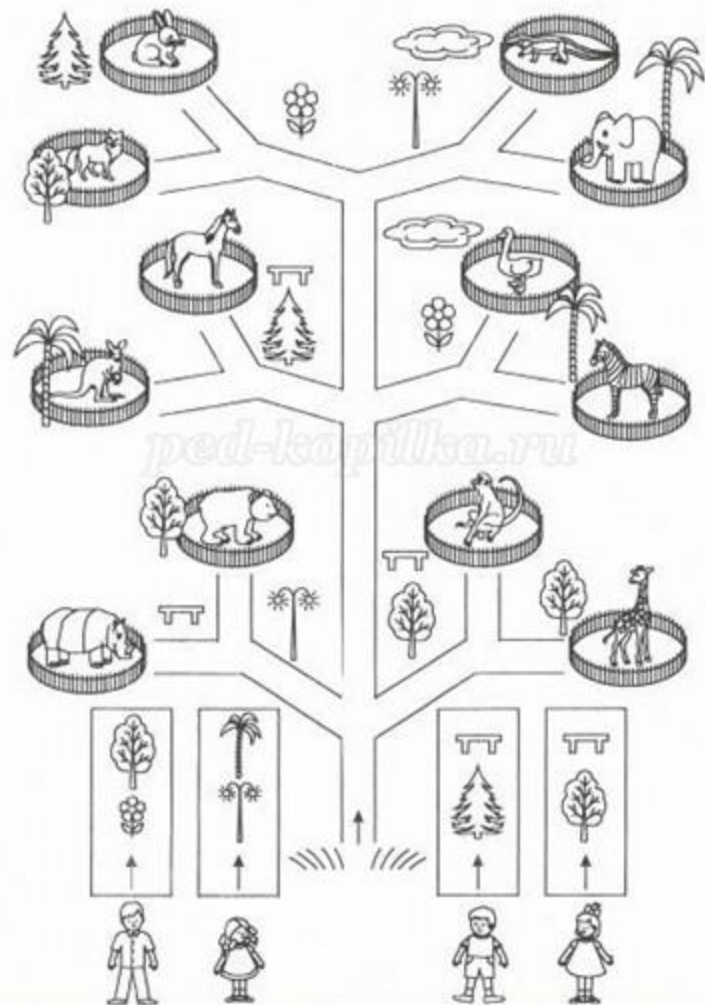
Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху, внизу, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)

Знакомятся с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивают способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Найди домики, в которых живут белочка и зайчик. Начиная свой путь от стрелки.



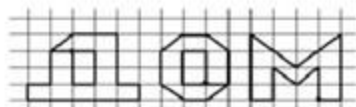
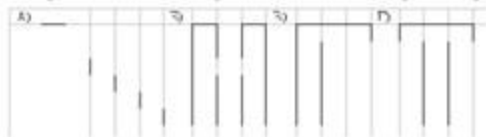
Кто из детей куда придёт? Посмотри на схемы и нарисуй их путь карандашами разного цвета.



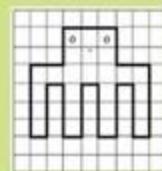
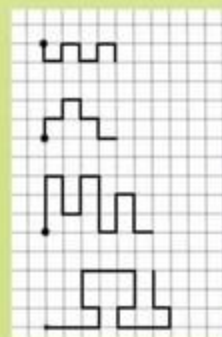
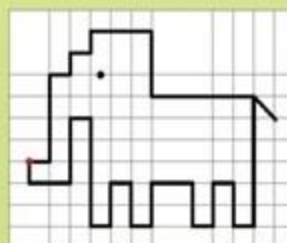
Слуховые диктанты рисования букв

Поставить точку на клетчатом листе бумаги и от нее вести карандашом линии по клеточкам под диктовку: 5 - вниз, 1 - вправо, 4 - вверх, 2 - вправо, 1 - вверх, 3 - влево.

Получалась буква «Г», которую дети штрихуют. Таким образом, ученики пишут под диктовку любую букву.



Графические диктанты



Б

2

1



Умение ориентироваться в пространстве - не просто навык, а ключ к самостоятельности и познавательной активности ребёнка.

Пространственная ориентировка - важный элемент познавательного развития дошкольника. Системный подход, игровые методы и вовлечённость взрослых гарантируют успешный результат.